

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õppekava

1-1/33 kinnitatud 28.04.2020

Õppekavarühm		Sotsiaaltöö ja nõustamine				
Õppekava nimetus		Tegevusjuhendaja				
		Client worker for people with mental health problems				
Õppekava kood EHISes		231205				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		Kutsestandard „Sotsiaal- ja tervishoiu valdkonna spetsialist, tase 4“ spetsialiseerumisega „Tegevusjuhendaja, tase 4“, kinnitatud Sotsiaalhoolekande kutseõukogu 05.09.2019 otsusega nr 14; Kutseharidusstandard, Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130.				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Kutseõppe lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja rakendab loovalt erialase töö põhimõtteid ja aktuaalseid probleeme ning vastutab oma erialal tööülesannete täitmise eest; • arendab kliendi sotsiaalseid oskusi, arendab, säilitab ja toetab kliendi tegevusvõimet kutseala väärtuseid, inimõigusi, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid arvestades; • rakendab koostöös tervishoiu ja hoolekande spetsialistide ning kliendi võrgustikuga meeskonnatöö põhimõtteid ja suhtleb vastastikust mõistmist toetavalt; • toetudes eneseanalüüsile mõistab elukestva õppe olulisust, täiendab ennast pidevalt ning õpib iseseisvalt ja ennastjuhtivalt; • mõistab infotehnoloogia rolli, kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe saamiseks, loomiseks, mõistmiseks ja esitamiseks isiklikel ja tööalastel eesmärkidel; • mõistab ettevõtluse toimimise põhimõtteid ja seostab erialase ettevalmistuse rakendamise võimalustega tööturul ning planeerib oma karjääri. 				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm mittestatsionaarne õpe, statsionaarne õpe - koolipõhine õpe, statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe Sihtrühm keskhariduse baasil õppija				
Nõuded õpingute alustamiseks						
Õpingute alustamise tingimuseks on põhihariduse olemasolu.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						
Õpingud neljanda taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõputunnistuse koos hinnetelehega.						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):		Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4				
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur						

Põhiõpingute moodulid, kokku 50 EKAP

Õpitee ja töö muutuv keskkonnas 5 EKAP

Erihoolekandeteenuste süsteem Eestis ja selle alused 6 EKAP

Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine 17 EKAP

Kliendi juhendamine ja toetamine erihoolekandeteenuste raames 22 EKAP

Valikõpingute moodulid, kokku 10 EKAP

Juhendamine ja mentorlus 2.5 EKAP

Majapidamise korraldamine 2.5 EKAP

Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus 2.5 EKAP

Dementse inimese hooldamine 2.5 EKAP

Eripedagoogika alused 2.5 EKAP

Kriisisuhtlemine 2.5 EKAP

Rahatarkus 2.5 EKAP

Põhiõpingute moodulid (50 EKAP)

Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<ul style="list-style-type: none">• Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.• Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.• Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.• Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine	17 EKAP	<ul style="list-style-type: none">• Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu, dokumentatsioon) ja haldab vastavaid dokumente.• Koostab tegevusplaani ja planeerib tegevusi vastavalt hindamistulemuste analüüsile ja koostab päeva-/nädalplaani koostöös kliendiga kliendi soove ning vajadusi arvestades• Jälgib klienti tervises seisundit ja juhendab ning toetab klienti tervisekäitumise kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile
Erihoolekandeteenuste süsteem Eestis ja selle alused	6 EKAP	<ul style="list-style-type: none">• tunneb erihoolekandeteenuseid ja valdkonda reguleerivat seadusandlust• tunneb eetilise käitumise põhimõtteid töötades erivajadustega isikutega• hindab klienti abivahendi ja tugiteenuste vajadust ning juhendab lähtuvalt kliendist ja õigusaktidest• kogub informatsiooni klienti olemasolevast dokumentatsioonist ning kajastab klientitööd reeglipärase dokumenteerimise abil• suhtleb erinevate virtuaalvahendite kaudu, kasutades neid pädevalt ja turvaliselt
Kliendi juhendamine ja toetamine erihoolekandeteenuste raames	22 EKAP	<ul style="list-style-type: none">• võimestab klienti loovalt planeeritud ja uudsetes tegevustes kliendile sobival viisil• juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab turvalisusriskidega.• koordineerib tööd kliendiga ja tema elukorraldust lähtuvalt klienti vajadustest ja planeeritud ressursidest.• teeb koostööd võrgustikuga klienti tegevusvõime toetamiseks kogukonnas erinevaid suhtlemistehnikaid ja –kanaleid kasutades.

Valikõpingute moodulid (17.5 EKAP)		
Juhendamine ja mentorlus	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • omab ülevaadet juhendamise ja mentorluse põhimõtetest ning juhendab ja motiveerib uut töötajat erinevate töö situatsioonide lahendamisel lähtudes asutuse põhimõtetest ja väärtustest.
Majapidamise korraldamine	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab majutusüksuse piires töötajate, klientide jt koostööd majapidamise korraldamises vastavalt asutuse sisekorra reeglitele, seadusandlusele ning võimalustele.
Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks.
Dementse inimese hooldamine	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane mõistab dementsussündroomi olemust. • õpilane hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.
Eripedagoogika alused	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane omab ülevaadet eripedagoogika teoreetilistest alustest ja hariduslikest erivajadustest. • õpilane omab ülevaadet hariduslike erivajadustega õpilaste hariduse toetamise süsteemist ja võimalustest.
Kriisisuhtlemine	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane teab kriisisuhtlemise põhimõisteid ja mõistab selle olemust. • rakendab probleemide lahendamisel kriisisuhtlemise meetodeid.
Rahatarkus	2.5 EKAP	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest. • on teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.
<p>Valikõpingute valimine: Õpilasel on kohustus valida valikmooduleid 10 EKAPi ulatuses ning õigus valida valikmooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras. Valikõpingu moodul avatakse juhul, kui kursuse õppijatest vähemalt 50% on selle valinud või eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.</p>		
<p>Lõpueksami lühikirjeldus:</p>		
<p>Praktika kirjeldus: Praktika moodustab põhiõpingutest 15 EKAPit.</p>		
<p>Spetsialiseerumised Puuduvad.</p>		
Õppekava kontaktisik	Helen Maripuu, helen.maripuu@hariduskeskus.ee tel:(+372) 442 7888	
<p>Märkused: Moodulite rakenduskava on kättesaadav: https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/2637/version/5707</p>		

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Tegevusjuhendaja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	keskhariduse lõpetanud
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuvras keskkonnas	5	Hanna Kuldsaar-Sarv,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvras keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
31 tundi		65 tundi	34 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	<ul style="list-style-type: none"> Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. • Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused. • Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas. • Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid. • Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. • Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. • Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks. • Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. • Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. 	
<p>2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

koostööoskusi seoses õpitava erialaga.

- Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid.
- Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.

• Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.

• Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.

• Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.

• Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.

• Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli.

• Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.

• Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.

• Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid.

• Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.

• Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.

• Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.

• Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning

	<p>tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas. 	
<p>3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. • Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. • Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega. • Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. • Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. • Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. • Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. • Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli. • Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>probleemid ja võimalused.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas. • Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid. • Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. • Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. • Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks. <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. • Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostööks, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid. • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. 	
<p>4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. • Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. • Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.

- Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.
- Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.
- Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.
- Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.
- Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli.
- Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.

- Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.
- Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid.
- Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.
- Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.
- Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.

- Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.

- Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks

	<p>vajalikud materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. • Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. 	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
<p>Karjäär</p> <p>Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 27 Praktiline töö 10</p>	<p>Alateemad</p> <p>Enesejuhtimine, eneseregulatsioon, refleksioon ja reflektiivne mõtlemine. Eesmärkide seadmine. Kuidas seada motiveerivaid eesmärke. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri). Tööintervjuu. Tööjõuturg ja selle muutumine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Rühmatööna esitleda ja selgitada õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.	
Hindamisülesanded	<p>Õppija koostab SWOT analüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, probleemide lahendamiseks, tulevikku suunatud arengute kavandamiseks.</p> <p>Õppija koostab lähtudes SWOT analüüsist endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani, koostab esitluse ning selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid.</p> <p>Õppija leiab erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud materjalid esitledes neid näidistööintervjuul.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õppija koostab SWOT analüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, probleemide lahendamiseks, tulevikku suunatud arengute kavandamiseks.</p> <p>Õppija koostab lähtudes SWOT analüüsist endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani, koostab esitluse ning selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid.</p> <p>Õppija leiab erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakkumise ning koostab kandideerimiseks nõutud materjalid esitledes neid näidistööintervjuul.</p> <p>Rühmatööna esitleda ja selgitada õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.</p> <p>2. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud</p>	

	<p>materjalid.</p> <p>3.Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist.</p> <p>4.Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas.</p>	
<p>Majandus</p> <p>Auditoorne õpe 5</p> <p>Iseseisev õpe 20</p> <p>Praktiline töö 20</p>	<p>Alateemad</p> <p>Majanduse ja ettevõtluse alused.</p> <p>Turumajanduse toimimise üldpõhimõtted, osapoolte ülesanded.</p> <p>Piirkondlik ettevõtluskeskkond.</p> <p>Töösuhete regulatsioonid, osapoolte võimalused, õigused ja kohustused.</p> <p>Ärimudel ja äriidee.</p> <p>Keskkonnategurid ja nende mõju ettevõtte igapäevatoole.</p> <p>Finantsasutused Eestis.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjandus ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Pere eelarve koostamine erinevaid andmebaase ja töövahendeid kasutades.	
Hindamisülesanded	Pere eelarve koostamine erinevaid andmebaase ja töövahendeid kasutades. Temaatilised testid. Arvestustöö.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	mõistekaart, Eesti maksusüsteem. Ette antus majandusteemaliste õppefilmide vaatamine ja kokkuvõtte tegemine. Temaatilised testid. Arvestustöö	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.</p> <p>2. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.</p> <p>3. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.</p> <p>4. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli.</p> <p>5. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.</p> <p>6. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.</p>	
<p>Tööohutus</p> <p>Auditoorne õpe 6</p> <p>Iseseisev õpe 10</p> <p>Praktiline töö 4</p>	<p>Alateemad</p> <p>Töötervishoiu ja -ohutuse alused.</p> <p>Ohutusjuhendid ja riskidega tutvumine.</p> <p>Tööseadusandlus.</p> <p>Töö ja töösuhete üldpõhimõtted.</p> <p>Kehtivad õigusaktid ja infoallikad.</p> <p>Töö- ja puhkeaeg.</p> <p>Puhkus ja puhkuste ajakava.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.</p>
Iseseisev töö	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Ohtude hindamine töökohal.	
Hindamisülesanded	1. Ohtude hindamine töökohal.	

