

PÄRNUMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA						
<b>Õppekavarühm</b>		Sotsiaaltöö ja nõustamine				
<b>Õppekava nimetus</b>		Hooldustöötaja				
		Care worker				
		Работник по уходу				
<b>Õppekava kood EHS-es</b>		130182				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
<b>Õppekava maht:</b> 120 EKAP						
<b>Õppekava koostamise alus:</b> Kutsestandard Hooldustöötaja, tase 4. Tervishoiu ja Sotsiaaltöö Kutsenõukogu otsus: 25/28.05.2015, kehtib alates 01.09.2015 kuni 31.08.2020. Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“						
<b>Õppekava õpiväljundid:</b> EESMÄRK: on luua võimalused ettevõtliku, innovaatilise, teenindus- ning kultuuriteadliku töötaja kujunemiseks, kellel on teadmised, oskused, hoiakud ja sotsiaalne valmidus töötamiseks õpitud erialal tervishoiu ja sotsiaalteenuste valdkonna ettevõtetes ning luua eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks. ÕPIVÄLJUNDID: 1. järgib inimõigusi, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid 2. lähtub abivajajast kui tervikust ja tema vajadustest, jõuvarudest, toimetulekuvõimest ning tööekspeidamistest iseseisvuse toetamisel 3. hoolitseb abivajaja füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete vajaduste rahuldamise eest, juhendab ja toetab teda 4. abistab abivajajat funktsionaalsete häirete ja rehabilitatsiooni korral, aidates tervist taastada, saavutada ja säilitada ning toetab teda surma lähenedes 5. teeb koostööd ja suhtleb abivajaja, tema lähedaste, sugulaste ja teiste võrgustikutöötajatega.						
<b>Õppekava rakendamine:</b> SIHTGRUPP: Õppima võib asuda täiskasvanud isik, kes on omandanud keskhariduse või kes on omandanud põhihariduse ja töötab hooldajana/ hooldustöötajana. ÕPPEVORM: Õpe toimub statsionaarses koolipõhise ja töökohapõhise ja/või mittestatsionaarses õppe vormis.						
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> Hooldustöötaja neljanda taseme esmaõppe õpingute alustamise tingimus on põhihariduse olemasolu.						
<b>Nõuded õpingute lõpetamiseks:</b> Hooldustöötaja neljanda taseme esmaõppe õpingud loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile vastavate õpiväljundite saavutamist vähemalt lävendi tasemel ja sooritanud eriala õpingute lõpetamiseks vajalikud tööd sh: 1. sooritab põhiõpingute õpiväljundite piires teoreetiliste teadmiste testi, 2. lahendab praktiliselt situatsioonülesande.						
<b>Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid:</b> HOOLDUSTÖÖTAJA, EKR tase 4 vastavad kompetentsid.						
<b>Õpingute osalisel läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid:</b> Puudub võimalus.						
<b>Osakvalifikatsioonid:</b> Puudub.						
<b>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:</b> Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõputunnistuse koos hinnetelehega						
<b>Õppekava struktuur</b> <b>Põhiõpingute moodulid (100 EKAP)</b>						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Hoolduse alused	11 EKAP	1. orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi				
Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	16 EKAP	1. seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel 2. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid				

aktiviseerivaid tegevusi

3. abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel

Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2 EKAP	1. kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi
Töö lastega perega	4 EKAP	1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pereelarve koostamist ning selle järgimist 2. toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu
Töö eakatega	5 EKAP	1. abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul 2. märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele 3. juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid
Töö erivajadustega inimestega	6 EKAP	1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest 2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel
Karjääriplaneerimine ja ettevõtlus	6 EKAP	1. mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis 2. mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist 3. mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas 4. mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel 5. käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil
Praktika	30 EKAP	1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks 2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi 3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes 4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral 5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel 6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi 7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise 8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid 9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt 10. osaleb meeskonnatöös
Hooldustoimingud	20 EKAP	1. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes 2. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel 3. hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral 4. annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast

PÕHIÕPINGUTE MOODULID, KOKKU 100 EKAP

sh PRAKTIKA, KOKKU 30 EKAP

VALIKÕPINGUTE MOODULID, KOKKU 20 EKAP

### **Valikõpingute moodulid (20 EKAP)**

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Nahahaigused	2 EKAP	1. mõistab erinevate nahahaiguste olemust ja mõju tervisele 2. teab käte ja jalgade naha- ning küünte haiguste tunnuseid, nakkusohklikkust ja nende vältimise võimalusi ning hoolduse põhimõtteid 3. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid
Jalgade ja käte hooldus	5 EKAP	1. teab hoolitsuste näidustusi ja vastunäidustusi ning mõistab hoolitsuste mõju kliendile 2. valmistab ette ning viib läbi käte- ja jalgade hoolitsusi lähtudes esteetilisest lõpptulemusest, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning jälgib tööohutuse- ja hügieeninõudeid 3. jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuste käigus, küsib tagasisidet ja tegutseb vastavalt kliendi enesetundele 4. nõustab klienti ja teostab tõhusat müüki
Maniküür-pediküür praktika	3 EKAP	1. planeerib praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt maniküür-pediküür praktikajuhendist 2. tutvub praktikakoha töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega

3. töötab juhendamisel praktikakohas, järgib töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid
4. võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning teostab kliendi käte või jalgade hoolduse lähtuvalt kliendi vajadustest jälgides, soovides ning ootustest, järgib hügieeninõudeid ja kliendikeskset teenindust, soovib kliendile hooldusvahendeid koduseks käte- või jalgade hoolduseks
5. täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande vastavalt nõuetele, praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis

Juuste ja habemehooldus	4 EKAP	mõistab peanaha ja juuste ehitust nende elutegevust ja erinevaid probleeme omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest, toimimispõhimõtetest. teab juuste ja habeme lõikuse lihtsamate vormide tunnuseid, tööks vaja minevaid töövahendeid ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös
Kriisisuhtlemine	2 EKAP	1.teab kriisisuhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendi/patsiendi hoolduses ennast säästval väärikal moel 2.mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks hooldustöötaja kutsetöös
Erialane soome keel A1 tase	2 EKAP	1. mõistab erialast lihtsat terminoloogiat ja kõnet, mis seostub igapäevast tööd puudutavate valdkondadega 2. leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel
Erialane inglise keel A2 tase	2 EKAP	1. mõistab erialast lihtsat terminoloogiat ja kõnet, mis seostub igapäevast tööd puudutavate valdkondadega 2. leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel
Erialane vene keel A1 tase	2 EKAP	1. mõistab erialast lihtsat terminoloogiat ja kõnet, mis seostub igapäevast tööd puudutavate valdkondadega 2. leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel
Viipekeel	2 EKAP	1. teab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri; mõistab viipekeele rakenduslikku tasandit ning rakendab sõrmendamist; 2. koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal 3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel
Klassikalise massaaži algkursus	4 EKAP	1. õpilane tunneb klassikalise massaaži teostamise nõudeid, teab klassikalise massaaži toimemehhanisme. 2. kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihaspingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. 3. ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.

**Valikõpingute valimise võimalused:**

VALIKÕPINGUD - 20 EKAP. Esimesel õppeaastal saab valida 6 EKAPit, teisel õppeaastal 14 EKAPit. Teisel õppeaastal on võimalus valida maniküür-pediküür lisaoskuse saamiseks järgmised kohustuslikud moodulid, kokku 10 EKAPit: Nahahaigused, 2 ekap; Jalgade ja käte hooldus, 5 ekap; Maniküür-pediküür praktika, 3 ekap.

Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

**Spetsialiseerumise võimalused:**

Puuduvad.

**Õppekava kontaktisik:**

Sirje Pauskar

täiskasvanute koolituse osakonna juhataja

Telefon 442 7881, +37255642968, sirje.pauskar@hariduskeskus.ee

**Märkused:**

LISA 1. Õppekava rakendusplaan

LISA 2. Seosed kutsestandardi Hooldustöötaja, tase 4 kompetentside ja eriala õppekava põhiõpingute moodulite vahel.

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

[https://hariduskeskus.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava\\_pdf?oppekava=378](https://hariduskeskus.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=378)

[https://hariduskeskus.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava\\_pdf?oppekava=378&rakenduskavad=jah](https://hariduskeskus.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=378&rakenduskavad=jah) (koos moodulite rakenduskavadega)

## Hooldustöötaja

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta
<b>Põhiõpingute moodulid</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>46</b>
Hoolduse alused	11	8	3
Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiviseerimine	16	11	5
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2	2	
Töö lastega perega	4		4
Töö eakatega	5		5
Töö erivajadustega inimestega	6		6
Karjääriplaneerimine ja ettevõtlus	6	3	3
Praktika	30	14	16
Hooldustoimingud	20	16	4
<b>Valikõpingute moodulid</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Nahahaigused	2		
Jalgade ja käte hooldus	5		
Maniküür-pediküür praktika	3		
Juuste ja habemehooldus	4		
Kriisisuhtlemine	2		
Erialane soome keel A1 tase	2		
Erialane inglise keel A2 tase	2		
Erialane vene keel A1 tase	2		
Viipekeel	2		
Klassikalise massaaži algkursus	4		

## Hooldustöötaja

Seosed kutsestandardi „HOOLDUSTÖÖTAJA, tase 4“ kompetentside ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid								
	Hoolduse alused	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	Töö lastega perega	Töö eakatega	Töö erivajadustega inimestega	Karjääriplaneerimine ja ettevõtlus	Praktika	Hooldustoimingud
Abivajaja abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevustes	X	X						X	
Abivajaja abistamine majapidamistöodel ja eluaseme korrastamisel		X						X	
Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine			X				X	X	
Töö lastega perega				X			X	X	
Töö eakatega					X			X	
Töö erivajadustega inimestega						X		X	
Abivajaja ja tema võrgustikuga kontakti loomine, säilitamine ja suhtlemine	X	X	X	X	X	X		X	
Abivajaja tervist ja toimetulekut mõjutavate tegurite hindamine ning teenuste korraldamine	X	X	X	X	X	X		X	
Esmaabi andmine	X	X	X	X	X	X		X	
Suhtlemine	X	X	X	X	X	X	X	X	
Arvuti kasutamine	X	X	X	X	X	X	X	X	

X – tähistatakse, millises õppekava moodulis arendatakse ja hinnatakse nimetatud kompetentsi

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
1	Hoolduse alused	11	Taisi Talviste, Inga Mutso, Irina Golub, Ülle Kivisild, Stella Nuust
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
92 t	168 t	26 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
<p>1. orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes</p> <p>Jaotus tundides:  teoreetiline töö: 20  iseseisev töö: 58  kokku: 78</p>	<p>1. kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi, lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest</p> <p>2. loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi</p> <p>3. kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte</p> <p>4. annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust</p> <p>5. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise</p>	<p>1. SOTSIAALPOLIITIKA ALUSED</p> <p>1.1. Ajalooline kujunemine. Abistamistegevuse ajalooliskultuuriline taust. Mõisted, põhimõtted.</p> <p>1.2. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ning seadusandlus.</p> <p>1.3. Tervishoiuteenused. E-tervishoid. Mõisted, sisu, osutamise tingimused.</p> <p>1.4. Sotsiaalhoolekande teenused (sh kogemusnõustamine) ja toetused sihtrühmadele: lapsed s.h. erivajadusega lapsed; tööealised täiskasvanud, eakad. Mõisted, sisu, osutamise tingimused.</p> <p>1.5. Hoolekande kontseptsioon (sotsiaalpoliitika põhimõtted).</p> <p>1.6. Sotsiaalhoolekandeseadus, lastekaitse seadus, perekonna seadus, puuetega inimeste sotsiaalhoolduse seadus, tervishoiuteenuste korraldus, koolieelse lasteasutuse seadus jms</p> <p>1.7. Rehabilitatsiooni plaanid, rehabilitatsiooni taotlused.</p> <p>1.8. Inimõigused.</p> <p>1.9. Hooldus avahoolduses ja hooldusasutustes (hoolduskorraldus, KOV määrused) sh hooldus multikultuurises keskkonnas (kultuur, usund, keel).</p>	<p>Aktiivne loeng, seminar, iseseisev töö, rühmatöö, kirjalik töö, esitlus, arutelu, analüüs</p>	<p>Mitteeristav</p>

	keskkonna loomisel abivajajale.	
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Kirjalik töö: Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest ühe maakonna põhjal ja võrrelda kahe KOVi vahel võimalikke probleeme multikultuurses keskkonnas. 2. Kirjalik töö: Kliendi vajaduste ja teenuste kirjeldus vabalt valitud kliendi baasil ning seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. 3. Seminar: erinevatele sihtrühmadele sotsiaalabi kättesaadavuse korraldus Eestis. Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi etteantud juhendi alusel.		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Arutlus Suuline esitus
<b>Lävend</b> 1. kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi, lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest 2. loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi 3. kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte 4. annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust 5. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale.		
<b>Iseseisvad tööd</b> 1. Referaat: Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest ühe maakonna põhjal. 2. Kliendi vajaduste ja teenuste kirjeldus: Valmistada ette ühe kliendi baasil, töö on kirjeldav ning välja on toodud seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. 3. Võrrelda kahe KOVi hooldusteenuseid ja toetusi ning tuua välja võimalikud probleemid multikultuurses keskkonnas. 4. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitötamine		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 72 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 110 kokku: 208	1. analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut 2. kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri 3. sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendi-/patsiendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid 4. koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks 5. kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel	1. HOOLDUSE ALUSED 1.1. Inimese elamistoimingud (12) Roper, Logan, Tierney (1999) teooria põhiselt ja neid mõjutavad tegurid. Mõisted: heaolu, elukvaliteet, elustandard, sotsiaalvõrgustik, stigma. 1.2. Inimese kui terviku käsitlus. Inimese vajadused. 1.3. Keskkonna (füüsiline, sotsiaal-kultuuriline) mõiste, tähtsus ja riskid. 1.4. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. 1.5. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt. 1.6. Hooldusprotsess ja hoolduse eesmärgid ja põhimõtted erinevate sihtrühmade korral (lapsed ja erivajadusega lapsed töörealised ja erivajadusega töörealised inimesed eakad). Põhihoolduselemendid ja päevakava 1.7. Tegevus- ja hooldusplaani koostamise alused. 1.8. Multikultuursuse arvestamine avahoolduses, ravi- ja hoolekandeesutustes. 1.9. Hoiakud.  2. RAHVATERVISE JA TERVISEEDENDUSE ALUSED 2.1. Tervist ja elukvaliteeti mõjutavad tegurid. 2.2. Enamlevinud terviseprobleemid. 2.3. Terviseprobleeme tekitav riskikäitumine.	Aktiivne loeng, seminar, rühmatöö, eneseanalüüs, õppekäik: tervishoiu- ja hoolekandeesutuse külastus.	Mitteeristav



	<p>6. juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid</p>	<p>2.4. Terviseprobleemide ennetamine (riiklikud ja KOV programmid, kampaaniad, tervislikud eluviisid).</p> <p>3. TOITUMISÕPETUSE ALUSED</p> <p>3.1. Tervisliku toitumise alused.</p> <p>3.2. Toitumise iseärasused erinevas vanuses (lapsed, eakad, erivajadusega täiskasvanud)</p> <p>3.3. Toitumisprobleemid ja -põhimõtted haiguste korral.</p> <p>3.4. Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine.</p> <p>3.5. Lihtsa menüü koostamine.</p> <p>3.6. Toitumine erinevates kultuurides.</p> <p>4 ENESEARENG</p> <p>4.1. Õppimist toetavad ja takistavad tegurid.</p> <p>4.2. Õppimine ja õpetamine erinevas eas.</p> <p>4.3. Õppimise ja õpetamise vormid ja meetodid.</p> <p>4.4. Õpihoiakud ja õpimotivatsioon.</p> <p>4.5. Ülevaade erinevatest õpikäsitlustest.</p> <p>4.6. Enesehindamine.</p> <p>5.KUTSE-EETIKA</p> <p>5.1. Vastutus ja vastutuse jagamine kliendiga.</p> <p>5.2 Iseseisvus ja kliendi privaatsus.</p> <p>5.3. Inimõiguste, patsiendikaitse tagamine oma töös.</p> <p>5.4 Autonomia mõiste ja praktiline tagamine hooldustöös.</p> <p>5.5. Eetilised otsused ja probleemid (kliendi vanuse ja soolisusega arvestamine, seksuaalsus jms) hooldustöös.</p> <p>5.6. Konfidentsiaalsus, kõne kasutus, soolisusest tulenevad erivajadused.</p> <p>5.7. Andmekaitse põhimõtted ja erisused.</p> <p>5.8. Sotsiaallatõõtaja eetikakoodeks.</p>		
--	--	--	--	--

**Hindamisülesanne:**

1. Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“
2. Rühmatöö: esitlus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (12 elamistoimingut)
3. Juhtumianalüüs. Teema "Elamistoimingud". Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut
4. Seminari ettekanne: Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal
5. Praktiline töö: tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli;
6. Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü.