	2. Kompleksülesanne töölepingu seaduse alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	1. Ohtude hindamine töökohal. 2. Kompleksülesanne töölepingu seaduse alusel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatöona probleemi ühiskonnas. 2. Kavandab meeskonnatöona uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid. 3. Kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 4. Valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. 5. Koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.	
Õpitee Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 8	Alateemad Isikuomadused, töötamist mõjutavad isikuomadused. Väärtused. Huvid ja oskused sh suhtlemis- ja koostööoskused. Õpioskused ja -eesmärgid, õpimotivatsioon. Õpitee kavandamine.	Seos õpiväljundiga Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppija koostab kirjaliku eneseanalüüsi erialast lähtuvalt, hinnates enda huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi, tuues välja tugevused ja nõrkused ning sõnastab tuginedes eneseanalüüsile põhjendatud õpieesmärgid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. 2. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. 3. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.	

Õppemeetodid	Esitlus, rühmatöö, loeng (e-toega), seminar
Hindamismeetodid	1. Õppija koostab SWOT analüüsi omandatud oskuste ja teadmiste kaardistamiseks, probleemide lahendamiseks, tulevikku suunatud arengute kavandamiseks. 2. Õppija koostab lähtudes SWOT analüüsist endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani, koostab esitluse ning selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid. 3. Õppija leiab erinevaid infoallikaid kasutades endale sobiva tööpakumise ning koostab kandideerimiseks nõutud materjalid esitledes neid näidistööintervjuul. 4. Õppijad esitlevad ja selgitavad rühmatöö tulemusena õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. Õpiväljundi saavutamise tagab vähemalt lävendi tasemel sooritatud õppeülesanded ja lõimitud õppetegevus.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Vähemalt lävendi tasemel sooritatud õppeülesanded ja lõimitud õppetegevus.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine	17	Evelyn Eichhorst,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kliendi ja teda ümbritseva keskkonna tervikliku hindamisega ja planeerib tegevusplaani, toetudes hindamistulemustele.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktika	Praktiline töö
102 tundi	164 tundi	136 tundi	90 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu, dokumentatsioon) ja haldab vastavaid dokumente.	<ul style="list-style-type: none"> • Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele. • Hindab keskkonda ja inimest kui tervikut vastavalt hindamismetoodikale ja tuginedes dokumentatsioonile, vaatlusandmetele ning vahetule suhtlusele kliendi ja tema võrgustikuga. • Analüüsib kliendi tegevusvõimet tuginedes hindamistulemustele. • Kirjeldab kliendi tugevaid külgi ja kõrvalabi vajadust arvestades tema soove, harjumusi ja seisundit. • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Seostab kliendi tähenduslikku käitumist tema emotsionaalse arengu tasemega vastavalt arengupsühholoogiale. • Koostab klienditöoks tegevusplaani/toetusplaani lähtudes kliendi soovidest, tegevusvõimest ja hindamistulemustest. • Koostab koos kliendiga päeva-/nädalaplani, kujundades kindla päeva- ja nädalarütmi, arvestades kliendi eripäraga. 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ja dokumenteerib päeva-/nädalplaani elluviimist, kajastab muutused ja kaasab kliendi muudatuste tegemisse. • Mõistab töö valdkonda reguleerivaid õigusakte ja kutse-eeetika põhimõtteid 	
<p>2. Koostab tegevusplaani ja planeerib tegevusi vastavalt hindamistulemuste analüüsile ja koostab päeva-/nädalplaani koostöös kliendiga kliendi soove ning vajadusi arvestades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele. • Hindab keskkonda ja inimest kui tervikut vastavalt hindamismetoodikale ja tuginedes dokumentatsioonile, vaatlusandmetele ning vahetule suhtlusele kliendi ja tema võrgustikuga. • Analüüsib kliendi tegevusvõimet tuginedes hindamistulemustele. • Kirjeldab kliendi tugevaid külgi ja kõrvalabi vajadust arvestades tema soove, harjumusi ja seisundit. • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Seostab kliendi tähenduslikku käitumist tema emotsionaalse arengu tasemega vastavalt arengupsühholoogiale. • Koostab klientitöoks tegevusplaani/toetusplaani lähtudes kliendi soovidest, tegevusvõimest ja hindamistulemustest. • Koostab koos kliendiga päeva-/nädalplaani, kujundades kindla päeva- ja nädalarütmi, arvestades kliendi eripäraga. • Kirjeldab ja dokumenteerib päeva-/nädalplaani elluviimist, kajastab muutused ja kaasab kliendi muudatuste tegemisse. • Mõistab töö valdkonda reguleerivaid õigusakte ja kutse-eeetika põhimõtteid 	Mitteeristav hindamine
<p>3. Jälgib kliendi terviseseisundit ja juhendab ning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt 	Mitteeristav hindamine

<p>toetab kliendi tervisekäitumise kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile</p>	<p>võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindab keskkonda ja inimest kui tervikut vastavalt hindamismetoodikale ja tuginedes dokumentatsioonile, vaatlusandmetele ning vahetule suhtlusele kliendi ja tema võrgustikuga. • Analüüsib kliendi tegevusvõimet tuginedes hindamistulemustele. • Kirjeldab kliendi tugevaid külgi ja kõrvalabi vajadust arvestades tema soove, harjumusi ja seisundit. • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Seostab kliendi tähenduslikku käitumist tema emotsionaalse arengu tasemega vastavalt arengupsühholoogiale. • Koostab klienditöoks tegevusplaani/toetusplaani lähtudes kliendi soovidest, tegevusvõimest ja hindamistulemustest. • Koostab koos kliendiga päeva-/nädalplaani, kujundades kindla päeva- ja nädalarütmi, arvestades kliendi eripäraga. • Kirjeldab ja dokumenteerib päeva-/nädalplaani elluviimist, kajastab muutused ja kaasab kliendi muudatuste tegemisse. • Mõistab töö valdkonda reguleerivaid õigusakte ja kutse-eeetika põhimõtteid 	
---	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Arengupsühholoogia Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 11</p>	<p>Alateemad Normaalne areng (kognitiivne, motoorne, sotsio-emotsionaalne), normi suhtelisus. Arengut mõjutavad faktorid (bioloogilised, sotsiaalsed nt sotsiaalne taust, kaasatus jms, isiksuslikud nt aktiivsus, haridus jne). Kriisid (arengu- ja traumaatilised kriisid).</p>	<p>Seos õpiväljundiga Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu,</p>
---	--	--

	Traumaatiliste kriiside mõju psüühikahäirete vallandumisele/ avaldumisele. Arengekriiside läbimise eripära erivajadusega kliendil. Läbipõlemine, stressijuhtimine, eneseregulatsioon.	dokumentatsioon) ja haldab vastavaid dokumente.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kliendi arengut, sh emotsionaalset seisundit mõjutvate faktorite ja keskkonna kirjeldamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele. 2. Hindab keskkonda ja inimest kui tervikut vastavalt hindamismetoodikale ja tuginedes dokumentatsioonile, vaatlusandmetele ning vahetule suhtlusele kliendi ja tema võrgustikuga. 3. Analüüsib kliendi tegevusvõimet tuginedes hindamistulemustele.	
Arvutiõpetus Praktiline töö 10	Alateemad Kvalifikatsiooni eksami ülesande (tegevusplaani) koostamine elektroonselt, tegevusplaani ja vajalike dokumentide digiallkirjastamine ja saatmine ESTALE.	Seos õpiväljundiga Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu, dokumentatsioon) ja haldab vastavaid dokumente. Koostab tegevusplaani ja planeerib tegevusi vastavalt hindamistulemuste analüüsile ja koostab päeva-/nädalaplani koostöös kliendiga kliendi soove ning vajadusi arvestades Jälgib kliendi tervise seisundit ja juhendab ning toetab kliendi tervisekäitumise kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Tegevusplaani vormindamine ja vajalike dokumentide digiallkirjastamine	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Tegevusplaan on valmis ja esitatud	
Erivajadused Auditoorne õpe 35 Iseseisev õpe 9	Alateemad Psüühikahäired ja vaimne alaareng - kliiniline pilt, sümptomaatika, füüsiline puue; käitumishäired. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused. Puute klassifikatsioon, peamised tunnused, mis mõjustavad kliendi tegevusvõimet.	Seos õpiväljundiga Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu, dokumentatsioon) ja haldab vastavaid dokumente.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Juhtumi analüüs	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele. 2. Hindab keskkonda ja inimest kui tervikut vastavalt hindamismetoodikale ja tuginedes dokumentatsioonile, vaatlusandmetele ning vahetule suhtlusele kliendi ja tema võrgustikuga. 3. Analüüsib kliendi tegevusvõimet tuginedes hindamistulemustele.	
Esmaabi Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 4 Praktiline töö 10	Alateemad Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal. Elulised näitajad, nende mõõtmine. Eluohtlikud haigusseisundid(infarkt, insult, diabeet, epilepsia, äge kõht, allergia, šokk). Teadvusetus. Luumurrud, traumad, verejooksud. Kliiniline surm.	Seos õpiväljundiga Jälgib kliendi terviseseisundit ja juhendab ning toetab kliendi tervisekäitumise kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Elustamine (mannekeenil).	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast. 2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral.	
Ettevõttepraktika Iseseisev õpe 20 Praktika 136	Alateemad 1. Arengupsühholoogia 2. Arvutiõpetus 3. Erivajadused 4. Esmaabi 5. Hooldamine erinevate haiguste korral	Seos õpiväljundiga Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu, dokumentatsioon) ja

	<p>6. Tegevusplaani koostamine</p> <p>7. Tegevusvõime ja tegevusvõime hindamine</p>	<p>haldab vastavaid dokumente.</p> <p>Koostab tegevusplaani ja planeerib tegevusi vastavalt hindamistulemuste analüüsile ja koostab päeva-/nädalaplaani koostöös kliendiga kliendi soove ning vajadusi arvestades</p> <p>Jälgib kliendi terviseseisundit ja juhendab ning toetab kliendi tervisekäitumise kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaaruanne (ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest; asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt; praktika analüüs; praktikapäevik (kooli vorm)	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele.</p> <p>2. Hindab keskkonda ja inimest kui tervikut vastavalt hindamismetoodikale ja tuginedes dokumentatsioonile, vaatlusandmetele ning vahetule suhtlusele kliendi ja tema võrgustikuga.</p> <p>3. Analüüsib kliendi tegevusvõimet tuginedes hindamistulemustele.</p>	
<p>Hooldamine erinevate haiguste korral</p> <p>Auditoorne õpe 24</p> <p>Iseseisev õpe 20</p> <p>Praktiline töö 20</p>	<p>Alateemad</p> <p>Hooldamine erinevate haiguste korral</p> <p>1. Anatoomia - füsioloogia ja patoloogia</p> <p>2. Hooldamine erinevate haiguste korral (nakkuste vältimine, viirushaigused jms)</p> <p>3. Tervisemuutuste märkamine.</p> <p>4. Kliendi juhendamine oma tervise eest hoolitsemisel.</p> <p>5. Tervisliku seisundi muutuste hindamine – ravimite mõjud/meeleolu muutused - oluline rõhk).</p> <p>Erivajadusest tulenevad protseduurid (sondi kasutamine toitmisel, mähkmete kasutamine, tegevused).</p> <p>Puude raskusastmed ja sellest tulenev lähenemine (toetamisest kuni ise tegemiseni tegevusjuhendaja poolt - pesemine, sidumine jne)</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Jälgib kliendi terviseseisundit ja juhendab ning toetab kliendi tervisekäitumise kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kliendi elamistoimingute kirjeldus (Roper-Logan-Tirney).	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Juhendab klienti jälgima oma tervises seisundit, selgitab haigusest tulenevaid sümptomeid kliendile arusaadavalt, vajadusel kasutab alternatiivkommunikatsiooni vahendeid.</p> <p>2. Kirjeldab kliendi tervises seisundit (sh ravimite kõrvalmõjud), märkab muutusi ja algatab tegevused kliendi ja /või olukorra stabiliseerimiseks asutuses kokkulepitud juhendeid järgides.</p>	
Tegevusplaani koostamine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 50 Praktiline töö 25	Alateemad Tegevusplaani koostamine Tegevusplaani koostamine kliendi profiili alusel. Toetusplaani ja tegevusplaani eripära. Tegevusplaani eesmärgipärase sisu planeerimine kliendi ja tema keskkonna terviknägemust arvestades. Tegevusplaani koostamine - sekkumine - hindamine - kohandamine, kui erihoolekonde töö põhimõtte.”	Seos õpiväljundiga Koostab tegevusplaani ja planeerib tegevusi vastavalt hindamistulemuste analüüsile ja koostab päeva-/nädalaplani koostöös kliendiga kliendi soove ning vajadusi arvestades
Hindamisülesanded	Osaleja koostab kliendijuhtumi põhjal tegevusplaani.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Osaleja koostab kliendijuhtumi põhjal tegevusplaani.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleja koostab kliendijuhtumi põhjal tegevusplaani.	
Tegevusvõime ja tegevusvõime hindamine Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 50 Praktiline töö 25	Alateemad Tegevusvõime: Tegevusvõime olemus. Tegevustervikud, tegevuseeldused ning keskkonna faktorid, kui tegevusvõime mõjutajad. Tegevusanalüüs. Eesmärgistatud tegevus Tegevusvõime hindamine: Kliendi kontakti loomine, hindamis meetodid - vestlus, intervjuu, küsimustikud, testid, vaatlus, katsed, infokogumine dokumentidest ning võrgustikust.	Seos õpiväljundiga Hindab klienti kui tervikut, kasutades ajakohast hindamismetoodikat (vaatlus, intervjuu, dokumentatsioon) ja haldab vastavaid dokumente.
Hindamisülesanded	1.Hinnatakse oskust tegevusanalüüsi koostada ning tegevuse kohandamist lähtuvalt kliendi vajadustest 2. Oskust planeerida eesmärgistatud tegevusi 3.Hinnatakse oskust valida erinevate hindamisvahendite vahel. Osaleja oskab läbi viia kliendi anamneesi intervjuud.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane koostab tegevusanalüüsi, viib läbi anamneesi intervjuu.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1.Oskus tegevusanalüüsi koostada ning tegevuse kohandamist lähtuvalt kliendi vajadustest	

	2.Oskust planeerida eesmärgistatud tegevusi 3.Oskust valida erinevate hindamisvahendite vahel. Osaleja oskab läbi viia kliendi anamneesi intervjuud.
--	---

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Erihoolekandeteenuste süsteem Eestis ja selle alused	6	Evelyn Eichhorst,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
46 tundi		88 tundi	22 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb erihoolekandeteenuseid ja valdkonda reguleerivat seadusandlust	<ul style="list-style-type: none"> • Oskus seostada erihoolekandeteenuseid reguleerivat seadusandlust oma tegevusvaldkonnas arvestades kliendi vajadustega • Oskus kasutada valdkonda reguleerivate seadusandluse ja dokumentide leidmisel ning info otsimisel elektroonilisi kanaleid, sh riigiteataja elektroonilist andmebaasi ja teenuste korraldusega seotud ametkondade kodulehti. • Oskus seostada inimõiguste põhimõtteid oma igapäevatoos psüühikahäiretega klientidega • Oskus lähtuda oma igapäeva töös sotsiaaltöö eetilistest printsiipidest lähtuvalt. • Oskus eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. • Viib läbi lihtsa kovisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Juhendab klienti tugiteenuste ja abivahendite turvalisel kasutamisel. • Oskus töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekande süsteemi raames 	Mitteeristav hindamine
2. tunneb eetilise käitumise põhimõtteid töötades erivajadustega isikutega	<ul style="list-style-type: none"> • Oskus seostada erihoolekandeteenuseid reguleerivat seadusandlust oma tegevusvaldkonnas arvestades kliendi vajadustega • Oskus kasutada valdkonda reguleerivate 	Mitteeristav hindamine

	<p>seadusandluse ja dokumentide leidmisel ning info otsimisel elektroonilisi kanaleid, sh riigiteataja elektroonilist andmebaasi ja teenuste korraldusega seotud ametkondade kodulehti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskus seostada inimõiguste põhimõtteid oma igapäevatoos psüühikahäiretega klientidega • Oskus lähtuda oma igapäeva töös sotsiaaltöö eetilistest printsiipidest lähtuvalt. • Oskus eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. • Viib läbi lihtsa kovisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Juhendab klienti tugiteenuste ja abivahendite turvalisel kasutamisel. • Oskus töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekande süsteemi raames 	
<p>3. hindab kliendi abivahendi ja tugiteenuste vajadust ning juhendab lähtuvalt kliendist ja õigusaktidest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskus seostada erihoolekandeteenuseid reguleerivat seadusandlust oma tegevusvaldkonnas arvestades kliendi vajadustega • Oskus kasutada valdkonda reguleerivate seadusandluse ja dokumentide leidmisel ning info otsimisel elektroonilisi kanaleid, sh riigiteataja elektroonilist andmebaasi ja teenuste korraldusega seotud ametkondade kodulehti. • Oskus seostada inimõiguste põhimõtteid oma igapäevatoos psüühikahäiretega klientidega • Oskus lähtuda oma igapäeva töös sotsiaaltöö eetilistest printsiipidest lähtuvalt. • Oskus eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. • Viib läbi lihtsa kovisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	rehabilitatsiooniplaanist. <ul style="list-style-type: none"> • Juhendab klienti tugiteenuste ja abivahendite turvalisel kasutamisel. • Oskus töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekande süsteemi raames 	
4. kogub informatsiooni kliendi olemasolevast dokumentatsioonist ning kajastab klienditööd reeglipärase dokumenteerimise abil	<ul style="list-style-type: none"> • Oskus seostada erihoolekandeteenuseid reguleerivat seadusandlust oma tegevusvaldkonnas arvestades kliendi vajadustega • Oskus kasutada valdkonda reguleerivate seadusandluse ja dokumentide leidmisel ning info otsimisel elektroonilisi kanaleid, sh riigiteataja elektroonilist andmebaasi ja teenuste korraldusega seotud ametkondade kodulehti. • Oskus seostada inimõiguste põhimõtteid oma igapäevatoos psüühikahäiretega klientidega • Oskus lähtuda oma igapäeva töös sotsiaaltöö eetilistest printsiipidest lähtuvalt. • Oskus eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. • Viib läbi lihtsa kovisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Juhendab klienti tugiteenuste ja abivahendite turvalisel kasutamisel. • Oskus töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekande süsteemi raames 	Mitteeristav hindamine
5. suhtleb erinevate virtuaalvahendite kaudu, kasutades neid pädevalt ja turvaliselt	<ul style="list-style-type: none"> • Oskus seostada erihoolekandeteenuseid reguleerivat seadusandlust oma tegevusvaldkonnas arvestades kliendi vajadustega • Oskus kasutada valdkonda reguleerivate seadusandluse ja dokumentide leidmisel ning info otsimisel elektroonilisi kanaleid, sh riigiteataja elektroonilist andmebaasi ja teenuste korraldusega seotud ametkondade kodulehti. • Oskus seostada inimõiguste põhimõtteid oma 	Mitteeristav hindamine