**Hindamismeetod:**

- Rühmatöö
- Iseseisev töö
- Praktiline töö
- Essee
- Ülesanne/harjutus
- Ettekanne/esitlus
- Juhtumi analüüs

**Lävend**

1. analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut.
2. kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri.
3. sõnastab vastavalt ülesandele hooldusmeeskonna eesmärgid abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid.
4. koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks.
5. kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel.
6. juhendab abivajajat tervislike toiduainete valikul igapäevases menüüs, arvestades tervisliku toitumise põhimõtteid.

**Iseseisvad tööd**

1. Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“ 2. Juhtumi analüüs. Teema "Elamistoimingud". Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut. 3. Tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks 4. Eneseanalüüs: toetudes kutsestandardile ja õigusaktidele lähtudes hooldustöötaja pädevustest abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel kirjeldades enda kui hooldustöötaja rolli meeskonnas lähtuvalt hooldusplaanist. 5. Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü.

#### Praktilised tööd

1. Situatsioonülesannete lahendamine (7 erinevat situatsiooni erinevate elukaare etappide raames, abivajaduse hindamine ja probleemide lahendamine). 2. Praktiline töö: tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli.

<b>Lõimitud teemad</b>	M5 Töö lastega peredega M6 Töö eakatega M7 Töö erivajadustega inimestega M9 Praktika
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde: 1. Kirjalik töö: Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest ühe maakonna põhjal ja võrrelda kahe KOVi vahel võimalikke probleeme multikultuurse keskkonnas. 2. Kirjalik töö: Kliendi vajaduste ja teenuste kirjeldus vabalt valitud kliendi baasil ning seosed seadusandluse ja/või rehabilitatsiooniga. 3. Seminar: erinevatele sihtrühmadele sotsiaalabi kättesaadavuse korraldus Eestis. Kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi etteantud juhendi alusel. 4 Essee „Mida ma olen teinud viimase aasta jooksul oma tervise heaks?“ 5. Rühmatöö: esitlus ühest elamistoimingust loosiga valitud teemal (12 elamistoimingut) 6. Juhtumianalüüs. Teema "Elamistoimingud". Peab olema vormistatud nõuete kohaselt, peab sisaldama inimese tutvustust, tema elu ja tervise lühidat kirjeldamist. Töö põhiosas peavad olema analüüsitud kõik 12 inimese elamistoimingut 7. Seminari ettekanne: Eetiline käitumine hooldusprotsessis meedias avaldatud materjali põhjal 8. Praktiline töö: tegevuskava koostamine abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks. Kirjeldab töö käigus ka hooldustöötaja rolli; 9. Koostab nädalaks tervisliku toitumise menüü.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. EESTI INIMARENGU ARUANNE 2012/2013 <a href="http://www.kogu.eesti">http://www.kogu.eesti</a> 2. INIMÕIGUSTE ÜLDDEKLARATSIOON. <a href="http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/est.pdf">http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/est.pdf</a> 3. INIMÕIGUSED. <a href="http://humanrights.ee/inimoigused/">http://humanrights.ee/inimoigused/</a> 4. SOTSIAALHOOLEKANDESEADUS <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/122122013046?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/122122013046?leiaKehtiv</a> 5. LASTEKAITSESEADUS <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/106122014001">https://www.riigiteataja.ee/akt/106122014001</a> 6. PEREKONNASEADUS <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/129062014104?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/129062014104?leiaKehtiv</a> 7. ERIHOOLEKANDE ARENGUKAVA aastateks 2014 - 2020 <a href="http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/erihooletande_arengukava_2014-2020.pdf">http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/erihooletande_arengukava_2014-2020.pdf</a> 8. PUUETEGA INIMESTE SOTSIAALTOETUSTE SEADUS <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/13114771?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/13114771?leiaKehtiv</a> 9. Medar, M., Medar.E. (2007). Riigi ja kohalike omavalitsuste poolt rahastatavad sotsiaalhooldus- ja teenused. TÜ Kirjastus <a href="http://www.epikoda.ee/vana/include/blob.php?download=epikmain1&amp;id=1294">http://www.epikoda.ee/vana/include/blob.php?download=epikmain1&amp;id=1294</a>

10. RAHVATERVISE SEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/115032011017?leiaKehtiv>

11. TERVISHOIUTEENUSTE KORRALDAMISE SEADUS

<https://www.riigiteataja.ee/akt/110032011009?leiaKehtiv>

12. Tekkel, M., Veideman, T. (2012). Eesti täiskasvanud rahvastiku tervisekäitumise uuring. Tallinn: Tervise Arengu Instituut.

[https://intra.tai.ee/images/prints/documents/136479842690\\_TKU\\_2012.pdf](https://intra.tai.ee/images/prints/documents/136479842690_TKU_2012.pdf)

13. TERVISEINFO (terviseedendamine; valdkonnad) <http://www.terviseinfo.ee/>

14. Kasmel, A., Lipand, A. (2007). Tervisedenduse teooria ja praktika I. Sissejuhatus salutoloogiasse. Tallinn: Trükkinud Tallinna Raamatutrükikoda. 526  
[http://www.tlu.ee/UserFiles/Sotsiaalt%C3%B6%C3%B6%20Instituut/%C3%95ppematerjalid/Ene%20Lausvee/Kevad%202014/Kasmel,%20Lipand%20Tervisedendus%20I\\_Teooria%20ja%20praktika.pdf](http://www.tlu.ee/UserFiles/Sotsiaalt%C3%B6%C3%B6%20Instituut/%C3%95ppematerjalid/Ene%20Lausvee/Kevad%202014/Kasmel,%20Lipand%20Tervisedendus%20I_Teooria%20ja%20praktika.pdf)

15. Sooba, E. (2008). Tervislik liikumine. Eesti Haigekassa

16. LIIKUMISRATAS [https://intra.tai.ee/images/prints/documents/142711611560\\_sydamenadal\\_ketas.pdf](https://intra.tai.ee/images/prints/documents/142711611560_sydamenadal_ketas.pdf)

17. Rahu, A., Otepalu, M. (2010). Tegevusjuhendaja käsiraamat. Tallinn: Tallinna Raamatutrükikoja

<file:///C:/Users/Kasutaja/Downloads/Tegevusjuhendaja%20k%C3%A4siraamat.pdf>

18. Sletthajell, W., A. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele.

19. Roper, N., Logan, W., Tierney, A. J. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar

20. Paavel, V. (2009). Hooliva hooldaja käsiraamat. Tallinn: TAI ja SM. <http://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/101156>

21. Omastehooldaja käsiraamat.

[https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130165062032\\_Hooliva\\_hooldaja\\_kasiraamat\\_est.pdf](https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130165062032_Hooliva_hooldaja_kasiraamat_est.pdf)

22. Täht, E. (1999). Õppematerjal haige hooldajale: Hooldajat säästvad abistamisvõtted. Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon.

[http://www.egga.ee/Abistamisvõtted\\_E.Taht.pdf](http://www.egga.ee/Abistamisvõtted_E.Taht.pdf)

23. (2007). Kroonilise psüühikahäirega eaka hooldusjuhend. Sotsiaalministeerium. Tallinna Vaimse Tervise Keskus. TAI Koolitus- ja teabekeskus.

[https://intra.tai.ee/images/prints/documents/132644512491\\_Kroonilise\\_ps\\_h\\_irega\\_eaka\\_hooldusjuhend.pdf](https://intra.tai.ee/images/prints/documents/132644512491_Kroonilise_ps_h_irega_eaka_hooldusjuhend.pdf)

24. Paavel, V. (2000-2001). Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne Eestis. Käsiraamat. Eesti Vabariigi Sotsiaalministeerium, Rahvatervise ja Sotsiaalkoolituse Keskus ja Eesti Psühhosotsiaalse Rehabilitatsiooni Ühing.

<http://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/6518>

25. TOITUMINE (toitumise põhitõed; toitumine ja haigused; toidu ohutus; erinevad vajadused; kampaaniate arhiiv; trükised) <http://toitumine.ee/>

26. Merits, M., Kersna, A., Rekkor, S. (2014). Toitlustuse alused. Tallinn: Argo. 211 lk

[http://cmsimple.e-uni.ee/toitlustuse\\_alused/?Avaleht](http://cmsimple.e-uni.ee/toitlustuse_alused/?Avaleht)

27. Kalbri, L. (2007). Toitumisõpetus. llo. 135

28. Karik, H., Kuiv, K. & Pappel, K. (1995). Valitud peatukke toitumisõpetusest. Tallinn.

29. Kiisk, L. (2003). Ravitoitlustamine. Tartu, Tartumaa Trükikoda, 223.

30. Teesalu, S. (2006). Toitumine tohusalt ja individuaalselt igas eas. Tartu: OU Telit, 252.

31. Zilmer, M., Kokassaar, U. & Vihalemm, T. (2004). Normaalne söömine. AS BIT, 212.

32. Teesalu, S., Vihalemm, T. (1998). Seedimine, toitumine, dieetid. Trt. Roper, N., Logan, W.W.,

33. Maser, M., Kiisk, L., Oona, M., Sooba, E., Vaask, S., Vihalemm, T. (2008). Eakate inimeste toitumine ja kehaline aktiivsus TAI ja Eesti toitumisteaduse Seltsi väljaanne, Tallinn.

<http://www.fao.org/3/a-as681o.pdf>

34. Aarma, D. (2010). Eritoitumine. Vanurite toitumine. Õpiobjekt.

[http://www.e-ope.ee/\\_download/euni\\_repository/file/1442/vanurid.rar/vanurid/index.html](http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/1442/vanurid.rar/vanurid/index.html)

35. Kasela, T. (2010). Internetipõhine õpetaja õppematerjal: Toitumisõpetuse alustest.

36. SOTSIAALALA TÖÖTAJA EETIKAKOODEKS.

<http://www.eswa.ee/index.php?picfile=67>

37. Rankin, S.H., Stallings, K.D. (2006). Patsiendiõpetus: probleemid. Printsibid. Praktika. Tõlkinud: Ellen Valk, Elmatar, 389

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	16	Allan Lorents, Annely Raev, Inga Mutso, Stella Nuust
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiveerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisevõtteid		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
62 t	286 t	42 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 42 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 154 kokku: 208	1. kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele; 2. kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist 3. analüüsib toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm 4. kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt	1. ARENGUPSÜHHOLOOGIA 1.1. Üldpsühholoogia põhimõisted. 1.2. Arengufaktorid 1.3. Inimene kui bio-psühhosotsiaalne tervik. Arenguhälbed. 1.4. Arenguteooriad 1.5. Lapse areng ja arenguprobleemid lapseas. 1.6. Arengutingimuste kujundamine lapseas ja selle mõju inimesele elukaare erinevates perioodides. 1.7. Käitumishäired. 1.8. Toitumishäired. Unehäired. 1.9. Noorus kui arenguetapp. 1.10. Täiskasvanuiga. 1.11. Vananemine ja surm.  2. INIMESE ELUKULG 2.1. Inimese areng. 2.2. Pärilikkus. 2.3. Looteiga. 2.4. Lapseiga. 2.5. Noorukiiga. 2.6. Täiskasvanuiga.	Aktiivne loeng, iseseisev töö, seminar, rühmatöö, arutlus, intervjuu	Eristav

		<p>2.7. Eakas. 2.8. Õppimine ja õpetamine erinevates eluetappides. • Pedagoogika, andragoogika, geragoogika.</p> <p>3. IGAPÄEVA OSKUSED</p> <p>3.1. Tegevusvõime hindamine ja säilitamine. 3.2. Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine. 3.3. Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest. 3.4. Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine. 3.5. Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguintinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine 3.6. Eetilised küsimused hooldustöös. Kutse-eeetika 3.7. Töötaja stress ja läbipõlemine.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Hindamisülesanne:</b></p> <p>1. Kirjalik töö: ühe kliendi elutee uuring (intervjuu ja vaatluse põhjal koostatud praktilis-teoreetiline ülevaade, kus on välja toodud erinevate eluetappide arenguülesanded, erinevate arengualade areng, perioodide riskifaktorid) – koostatakse eraldi laste ja eaka kohta. 2. Kirjalik töö: Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (eraldi lapse ja täiskasvanu kohta) ja lahenduste pakkumine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest. 3. Kirjalik töö: Eneseanalüüs „Mina õppijana“ 4. Kirjalik töö: Eneseanalüüs "Mina juhendajana"</p>	<p><b>Hindamismeetod:</b></p> <p>Iseseisev töö Ülesanne/harjutus Analüüs Intervjuu</p>
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>HK 1. Kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele. HK 2. Kirjeldab vastavalt ülesandele ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist. HK 3. Analüüsib vastavalt ülesandele toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm.. HK 4. Kirjeldab erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt .</p>	<p>HK 1. Kirjeldab ja analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele. toob välja vähemalt ühe riskifaktori iga perioodi kohta. HK 2. Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja õpetaja juhendamisel seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega. HK 3. Analüüsib ja seostab juhendamisel seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist lähtudes abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut. HK 4. Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes õppimis- ja õpetamisteooriatest.</p>	<p>HK 1. Analüüsib toimetulekut mõjutavaid tegureid elu erinevates etappides arvestades inimese sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arengu eripäraga toetudes arenguteooriatele ning toob välja riskifaktorid. HK 2. Vastavalt ülesandele kirjeldab abivajaja võimalikud toimetulekuprobleemid ja seostab neid etteantud KOV –ist lähtudes võimalike sotsiaalteenuste ja toetuste vajadusega ning põhjendab oma valikuid. HK 3. Analüüsib ja seostab seadusandlike dokumentidega etteantud juhtumist abivajaja toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakate poliitikast jm võttes arvesse inimese elukulgu ja arengut. HK 4. Kirjeldab ja demonstreerib vastavalt ülesandele erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist lähtudes erinevatest õppimis- ja õpetamisteooriatest ning põhjendab oma valikuid.</p>

<p><b>Iseseisvad tööd</b></p>
-------------------------------

<p>1. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. 2. Kirjalik töö: ühe kliendi elutee uuring (intervjuu ja vaatluse põhjal koostatud praktilis-teoreetiline ülevaade, kus on välja toodud erinevate eluetappide arenguülesanded, erinevate arengualade areng, perioodide riskifaktorid) – koostatakse eraldi laste ja eaka kohta. 3. Kirjalik töö: Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (kirjeldatakse konkreetse kliendi põhjal arenguga seotud probleemset ala, selle mõju hooldus/kasvatus/arendamistegevusele pakkudes sobivaid lahendusi/nõuandeid) – eraldi kirjeldused lapse, erivajadusega kliendi ja eaka probleemse olukorraga. Lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest. 4. Kirjalik töö: Eneseanalüüs „Mina õppijana“ (lähtudes konkreetsest õppimisteooriast/ pedagoogika suunast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi õppimisega seoses.) 5. Kirjalik töö: Eneseanalüüs "Mina juhendajana"(lähtudes konkreetsest õpetamisteooriast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi juhendamise seoses).</p>
--

<p><b>Praktilised tööd</b></p>
--------------------------------

Seminar: Keskkonna mõju isiksuse arengule ja käitumismustritele – aluseks film, elulooraamat ja/või konkreetse kliendi lugu/kirjeldus – eraldi lapse ja erivajadusega täiskasvanu kohta. Rühmatöö: arenguülesandele vastava keskkonna kujundamine vastavalt ette antud kirjeldusele (seostatud erinevad õpiväljundid).