	igapäevatöös psüühikahäiretega klientidega <ul style="list-style-type: none"> • Oskus lähtuda oma igapäeva töös sotsiaaltöö eetilistest printsiipidest lähtuvalt. • Oskus eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. • Viib läbi lihtsa kovisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks • Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. • Juhendab klienti tugiteenuste ja abivahendite turvalisel kasutamisel. • Oskus töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekande süsteemi raames 	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Abivahendid klientitöös. Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 11 Praktiline töö 15	Alateemad Abivahendite kasutamist reguleerivad õigusaktid ja taotlemise kord. Abivahendid: liikumisabivahendid, tugiseadmed ja proteesid, kommunikatsiooni- ja nägemisabivahendid, enese eest hoolitsemise abivahendid, õppimise ja kommunikatsiooniga seotud abivahendid, vaba aja ja mängu abivahendid, elukoha ja muude ruumide varustus ja lisaseadmed.”	Seos õpiväljundiga hindab kliendi abivahendi ja tugiteenuste vajadust ning juhendab lähtuvalt kliendist ja õigusaktidest
Hindamisülesanded	1. Hindab abivahendite ja tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. 2. Juhendab klienti tugiteenuste ja abivahendite turvalisel kasutamisel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Konkreetse juhtumi kaardistamine: kliendi abivahendi vajaduste kirjeldus ja kogukonna võimaluste kasutamisel (KOV, vabatahtlikud organisatsioonid jms).	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Hindab abivahendite vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. 2. Juhendab klienti abivahendite turvalisel kasutamisel.	
Eetika hoolekandes Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10	Alateemad Eetika hoolekandes <ol style="list-style-type: none"> 1. Inimõigused hoolekandes 2. Eetilise praktika printsiibid 3. Inimeste vajadused kui hoolekandetöö lähtekoht 	Seos õpiväljundiga tunneb eetilise käitumise põhimõtteid töötades erivajadustega isikutega
Hindamisülesanded	Kliendijuhtumiga seotud situatsiooniülesannete lahendamine grupitöö meetodil.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Suuline arutelu, situatsiooniülesande lahendamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Oskus seostada inimõiguste põhimõtteid oma igapäevatoos psüühikahäiretega klientidega Oskus lähtuda oma igapäeva töös sotsiaaltöö eetilistest printsiipidest lähtuvalt.	
Infoajastu tehnoloogiate kasutamine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 24	Alateemad 1. Info edastamise erinevad viisid koostöö-võrgustikus (e-mailid, Skype, sotsiaalvõrgustik jms). 2. Korrektnesse eneseväljendus kõnes ja kirjalikus vormis; hinnangute vältimine, fakti eristamine emotsioonist; 3. Turvalisusnõuete järgimine, isikuandmete turvaline kasutamine. 4. Digilahendused sündmuste jäädvustamisel ja säilitamisel: pildistamine, filmimine jms. 5. Informatsiooni otsimine kogukonna võimaluste avardamisel klienditöös. 6. Kliendiühendused, tugirühmad, vabatahtlikud ühendused.	Seos õpiväljundiga suhtleb erinevate virtuaalvahendite kaudu, kasutades neid pädevalt ja turvaliselt
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Konkreetselt klienditöö juhtumil põhjal probleemilahenduse osapoolte vajaduste kaardistamine, info edastamise erinevate viiside demonstreerimine turvalisuse- ja eetikanõuetele vastavalt.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Informeerib võrgustikku, kasutab korrektset kõne- ja kirjakeelt ja erinevaid infoedastuse kanaleid.	
Kliendi teekond erihoolekandesüsteemi teenuste raames Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 2	Alateemad Kliendi teekond teenusele - teenuse taotlemine, teenusele suunamine ning sinna juurde kuuluv dokumentatsioon. Kliendi tegevuskava ning temaga seotud tegevuste dokumenteerimine. Tundlike isikuandmete töötlemine ning konfidentsiaalsus.	Seos õpiväljundiga tunneb erihoolekandeteenuseid ja valdkonda reguleerivat seadusandlust kogub informatsiooni kliendi olemasolevast dokumentatsioonist ning kajastab klienditööd reeglipärase dokumenteerimise abil
Hindamisülesanded	Hinnatakse: 1. oskust töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekandete süsteemi raames	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktilise kliendijuhtumil lahendamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Oskus töötada kliendi dokumentatsiooniga erihoolekandete süsteemi raames	
Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 10	Alateemad Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne 1.1 .Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekandete teoreetilised lähtealused ja kaasaegsed lähenemised	Seos õpiväljundiga tunneb erihoolekandeteenuseid ja valdkonda reguleerivat

	1.2. Sotsiaalse kaitse alused 1.3. Erihoolekande põhialused Eestis 1.4. Koduses keskkonnas elamist toetavad erihoolekandeteenused 1.5. Hoolekandetasutuses osutatavate erihoolekandeteenuste põhiolumus 1.6. erihoolekandeteenust saava inimese õigused ja nende piiramine	seadusandlust
Hindamisülesanded	Kliendijuhtumile sobiva erihoolekandeteenuse valimine ning teenuse taotluseks nõutavate dokumentide tundmine ja täitmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Struktureeritud kirjalik töö ja selle suuline esitus, ülesande lahendamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Oskus seostada erihoolekandeteenuseid reguleerivat seadusandlust oma tegevusvaldkonnas arvestades kliendi vajadustega 2. Oskust kasutada valdkonda reguleerivate seadusandluse ja dokumentide leidmisel ning info otsimisel elektroonilisi kanaleid, sh riigiteataja elektroonilist andmebaasi ja teenuste korraldusega seotud ametkondade kodulehti.	
Tegevusjuhendaja töövaldkonna sissejuhatus Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 5	Alateemad Tegevusjuhendaja töövaldkonna sissejuhatav tutvustus: Tegevusjuhendaja töövaldkonnad ja rollid. Koostööoskused Meeskonnatöö oskused. Meeskonna kujundamine erihoolekandetasutuses. Võrgustikutöö erihoolekandes. Tugigrupid ja nende tehnikate kasutamine. Kõvisioon ja supervisioon.”	Seos õpiväljundiga tunneb erihoolekandeteenuseid ja valdkonda reguleerivat seadusandlust
Hindamisülesanded	Hinnatakse: 1. oskust eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. 2. Viib läbi lihtsa kõvisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mõistekaart ja kõvisiooni praktiline läbiviimine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Oskus eristada erinevaid sotsiaalvaldkonnaga seotud ametid tegevusjuhendaja tegevusest. Viib läbi lihtsa kõvisiooni tööalaste probleemide kollegiaalseks läbi arutamiseks	
Tugiteenuste korraldus, seadusandlus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10	Alateemad 1. Tugiteenuste kasutamist reguleerivad õigusaktid. 2. Rehabilitatsiooni olemus ja teenusele saamise kord. Kogukonna võimaluste hindamine. ISTE projekt ning seos erihoolekandeteenustega.	Seos õpiväljundiga hindab kliendi abivahendi ja tugiteenuste vajadust ning juhendab lähtuvalt kliendist ja õigusaktidest
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Konkreetse juhtumi kaardistamine: kliendi tugiteenuste vajaduste kirjeldus ja kogukonna võimaluste kasutamisel (KOV, vabatahtlikud organisatsioonid jms).	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Hindab tugiteenuste vajadust, lähtuvalt tegevusvõimest ja/või rehabilitatsiooniplaanist. 2. Juhendab klienti tugiteenuste kasutamisel.	

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Kliendi juhendamine ja toetamine erihoolekandeteenuste raames	22	Evelyn Eichhorst,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktika	Praktiline töö
76 tundi	187 tundi	204 tundi	105 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. võimestab klienti loovalt planeeritud ja uudsetes tegevustes kliendile sobival viisil	• Oskab tuua näiteid ning lähenemisviise erinevate igapäevaelu tegevuste juhendamise kohta	Mitteeristav hindamine
2. juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab turvalisusriskidega.	• Oskab tuua näiteid ning lähenemisviise erinevate igapäevaelu tegevuste juhendamise kohta	Mitteeristav hindamine
3. koordineerib tööd kliendiga ja tema elukorraldust lähtuvalt kliendi vajadustest ja planeeritud ressursidest.	• Oskab tuua näiteid ning lähenemisviise erinevate igapäevaelu tegevuste juhendamise kohta	Mitteeristav hindamine
4. teeb koostööd võrgustikuga klienti tegevusvõime toetamiseks kogukonnas erinevaid suhtlemistehnikaid ja – kanaleid kasutades.	• Oskab tuua näiteid ning lähenemisviise erinevate igapäevaelu tegevuste juhendamise kohta	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ettevõttepraktika Iseseisev õpe 30 Praktika 204	Alateemad 1. Juhendamise alused 2. Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes 3. Kliendi juhendamine tööalase rakenduse leidmisel ning selle säilitamisel 4. Kliendi vaba aja sisustamine 5. Seksuaalkäitumine 6. Suhtlemisoskused 7. Ravimiõpetus 8. Terviseedendus 9. Toitumisõpetus	Seos õpiväljundiga võimestab klienti loovalt planeeritud ja uudsetes tegevustes kliendile sobival viisil juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab turvalisusriskidega. koordineerib tööd kliendiga ja tema elukorraldust lähtuvalt

		kliendi vajadustest ja planeeritud ressurssidest. teeb koostööd võrgustikuga kliendi tegevusvõime toetamiseks kogukonnas erinevaid suhtlemistehnikaid ja – kanaleid kasutades.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaaruanne (ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest; asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt; praktika analüüs; praktikapäevik (kooli vorm)	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Juhendab klienti majapidamistöodel arvestades tema tegevusvõimet ja järgides tervishoiu- ja ohutusnõudeid saavutamaks maksimaalset iseseisvust ning kasutades säästlikku mõtteviisi.</p> <p>2. Juhendab ja kaasab klienti rahaliste toimingute planeerimisel, lähtudes kliendi eelarvest, lepingulistest tingimustest ja kutse-eetikast.</p> <p>3. Juhendab ja abistab klienti tema vajadustest lähtuvalt igapäevaelu toimingutes, järgib kliendi meeleolu, ergonoomika ja turvalisuse põhimõtteid.</p> <p>4. Dokumenteerib rahalised toimingud vastavalt õigusaktide nõuetele.</p>	
Juhendamise alused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 35 Praktiline töö 40	Alateemad 1. Katsetamine, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine, tegevuste järjestamise terviklähenemised. 2. Alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamine kliendi tegevuse struktureerimiseks ja lihtsustamiseks. 3. Lihtsa keele meetodika. 4. Vahendid, pildid, piktogrammide kasutamine, juhendid lihtsas keeles PCS suhtlustahvlite kasutamine, võõrkeelne klient. 5. Klienditöö meetodid.”	Seos õpiväljundiga võimestab klienti loovalt planeeritud ja uusetes tegevustes kliendile sobival viisil
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Tervise seisundi kirjeldusele vastav tegevusjuhendaja käitumine (kirjalik töö).	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Juhendab klienti majapidamistöodel arvestades tema tegevusvõimet ja järgides tervishoiu- ja ohutusnõudeid saavutamaks maksimaalset iseseisvust ning kasutades säästlikku mõtteviisi.</p> <p>2. Juhendab ja kaasab klienti rahaliste toimingute planeerimisel, lähtudes kliendi eelarvest, lepingulistest tingimustest ja kutse-eetikast.</p> <p>3. Juhendab ja abistab klienti tema vajadustest lähtuvalt igapäevaelu toimingutes, järgib kliendi meeleolu, ergonoomika ja turvalisuse põhimõtteid.</p>	
Kliendi juhendamine ja	Alateemad	Seos õpiväljundiga

toetamine igapäevaelu toimingutes Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 23 Praktiline töö 10	Eneseteeninduslikud tegevused ja nendeks vajalike oskuste kujundamine. Majapidamistööd. Keskkonna turvalisuse ja ohutuse tagamine sh korrastustööd. Prügi käitlemine. Toitumine (planeerimine, varustamine, toidu valmistamine jne) lähtuvalt tervislikust seisundist jm vajadusest (diagnoos, tervislik seisund, vajadus). Rahalistes toimingutes juhendamine (eelarve, turvalisus).”	juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab turvalisusriskidega. koordineerib tööd kliendiga ja tema elukorraldust lähtuvalt kliendi vajadustest ja planeeritud ressursidest.
Hindamisülesanded	Hindamine : oskab tuua näiteid ning lähenemisviise erinevate igapäevaelu tegevuste juhendamise kohta	
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab õpimapi	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Oskab tuua näiteid ning lähenemisviise erinevate igapäevaelu tegevuste juhendamise kohta	
Kliendi juhendamine tööalase rakenduse leidmisel ning selle säilitamisel. Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 25 Praktiline töö 10	Alateemad Teenusel viibiva isiku võimete ja oskuste hindamine. Kliendi kompetentside (oskuste/võimete) kaardistamine: kutseprofiili koostamine, karjääri kavandamine ja toetamisstrateegiad, kliendi motiveerimine, tegevuskava koostamine ja ülevaatamine. Töö otsimine ja tegevused tööandjatega: tööotsimine, tööandjate poole pöördumine, töökoha analüüs, töösobivus, Töökeskkonna kohandamine, tööle saamine, töölepingu sõlmimine, tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid (CV, motivatsioonikiri), tööintervjuu, töölesaamist toetavad teenused ja toetused. Jätkutugi töökohal: kliendi ja tööandja toetamine töökohal, toe vähendamine, loomulik tugi.	Seos õpiväljundiga juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab turvalisusriskidega.
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kliendijuhtumi lahendamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Oskab hinnata teenusel viibiva isiku võimeid ja oskusi.	
Kliendi vaba aja sisustamine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 25 Praktiline töö 10	Alateemad Kliendi vaba aja sisustamine, kaasamine, juhendamine tegevustes. Vabaaja tähendus erihoolekandes ja inimese päevategevustes. Positiivsete emotsioonide kujundamine ja enesehinnangu mõjutamine. Konfliktse käitumise tegevuslik ennetamine. Lõõgastavad ja arendavad/ teraapilised tegevused kliendiga. Muusika, kunsti, liikumise ja tantsu kasutamine rehabiliteerivates tegevustes.	Seos õpiväljundiga võimestab klienti loovalt planeeritud ja uudsetes tegevustes kliendile sobival viisil

	Tegevuse/harjutuse planeerimine, läbiviimine ja analüüs. Rekreatiivne, funktsionaalne ja teraapiline tasand loovteraapias. Tegevusjuhendaja kui loovteraapiliste tehnikate rakendaja rekreatiivsel või funktsionaalsel tasandil.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpimapp - sisaldab erinevaid klientidega läbiviidavaid tegevusi, kirjeldab klientidega kasutatavaid ise kogetud/tehtud loovteraapilisi harjutusi (vähemalt 8), tuues välja harjutuse eesmärgi, kasutusjuhendi, sobiva sihtgrupi ja iseenda kogemused selle tegemisel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Juhendab ja toetab klienti töövõtete omandamisel ja aja kasutamisel vastavalt tema võimetele ja kokkulepetele tööandjaga.</p> <p>2. Selgitab kliendile tema õigusi ja vastutust vastavalt teenuse korraldusele.</p> <p>3. Suunab, kaasab ja motiveerib klienti aktiveerivates tegevustes, vastavalt tegevusplaanis seatud eesmärkidele, jälgides tema meeleolu ja suutlikkust osaleda.</p> <p>4. Korraldab individuaalseid ja grupi aktiveerivaid tegevusi, vajadusel pidurdab või ergutab klienti arvestades tema võimekuse ja turvalisusriskidega.</p> <p>5. Juhendab klienti sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel ja omandatud oskuste järjepideval kasutamisel, dokumenteerib elektrooniliselt märgatud muutused käitumises ja meeleolus.</p> <p>6. Kohandab keskkonna tegevusteks sobivaks, arvestab kliendi vajadusi, keskkonna eripära ja tegevuse eesmärki.</p> <p>7. Reageerib konfliktsele käitumisele ennast ja klienti säästavalt ning käitub vastavalt asutuses kokkulepitud juhendile.</p> <p>8. Annab tagasisidet erinevatest suhtlemisolukordadest, arutleb kogetut koos kliendiga.</p>	
Ravimiõpetus Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 10	<p>Alateemad Ravimiõpetuse alused. Ravimite erinevad vormid. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine, arsti ettekirjutuste jälgimine, üledooside vältimine ja esmaabi. Ravimite annused ja manustamise erinevad viisid: naha kaudu (määrimised, kreemitamine, külm, soe mähis, õlitamine), vannid. ravimi tilgutamine silma ja ninna, aerosoolide pihustamine, salvid. Manustamine suu, päraku kaudu.</p>	Seos õpiväljundiga juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab turvalisusriskidega.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Test (ravimvormid, annustamine, manustamine, kõrvaltoimed jne). Kliendile määratud ravimi infolehe põhjal koostada kirjalik ülevaade ravimist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Juhendab kliendikeskselt ravimite manustamisel raviskeemi alusel.	
Seksuaalkäitumine Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 7	<p>Alateemad Keha piirid, ennast austava turvalise seksuaalkäitumise alused. Seksuaalvajaduse rahuldamise aktsepteeritud võimalused, abivahendid.</p>	Seos õpiväljundiga juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes vastavalt koostatud tegevusplaanile ja arvestab