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 74 kokku: 104	1. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi 2. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles	4. AKTIVISEERIVAD TEGEVUSED 4.1. Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele • tegevuse eesmärgid, motivatsiooni hoidmine/tõstmine • jõukohaste huvitavate tegevuste planeerimise alused • loovtegevuste liigitus • loovuse ja käeliste oskuste areng ja arendamine, meetodikad tegevuse suunamiseks • jõukohasuse määramine (joonistamine/maalimine, voolimine, looduslik materjal, taaskasutus, meisterdamine, muusikalised tegevused, dramatiseeringud, toolitants jm liikumist arendavad tegevused jne). 4.2. Ürituste korraldamine ja läbiviimine. 4.3. Töö, mäng ja harrastused. Meenutus- ja õpingid täiskasvanutele. 4.4. Meeskonna- ja koostöö abivajaja aktiveerimisel.	Aktiivne loeng, praktiline projektitöö, iseseisev töö, õpimapp kui tööde kogu, seminar,	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Õpimapp, kui tööde kogu, mis sisaldab erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) 1. loovtööde näidised, 2. liikumismängude kirjeldused, 3. loov või arendavate tegevuste kirjeldused, 4. aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, 5. alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis, 6. meeskonnatööna või individuaalselt läbiviidud ürituse kava ja analüüs, 7. eetiliste probleemide seminari kokkuvõte.				
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
HK 1 ja 2. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiveerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles	HK 1 ja 2. Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist (piktogramm, pildi- või võõrkeel, viipekeel) ning demonstreerib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele	HK 1 ja 2. Koostab vastavalt ülesandele ühe aktiveeriva ja loovtegevuse plaani, mis sisaldab alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamist (piktogramm, pildi- või võõrkeel, viipekeel) ning demonstreerib ning analüüsib tegevuste läbiviimise juhendamist erinevas eas ja seisundis inimestele		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
1. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. 2. Tegevuste õpimapp: erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad) loovtööde näidised, liikumismängude kirjeldused, loov või arendavate tegevuste kirjeldused, aktiveeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis.				
<b>Praktilised tööd</b>				
1. Praktiline projektülesanne: meeskonnatööna/ individuaalselt ürituse kava koostamine ja ürituse läbiviimine. 2. Seminar: eetilised probleemid klienditöös, kus õppijad leiavad lahendusi etteantud kirjelduste põhjal, põhjendades neid eetilist käitumist reguleerivate sätetega. 3. Loovtöö koolitunnis, demonstreerimine klassinäitusena.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>3. abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde teostamisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 58 kokku: 78</p>	<p>1. kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes.</p> <p>3. kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsioon.</p>	<p>5. KORRASTUS- JA PUHASTUSTÖÖD</p> <p>5.1. Korrastus- ja puhastustööde olemus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>majapidamistöõde üldised põhimõtted, põhimõisted, tööde planeerimine tööplani koostamine.</li> <li>ressursse säästev tarbimine, majandamine. Taaskasutus</li> <li>keskkonnasäästlikkus, töötervishoid s.h. ergonoomika põhimõtted</li> </ul> <p>5.2. Materjaliõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mustus ja mustuse liigid. Määrumise vähendamine. Porikaitse süsteimid.</li> <li>koristustöödel kasutatavad puhastusvahendid, kasutamise keskkonna säästlikkus ja ohutus</li> <li>koristustöödel kasutatavad seadmed. Ohumärgised. Esmaabi.</li> <li>erinevad puhastatavad pinnad</li> <li>koristusarvikud (koristuslapid, mopid, pressid, põrandakuivatajad, klaasitarvikud, harjad, hõõrukid,)</li> </ul> <p>5.3. Korrastustööde planeerimine, läbiviimise põhimõtted.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>igapäevane koristus erinevate sotsiaalteenuste korral (kodu- ja asutusehooldus)</li> <li>suurkoristus (akende pesu, laed, armatuurid, seinad, WC puhastus tekstiilide puhastus jne)</li> <li>ergonoomika ja töötervishoiu põhimõtete rakendamine kodu koristamisel</li> <li>tekstiilide puhastamine s.h. mänguasjade puhastamine</li> </ul> <p>5.4. Jäätmekäitlus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jäätmekäitluse põhimõtted ja korraldus. Prügi sorteerimine.</li> </ul>	<p>Aktiivne loeng, praktiline harjutamine, õppekäik, vaatlus</p>	<p>Eristav</p>

#### Hindamisülesanne:

- Kirjalik töö: Korrastamise plaan.
- Praktiline töö (demonstreerimine): Vahendite-ja masinate kasutamine ohutustehnika nõuetele vastavalt.
- Praktiline töö (demonstreerimine): Prügi sorteerimine
- Teoreetiliste teadmiste tunnitööd: puhastusvahendite, olme ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete test.

#### Hindamismeetod:

- Iseseisev töö  
Praktiline töö  
Õpimapp/portfoolio  
Test  
Ülesanne/harjutus

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>1. kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja hooldustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutustes.</p> <p>3. kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete lahuste kontsentratsioon.</p>	<p>1. kirjeldab erinevaid viise abivajaja juhendamiseks ja motiveerimiseks kodukeskkonna korras hoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab nõudeid puhastus- ja korrastustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeesutuses lähtudes a- ja antiseptika nõuetest ja toob välja analoogsete tegevuste erinevuse kodukeskkonnaga.</p> <p>3. kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, selgitades selle ohutustehnika nõuetele vastavust.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele puhastusvahendite ja lahuste kontsentratsiooni.</p>	<p>1. kirjeldab ja põhjendab erinevaid viise abivajaja juhendamiseks ja motiveerimiseks kodukeskkonna korras hoidmisel.</p> <p>2. kirjeldab ja seostab asutuse eripäraga puhastus- ja korrastustööde läbiviimist tervishoiu- ja hoolekandeesutuses lähtudes a- ja antiseptika nõuetest. Toob välja analoogsete tegevuste sooritamise eripära tervishoiu ja hoolekandeesutuses.</p> <p>3. kasutab, hooldab ja juhendab kaasaegse olme- ja puhastustehnika kasutamist ohutustehnika nõuetele vastavalt.</p> <p>4. arvutab vastavalt ülesandele puhastusvahendite ja lahuste kontsentratsiooni.</p>

#### Iseseisvad tööd

- Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.
- Korrastamise plaan: lähtuvalt ülesandest koostab juhendamisel abivajaja majapidamistöõde ja eluaseme korrastamise nädala/ kuu planeeringu (vormistab arvutit).

**Praktilised tööd**

Puhastusteeninduse õppelaboris praktiline harjutamine: majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavaid vahendeid ja – masinaid arvestades iseenda-, abivajaja- ja keskkonna säästlikkus- ja ohutusnõudeid. Õppekäik tervishoiuasutusse, vaatlus: majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavaid vahendeid ja – masinaid arvestades iseenda-, abivajaja- ja keskkonna säästlikkus- ja ohutusnõudeid. Prügi sorteerimine: sorteerida vähemalt 20 erinevast äravisatavast tootest pakett.

<b>Lõimitud teemad</b>	M1 HOOLDUSE ALUSED M3 ABIVAJAJA ARENDAMINE, JUHENDAMINE JA AKTIVISEERIMINE M4 MEESKONNATÖÖ KORRALDAMINE JA JUHENDAMINE M5 TÖÖ LASTEGA PEREDEGA M6 TÖÖ EAKATEGA M7 TÖÖ ERIVAJADUSTEGA INIMESTEGA M8 KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED M9 PRAKTIKA
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt (3,4,5). Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävenditele vastavalt. Esitatakse õpimapp, mis sisaldab: 1. Kirjalik töö: ühe kliendi elutee uuring (intervjuu ja vaatluse põhjal koostatud praktilis-teoreetiline ülevaade, kus on välja toodud erinevate eluetappide arenguülesanded, erinevate arengualade areng, perioodide riskifaktorid) – koostatakse eraldi laste ja eaka kohta. 2. Kirjalik töö: Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (eraldi lapse ja täiskasvanu kohta) ja lahenduste pakkumine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest. 3. Kirjalik töö: Eneseanalüüs „Mina õppijana“ 4. Kirjalik töö: Eneseanalüüs "Mina juhendajana" 5. Aktiviseerivate tegevuse osa õpimapis sisaldab erinevatele sihtrühmadele mõeldud (lapsed, erivajadusega lapsed ja täiskasvanud, eakad): <ul style="list-style-type: none"> <li>• loovtööde näidised,</li> <li>• liikumismängude kirjeldused,</li> <li>• loov või arendavate tegevuste kirjeldused,</li> <li>• aktiviseeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus,</li> <li>• alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis,</li> <li>• meeskonnatöona või individuaalselt läbiviidud ürituse kava ja analüüs,</li> <li>• eetiliste probleemide seminari kokkuvõtet</li> </ul> 6. Korrastamise plaan Praktiline ülesanne koosneb 3 osast: 1. Kliendi keskkonna korrastamise demonstratsioon (koos planeerimise ja analüüsiga) 2. Kliendi arengu, arenguliste ülesannete ja tema arengukeskkonna analüüs 3. Aktiviseeriva tegevuse demonstratsioon (koos planeerimise ja analüüsiga).
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. Butterworth, G. Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus 2. E-kursused arengupsühholoogia, inimese elukulg: <a href="https://moodle.hitsa.ee/course/index.php?categoryid=415">https://moodle.hitsa.ee/course/index.php?categoryid=415</a> 3. Grip, G., Gustafson, S., Göthlin, K. 1995. Õe eetika. Tallinn. Huma. 4. Laanemäe, A. (2000). Eetika alused. Tallinn; Tallinna Tehnikaülikool. 5. Kuura, E. (2003). Puhastusteenindus: puhastuskeemia, töövahendid, puhastusmeetodid.Tln. 6. Toitumisjuhised ja tegevusteraapia eakatele. 2004. EPIK. VENÜ 7. Lindquist, I. 2000. Mänguteraapia. Tallinn 8. Märja, T., Lõhmus, M., Jõgi, L. (2003). Andragoogika. Kirjastus Ilo



9. Alt, H. Ja Puusepp, K. (2010). Koristamine - see on lihtne? Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus.
10. Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Apollo.
11. Läänesaar, S.-L. (toim.) 2007. Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn. MTÜ Perekasvatuse Instituut.
12. Pool, R. (2011). Treeni terviseks koos minuga. Seenioride koduvõimlemise käsiraamat. Varrak.
13. Saks, K. (1998). Noorest saab vana. Tartumaa Trükikoda.
14. Sletthjell A.-E.W. 2007. Käsiraamat hooldusõdedele. TEA kirjastus.
15. Tegevusjuhendaja käsiraamat (2011). EV Sotsiaalministeerium  
[http://vana.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega\\_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja\\_k%C3%A4siraamat.pdf](http://vana.sm.ee/fileadmin/meedia/Dokumendid/Sotsiaalvaldkond/puudega_inimestele/Erihoolekandeteenused/Tegevusjuhendaja_k%C3%A4siraamat.pdf)
16. Kalf, K. Mäng. E-õpiobjekt. <http://mang.onepagefree.com>
17. Kalf, K. Aktiviseerivad tegevused. E-kursus <http://loovtegevused.onepagefree.com>
18. Roos, S., Err, S. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele : tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Tedex Eesti
19. Tamm, T., Kuura, E., Lapp, S. (2012) Majapidamistöö majutusettevõttes Kirjastus Argo 2012
20. Turner, A. (2007) Kuidas olla täiuslik koduperenaine 2007

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	stasionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodul „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“ on läbimisel või läbitud		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused meeskonnatöö korraldamiseks ning juhendamiseks ja hoiakud töötamiseks meeskonnas.		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
10 t	38 t	4 t	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
<p>1. kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi</p> <p>Jaotus tundides:  teoreetiline töö: 10  praktiline töö: 4  iseseisev töö: 38  kokku: 52</p>	<p>1. hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks.</p> <p>2. koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks meeskonnas.</p> <p>3. valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegselt ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut.</p>	<p>1. MEESKONNATÖÖ KORRALDUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhtlemisoskused (Kontakti võtmine ja hoidmine, Aktiivne kuulamine, Selge eneseväljendus, Enesekehtestamine)</li> <li>• Suhtlemine grupis: Grupi mõiste, tunnused. Grupi dünaamika (grupiprotsesside 4 faasi). Normid ja rollid grupis. Võim ja juhtimine.</li> <li>• Gruppidevahelised suhted: Sotsiaalne identiteet. Grupiprotsessid mitmekultuurilises meeskonnas, diskrimineerimine. Gruppidevaheliste suhete reguleerimine, koostöö.</li> <li>• Meeskonna kujunemine. Meeskonnatöö printsiibid. Meeskonna juhtimine ja liikmeks olemine. Sünergia. Loorderdamine.</li> <li>• Meeskonnatöö vormid: eesmärgistamine, arutelu, motiveerimine, otsustamine jne</li> <li>• Tugi- ja koostöögrupid: Tugigruppide tähtsus ja olemus. Tugigrupi vedamise põhimõtted.</li> <li>• Meeskonnad organisatsioonis: konfidentsiaalsus, sise- ja väliskommunikatsioon.</li> </ul> <p>2. KOMMUNIKATSIOON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvutitehnilised lahendused ja võimalused grupisiseseks ja gruppidevaheliseks suhtlemiseks</li> <li>• Tekstitöötlusprogrammi kasutamine (s.h. tabelite ja aruannete koostamine)</li> <li>• Internetiotsingud ja andmebaasid (sh kooli siseveebi praktika osa)</li> <li>• Sotsiaalsuhtlusvahendid ja infovahetus interneti kaudu (e-post, Skype jne)</li> <li>• Abivahendid kirjalike võõrkeelsete tekstidega töötamiseks.</li> </ul>	<p>Aktiivne loeng, praktiline ülesanne, diskussioon, rollimäng</p>	<p>Mitteeristav</p>

**Hindamisülesanne:**

Kirjalik töö: Eneseanalüüs: Mina meeskonna liikmena (kaasneb praktiliste ülesannetega) – analüüs esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna.  
 2. Kirjalik töö: Infokogumise ja edastamise ülesanne: vastavalt ülesandele erinevate andmeallikate kasutamine, nende põhjal koondi koostamine ja edastamine erinevaid kanaleid kasutades. Töö esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna.  
 3. Meeskonnatöö ülesanne: Meeskonnas otsustamise ja delegeerimise ülesanne (rollimäng simulatsiooni põhimõttel): õpilane demonstreerib meeskonnas suhtlemisoskusi, kus situatsioonidena kasutatakse tüüpilisemaid konflikte eesmärgiks leida lahendus ja kavandada tegutsemine.

**Hindamismeetod:**

Rühmatöö  
 Iseseisev töö  
 Praktiline töö  
 Ülesanne/harjutus  
 Analüüs

**Lävend**

1. hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks.
2. koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks meeskonnas.
3. valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegselt ja korrektselt edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut.

**Iseseisvad tööd**

1. Loengu- ja õppematerjali läbitöötamine. 2. Kirjalik töö: Eneseanalüüs: Mina meeskonna liikmena (kaasneb praktiliste ülesannetega) – analüüs esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna. 3. Kirjalik töö: Infokogumise ja edastamise ülesanne: vastavalt ülesandele erinevate andmeallikate kasutamine, nende põhjal koondi koostamine ja edastamine erinevaid kanaleid kasutades. Töö esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna.