		turvalisusriskidega.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Juhtumi analüüs	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kirjeldab kliendi tervise seisundit (sh ravimite kõrvalmõjud), märkab muutusi ja algatab tegevused kliendi ja /või olukorra stabiliseerimiseks asutuses kokkulepitud juhendeid järgides.	
Suhtlemisoskused Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 25	Alateemad Kontakti loomise, hoidmise ja lõpetamise tehnikad. Kuulamine: toetav-julgustava ja aktiivse kuulamise tehnikad ja hoiakud. Eneseavamine. Selge eneseväljendus (mina-sõnumid) piiride panemisel ja info edastamisel. Kehtestav käitumine kui vastastikust austust ja väärkust tagav suhtlemisviis. Konkreetsele klienditöö juhtumi põhjal probleemilahenduse osapoolte vajaduste kaardistamine, info edastamise erinevate viiside demonstreerimine turvalisuse- ja eetikanõuetele vastavalt. Klientide sotsiaalsete oskuste kujundamine.	Seos õpiväljundiga teeb koostööd võrgustikuga kliendi tegevusvõime toetamiseks kogukonnas erinevaid suhtlemistehnikaid ja –kanaleid kasutades.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Konkreetselt klienditöö juhtumi põhjal probleemilahenduse osapoolte vajaduste kaardistamine, info edastamise erinevate viiside demonstreerimine turvalisuse- ja eetikanõuetele vastavalt.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Loob ja hoiab suhteid, teeb koostööd kliendi lähedastega, eeskostjatega, spetsialistidega jagab ja/või kogub asjassepuutuvat informatsiooni, dokumenteerib lähtuvalt kehtivast korrast. 2. Juhendab ja saadab klienti kogukonnas pakutavate teenuste tarbimisel, arvestab kliendi tegevusvõimet. 3. Analüüsib oma suhtlemisoskusi ja koostab vajalike oskuste arendamisplaani.	
Terviseedendus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 6	Alateemad Tervis ja elukvaliteet Terviseprobleeme tekitav -riskikäitumine. Tervist edendav eluviis Tegevusjuhendaja kui tervist säästva ja aktiivse eluviisi hoiaku algataja ja eeskuju.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Juhtumianalüüs	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Juhendab klienti järgima tervislikke eluviise lähtuvalt tegevusplaanist ja arvestades klienditöö eetiliste põhimõtetega.	
Toitumisõpetus Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 10	Alateemad Toitumisõpetuse alused. Toit ja tervis. Tervisliku toitumise alused. Toitumise iseärasused psüühika häirete korral.	Seos õpiväljundiga

	Toitumise põhimõtted haiguste korral (sh dieedid).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Näidismenüü koostamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Juhendab klienti järgima tervislikke eluviise lähtuvalt tegevusplaanist ja arvestades klienditöö eetiliste põhimõtetega.	

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitmeeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Juhendamine ja mentorlus	2.5	Helen Maripuu,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb praktikantide juhendamise ning uute töötajate mentorlusega.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
10 tundi	45 tundi	10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet juhendamise ja mentorluse põhimõtetest ning juhendab ja motiveerib uut töötajat erinevate töö situatsioonide lahendamisel lähtudes asutuse põhimõtetest ja väärtustest.	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab juhendamise ja mentorluse põhimõtteid uue töötaja toetamiseks. • Juhendab uut töötajat, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav andes konstruktiivset tagasisidet. • Kasutab kovisiooni meetodit tööalase motivatsiooni tõstmiseks ja probleemsete olukordade lahendamiseks. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Juhendamise ja mentorluse põhimõtted Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 45 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Juhendamise ja mentorluse alused. Juhendaja isiksus ja kompetentsid. Juhendaja ülesanded, rollid, vastutus. Juhendamise protsess. Uue töötaja ja praktikandi juhendamise erinevused. Konstruktiivne tagasiside. Koostööoskuste rakendamine juhendamise protsessis. Motiveerimine. Raskused juhendamisel. Kovisiooni teoreetilised ja praktilised alused. Kovisiooni rakendamine. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Eneseanalüüs vastavalt juhendile teemal „Mina juhendajana“.	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet juhendamise ja mentorluse põhimõtetest ning juhendab ja motiveerib uut töötajat erinevate töö situatsioonide lahendamisel lähtudes asutuse põhimõtetest ja väärtustest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kirjalik teadmiste kontroll juhendamise ja mentorluse põhiseisukohtadest, juhendaja kompetentsidest, juhendamise protsessist. Rühmatööna koostada Mind-Map: juhendaja olulised eesmärgid, juhendatava ootused juhendajale. Kirjeldab ja analüüsib esitluses kuidas anda juhendamisel konstruktiivset tagasisidet tuginedes isiklikule töökogemusele.	

	Juhendab ja motiveerib vastavalt juhendile juhendatavat ülesande/tegevuse lahendamisel, on seejuures julgustav ja toetav. Juhendab vastavalt juhendile kovisiooni meetodil töösituatsioonis esinenud probleemolukorra lahendamist.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab juhendamise ja mentorluse põhimõtteid nooremate uue töötaja toetamiseks.</p> <p>2. Esitleb rühmatööna juhendaja olulised eesmärgid, juhendatava ootused juhendajale.</p> <p>3. Kirjeldab ja analüüsib esitluses kuidas anda juhendamisel konstruktiivset tagasisidet tuginedes isiklikule töökogemusele.</p> <p>4. Juhendab ja motiveerib uut töötajat ülesande/tegevuse lahendamisel, on seejuures julgustav ja toetav.</p> <p>5. Juhendab vastavalt juhendile töösituatsioonis esinenud probleemolukorra lahendamist kovisiooni meetodil.</p>

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, esitlus, harjutused, rollimängud, paaris- ja rühmatööd.
Hindamismeetodid	<p>1. Kirjalik teadmiste kontroll juhendamise ja mentorluse põhiseisukohtadest, juhendaja kompetentsidest, juhendamise protsessist.</p> <p>2. Rühmatööna koostada Mind-Map: juhendaja olulised eesmärgid, juhendatava ootused juhendajale.</p> <p>3. Kirjeldab ja analüüsib esitluses kuidas anda juhendamisel konstruktiivset tagasisidet tuginedes isiklikule töökogemusele.</p> <p>4. Juhendab ja motiveerib vastavalt juhendile juhendatavat ülesande/tegevuse lahendamisel, on seejuures julgustav ja toetav.</p> <p>5. Juhendab vastavalt juhendile kovisiooni meetodil töösituatsioonis esinenud probleemolukorra lahendamist.</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid loetakse hinnatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele, õpiväljundi saavutamise tagab vähemalt lävendi tasemel sooritatud õppeülesanded.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab juhendamise ja mentorluse põhimõtteid uue töötaja toetamiseks.</p> <p>2. Juhendab uut töötajat, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav andes konstruktiivset tagasisidet.</p> <p>3. Kasutab kovisiooni meetodit tööalase motivatsiooni tõstmiseks ja probleemsete olukordade lahendamiseks.</p>
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Majapidamise korraldamine	2.5	Helen Maripuu,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
15 tundi		30 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. korraldab majutusüksuse piires töötajate, klientide jt koostööd majapidamise korraldamises vastavalt asutuse sisekorra reeglitele, seadusandlusele ning võimalustele.	<ul style="list-style-type: none"> • Koordineerib peremaja/ majutusüksuse piires töötajate, klientide jt koostööd, koostades töögraafikuid, hallates ressursse, korraldades majapidamistöid, luues positiivse õhkkonna, kujundades ja hoides traditsioone jne. • Planeerib koos kliendiga tema isiklike ressursside kasutamist, juhendades ja toetades klienti erinevates toimingutes; peab kliendi isiklike varade arvestust. • Korraldab peremaja/ majutusüksuse ja klientide dokumendihaldust vastavalt nõuetele. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Majapidamise korraldamine Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 20	Alateemad 1. Majapidamise korraldamine. Kodumajandus. Töögraafikute koostamine. Eelarve koostamine. Dokumendihaldus. Tuleohutusnõuded. Tervisekaitsenõuded. Riskide hindamine.	Seos õpiväljundiga korraldab majutusüksuse piires töötajate, klientide jt koostööd majapidamise korraldamises vastavalt asutuse sisekorra reeglitele, seadusandlusele ning võimalustele.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Isiklike ressursside kasutamise plaani koostamine.	
sh hindamiskriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. Koordineerib peremaja/ majutusüksuse piires töötajate, klientide jt koostööd, koostades töögraafikuid, hallates ressursse, korraldades majapidamistöid, luues positiivse õhkkonna, kujundades ja hoides traditsioone jne.	

	<p>2. Planeerib koos kliendiga tema isiklike ressursside kasutamist, juhendades ja toetades klienti erinevates toimingutes; peab kliendi isiklike varade arvestust.</p> <p>3. Korraldab peremaja/ majutusüksuse ja klientide dokumendihaldust vastavalt nõuetele.</p>
--	---

Õppemeetodid	Loeng (e-toega), seminar, juhtumi analüüs, rühmatöö.
Hindamismeetodid	Isiklike ressursside kasutamise plaani koostamine ja esitlus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Isiklike ressursside kasutamise plaani koostamine ja esitlus.
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: 1. Koordineerib peremaja/ majutusüksuse piires töötajate, klientide jt koostööd, koostades töögraafikuid, hallates ressursse, korraldades majapidamistöid, luues positiivse õhkkonna, kujundades ja hoides traditsioone jne.</p> <p>2. Planeerib koos kliendiga tema isiklike ressursside kasutamist, juhendades ja toetades klienti erinevates toimingutes; peab kliendi isiklike varade arvestust.</p> <p>3. Korraldab peremaja/ majutusüksuse ja klientide dokumendihaldust vastavalt nõuetele.</p>
Õppematerjalid	Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). [Tervise Arengu Instituut; koostajad Ain Klaassen ... jt. ; toimetajad Anu Rahu, Merike Otepalu].

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus	2.5	Helen Maripuu,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.		
Iseseisev õpe		Praktiline töö	
25 tundi		40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevat ohtusid. • Vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt. • Tunneb e-õppe keskkonda ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid. • Loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid. • Kasutab teadlikult veebimaterjale kätitudes seaduslikult ja eetilisel. • Kasutab digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks. • Kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostööks. • Leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks. • Kasutab sihipäraselt kooli kodulehte, õppeinfosüsteemi ja leiab üles vajaliku 	Mitteeristav hindamine

informatsiooni.

Mooduli jagunemine

Digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamine Iseseisev õpe 25 Praktiline töö 40	Alateemad 1. Digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamine. Digitaalne arengumapp ja refleksioon. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info otsimine ja kasutamine. E-õppe keskkonna Moodle tegevused. Meediad ja koostöö digiajastul. Originaaltöö loomise võimalused digivahenditega. Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine. Digitaalse arengumapi täiendamine. Originaaltöö loomine digivahenditega. Praktiliste õppeülesannete täitmine Moodle keskkonnas ja enesearengu reflekteerimine digitaalses arengumapis.	Seos õpiväljundiga õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiliste õppeülesannete täitmine Moodle keskkonnas ja enesearengu reflekteerimine digitaalses arengumapi.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Tunneb infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid. 2. Vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt. 3. Tunneb e-õppe keskkonda ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid. 4. Loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid. 5. Kasutab teadlikult veebimaterjale käitudes seaduslikult ja eetiliselt. 6. Kasutab digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks. 7. Kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostööks. 8. Leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks. 9. Kasutab sihipäraselt kooli kodulehte, õppeinfosüsteemi ja leiab üles vajaliku informatsiooni.	

Õppemeetodid	Seminar, arutelu, rühmatöö, e-õpe, eneseanalüüs, praktilised tööd.
Hindamismeetodid	Praktiliste õppeülesannete täitmine Moodle keskkonnas ja enesearengu reflekteerimine digitaalses arengumapis.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiliste õppeülesannete täitmine Moodle keskkonnas ja enesearengu reflekteerimine digitaalses arengumapis.
sh lävend	“A” saamise tingimus: 1. Tunneb infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt. 3. Tunneb e-õppe keskkonda ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid. 4. Loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid. 5. Kasutab teadlikult veebimaterjale kätudes seaduslikult ja eetilisel. 6. Kasutab digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks. 7. Kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostöök. 8. Leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks. 9. Kasutab sihipäraselt kooli kodulehte, õppeinfosüsteemi ja leiab üles vajaliku informatsiooni.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt tänapäevaste digivahenditega edastatavad juhendmaterjalid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Dementse inimese hooldamine	2.5	Ülle Kivisild,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
25 tundi		15 tundi	25 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane mõistab dementsussündroomi olemust.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab dementsse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes. • Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi seisundit ja toimetulekuvõimet lähtuvalt ADL-põhimõtetest. • Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi. • Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi kognitiivseid võimeid Mini Mental testi kaasabil. 	Mitteeristav hindamine
2. õpilane hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab dementsse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes. • Hindab vastavalt ülesandele dementsusega patsiendi/kliendi seisundit ja toimetulekuvõimet lähtuvalt ADL-põhimõtetest. • Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi. • Hindab vastavalt ülesandele dementsusega 	Mitteeristav hindamine

	patsiendi/kliendi kognitiivseid võimeid Mini Mental testi kaasabil.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Dementsus Auditoorne õpe 25 Iseseisev õpe 15 Praktiline töö 25	Alateemad 1. Dementsus. Dementsuse mõiste, liigid, põhjused, erinevad vormid, sümptomid. Dementsuse faasid, nendega kaasnevate kognitiivsete ja füüsiliste võimete langus. Loeb iseseisvalt õpetaja poolt soovitatud erialast kirjandust. 2. Dementsusega patsiendi/kliendi juhendamine ja hooldamine. Tegevusvõime hindamine dementsuse korral (sh sobivad mõõdikud/skaalad). Sagedamini esinevad sündroomid: valu, depressioon, deliirium. Dementsusega kaasnevad ohud (traumad, toitumisprobleemid, hooletusse jäämine, sotsiaalne isolatsioon). Olemasolevate oskuste säilitamine ja toetamine, erinevad klienditöö võtted: suhtlemistehnikad, validatsioon, ROT. Palliativne hooldus. Koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani dementsusega patsiendi/kliendi toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.	Seos õpiväljundiga õpilane mõistab dementsussündroomi olemust. õpilane hooldab ja juhendab abivajajat lähtuvalt tema toimetulekuvõimest ja individuaalsetest iseärasustest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Analüüsib suuliselt iseseisva tööna läbiloetud teemakohast kirjandust. Õpilane valib patsiendi/kliendi ja koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani tema toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Selgitab dementse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes	

Õppemeetodid	Loeng (e-toega), rühmatöö, seminar, iseseisev töö, teemakohaste videode vaatamine.
Hindamismeetodid	Analüüsib suuliselt iseseisva tööna läbiloetud teemakohast kirjandust. Õpilane valib patsiendi/kliendi ja koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani tema toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane valib patsiendi/kliendi ja koostab hindamistulemustest lähtuvalt tegevusplaani tema toimetulekuvõime toetamiseks, arvestades patsiendi/kliendi individuaalseid iseärasusi.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Selgitab dementse abivajaja toetamise ja hooldamise põhimõtteid näidetele toetudes.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Eripedagoogika alused	2.5	Anne Sepping,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		25 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane omab ülevaadet eripedagoogika teoreetilistest alustest ja hariduslikest erivajadustest.	<ul style="list-style-type: none"> • Annab vastavalt ülesandele ülevaate eripedagoogika põhiseisukohtadest ja baasterminitest ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest. • Annab ülevaate kaasava hariduse põhimõtetest ja rakendamisest ning varajase märkamise ja sekkumise põhimõtetest. • Kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes. 	Mitteeristav hindamine
2. õpilane omab ülevaadet hariduslike erivajadustega õpilaste hariduse toetamise süsteemist ja võimalustest.	<ul style="list-style-type: none"> • Annab vastavalt ülesandele ülevaate eripedagoogika põhiseisukohtadest ja baasterminitest ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest. • Annab ülevaate kaasava hariduse põhimõtetest ja rakendamisest ning varajase märkamise ja sekkumise põhimõtetest. • Kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Eripedagoogika alused.	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 25	Eripedagoogika eriala ja selle jagunemine. Eripedagoogi ülesanded ja kutsestandard.	õpilane omab ülevaadet eripedagoogika

	<p>Eripedagoogi eetika. Hariduslikud erivajadused ja esinemissagedus. Hariduslike erivajaduste põhjustajad ja alatüübid. Üld- ja erianekus. Õpiraskused. Keele- ja kõnepuuded. Emotsionaalsed ja käitumisraskused. Pervasiivsed arenguhäired. Meelepuuded. Kehapuuded. Liitpuuded. Intellektipuu. Hariduslikud erivajadused ja sõltuvusprobleemid. 2. Ülevaade hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi Kaasava hariduse mõiste ja põhimõtted. Kaasav haridus Eestis. Kooli ülesanded kaasava õppe korraldamisel. Varajane märkamine ja sekkumine. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koolieelses lasteasutuses ja koolis.</p>	<p>teoreetilistest alustest ja hariduslikest erivajadustest. õpilane omab ülevaadet hariduslike erivajadustega õpilaste hariduse toetamise süsteemist ja võimalustest.</p>
--	--	---

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Kirjalik teadmiste kontroll eripedagoogika baasterminite ja põhiseisukohtade kohta ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest. Õpilane koostab vastavalt Pärnumaa KHK-se kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile: (https://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/PKHK_kirjalike_tde_juhend_2015.pdf) referaadi „Kaasava hariduse põhimõtete elluviimine läbi varajase märkamise ja sekkumise süsteemi“. Õpilane koostab esitluse, kus kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes. Õpilane koostab esitluse, kus annab ülevaate vabalt valitud haridusliku erivajaduse alatüübi kohta.</p>
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjaliku arvestustöö sooritamine eripedagoogika baasterminite, põhiseisukohtade kohta ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest. 2. Koostab vastavalt Pärnumaa KHK-se kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile referaadi „Kaasava hariduse põhimõtete elluviimine läbi varajase märkamise ja sekkumise süsteemi“. 3. Koostab esitluse, kus kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes.</p>