**Praktilised tööd**

1. Meeskonnatöö ülesanded (3): vastavalt ülesandele konkreetse probleemi lahendamine grupis demonstreerides meeskonnatöö erinevaid oskusi (hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja vajadusi ning valib sobiva strateegia, planeerib tegevuse ja rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks).

<b>Lõimitud teemad</b>	M2 Hooldustoimingud M3 Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine M8 Karjääriplaneerimine ja ettevõtluse alused M9 Praktika
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. Niiberg, T. ja Urva, T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex 2. Saue, K. ja Vesso, S. (2008). Õnnelik meeskond. 3. Cohen, A. (2007). Mõjutamine võimu kasutamata. Väike Vanker. 4. Brooks, I. (2008). Organisatsioonikäitumine: üksikisik, rühm ja organisatsioon. Äripäeva Raamat. 5. Cialdini, R. B. (2008). Mõjutamise psühholoogia. Väike Vanker. 6. Donnellon, A. (2010). Meeskonna juhtimine. Äripäev. 7. Vadi, M. 2001. Grupid organisatsioonis. Tartu: TÜ Kirjastus.

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Töö lastega perega	4	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega pere toimetuleku toetamiseks.		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
24 t	72 t	8 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
<p>1. toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist</p> <p>Jaotus tundides:  teoreetiline töö: 16  praktiline töö: 4  iseseisev töö: 58  kokku: 78</p>	<p>1. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm).</p> <p>2. koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid.</p> <p>3. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere-eelarvest.</p>	<p>1. PEREMAJANDUSE ALUSED</p> <p>1.1. Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek.</p> <p>1.2. Pere-eelarve koostamine.</p> <p>2. LASTEKAITSE</p> <p>2.1. Lastekaitsealased õigusaktid, perega seotud toetused ja teenused (riiklikud ja KOV);</p> <p>2.2. Laste hoolekanne erinevatel tasanditel</p> <p>2.3. Lapsehoiuteenus</p> <p>2.4. Asendus- ja tugipereteenus</p>	<p>Aktiivne loeng, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b></p> <p>1. Kirjalik töö: Pere-eelarve</p> <p>2. Esitlus: Juhtumianalüüs- oma nägemuse ja hinnangu andmine koos võimaliku tegutsemismudeli (sekkumisplaani) andmisega arvestades lastekaitsealaseid õigusakte, teenuseid, toetusi ja võrgustiku võimalusi.</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b></p> <p>Rühmatöö</p> <p>Iseseisev töö</p> <p>Suuline esitus</p> <p>Juhtumi analüüs</p>		
<p><b>Lävend</b></p> <p>1. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm).</p> <p>2. koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid.</p> <p>3. kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest.</p>				

<b>Iseseisvad tööd</b>
Kirjalik töö: Pere-eelarve: Rühmatöö analüüsi alusel koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist. Kirjalik töö koos esitlusega: Ühe etteantud juhtumi kirjelduse põhjal (perevägivald, väärkohtlemise vms lugu) oma nägemuse ja hinnangu andmine koos võimaliku tegutsemismudeli (sekkumisplaani) andmisega arvestades lastekaitsealaseid õigusakte, teenuseid, toetusi ja võrgustiku võimalusi.
<b>Praktilised tööd</b>
Rühmatöö: analüüsitakse konkreetse perekonna sotsiaalmajanduslikku toimetulekut ja koostatakse elektrooniliselt ühe kuu eelarve.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 14 kokku: 26	1. kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteooriatele. 2. kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalvõrgustiku kujundamise võimalusi. 3. planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi. 4. leiab lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel.	3. KAASATUS ÜHISKONDA 3.1. Pereväärtused ja hoiakud. 3.2. Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond). 3.3. Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine. 3.4. Perevägivald, selle tunnused ja põhjused 3.5. Väärkohtlemise liigid. 3.6. Märkamine ja reageerimine.	Aktiivne loeng, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b> Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.	<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Ülesanne/harjutus Juhtumi analüüs
---	--

<b>Lävend</b>
1. kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteooriatele. 2. kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalvõrgustiku kujundamise võimalusi. 3. planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi. 4. leiab lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) seosed ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel.

<b>Iseseisvad tööd</b>
1. Loengu- ja õppematerjalide läbitöötamine
<b>Praktilised tööd</b>
Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.

<b>Lõimitud teemad</b>	M1 Hoolduse alused M2 Hooldustoimingud M3 Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine M8 Karjääriplaneerimine ja ettevõtluse alused
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. 1. Kirjalik töö: Pere-eelarve 2. Esitlus: Juhtumianalüüs- oma nägemuse ja hinnangu andmine koos võimaliku tegutsemismudeli (sekkumisplaani) andmisega arvestades lastekaitsealaseid õigusakte, teenuseid, toetusi ja võrgustiku võimalusi. 3. Praktiline ülesanne: Lastega pere toetamise plaan Ülesanne sisaldab konkreetse pere kirjeldust. Analüüsida perekonna laste vajaduste rahuldamist ja planeerida, kuidas toetada lapse arenguülesannete täitmist arvestades seadusi, teenuseid, toetusi.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. Ajakiri Sotsiaaltöö. <a href="http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto">http://www.tai.ee/valjaanded/ajakiri-sotsiaalto</a> 2. Õnnelik raha. Nutika kulutamise teadus. Elizabeth Dunn, Michael Norton. 2013 3. Kreem, R. (1995). Sotsiaaltöö teooria ja praktika. Tartu: Eesti Sotsiaaltöötajate Koondis Lääneriikides. 4. Lastekaitse seadus. Riigi Teataja. 5. Sotsiaalhoolekande seadus. Riigi Teataja. 6. Perekonnaseadus. Riigi Teataja. 7. Isikliku ja pere-eelarve planeerimine: <a href="http://www.rajaleidja.ee/isikliku-ja-pere-eelarve-planeerimine/">http://www.rajaleidja.ee/isikliku-ja-pere-eelarve-planeerimine/</a> 8. Pere-eelarve tegemine: <a href="http://www.minuraha.ee/pere-eelarve/#">http://www.minuraha.ee/pere-eelarve/#</a> 9. Abivajavast lapsest teatamine ja andmekaitse. Juhend. (2012). Laste Ombudsman. Õiguskantsleri Kantselei. 10. Korp, E & Rääk, R. (2004). Lastekaitsetöö kohalikus omavalitsuses. Käsiraamat. EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut, Tallinn

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
5	Töö eakatega	5	Riido Villup
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodulid „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“, „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“ on läbitud või läbimisel		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks.		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>		
28 t	93 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
1. abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 iseseisev töö: 64 kokku: 78	1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule. 2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid.	1. GERONTOLOOGIA ALUSED 1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga). 1.2. Põlvkondade vahelised erinevused. 1.3. Rahvastiku vananemine. 1.4. Aktiivsena vananemine. 1.5. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine). 1.6. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt.	Aktiivne loeng, iseseisev töö, õppvideo, arutelu, juhtumi analüüs, rühmatöö.	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Test: gerontoloogia aluste põhjal. 2. Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Test		
<b>Lävend</b>				
1. hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule. 2. kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
1. Loengu- ja õppematerjalide läbitöötamine. 2. Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 29 kokku: 39	1. hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. 2. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi.	2. GERIAATRIA ALUSED 2.1. Normaalne ja patoloogiline vananemine. 2.2. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid. 2.3. Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine. 2.4. Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine.	Aktiivne loeng, videofilm, praktiline ülesanne, hooldusplaani	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Hooldusplaani koostamine konkreetse näite põhjal. 2. Kirjalik ülesanne: etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.			<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Praktiline töö Ülesanne/harjutus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
1. hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist. 2. kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi.	1. hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele; 2. eristab normaalset patoloogilisest vananemisest; 3. toob välja abistamisvõimalused ja juhendab lahenduste leidmisel.	1. hindab ja kirjeldab eaga kaasnevaid terviseprobleeme ning toimetuleku-raskusi toetudes geriaatrilise hindamise põhimõtetele; 2. eristab normaalset patoloogilisest vananemisest; 3. toob välja abistamisvõimaluse, juhendab lahenduste leidmisel ning tegevusvõime säilitamisel/ taastamisel.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
1. Loengu- ja õppematerjali läbitöötamine. 2. Hooldusplaani koostamine konkreetse näite põhjal. 3. Lahendab etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi.				
<b>Praktilised tööd</b>				
1. Praktiline ülesanne: Eaka geriaatriline hindamine kasutades kindlaksmääratud struktureeritud mõõdikut.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
3. juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 kokku: 4	1. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. 2. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele.	3. SOTSIAALTEENUSED EAKATELE 3.1. Eakate poliitika põhimõtted ja õigusaktid. 3.2. Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV-s).	Aktiivne loeng, praktiline töö, rühmatöö, aanalüüs.	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Praktiline ülesanne: Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades interneti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni.			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Ülesanne/harjutus	
<b>Lävend</b>				
1. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga. 2. koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele.				



<b>Iseseisvad tööd</b>
1. Õigusaktide läbitöötamine - Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV-s)
<b>Praktilised tööd</b>
1. Situatsiooniülesannete lahendamine rühmatööna ja analüüs. 2. Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni.

<b>Lõimitud teemad</b>	M1 Hoolduse alused M2 Hooldustoimingud M3 Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine M9 Praktika
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Eristav hindamine (3,4,5). Õpiväljund loetakse hinnatuks, kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. Õpiväljundi saavutamise tagab lõimitud õppetegevus. 1. Test: gerontoloogia aluste põhjal. 2. Kirjalik töö: vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel 3. Hooldusplaani koostamine konkreetse näite põhjal. 4. Kirjalik ülesanne: etteantud kriteeriumitele (nt RAI-CO) tuginedes kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi. 5. Praktiline ülesanne: Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Tilvis, R. (1996). Geriaatria. Medicina. Soots, A. (1999). Stress ja läbipõlemine hooldustöös. Tartu: EGGA. Kauber, M. (2011). Eaka heaks. EMEL-projekt. Tallinn. Jaanson, K. (2000). Dementsus ja sellega kaasnevad probleemid. Persaud, R. (2009). Vaimne tervis. Kasutaja teejuhise. AS Pakett Paju, Taht (1999) "Nahk ja naha hooldus" Tartu Saarma, J. (1992) Vananemine ja psüühika. – Tallinn, Valgus Saks (2001) „Kukkumine ja liikumatus vanemas eas" Tartu Soots (1999) „Surija saatmine ja tema lähedaste toetamine leinas" Tartu Soots (1999) „Terapeutiline suhtlemine" Tartu Soots (1999) "Inimeste reaktsioonid haigusele ja käitumine haiguse ajal" Tartu Soots, Saks jt. (2004) „Omastehooldaja käsiraamat" Timpmann, Rummelgas (1999) „Toitumisprobleemid eakatel" Tartu M. Kivimurd, M. Kauber, U. Uusberg. Märka mäluhäire taga inimest . Abiks hoolekandetöötajatele töös mäluhäiretega inimestega. Tallinn 2013 <a href="http://projects.centralbaltic.eu/images/files/result_pdf/ELDEM_result3_study_book_Marka_maluhaire_taga_inimest_EST.pdf">http://projects.centralbaltic.eu/images/files/result_pdf/ELDEM_result3_study_book_Marka_maluhaire_taga_inimest_EST.pdf</a> <a href="http://www.kliinikum.ee/muud-teenused/148-geriaatriline-hindamine">http://www.kliinikum.ee/muud-teenused/148-geriaatriline-hindamine</a> <a href="http://www.med24.ee/perearst/article_id-5103">http://www.med24.ee/perearst/article_id-5103</a> <a href="http://www.sm.ee/sinule/eakale/hoolekandeadusused.html">http://www.sm.ee/sinule/eakale/hoolekandeadusused.html</a> <a href="http://www.sm.ee/sinule/eakale.html">http://www.sm.ee/sinule/eakale.html</a> RAI meetod , lõpus tabel <a href="http://www.oendusteadus.ut.ee/sites/default/files/ode/reeturban_2006.pdf">http://www.oendusteadus.ut.ee/sites/default/files/ode/reeturban_2006.pdf</a> Väga hea projektimaterjal hooldusplaani koostamisest eakate baasil <a href="https://www.tartu.ee/?lang_id=1&amp;menu_id=2&amp;page_id=4145">https://www.tartu.ee/?lang_id=1&amp;menu_id=2&amp;page_id=4145</a>

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Töö erivajadustega inimestega	6	Inga Mutso, Monika Koppel
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“ on läbitud või läbimisel.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja juhtumikorraldusest ning oskused ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks.		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
28 t	112 t	16 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 74 kokku: 104	1. hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud. 2. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonil. 3. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi. 4. kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid. 5. kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest.	1.ERIVAJADUSTEGA INIMENE, ERIVAJADUSTE LIIGID 1.1. Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused, hoiakute kujundamine. 1.2. Normi suhtelisus. Normaliseerimisprintsip. 1.3. Puuete klassifikatsioon, iseloomustus (liitpuue, liikumispuue, psüühilised erivajadused (vaimupuue ja psüühiline haigus), sensoorsed erivajadused). 1.4. Erivajadustega inimeste hoolekande põhimõtted Eestis ja naabermaades. 1.5. Rehabilitatsioon, -plaan ja teenused. Kliendi tegevusplaan. 1.6. Tegevusvõime, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine. Abivahendid, kasutamise juhendamine. 1.7. Ergonoomilised, tervistedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel 1.8. Efektive juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine. 1.9. Alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped). 1.10. Toimetuleku probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endassetõmbumine jm). Riskide hindamine, enesehoid.	Aktiivne loeng, praktiline töö, iseseisev töö, seminar, rühmatöö, tegevusplaan	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b>			<b>Hindamismeetod:</b>	

1. Ülesandes toodud kliendi kirjelduse põhjal määratleb sobiva erihoolde teenuse, kirjeldab tegevusi teenuse saamiseks ja oma rolli võrgustikus ning kliendiga töötamisel (HK1, HK2)	Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine
2. Demonstreerib kliendi päevakavale vastavalt info edastamise viise (pildid, sõnad, piktogramm, esemed jms) (HK4)	

<b>Lävend</b>
HK1. hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatud. HK2. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis. HK4. kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid.

### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamise meetodid	Hindekriteeriumid
1. Tegevusplaani koostamine täiskasvanud erivajadusega kliendile. Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kliendi vajaduste, harjumuste ja eluviisi kirjeldust</li> <li>Kliendi tegevusvõime analüüsi (põhineb koostööl teiste võrgustiku liikmetega)</li> <li>Vajadustele vastav päeva- ja nädalaplaan</li> <li>Kliendi juhendamiseks koostatud ülesanded iseseisvuse harjutamiseks</li> </ul>	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: HK3. planeerib vastavalt tegevusplaanile abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi. HK5. 5. kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest.</p> <p>Hinne 4: HK.3 Tegevusplaanis on planeeritud oskusi arendavad ja tervist edendavad tegevused pakkudes välja erinevaid lahendusi HK5. Kirjeldab ülesandes toodud probleemide põhjal keskkonna kujundamist, kasutatavaid abivahendeid ja juhendamist, tervist edendavaid tegevusi ja ergonoomikat. Toob näiteid erinevas raskusastmes probleemide puhul abi erisustest</p> <p>Hinne 5: HK3. Tegevusplaanis on planeeritud oskusi arendavad ja tervist edendavad tegevused pakkudes välja erinevaid lahendusi. Tegevused on seostatud kliendi tegevusvõimega (õppija väljendab seoseid nii suuliselt kui kirjalikult) HK5. Kirjeldab ülesandes toodud probleemide põhjal keskkonna kujundamist, kasutatavaid abivahendeid ja juhendamist, tervist edendavaid tegevusi ja ergonoomikat. Seostab kirjeldatu erivajaduse olemusega ja kliendi oskuste arendamisega</p>
<b>Iseseisvad tööd</b>	
1. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine 2. Tegevusplaani koostamine täiskasvanud erivajadusega kliendile: Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kliendi vajaduste, harjumuste ja eluviisi kirjeldust</li> <li>Kliendi tegevusvõime analüüsi (põhineb koostööl teiste võrgustiku liikmetega)</li> <li>Vajadustele vastav päeva- ja nädalaplaan</li> <li>Kliendi juhendamiseks koostatud ülesanded iseseisvuse harjutamiseks</li> </ul>	
<b>Praktilised tööd</b>	
Seminarid: <ul style="list-style-type: none"> <li>Erivajadusega lapse kaasamine</li> <li>Liitpuudega lapse tegevuslik aktiveerimine</li> </ul> Rühmatööd: tunnis (erinevad teemad, kus toimub eelnev ettevalmistus ja selle kasutamine rühmatöö ülesandes)	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 38	1. hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest. 2. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva	2. JUHTUMIKORRALDUSE ALUSED 2.1. Üld-, kutse- ja kõrgharidus. Erivajadustega inimeste õppimisvõimalused, üleminekud, füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs. 2.2. Töötamist ja õppimist toetavad tööturu- ja sotsiaalteenused, toetused ja soodustused. Füüsiline ja sotsiaalne juurdepääs 2.3. Sotsiaalne juhtumitöö ehk casework' mõiste, olemus. 2.4. Koostöö kliendiga. Võrgustik: partnerid, vastastikune koostöö.	Aktiivne loeng, Iseseisev töö, Seminar, Grupitöö ja selle analüüs	Eristav

kokku: 52	elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm). 3. võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel. 4. kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast. 5. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.	2.5. Individuaalsuse ja vajaduspõhisuse arvestamine igapäevaoskuste, õppimis- ja töötegevuste juhendamisel. 2.6. Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel. Hooldustöötaja roll võrgustikutöös.  3. ERIHOOLEKANDE TEENUSED JA KORRALDUS 3.1. Sotsiaaltoetused ja –teenused. 3.2. Erihoolekande korraldus, -teenused.		
-----------	---	---	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Tegevuse analüüs Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine) 2. Demonstratsioon: Abivahendi kasutamise juhendamine.	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Juhtumi analüüs
---	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
HK1. hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest. HK2. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm).  HK4. kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast. HK5. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest.	HK1. Hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest ning toob praktilisi näited. HK2. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm) vastavalt abivajaja erivajadusele. HK4. Kirjeldab ja kaasab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast. HK5. Planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtuvalt individuaalsusest pakkudes välja erinevaid lahendusi.	HK1. hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest, toob praktilisi näited ja seostab teenused juhtumikorraldusega. HK2. kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeesutus jm) vastavalt abivajaja erivajadusele ja tegevusvõimele. HK4. Kirjeldab, kaasab ja analüüsib vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast. HK5. planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiveerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtuvalt individuaalsusest pakkudes välja erinevaid lahendusi kaasates kliendi potentsiaali.

## Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
<p>Iseseisev töö</p> <p>Praktiline töö</p> <p>1. võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel HK3.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p> <p>Lävend:</p> <p>HK3. võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel.</p>
<b>Iseseisvad tööd</b>	
1. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine 2. Tegevuse analüüs Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine)	
<b>Praktilised tööd</b>	
1. Grupitöö: Tegevuse analüüs - Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine) 2. Demonstratsioon: Abivahendite soovitus: Kirjeldab konkreetse abivajaja põhjal tema keskkonna kohandamist ja abivahendite kasutamist sh juhendamist.	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodul hinnatakse eristavalt (3,4,5).</p> <p>Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundid hindamiskriteeriumid saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde:</p> <p>1. Tegevusplaani koostamine ja esitlemine</p> <p>Ülesanne sisaldab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kliendi vajaduste, harjumuste ja eluviisi kirjeldust</li> <li>• Kliendi tegevusvõime analüüsi (põhineb koostööl teiste võrgustiku liikmetega)</li> <li>• Vajadustele vastav päeva- ja nädalaplaan</li> <li>• Kliendi juhendamiseks koostatud ülesanded iseseisvuse harjutamiseks</li> </ul> <p>2. Seminar</p> <p>3. Osalemine tunnitöodes</p> <p>4. Tegevuse analüüs -Oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine)</p> <p>5. Demonstratsioon: Abivahendi kasutamise juhendamine.</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Bakk, A., Grunewald, K. 1999. Vaimupuudega inimeste hoolekandest. Tallinn.</p> <p>Erivajadustega inimene – hinnatud töötaja. 2008. EPIK.OÜ Lege Artis</p> <p>Probleemse käitumise ennetamise ja juhendamise hea tava käsiraamat. 2011. MTÜ Hoolekande Ekspertiisi- ja Nõustamiskeskus.</p> <p>Vassenin, A. 2003. Nägemispuudega inimesed. Tallinn. EPIK.</p> <p>Psühhiaatria. 2000. Tln. Medicina</p> <p>Juhtumikorralduse käsiraamat (2006). TÜ, Pärnu Kolledž</p> <p>Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010)</p> <p>Ajakiri „Sotsiaaltöö“ konkreetsed artiklid</p>

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isik		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
7	Karjääriplaneerimine ja ettevõtlus	6	Ene Jaakson, Anu Laas, Rein Volberg, Sirje Pauskar, Ülle Pikma, Stella Nuust
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest.		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
54 t	94 t	8 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 16 kokku: 26	1. analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. 2. seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. 3. leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. 4. leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta. 5. koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võõrkeelse, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast. 6. valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul. 7. koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani.	1. KARJÄÄRI PLANEERIMINE 1.1. Enesetundmine karjääri planeerimisel. 1.2. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel. 1.3. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine.	Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö, analüüs	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Iseenda analüüs (tugevused, nõrkused, võimalused õpingutes ja tööturul) 2. Oma erialaga seotud tööturu segmendi võimaluste ja ootuste kirjeldus (praktikaasutuse põhjal)		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Praktiline töö		

3. Tööle kandideerimise dokumendid korrektselt vormistatuna (CV, avaldus, motivatsioonikiri jne)

Analüüs

#### Lävend

1. analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi.
2. seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega.
3. leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta.
4. leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta.
5. koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, motivatsioonikirja sh võõrkeelse, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast.
6. valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul.
7. koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani.

#### Iseseisvad tööd

1. Iseenda analüüs (tugevused, nõrkused, võimalused õpingutes ja tööturul) 2. Oma erialaga seotud tööturu segmendi võimaluste ja ootuste kirjeldus (praktikaasutuse põhjal)

#### Praktilised tööd

1. Tööle kandideerimise dokumendid korrektselt vormistatuna (CV, avaldus, motivatsioonikiri jne)

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 7 iseseisev töö: 6 kokku: 13	1. kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest. 2. selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust. 3. koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve. 4. loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse. 5. täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni. 6. leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta. 7. kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riigiportaali eesti.ee.	2. MAJANDUS JA ETTEVÕTLUS (ÕV2 ja ÕV3) 2.1. Mina ja majandus. 2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused. 2.3. Pakkumine ja nõudlus. 2.4. Maksud. 2.5. Finantsasutused Eestis. 2.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus. 2.7. Ettevõtja ja töövõtja. 2.8. Ettevõtluskeskkond. 2.9. Äriidee ja selle elluviimine.	Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö, analüüs, rühmatöö, ajurünnak.	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

1. Kirjalik töö meeskonnatöona: ühe leibkonna tulude-kulude analüüs koos erinevate tuleviku-stsenaariumitega palga ja ettevõtlustöö võimalusi arvesse võttes (piirkonna eripärast lähtuvalt) ja iseenda kui ettevõtja võimalused ( ÕV1 ja ÕV3)

#### Hindamismeetod:

Rühmatöö  
Praktiline töö  
Iseseisev töö

#### Lävend

1. kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.
2. selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust.
3. koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve.

4. loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse.
5. täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni.
6. leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta.
7. kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riigiportaali eesti.ee.

#### Iseseisvad tööd

1. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.

#### Praktilised tööd

1. Rühmatöö meeskonnatööna: ühe leibkonna tulude-kulude analüüs koos erinevate tuleviku-stsenaariumitega palga ja ettevõtlustöö võimalusi arvesse võttes (piirkonna eripärast lähtuvalt) ja iseenda kui ettevõtja võimalused. (ÕV2 ja ÕV3)
2. Ajurünnak ja arutelu: majanduslikud vajadused piiratud ressursside tingimuses.
3. Võrdlusanalüüs palgatöötaja ja ettevõtja seisukohast tööjoturule sisenemiseks, pidades silmas ettevõtluskeskkonda.
4. Rühmatööd tunnis: Ettevõtet mõjutav ettevõtluskeskkond (nt.PEST analüüsil) ja kultuuride vahelised erinevused (kirjeldada). Mis on vastutustundlik ettevõtlus?

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
3. mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 7 iseseisev töö: 6 kokku: 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas.</li> <li>2. võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast.</li> <li>3. kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid.</li> <li>4. selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda.</li> <li>5. kirjeldab meeskonnatööna kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</li> <li>6. kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatööna elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. MAJANDUS JA ETTEVÕTLUS (ÕV2 ja ÕV3)</li> <li>2.1. Mina ja majandus.</li> <li>2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused.</li> <li>2.3. Pakkumine ja nõudlus.</li> <li>2.4. Maksud.</li> <li>2.5. Finantsasutused Eestis.</li> <li>2.6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus.</li> <li>2.7. Ettevõtja ja töövõtja.</li> <li>2.8. Ettevõtluskeskkond.</li> <li>2.9. Äriidee ja selle elluviimine.</li> </ol>	Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö, analüüs, rühmatöö, ajurünnak	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

1. Kirjalik töö meeskonnatööna: ühe leibkonna tulude-kulude analüüs koos erinevate tuleviku-stsenaariumitega palga ja ettevõtlustöö võimalusi arvesse võttes (piirkonna eripärast lähtuvalt) ja iseenda kui ettevõtja võimalused ( ÕV1 ja ÕV3)

#### Hindamismeetod:

- Rühmatöö
- Iseseisev töö
- Praktiline töö

#### Lävend

1. kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas.
2. võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast.
3. kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid.
4. selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda.
5. kirjeldab meeskonnatööna kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.
6. kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatööna elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani.



<b>Iseseisvad tööd</b>
1. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.
<b>Praktilised tööd</b>
1. Rühmatöö meeskonnatöona: ühe leibkonna tulude-kulude analüüs koos erinevate tuleviku-stsenaariumitega palga ja ettevõtlustöö võimalusi arvesse võttes (piirkonna eripärast lähtuvalt) ja iseenda kui ettevõtja võimalused. (ÕV2 ja ÕV3) 2. Ajurünnak ja arutelu: majanduslikud vajadused piiratud ressursside tingimuses. 3. Võrdlusanalüüs palgatöötaja ja ettevõtja seisukohast tööjõuturule sisenemiseks, pidades silmas ettevõtluskeskkonda. 4. Rühmatööd tunnis: Ettevõtet mõjutav ettevõtluskeskkond (nt.PEST analüüsil) ja kultuuride vahelised erinevused (kirjeldada). Mis on vastutustundlik ettevõtlus?

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 28 iseseisev töö: 50 kokku: 78	<ol style="list-style-type: none"> <li>loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel.</li> <li>tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsikalisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks.</li> <li>tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</li> <li>kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</li> <li>leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutuse alast informatsiooni.</li> <li>leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.</li> <li>nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</li> <li>arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</li> <li>koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt.</li> <li>kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>TÖÖTERTVISHOID JA TÖÖOHUTUS <ol style="list-style-type: none"> <li>Sissejuhatus töökeskkonda.</li> <li>Töökeskkonnaalase töö korraldus.</li> <li>Töökeskkonna ohutegurid.</li> <li>Töökeskkonnaalane teave.</li> <li>Tööõnnetused.</li> <li>Tuleohutus.</li> </ol> </li> <li>TÖÖTAMISE ÕIGUSLIKUD ALUSED <ol style="list-style-type: none"> <li>Lepingulised suhted töö tegemisel.</li> <li>Töökorraldus.</li> <li>Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised.</li> </ol> </li> <li>ASJAAJAMINE JA DOKUMENDIHALDUS. <ol style="list-style-type: none"> <li>Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis.</li> <li>Dokumentide loomine.</li> <li>Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine.</li> </ol> </li> </ol>	Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö, analüüs, rühmatöö	Mitteeristav

	säilitamisega.			
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Kirjalik töö: riskianalüüsi ühele töökohale, milles sisaldub konkreetsest ülesandest lähtuvalt konkreetse keskkonna olulisema riski/ohu välja toomine ja vähemalt ühe lahenduse kirjeldamine, selle ennetamiseks või vähendamiseks. 2. Kirjalik töö: Koostab elektrooniliselt ühe hooldustöötaja töölepingu lähtudes töölepingu seadusest ja kutsesstandardist. 3. Kirjalik töö: koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt ja saadab õpetaja e-posti. (e-kirja kirjutamine vastavalt e kirja standardile)		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Analüüs Ülesanne/harjutus		
<b>Lävend</b>				
1. loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel. 2. tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks. 3. tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega 4. kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas. 5. leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutuse alast informatsiooni. 6. leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta. 7. nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust. 8. arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotootasu ning ajutise töövoimetuse hüvitist. 9. koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt. 10. kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
1. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. 2. Kirjalik töö: riskianalüüsi ühele töökohale, milles sisaldub konkreetsest ülesandest lähtuvalt konkreetse keskkonna olulisema riski/ohu välja toomine ja vähemalt ühe lahenduse kirjeldamine, selle ennetamiseks või vähendamiseks. 3. Koostab elektrooniliselt ühe hooldustöötaja töölepingu lähtudes töölepingu seadusest ja kutsesstandardist. 4. Tutvub tööõigusi ja töösuhteid reguleerivate õigusaktidega. 5. Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt ja saadab õpetaja e-posti. (e-kirja kirjutamine vastavalt e kirja standardile)				
<b>Praktilised tööd</b>				
Rühmatöö: riskianalüüsi ühele töökohale, milles sisaldub konkreetsest ülesandest lähtuvalt konkreetse keskkonna olulisema riski/ohu välja toomine ja vähemalt ühe lahenduse kirjeldamine, selle ennetamiseks või vähendamiseks.				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
5. käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 16 kokku: 26	1. kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles. 2. kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava. 3. järgib üldtunnustatud käitumistavasid. 4. selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi. 5. kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.	6. SUHTLEMISE ALUSED 6.1. Suhtlemine. 6.2. Käitumine suhtlemissituatsioonides. 6.3. Klienditeenindus.	Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö, analüüs, rühmatöö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Toob vastavalt ülesandele näiteid ja võrdleb kultuurilisi erinevusi suhtlemisel (vähemalt kolm) kasutades IT vahendeid; 2. Analüüsib ühe hooldussituatsiooni põhjal kliendikeskse teeninduse põhimõtteid.		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö		

**Lävend**

1. kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles.
2. kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.
3. järgib üldtunnustatud käitumistavasid.
4. selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi.
5. kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.

**Iseseisvad tööd**

1. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. 2. Õpilane tutvub iseseisvalt telefoni ja interneti suhtluse hea tava, e- kirjade saatmistingimustega ning kasutab õpitut klassis rühmatööna. 3. Õpilane loetleb ja kirjeldab kliendikeskse teeninduse põhimõtteid õpitavast erialast. 4. Toob vastavalt ülesandele näiteid ja võrdleb kultuurilisi erinevusi suhtlemisel (vähemalt kolm) kasutades IT vahendeid.

**Praktilised tööd**

1. Klassiruumis praktiline töö: Õpilane koostab juhendi alusel analüüsi teeninduskultuuri, enda teenindushoiakute ja oskuste kohta. 2. Meeskonnatööna teenindussituatsiooni lahendamine hooldustöötaja töökeskkonnas õpetaja juhendamisel. 3. Õpilane selgitab meeskonnatöö tulemusena suuliselt kultuurilisi erinevusi suhtlemisel, probleemsituatsioonide lahendusi ja vealukordade tekke põhjuseid.

**Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine**

Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. Praktiline harjutus „Tööintervjuu“, kus õppija peab demonstreerima oma teadmisi ja oskusi suhtlemissituatsioonis olles kogunud töötaja, tööandja ja tööle kandideerija rollides.

Mooduli lõpus esitab õppija portfoolio, mis sisaldab:

1. Iseenda analüüsi (tugevused, nõrkused, võimalused õpingutes ja tööturul)
2. Oma erialaga seotud tööturu segmendi võimaluste ja ootuste kirjeldus (praktikaasutuse põhjal)
3. Tööle kandideerimise dokumendid korrektselt vormistatuna (CV, avaldus, motivatsioonikiri jne).
4. Kirjalik töö meeskonnatööna: ühe leibkonna tulude-kulude analüüs koos erinevate tuleviku-stsenariumitega palga ja ettevõtlustöö võimalusi arvesse võttes (piirkonna eripärast lähtuvalt) ja iseenda kui ettevõtja võimalused.
5. Kirjalik töö: riskianalüüsi ühele töökohale, milles sisaldub konkreetsest ülesandest lähtuvalt konkreetse keskkonna olulisema riski/ohu välja toomine ja vähemalt ühe lahenduse kirjeldamine, selle ennetamiseks või vähendamiseks
6. Kirjalik töö: Koostab elektrooniliselt ühe hooldustöötaja töölepingu lähtudes töölepingu seadusest ja kutsestandardist.
7. Kirjalik töö: koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt ja saadab õpetaja e-posti. (e-kirja kirjutamine vastavalt e kirja standardile).
8. Toob vastavalt ülesandele näiteid ja võrdleb kultuurilisi erinevusi suhtlemisel (vähemalt kolm) kasutades IT vahendeid;
9. Analüüsib ühe hooldussituatsiooni põhjal kliendikeskse teeninduse põhimõtteid

**Mooduli hindamine**

mitteeristav hindamine

**Õppematerjalid**

Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetaja käsiraamat. SA Innove, 2014  
[http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/opetaja/Opetajaraamat\\_web\\_kaantega.pdf](http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/opetaja/Opetajaraamat_web_kaantega.pdf)  
 Karjääriõppe sidumine praktikaga. Töölehed, SA Innove, 2010  
[http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaariõppe\\_sidumine\\_praktikaga\\_Soovituslikud\\_abimaterjalid\\_VALMIS.pdf](http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaariõppe_sidumine_praktikaga_Soovituslikud_abimaterjalid_VALMIS.pdf)  
 Karjääriplaneerimise materjalid: <http://www.rajaleidja.ee/karjaariplaneerimine-2/> , <http://www.tootukassa.ee/content/teenused>, <http://www.cvkeskus.ee/career.php>  
 Interaktiivne õppematerjal: <http://www.getset.fi/getset/ee>  
 R. Bolton (2005) Igapäevaoskused. Väike Vanker  
 Töölehed: [http://www.rajaleidja.ee/labivteema\\_karjaar/](http://www.rajaleidja.ee/labivteema_karjaar/)  
 Ettevõtluse alused. SA Innove. 2007

<http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe/Ettev%C3%B5tluse%20alused%20%C3%B5pilasele.pdf>  
Bolton, R. (2005) Igapäevaoskused. Väike Vanker  
Interaktiivsed materjalid Tolli- ja maksuameti kodulehel ja [www.eesti.ee](http://www.eesti.ee) Ettevõtlusarendamise Sihtasutus [www.eas.ee](http://www.eas.ee)  
Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused [http://www.e-ope.ee/\\_download/euni\\_repository/file/2168/Ettev6tlus\\_2011%20-tekst.pdf](http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf)  
Maksu- ja tolliamet [www.emat.ee](http://www.emat.ee)  
Pree, S., Koppel, M. Teenindussuhtlemine. <http://web.zone.ee/sirpre/Teenindussuhtlemine%20-%20kliendikesksus%20rmt.doc>  
Rahandusministeerium [www.fin.ee](http://www.fin.ee)  
Suppi, K. Ettevõtlusõpik - käsiraamat. Altex, 2013  
Võlaõigusseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009>  
Äriseadustik <https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063>  
Karjääriõppe sidumine praktikaga. Töölehed, SA Innove, 2010  
[http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaarioppe\\_sidumine\\_praktikaga\\_Soovituslikud\\_abimaterjalid\\_VALMIS.pdf](http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaarioppe_sidumine_praktikaga_Soovituslikud_abimaterjalid_VALMIS.pdf)  
Töökeskkonna käsiraamat <http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf>  
Töölepinguseadus (e-käsiraamat) [http://www.xn--tiguskoolitus-3lboa.eu/front/et\\_EE/](http://www.xn--tiguskoolitus-3lboa.eu/front/et_EE/)  
Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060>  
Karjääriõppe sidumine praktikaga. Töölehed, SA Innove, 2010  
[http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaarioppe\\_sidumine\\_praktikaga\\_Soovituslikud\\_abimaterjalid\\_VALMIS.pdf](http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaarioppe_sidumine_praktikaga_Soovituslikud_abimaterjalid_VALMIS.pdf)  
Materjal „Töökeskkonnad“ [https://www.eesti.ee/est/teemad/ettevotja/tookeskkond\\_ja\\_personal/tookeskkond](https://www.eesti.ee/est/teemad/ettevotja/tookeskkond_ja_personal/tookeskkond)

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isik		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
8	Praktika	30	Stella Nuust
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodulid „Hoolduse alused“, „Hooldustoimingud“, „Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine“, „Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine“, „Töö lastega peredega“, „Töö eakatega“, „Töö erivajadusega inimestega on läbitud või läbimisel		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Praktika mooduliga taotletakse, et õppija arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktika</b>		
78 t	702 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks</p> <p>2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi</p> <p>3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes</p> <p>4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p> <p>5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p> <p>6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi</p>	<p>1. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eeskikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele.</p> <p>2. jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.</p> <p>3. korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele</p> <p>4. kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani</p> <p>5. rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest</p> <p>6. juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema</p> <p>7. mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja</p>	<p>1. PRAKTIKA TERVISHOIUASUTUSES 364 tundi (sh 325 KÕ ja 39 Iseseisev töö)</p> <p>1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs.</p> <p>1.2. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine.</p> <p>1.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine.</p> <p>1.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral. tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja tervise seisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine öendustoimingute sooritamisel.</p> <p>1.5. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete niiong kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel.</p> <p>1.6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamise, ennetamine ja nendega tegelemine.</p> <p>1.7. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga</p>	Praktika, iseseisev töö, analüüs	Mitteeristav

<p>7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p> <p>8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <p>9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt</p> <p>10. osaleb meeskonnatöös Jaotus tundides: praktika: 702 iseseisev töö: 78 kokku: 780</p>	<p>instrumente</p> <p>8. hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast</p> <p>9. juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele</p> <p>10. abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele</p> <p>11. jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid</p> <p>12. kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel</p> <p>13. juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel</p> <p>14. planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi</p> <p>15. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi</p> <p>16. juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöodega</p> <p>17. korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid</p> <p>18. juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist</p> <p>19. korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega</p> <p>20. suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel</p> <p>21. kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid</p> <p>22. märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia</p> <p>23. osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtmeid</p> <p>24. käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>	<p>kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust.</p> <p>1.8. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine.</p> <p>2. PRAKTIKA HOOLEKANDEASUTUSES 260 tundi (sh 234 KÕ ja 26 Iseseisev töö)</p> <p>1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs.</p> <p>1.2. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine.</p> <p>1.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine.</p> <p>1.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral. tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel.</p> <p>1.5. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete niiong kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel.</p> <p>1.6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine.</p> <p>1.7. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust.</p> <p>1.8. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest lähtumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine.</p> <p>3. PRAKTIKA AVAHOOLDUSES 156 tundi (sh 143 KÕ ja 13 Iseseisev töö)</p> <p>1.1. Enesehindamine: praktika tegevuste planeerimine, praktika dokumenteerimine ja soorituse analüüs.</p> <p>1.2. Abivajaja füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse turvalisuse toetamine: abivajaja tervisliku seisundi hindamine erinevaid meetodeid ja instrumente kasutades, turvalisuse tagamine, hooldustegevuste planeerimine meeskonnas ja nende sooritamine.</p> <p>1.3. Abivajaja toetamine ja juhendamine elamistoimingutes: söömine, riietumine, hügieen, surija hooldamine, surnu korrastamine.</p> <p>1.4. Abivajaja tervisliku seisundi jälgimine ja hooldus erinevate haiguste korral. tervisenäitajate (nt kehatemperatuur, pulss ja hingamine, arteriaalne vererõhk ja veresuhkur) mõõtmine ja terviseseisundi jälgimine; naha seisundi jälgimine ja hooldus, õe abistamine õendustoimingute sooritamisel.</p> <p>1.5. Ergonoomika ja abivahendid: Ennast ja abivajajat säästvate töövõtete niiong kaitsevahendite kasutamine, abivajaja juhendamine abivahendite kasutamisel.</p> <p>1.6. Suhtlemine abivajaja ja tema võrgustikuga: Sobiva suhtlemisviisi ja –meetodite kasutamine, probleemide märkamine, ennetamine ja nendega tegelemine.</p> <p>1.7. Meeskonnatöös osalemine: aktiivne osalemine meeskonnatöös arvestades praktikaorganisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi, kolleegide toetamine tööga kaasnevate probleemide maandamisel kasutades aktiivse kuulamise oskust.</p> <p>1.8. Eetiline käitumine: oma tegevuses üld- ja kutse-eeetika põhimõtetest</p>
--	---	---

lähumine ning abivajaja rahvuslike, kultuuriliste ning usuliste tõekspidamiste respektseerimine.

#### Hindamismeetod:

Iseseisev töö  
Analüüs  
Ettekanne/esitlus

#### Lävend

1. koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele.
2. jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral.
3. korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele
4. kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastava toetava hooldusplaani
5. rakendab hooldusplaani, lähtudes abivajaja hooldusvajadusest
6. juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema
7. mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente
8. hooldab abivajajat, arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast
9. juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele
10. abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele
11. jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid
12. kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel
13. juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel
14. planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi
15. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi
16. juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega
17. korrastab vajadusel eluaseme ja korraldab majapidamistööd, rakendades ohutustehnika nõudeid
18. juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama, lähtudes hooldusplaanist
19. korraldab vajadusel teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asjaomase asutusega
20. suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel
21. kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid
22. märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia
23. osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtmeid
24. käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.

#### Praktika

1. PRAKTIKA TERVISHOIUASUTUSES 364 tundi (sh 325 KÕ ja 39 Iseseisev töö) 2. PRAKTIKA HOOLEKANDEASUTUSES 260 tundi (sh 234 KÕ ja 26 Iseseisev töö) 3. PRAKTIKA AVAHOOLDUSES 156 tundi (sh 143 KÕ ja 13 Iseseisev töö)

#### Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine

Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.

1. Praktikaleping
  - praktikakava ja eesmärgid (ÕV 1)
2. Praktikaaruanne (ÕV 1)
  - ülevaade praktikaasutusest ja osutatavast teenusest
  - asutusepoolse juhendaja kirjalik tagasiside õpiväljunditest lähtuvalt
  - praktika analüüs (ÕV1)
  - praktikapäevik (kooli vorm) (ÕV1,2)
3. Isiklik praktikakogemusest õppimise päevik (ÕV 2-10)

	<p>4. Klienditöö ülesanne (sisu oleneb praktika teemast) (ÕV 2,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Läbiviidud aktiveeriva tegevuse analüüs (ÕV 7)</li> <li>• Kliendi vajadustepõhine tegevus- või hooldusplaan (ÕV 2, 3)</li> </ul>
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Pärnumaa Kutsehariduskeskuse eeskirjad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalike tööde vormistamine <a href="http://www2.hariduskeskus.ee/images/stories/oppekorraldus/tood.pdf">http://www2.hariduskeskus.ee/images/stories/oppekorraldus/tood.pdf</a></li> <li>• Õppekorralduse eeskiri <a href="http://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/oke2015.pdf">http://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/oke2015.pdf</a></li> <li>• Praktikakorralduse eeskiri <a href="http://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/oke2015.pdf">http://www.hariduskeskus.ee/images/oppekorraldus/oke2015.pdf</a></li> </ul> <p>2. Tervishoid ja sotsiaalteenused ÕKR praktika juhendid. 3. Praktikaettevõtete veebilehed <a href="https://pkhk.praktikabaas.net/tunnustatud">https://pkhk.praktikabaas.net/tunnustatud</a></p>



**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskharidusega isikud		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
9	Hooldustoimingud	20	Aita Kütt, Irina Golub, Ülle Kivisild, Stella Nuust
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane lähtub abivajaja seisundist abistab ja juhendab abivajajat elamistoimingutes ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
178 t	234 t	108 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
1. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 40 iseseisev töö: 18 kokku: 78	1. kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast. 2. koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi. 3. analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-etikast ning elamistoimingutest.	1. ELAMISTOIMINGUD 1.1. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik. 1.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt. 1.3. Hooldusplaani koostamine. • Eeltöö hooldusplaani koostamiseks (vajaduste märkamine, meeskonnatöö). • Hooldusplaan kui edasine tegevusjuhised meeskonna- ja individuaalses hooldustöös. 1.4. Tegevusplaani koostamine erivajadusega tööealisele kliendile • Töövõime hindamise põhiseisukohad, hooldustöötaja kui partner. • Abistaja rollid (vabatahtlik, tugiisik, isiklik abistaja, hooldustöötaja, tegevusjuhendaja). • Kliendi vajaduste ja tegevusvõime kaardistamine ja iseseisvusmäära hindamine meeskonnas. • Tegevusplaan kui edasine tegevusjuhised töötajale. 1.5. Hooldustoimingud. • Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid. Abivajaja põhilised terviseprobleemid. • Hooldusprotsess. Turvalise keskkonna tagamine (kaitsekindad, koristamine, puhta tühja voodi korrastus, musta tühja voodi korrastus), jäätmekäitlus, musta pesu käsitus, A- ja antiseptika. • Hingamine. Hingamise ja vereringe jälgimine, pulss, vererõhk, kehatemperatuuri säilitamine (palavikuhaige hooldus).	Aktiivne loeng, iseseisev töö, praktiline töö õppelaboris.	Eristav

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une ja puhkuse tagamine.</li> <li>• Liikumise jälgimine ja abistamine liikumisel.</li> <li>• Söömine, söötmine, jootmine.</li> <li>• Eritamine. Abistamine eritamisel (siiber, uriinipudel; kõhukinnisus, -lahtisus, klistiir, oksendamine, higistamine).</li> <li>• Nahk. Naha puhtuse eest hoolitsemine (pesemine - nägu, käed, alakeha, juuksed, üldpesu; suu ja hammaste hooldus).</li> <li>• Riietumine ja riietamine.</li> <li>• Õe abistamine õendustoimingutes. Süstimine, sidumine, stoomi hooldus, lamatiste ennetamine ja hooldus, kateteriseerimine.</li> <li>1.6. Surihooldus.</li> <li>• Suremine ja surm. Mõisted liigid, põhjused. Surm erinevatel eluetappidel.</li> <li>• Surm peres, pereliikmete reaktsioonid. Kriisi etapid, hingehoid, surmaks valmistamine. Väärrikas lahkumine.</li> <li>• Sureva inimese hooldus kodus ja asutuses. Surnu korrastamine.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> Esitatud on järgmised kirjalikud tööd: 1. Erivajadusega lapse vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine 2. Erivajadusega tööealise kliendi vajaduste märkamine ja tegevusplaani koostamine 3. Abivajava eaka vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine Sooritatud on arvestused õppelaboris 4. Elamistoimingute põhised situatsiooniülesannete lahendamine Sooritatud on teoreetiliste teadmiste tunnitööd 5. Tunnikontroll		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Arutlus Tunnikontroll Arvestustöö Ülesanne/harjutus Juhtumi analüüs
--	--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriast. 2. koostab ja vormistab vastavalt juhendile hooldus- või tegevusplaani (3), kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi. 3. analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-eeskannest ning elamistoimingutest.	1. kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). 2. koostab juhendamisel vastavalt juhenditele hooldus- või tegevusplaani (3). Plaanid vastavad abivajaja vajadustele (kasutatud on erinevaid tähelepanekuid teisi spetsialiste), tagavad hooldustöö realiseerumise ja abivajaja kaasatuse. Praktilisi hooldustoiminguid kirjeldab vastavalt juhendile, vastab õpetaja täiendavatele küsimustele. 3. analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-eeskannest ning elamistoimingutest ning toob välja igast plaanist vähemalt 1 tugevuse ja nõrkuse	1. kirjeldab vastavalt ülesandele abivajajale kohandatud elamistoiminguid, aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ja põhjendab neid, lähtudes elamistoimingute teooriast. (Rooper- Logan – Tierney elamise mudel või muud). õppija näeb ettepanekutes koostöö kohti KOV ja kliendi lähedastega. 2. koostab juhendamisel vastavalt juhenditele hooldus- või tegevusplaani (3). Plaanid vastavad abivajaja vajadustele (kasutatud on erinevaid tähelepanekuid teisi spetsialiste, reh-plaani), tagavad hooldustöö realiseerumise ja abivajaja kaasatuse. Õppija vajab vähest suunamist. Kirjeldab praktilisi hooldustöid süsteemselt ja terviklikult tehes ettepanekuid keskkonna kujundamiseks ja meeskonnatöö rakendamiseks. 3. analüüsib kaasõppijate poolt koostatud 3 hooldus- või tegevusplaani lähtuvalt kutse-eeskannest ning elamistoimingutest ning toob välja igast plaanist vähemalt 1 tugevuse ja nõrkuse ning annab soovitusi puudujääkide kõrvaldamiseks.