Õppemeetodid	<p>Referaat, esitlus. Arvestustöö, loeng, arutelu, esitlus, harjutused.</p>
Hindamise meetodid	<p>Õpilane koostab vastavalt Pärnumaa KHK-se kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile: (https://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/PKHK_kirjalike_tde_juhend_2015.pdf) referaadi „Kaasava hariduse põhimõtete elluviimine läbi varajase märkamise ja sekkumise süsteemi“. Õpilane koostab esitluse, kus kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes. Kirjalik teadmiste kontroll eripedagoogika baasterminite ja põhiseisukohtade kohta ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest.</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Õpilane koostab vastavalt Pärnumaa KHK-se kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile:

hinde kujunemine	(https://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/PKHK_kirjalike_tde_juhend_2015.pdf) referaadi „Kaasava hariduse põhimõtete elluviimine läbi varajase märkamise ja sekkumise süsteemi“. Õpilane koostab esitluse, kus kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes. Kirjalik teadmiste kontroll eripedagoogika baasterminite ja põhiseisukohtade kohta ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: 1. Annab vastavalt ülesandele ülevaate eripedagoogika põhiseisukohtadest ja baasterminitest ning haridusliku erivajaduse mõistest, põhjustest ja alatüüpidest. 2. Annab ülevaate kaasava hariduse põhimõtetest ja rakendamise ning varajase märkamise ja sekkumise põhimõtetest. 3. Kirjeldab hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise süsteemi koolieelses lasteasutuses, põhikoolis ja kutseõppes.
Õppematerjalid	Teekond erilise lapse kõrval (2016). Puuetega Inimeste Koda. http://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2012/03/Teekond-erilise-lapse-k%C3%B5rval.pdf-WEB.pdf Naestema, R., Jahu, M. jt (2008). Lasteaialapse kõne - häädusraskused, kõnetakistused ja alakõne. Ilo Kirjastus. Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest I-II (2008). Tartu: Atlex Sepp, V. (2010) Andekusest ja andekatest lastest. Tartu: Atlex Flinn, M., Flinn, P. (2000) Õpiraskustega lapsed. Koolibri Bruin, D. (2014). 5 küsimust. Praktiline juhend autismiga lapse kasvatamiseks. Eesti Autismiühing. Mckay, M., Davis M., Fannig P. (2000) Suhtlemisoskused. Väike Vanker. Lk 9 –119. Kõrgesaar, J. (2002). Sissejuhatus hariduslike erivajaduste käsitluse. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. Daniels, E., Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartumaa Trükikoda. Tiirmaa, L. (2007). Erivajadustega lapse ja noore toetamise võimalusi hariduse omandamisel. Kirjastus: Argo. Reilson, M., Paabo, R. (2007). Kuulmislangusega laps tavakoolis. Tartu: Kirjastus Studium. Lk 9-11, 14-17. Kuulmispuudega laste õpetamisest. Eesti Kuulmispuuetega Laste Vanemate Liit. http://www.eklv.ee/kuulmispuudest/haridus/ Karlep, K., (2003). Kõnearendus. Emakeele abiõpe II. Tartu Ülikooli Kirjastus. Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009). Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK. Juhendmaterjal õpilase toetamiseks koolis (2020). SA Innove. http://rajaleidja.innove.ee/wp-content/uploads/2020/02/Juhendmaterjal-%C3%B5pilase-toetamiseks-koolides-07.02.2020.pdf Heade praktikate kogumik. Käsiraamat sotsiaal- ja haridustöötajatele, kuidas kaasata puudega inimesi (2012). Eesti puuetega inimeste koda. Viis põhisoõnumit kaasava hariduse kohta (2014). Teooria rakendamine praktikas. Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuur. Varajase märkamise ja sekkumise olukorra analüüs: võtmetegurid ja soovitused : projektiraport (2005). Kirjastaja: Euroopa Eripedagoogika Arendamise Agentuur. Räis, M., L., Kallaste, E., Sandre, S., L. (2016). Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus. Uuringu lõppraport. Eesti Rakendusuuringu Keskus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Kriisisuhtlemine	2.5	Helen Maripuu,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		25 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane teab kriisisuhtlemise põhimõisteid ja mõistab selle olemust.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. • Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut. 	Mitteeristav hindamine
2. rakendab probleemide lahendamisel kriisisuhtlemise meetodeid.	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. • Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kriisisuhtlemine Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 25	Alateemad 1. Kriisisuhtlemise põhimõisted. Kriisi tunnused, põhjused. Kriisi reaktsioonid, etapid. Kriisiinterventsiooni põhimõtted. Loeb õpetaja poolt soovitatud erialast kirjandust. 2. Kriisisuhtlemise meetodid Hilisemad stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Traumaatilised sündmused. Kuriteo- ja õnnetusohvrid: reaktsioonid ja sekkumine. Koolikiusamine ja –vägivald. Pervägivald ja väärkohtlemine: sekkumine. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riskifaktorid ja sekkumine. Kriisikommunikatsioon: meeskonnatöö kriisiolukorras. Supervisioon ja debriefing	Seos õpiväljundiga õpilane teab kriisisuhtlemise põhimõisteid ja mõistab selle olemust. rakendab probleemide lahendamisel kriisisuhtlemise meetodeid.

	Pakub lahendusi õpetaja poolt etteantud kriisisituatsioonile, kasutades erinevaid kriisisuhtlemise meetodeid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab lühikokkuvõtte loetud erialase kirjanduse põhjal. Õpetaja poolt etteantud kriisiolukordade lahendamine läbi rollimängude.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Koostab lühikokkuvõtte vähemalt kolme kirjandusallika põhjal. 2. Õpilane on esitanud nõuetele vastava iseseisva töö ja osalenud rollimängudes.	

Õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö, rollimängud.
Hindamismeetodid	Koostab lühikokkuvõtte loetud erialase kirjanduse põhjal. Õpetaja poolt etteantud kriisiolukordade lahendamine läbi rollimängude.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Koostab lühikokkuvõtte loetud erialase kirjanduse põhjal. Õpetaja poolt etteantud kriisiolukordade lahendamine läbi rollimängude.
sh lävend	“A” saamise tingimus: 1. Selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisisuhtlemise olemust. 2. Selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab kriisisuhtlemise meetodite valikut.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Rahatarkus	2.5	Hanna Kuldsaar-Sarv,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused, mille põhjal teha kaalutletud finantsotsuseid enda elus.		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	25 tundi	20 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.	<p>On loetlenud vähemalt viis eesmärki, mis vastavad SMART- kriteeriumile.</p> <p>On koostanud enda poolt valitud digivahendite abil kolme kuu eelarve ning analüüsinud seda.</p> <p>On võrrelnud erinevaid laene/liisinguid ning järeldanud, milline on variant on parim.</p> <p>On toonud välja investeerimisvahendite riskid ja võimalused. Valinud parimad väljundid enda jaoks.</p>	Mitteeristav hindamine
2. on teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.	<p>On loetlenud vähemalt viis eesmärki, mis vastavad SMART- kriteeriumile.</p> <p>On koostanud enda poolt valitud digivahendite abil kolme kuu eelarve ning analüüsinud seda.</p> <p>On võrrelnud erinevaid laene/liisinguid ning järeldanud, milline on variant on parim.</p> <p>On toonud välja investeerimisvahendite riskid ja võimalused. Valinud parimad väljundid enda jaoks.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lisaraha teenimine ja investeerimine Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 14	Alateemad 1.Laenud, liisingud ja järelmaksud. 2.Investeerimise alused (aktsiad, hoiused, kinnisvara, krüptorahad). 3.Maksusüsteem. 4.Heategevus.	Seos õpiväljundiga mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhistele.
Rahaga toimetulek Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 13 Praktiline töö 6	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rahaliste toetuste (toimetulek) võimalused. 2.Eesmärkide seadmine. 3.Rahalise turvalisuse saavutamine. 4.Pere rahaasjade planeerimine. Eelarve koostamine. 5.Raha säästmine, kulutamine, kasvatamine. 6.Lisaraha teenimise võimalused. 7.Kindlustused. 8.Pensioni planeerimine. <p>Seos õpiväljundiga on teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhistele

Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, arutelu, rühmatöö, videod, rahamängud, iseseisev töö, veebikalkulaatorid.
Hindamismeetodid	Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kolme kuu isiklik eelarve (esitatud exceli formaadis) koos analüüsiga. Rahatarkusega seonduva erialase kirjanduse lugemise kirjalik kokkuvõte.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhistele.
Õppematerjalid	<p>Finantsaabit: https://minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabit Finantsinspektsiooni tarbijaveeb: https://minuraha.ee/ Rahaasjade märkmik: file:///C:/Users/rein.volberg/Downloads/Rahaasjade_markmik_EE_veeb%20(6).pdf Tulude ja kulude kirjapanek: https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek Tarbi targalt: http://tarbijakaitse.newton.ee/ Pensionikeskus: https://www.pensionikeskus.ee/ https://rahafoorum.ee/ https://kristiinvesteerib.ee/ Harjutustestid — Eesti Pangaliit Jaak Roosaare „Rikkaks saamise õpik“</p>

	Taavi Pertman „Alustava investori käsiraamat“ Kristi Saare „Kuidas alustada investeerimisega“ Kristjan Liivamägi, Tõnn Talpsepp, Tarvo Vaarmets „Rahaedu põhimõtted“
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Lõpueksam	0	Helen Maripuu,
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	-		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpiväljund	-	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Juhendamine ja mentorlus	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Majapidamise korraldamine	Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus	Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine	Dementse inimese hooldamine	Eripedagoogika alused	Kriisisuhtlemine	Erihoolekandeteenuste süsteem Eestis ja selle alused	Kliendi juhendamine ja toetamine erihoolekandeteenuste raames
Kliendi juhendamine ja toetamine igapäeva elu toimingutes		X			X				X	X
Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine		X			X				X	X
Toetamine asjaajamise korraldamisel					X				X	X
Töö intellektihäire ja vaimse tervise probleemidega täiskasvanuga					X				X	X
Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda		X			X				X	X
Võrgustikutöö					X				X	X
Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine		X			X				X	X
Tugiisiku kutset läbiv kompetents					X				X	X

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid	
	Lõpueksam	Rahatarkus
Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes		
Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine		
Toetamine asjaajamise korraldamisel		
Töö intellektihäire ja vaimse tervise probleemidega täiskasvanuga		
Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda		
Võrgustikutöö		
Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine		
Tugiisiku kutset läbiv kompetents		