<b>Iseseisvad tööd</b>  1. Hooldus- või tegevusplaani koostamine erinevate abivajajate (eakas, erivajadusega laps, erivajadusega tööealine klient) hooldamiseks. Õpilane märkab vajadusi ja toob välja abivajaja hooldusprobleemid, püstitab hooldustegevuse eesmärgid, kirjeldab vajalikke hooldustegevusi tuginedes elamistoimingutele arvestades abivajaja individuaalsust ja eetilise käitumise põhimõtteid. Hindab püstitatud eesmärkide saavutamist. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile. 2. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.
--

**Praktilised tööd**

Praktilised elamistoimingute põhised situatsioonülesanded õppelaboris: Käte pesemine ja desinfitseerimine, tegevused, mille tegemisel peab kandma kummikindaid, voodi tegemine, kliendi välimus (küünte lõikamine, juuste korrastus, habeme ajamine, riietus), pesemise korraldus, üldine hügieen (pesuvahendid, järjestamine, külmetuse vältimine, ratastoolis kliendi pesemine, raamil pesemine), suu hooldus (vahendite hoidmine, hammaste pesu, proteeside hooldus), söömisel abistamine, söötmine, mähkmete vahetamine, klistiiri tegemine, naha igapäevane hooldus, kreemitamine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>2. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p>	<p>1. tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel.</p> <p>2. valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist.</p>	<p>2. ERGONOOMIKA JA ABIVAHENDID</p> <p>2.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kõhuli asend. Sellili asend. Külili asend. Toetatud asend. Halvatusega asend.</li> <li>• Keeramine. Liigutamine. Tõstmine. Liigutamisevõtete valik.</li> </ul> <p>2.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel.</li> <li>• Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus.</li> </ul> <p>2.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meeskonnatöö.</li> <li>• Abivahendite kasutamine.</li> <li>• Töö õige organiseerimine.</li> </ul> <p>2.4. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liikumine voodis, istuma tõusmine, liikumine voodist toolile ja tagasi, istuva asendi korrigeerimine, WC-kasutamine, kõndimisel abistamine, põrandalt ülesaitamine.</li> </ul> <p>2.5. Hooldusabivahendid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asendite muutmisel, liikumisel, liigutamisel</li> <li>• kliendi isikuhooldusvahendid</li> <li>• vahendid inkontinentsi puhul, mähkme õige suurus</li> </ul>	<p>Aktiivne loeng, harjutamine, meeskonnatöö, õppevideo, analüüs, arutelu</p>	<p>Eristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b></p> <p>1. Ergonoomiliste võtete põhised situatsiooniülesannete demonstreerimine.</p> <p>2. Abivajajale sobivate abivahendite valimine situatsioonülesandest lähtuvalt ning kirjeldab kasutamist ja hooldamist.</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b></p> <p>Iseseisev töö Praktiline töö Suuline esitus Ülesanne/harjutus</p>		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
<p>1. tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel.</p> <p>2. valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist.</p>	<p>1. demonstreerib ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.</p> <p>2. valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist.</p>	<p>1. demonstreerib ja põhjendab ülesandele vastavalt ergonoomiliste võtete kasutamist abivajaja liigutamisel, liikumisel ja toestamisel abivajajat ja ennast säästvalt.</p> <p>2. valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab ja põhjendab nende kasutamist ja hooldamist.</p>		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
1. Töölehed iseseisvaks harjutamiseks õppejõu poolt antud õppefilmidele ja muule materjalile tuginedes. 2. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.				
<b>Praktilised tööd</b>				

Praktilised situatsiooniülesanded kooli õppelaboris: 1. halvatushaige toestamine 2. abistamine voodist toolile ja tagasi 3. istuva asendi korrigeerimine 4. abistamine kõndimisel 5. abistamine kliendi kukkumise korral 6. mähkmete vahetamine voodis ja seistes

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>3. hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral</p> <p>Jaotus tundides:</p> <p>teoreetiline töö: 132</p> <p>praktiline töö: 42</p> <p>iseseisev töö: 190</p> <p>kokku: 364</p>	<p>1. mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.</p> <p>2. kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast.</p> <p>3. kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid.</p> <p>4. arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid.</p> <p>5. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes.</p> <p>6. selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit.</p> <p>7. koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile.</p>	<p>3. ANATOOMIA, FÜSIOLOOGIAJA PATOLOOGIA ALUSED</p> <p>3.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse.</p> <p>3.2. Erialane terminoloogia.</p> <p>3.3. Tugi ja liikumiselundid.</p> <p>3.4. Süda, vereringe, veri.</p> <p>3.5. Hingamiselundid.</p> <p>3.6. Seedeelundid.</p> <p>3.7. Kuse- ja suguelundid.</p> <p>3.8. Närvisüsteem.</p> <p>3.9. Sisesekretsiooninäärmed.</p> <p>3.10. Meeleelundid.</p> <p>3.11. Katteelund.</p> <p>4. SISSEJUHATUS HAIGUSTESSE</p> <p>4.1. Haiguse mõiste, põhjused, ennetus, kulg, tüsistused, lõpe.</p> <p>4.2. Haigusteadvus.</p> <p>4.3. Haige vajaduste hindamine, haige jälgimine, haige ja abistaja isiklik hügieen.</p> <p>4.4. Ravimite manustamine.</p> <p>4.5. Haigete söötmine.</p> <p>4.6. Aktiveerimine ja taastusravi.</p> <p>4.7. Haigete õiguste kaitse.</p> <p>5. HOOLDUS LASTEHAIGUSTE KORRAL</p> <p>5.1. Laste sagedasemad terviseprobleemid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hingamiselundkonna-, seedetrakti, kuseelundite, vereloome-, südame- ja laste nakkushaiguste – täpilsed haigused (leetrid, punetised, tuulerõuged, sarlakid) korral</li> <li>• allergilised reaktsioonid lastel</li> <li>• toitumishäired, palavikuseisundid, allergia, vaktsineerimine</li> </ul> <p>5.2. Haige lapse hooldamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A- ja antiseptika</li> <li>• haavade sidumine, plaastrite paigaldamine, temperatuuri mõõtmine, lapsele ravimite manustamine.</li> </ul> <p>6. HOOLDUS SISEHAIGUSTE KORRAL</p> <p>6.1. Südame-veresoonkonna-, hingamisteede-, uroloogiliste-, seedetrakti haigustega haigete jälgimine ja hooldus.</p> <p>6.2. Toitumine ja toidu manustamine ja dieedid.</p> <p>6.3. Diabeedihaige jälgimine.</p> <p>6.4. Terminaalhooldus. Eutanaasia mõiste.</p> <p>6.5. Toimingud: pulsi, vererõhu, kehatemperatuuri ,hingamissageduse mõõtmine. Veresuhkru mõõtmine. Insuliinisüsti teostamine.</p> <p>7. HOOLDUS KIRURGILISTE HAIGUSTE KORRAL</p> <p>7.1. Kirurgiline haige ja tema hooldus. Anti ja –septika.</p> <p>7.2. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haav, haavand nende hoolduse põhimõtted .Troofilised haavandid. Lamatiste staadiumid ja hooldus, ravivahendid.</li> </ul>	<p>Aktiivne loeng, õppevideod, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, õppekäik tervishoiuasutuse vastavasse osakonda</p>	<p>Eristav</p>

		<p>7.3. Traumajärgne hooldus.  7.4. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine  7.5. Onkoloogilise patsiendi hooldamine.  7.6. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine.  7.7. Toimingud: uriinikoti vahetamine, stoomikoti vahetamine  8. HOOLDUS NEUROLOOGILISTE HAIGUSTE KORRAL  8.1. Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused.  8.2. Neuroinfektsioonid.  8.3. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse.  8.4. Halvatu hooldus.  8.5. Abistamine valude korral.  8.6. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega kliendi elukvaliteedi parandamise võimalused.  9. HOOLDUS PSÜÜHIKA- JA KÄITUMISHÄIRETE PUHUL  9.1. Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid.  9.2. Meeskonnatöö psüühikahäiretega kliendi hooldamisel.  9.3. Patsiendi ja kaasinimeste ohutuse kindlustamine.  9.4. Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid.  10. HOOLDUS NAKKUSHAIGUSTE KORRAL  10.1. Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine.  10.2. Hospitaalinfektsiooni alused.  10.3. Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused.  10.4. Hooldaja käitumine nakkuskoldes.  11. HOOLDUS NAHA- JA SUGUHAIGUSTE KORRAL  11.1. Nakkuslikud, viiruslikud, parasitaarsed nahahaigused ja seenhaigused.  11.2. Naha mädapõletikud.  11.3. Abivajaja juhendamine hooldustegevustes.  11.4. Nahavähid eakatel.  11.5. Naha hooldus.  11.6. Lamatiste ennetus ja hooldus.  12. HOOLDUS NINA-KÕRVA-KURGU (LOR)- JA SILMAHAIGUSTE KORRAL  12.1. Närvus. Kurtus. Kuulmisabivahendid, nende hooldamine.  12.2. Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid.  12.3. Abivajaja juhendamine.  12.4. Nägemisabivahendite hooldamine.  13. RAVIMIÕPETUSE ALUSED  13.1. Ravimite erinevad vormid.  13.2. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine  13.3. Ravimite annused ja manustamine.  13.4. Ravimürgistused ja esmaabi.</p>		
--	--	---	--	--

**Hindamisülesanne:**

1. Kirjalik töö: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia aluste sooritus õppetöö käigus
2. Situatsioonülesanne: kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast
3. Situatsioonülesanne: mõeldab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente.
4. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes
5. Kirjalik töö: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit.

**Hindamismeetod:**

- Iseseisev töö
- Praktiline töö
- Suuline esitus
- Ülesanne/harjutus

6. Kirjalik töö: koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
HK2. kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. HK5. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes.	HK2. kirjeldab ja demonstreerib hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast HK5. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingute teostamisel: protseduuriks vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.	HK2. kirjeldab, demonstreerib ja põhjendab hooldustoimingute sooritamist ja juhendab abivajajat lähtudes tema tervislikust seisundist, ealistest iseärasustest ja usulistest tõekspidamistest. Samuti lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast Ülesande lahendamisel järgib eetilise käitumise põhimõtteid ja tegutseb abivajajat ja ennast kahjustamata. HK5. kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingute teostamisel: protseduuriks vajalike vahendite valimine ; abivajaja informeerimine ja kaasamine temale arusaadavalt; toimingu abivajaja keskne ja ennast säästev sooritamine; toimingu lõpetamisel töökoha korrastamine järgides jäätmekäitlus nõudeid.

### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Ülesanne/harjutus HK1. Situatsioonülesanne: mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. HK3,4,6. Kirjalik töö: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit. HK7. Kirjalik töö: koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile	Mitteeristav hindamine Lävend: HK1. mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente HK3. kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid HK4. arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid HK6. selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit HK7. koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile.
<b>Iseseisvad tööd</b>	
1. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. 2. Kirjalik töö: kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid, arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid. Selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit. 3. Kirjalik töö: koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile	
<b>Praktilised tööd</b>	
1. Kooli õppelaboris harjutab hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast. 2. Kooli õppelaboris paaris tööna mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente. 3. Kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes.	

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>4. annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 14 kokku: 26</p>	<p>1. hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral.</p> <p>2. hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt.</p> <p>3. annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm).</p> <p>4. annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm).</p> <p>5. annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm).</p> <p>6. määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.</p>	<p>14. ESMAABI</p> <p>Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused</p> <p>Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal.</p> <p>Elulised näitajad, nende mõõtmine.</p> <p>Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult.</p> <p>Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge köht. Lämpumine.</p> <p>Allergia. Šokk.</p> <p>Luumurrud.</p> <p>Traumad, verejooksud.</p> <p>Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.</p>	<p>Aktiivne loeng, praktiline harjutamine, iseseisev töö, arutelu</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b></p> <p>1. Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: elustamine, abi kutsumine, ohutuse tagamine</p> <p>2. Test 1 (laste esmaabi)</p> <p>3. Test 2 (täiskasvanute esmaabi)</p>			<p><b>Hindamismeetod:</b></p> <p>Iseseisev töö</p> <p>Test</p> <p>Ülesanne/harjutus</p>	
<p><b>Lävend</b></p> <p>1. hindab abivajaja seisundit ja abi kutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral.</p> <p>2. hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt.</p> <p>3. annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm).</p> <p>4. annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm).</p> <p>5. annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm).</p> <p>6. määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt.</p>				
<p><b>Iseseisvad tööd</b></p> <p>1. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine.</p>				
<p><b>Praktilised tööd</b></p> <p>1. Kooli õppelaboris praktiline harjutamine</p>				

**Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine**

Moodulit hinnatakse eristavalt (numbriliselt 3,4,5). Eristav hinne kujuneb kompleksülesande lahendamisel. Mitteeristava hindamisega seotud tööd peavad olema sooritatud ÕV3 - HK1, HK3, HK4, HK6 ja HK7 ning ÕV4 esmaabi situatsioonülesande praktiline sooritus ja 2 testi õppetöö käigus.

Kompleksülesanne:

	<p>1.ÕV1. Iseseisva tööna valminud abivajaja hooldusplaani, milles toob välja abivajaja aktuaalse ning potentsiaalse hooldusvajaduse toetudes elamistoimingute mudelile, kirjeldab hooldustoiminguid lähtudes elundkondade haiguste spetsiifikast, arvestades abivajaja ealistest ning erivajaduslikest individuaalsust ning eetilise käitumise põhimõtteid. Hooldusplaani kaitstakse mooduli lõpuseminaris. Töö on koostatud järgides kirjalike tööde vormistamise juhendit.</p> <p>2.ÕV2. Situatsioonülesande baasil ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamise demonstreerimine.</p> <p>3.ÕV3. Pulsid, vererõhu, veresuhkru mõõtmine, mähkme vahetamine, ravimite manustamine, toidu manustamine.</p> <p>4.ÕV3. Situatsioonülesanne erinevate elundkondade haiguste sümptomitest tulenevat hooldusvajadust, lähtudes tema individuaalsusest (nt.8 haiguse sümptomitest) lahendamise.</p>
<p><b>Mooduli hindamine</b></p>	<p>eristav hindamine</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omastehooldaja käsiraamat.2012. MTÜ Inkotuba</li> <li>2. Atula, T ja Blomgren, K.(2009). Kõrva-nina-kurguhaigused. AS Medicina</li> <li>3. Herold, G. (1999). Sisehaigused. OÜ Greif trükikoda, Tartu.</li> <li>4. Kingisepp, P.-H. 2006 Inimese füsioloogia. Tartu, Tartu Ülikool.</li> <li>5. Mürsepp, J. jt (2007). Kõrvahaigused. OÜ Greif.</li> <li>6. Raivio, K. ja Siimes, M.(1999). Lastehaigused. AS Medicina.</li> <li>7. Sletthjell, A.-E., W. (2007). Käsiraamat hooldusõdedele.Tallinn.</li> <li>8. Vigué-Martin, 2007. Inimkeha atlas. Tallinn, Trak Pen.</li> <li>9. Õppejõudude koostatud materjalid ÕSis ja Moodles</li> <li>10. Mürsepp, J. jt (2007). Kõrvahaigused. OÜ Greif</li> <li>11. Koort, K, (2010) Esmaabi taskuteatmik. Lege Artis</li> <li>12. Esmaabi testid <a href="http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.htm">http://www.annaabi.ee/Esmaabi-test-m89184.htm</a></li> <li>13. Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimõpetuse alused : hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</a></li> <li>14. Hannuksela, M.; Reunala, T.; Karvonen, J.; Suhonen, R. (2006). Nahahaigused. AS Medicina.</li> <li>15. Sulsenberg, I. (2003). Õendusoskused. AS Medicina.</li> <li>16. Bärenson, D. (2009). Õe käsiraamat. AS Medicina.</li> <li>17. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegne ergonoomika alused. Tln.</li> <li>18. Nuori, J., Taimla, S.(1998). Liikumine ja meditsiin. Tln.</li> <li>19. Aalto, K., Gothoni, R. (2010). Inimese kõrval. Hingehoiu õpik. Tallinn: Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku Usuteaduse Instituut.</li> <li>20. Arro, S. (2003). Silmitsi lapse surmaga. Tallinn: Tänapäev</li> <li>21. Soots, A. (1999). Surm ja surija saatmine. Lähedaste toetamine leinas. Tartu: Avahoolduse Arenduskeskus.</li> <li>22. Atlas, R. (2008). Esmaabi. Tallinn: Medicina Puis, H. (2002).</li> <li>23. Ravimite kasutamine ja manustamine. Koduapteek. Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon. Tallinn</li> <li>24. Roper, N., Logan, W.W., Tierney, A. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar</li> </ol>



**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
10	Nahahaigused	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodul nr 2 Hooldustoimingud, ÕV 3 teema Hooldus naha- ja suguhaiguste korral on läbimisel.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet erinevatest nahahaigustest, nende nakkusohtlikkusest ja vältimise võimalustest ning teab hoolduse põhimõtteid erinevate nahahaiguste korral.		

<b>Õpiväljund 1</b>		<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erinevate nahahaiguste olemust ja mõju tervisele			Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Õpiväljund 2</b>		<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2. teab käte ja jalgade naha- ning küünte haiguste tunnuseid, nakkusohtlikkust ja nende vältimise võimalusi ning hoolduse põhimõtteid			Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Õpiväljund 3</b>		<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
3. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid			Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Hannuksela, M.; Reunala, T.; Karvonen, J.; Suhonen, R. (2006). Nahahaigused. AS Medicina.

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
11	Jalgade ja käte hooldus	5	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Moodul nr 2 Hooldustoimingud ÕV 3, teema Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused ja teema Hooldus naha ja suguhaiguste korral ning moodul Nahahaigused on läbitud.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused käe-, jala- ja küünte hooldusest ning hooldustoodetest; Õppija teab erinevaid küünemuutusi ja –haigusi, diabeetiku ja reumaatiku käte ja jalgade probleeme ning hoolduse sooritamise nõudeid; massaaži näidustusi ja vastunäidustusi; hoiaku kliendi tähelepanelikust teenindamisest, nõustab klienti.		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab hoolitsuste näidustusi ja vastunäidustusi ning mõistab hoolitsuste mõju kliendile		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2. valmistab ette ning viib läbi käte- ja jalgade hoolitsusi lähtudes esteetilisest lõpptulemusest, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning järgib tööohutuse- ja hügieeninõudeid		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
3. jälgib kliendi enesetunnet hoolitsuste käigus, küsib tagasisidet ja tegutseb vastavalt kliendi enesetundele		Eristav

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
4. nõustab klienti ja teostab tõhusat müüki		Eristav
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
12	Maniküür-pediküür praktika	3	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		<b>Hindamine</b>
1. planeerib praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt maniküür-pediküür praktikajuhendist			Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		<b>Hindamine</b>
2. tutvub praktikakoha töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega			Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		<b>Hindamine</b>
3. töötab juhendamisel praktikakohas, järgib töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid			Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Õpiväljund 4</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		<b>Hindamine</b>

4. võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning teostab kliendi käte või jalgade hoolduse lähtuvalt kliendi vajadustest jälgides, soovidest ning ootustest, järgib hügieeninõudeid ja kliendikeskset teenindust, soovitab kliendile hooldusvahendeid koduseks käte- või jalgade hoolduseks		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 5</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
5. täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande vastavalt nõuetele, praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
--------------------------	------------------------

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
13	Juuste ja habemehooldus	4	Reet Parik
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud või läbimisel M1 Hoolduse alused teema Hoolduse alused ja Kutse-eeetika, M2 Hooldustoimingud teema Elamistoimingud		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab ja hooldab juukseid ja habet abivajajal algtasemel lähtuvalt kliendi/patsiendi esmavajadustest, järgib kutse-eeetikat		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>		
12 t	60 t		
<b>Teemad ja alateemad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peanaha ja juuste ehitus, elutegevus ning omavaheline seos</li> <li>2. Peanaha ja juuste erinevad probleemid, haigused ja häired</li> <li>3. Juuste ja peanaha hooldustooted</li> <li>4. Kosmeetiline keemia</li> <li>5. Pesuained šampoonis, nende ülesanded. Hooldustoodetes kasutatavad ained, hooldustoodete ülesanded</li> <li>6. Looduslikud hooldusvahendid (henna, basma, kummel jm)</li> <li>7. Eelteadmised juukselõikusest</li> <li>8. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, käärid, juukselõikusmasin)</li> <li>9. Käärde käes hoidmine</li> <li>10. Erialane terminoloogia</li> <li>11. Lihtsamad juuste ja habeme lõikuse vormid</li> <li>12. Kliendikeskne teenindus (eeetika ja konfidentsiaalsuse nõuded)</li> <li>13. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded</li> <li>14. Töökoht, selle ohutegurid</li> <li>15. Hügieeni nõuded</li> <li>16. Ergonoomika juuste lõikamisel</li> <li>17. Töövõimlemine</li> </ol>		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
mõistab peanaha ja juuste ehitust nende elutegevust ja erinevaid probleeme Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2	Hindamisülesanne: 1. Kirjeldada töölehe põhjal peanaha ja juuste ehitust nende elutegevust. 2. Juhendi alusel koostada tööleht, milles selgitada erinevaid peanaha- ja juuste	1. Peanaha ja juuste ehitus, elutegevus ning omavaheline seos 2. Peanaha ja juuste erinevad probleemid, haigused ja häired.	Loeng, tööleht, iseseisev töö	Mitteeristav

iseseisev töö: 30 kokku: 32	probleeme, haigusi ning häireid, kirjeldada nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid. Esitleda oma tööd kaasõpilastele.		
--------------------------------	--	--	--

#### Hindamisülesanne:

Iseseisvat tööd hinnatakse arvesse järgmist:

1. töö vastavus teemale;
2. töö ülesehitus (loogilisus, otstarbekus);
3. analüüsi oskus;
4. vormistamise kvaliteet (vormistamise nõuete järgimine, vormistamise puhtus ja korrektsus).

#### Lävend

Lävend:

1. Õpilane kirjeldab töölehe joonise põhjal peanaha ja juuksekarva ehitust ning selgitab naha funktsioone; teab juuste ehitust.
2. Õpilane mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid, esitleb oma tööd kaasõpilastele.

#### Iseseisvad tööd

Iseseisev töö nr 1. Teema on õpilasele personaalselt etteantud ning käsitlevad kas juuste ehitust, elutegevust, haiguseid või erinevaid juuste/peanaha probleeme. Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest, toimimispõhimõtetest. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 30 kokku: 32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid.</li> <li>2. Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juuste ja peanaha hooldustooted</li> <li>2. Kosmeetiline keemia</li> <li>3. Pesuained šampoonis, nende ülesanded. Hooldustoodetes kasutatavad ained, hooldustoodete ülesanded.</li> <li>4. Looduslikud hooldusvahendid (henna, basma, kummel jm).</li> </ol>	Loeng, analüüs, näitlikustamine, tööleht, iseseisev töö	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

Hindamisülesanne:

1. Nimetada juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilised koostisosad ja toimimispõhimõtteid,
2. Selgitada ja tuua näiteid loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõjust inimesele ja keskkonnale

#### Lävend

Lävend:

1. Õpilane kirjeldab töölehe joonise põhjal peanaha ja juuksekarva ehitust ning selgitab naha funktsioone; teab juuste ehitust.
2. Õpilane mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid, esitleb oma tööd kaasõpilastele.

#### Iseseisvad tööd

Iseseisev töö nr 2 1. Vali endale üks meelepärane šampoon ja palsam. Leia pudelilt nende põhilisi koostisosasid ning selgita lahti nende toimimispõhimõtteid. Töös anna teada mis firma ja mis toodetega on tegemist. 2. Vali endale kaks meelepärast looduslikku juuksehooldustoodet (kaselehed, kummel, sidrunhape, nõges, henna, indigo/basma jne) või kaks looduslikku pesuainet (õlu, muna, leib jne). Selgita nende kasutamist (tõmmis,



leotis, maskid, tinktuur, mahl jne), toimet juustel. 3. Selgitada loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale. Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab juuste ja habeme lõikuse lihtsamate vormide tunnuseid, tööks vaja minevaid töövahendeid ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8	Lõikab tööülesandest lähtuvalt juuste ja habeme lõikuse lihtsamaid vorme, kasutab tööks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut	1. Eelteadmised juukselõikusest. 2. Töövahendite käsitus ja hooldus (kammid, käärid, juukselõikusmasin). 3. Kääride käes hoidmine. 4. Erialane terminoloogia 5. Lihtsamad juuste ja habeme lõikuse vormid	Praktiline harjutustöö, loeng, arutelu	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Õppepea peal lõigatakse kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid				
<b>Lävend</b>				
Lävend: On õppepea peal läbi lõiganud kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Iseseisev töö nr 3: Leia viis ergonoomilist harjutust juuksuri: a) õlavöötmele b) alaseljale Selgita nende mõju erinevatele lihasgruppidele. Põhjenda miks on ergonoomilised harjutused vajalikud, kuidas mõjutab ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamist? Iseseisev töö on kirjalikult esitatud individuaalne töö (Moodle keskkonnas), milles autor tõendab oma ettevalmistust käsitletavas valdkonnas.				

<b>Õppemeetod</b>	Praktiline harjutustöö, loeng, arutelu, iseseisevtöö
<b>Iseseisev töö</b>	Iseseisev töö nr 1. Teema on igale õpilasele personaalselt etteantud ning käsitlevad kas juuste ehitust, elutegevust, haiguseid või erinevaid juuste/peanaha probleeme. Iseseisev töö nr 2: 1. Vali endale üks meelepärane šampoon ja palsam. Leia pudeliilt nende põhilisi koostisosad ning selgita lahti nende toimimispõhimõtted. Töös anna teada mis firma ja mis toodetega on tegemist. 2. Vali endale kaks meelepärast looduslikku juuksehooldustoodet (kaselehed, kummel, sidrunhape, nõges, henna, indigo/basma jne) või kaks looduslikku pesuainet (õlu, muna, leib jne). Selgita nende kasutamist (tõmmis, leotis, maskid, tinktuur, mahl jne), toimet juustel. 3. Selgitada loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale. Iseseisev töö nr 3: Leia viis ergonoomilist harjutust juuksuri: a) õlavöötmele b) alaseljale Selgita nende mõju erinevatele lihasgruppidele. Põhjenda miks on ergonoomilised harjutused vajalikud, kuidas mõjutab ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamist?
<b>Praktilised tööd</b>	Õppepea peal lõigatakse läbi kõik õppetundides käsitletud juuste ja habeme lõikuse lihtsamad lõikuste vormid
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.

<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
--------------------------	------------------------

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
14	Kriisisuhtlemine	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetamisega taotletakse, et õpilane tuleb toime erinevates kriisisituatsioonides enda negatiivsete tunnete ja mõtetega töötades patsientidega/klientidega.		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1.teab kriisisuhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendi/patsiendi hoolduses ennast säästval väärikal moel		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2.mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks hooldustöötaja kutsetöös		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
15	Erialane soome keel A1 tase	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab soome keele algtaseme keeleteaduse (tase A1)		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erialast lihtsat terminoloogiat ja kõnet, mis seostub igapäevast tööd puudutavate valdkondadega		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2. leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Frick, M (2013) Soome keele õppekomplekt algajale ja taasalustajale Tamm, Roos (1981) Puhuteko suomea

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
16	Erialane inglise keel A2 tase	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab inglise keele algtaseme keeleteaduse (tase A2)		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erialast lihtsat terminoloogiat ja kõnet, mis seostub igapäevast tööd puudutavate valdkondadega		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2. leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="http://www.speakenglish.co.uk/?lang=et">http://www.speakenglish.co.uk/?lang=et</a> Zagorodni, J. (2011) Inglise keel hõlpsasti. Õpik ja sõnastik iseõppijaile

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
17	Erialane vene keel A1 tase	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab vene keele algtaseme keelekasutaja keeleoskuse (tase A1)		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab erialast lihtsat terminoloogiat ja kõnet, mis seostub igapäevast tööd puudutavate valdkondadega		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2. leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>



<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Pille Eslon (2003). Lihtne vene keele grammatika Tallinn Irina Birjukova; Irina Moissejenko (2003) Vene keele harjutusvara Tallinn, TEA Kallas, R. (2001) Kõik on korras! Tallinn. Valmis, A., Valmis, L. (2004) Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn.

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
18	Viipekeel	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab viipekeele algtaseme sõrmendamist ja viipekeele rakenduslikku tasandit		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. teab viipekeele erinevaid kommunikatsioonivahendeid ja struktuuri; mõistab viipekeele rakenduslikku tasandit ning rakendab sõrmendamist;		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
2. koostab lihtsat seostatud teksti tuttavalt või erialasel teemal		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
3. saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Laumets, Jüri. (1995). Ma olen kurt, saame sõpradeks. Tallinn: Eesti Puuetega Inimeste Koda</p> <p>Kotsar, Juta &amp; Kotsar, Kaarel. 1996–1997. Eesti kurtide elu ajaraamat. Tallinn: Eesti Vaegkuuljate Ühing.</p> <p>Paales, L. (2007). Kurtide kooskondlik kultuur HTEP.01.175. Tartu Ülikool.</p> <p>Paabo, R. (2011). Eesti viipekeele aabits. Studium</p>

**Pärnumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Hooldustöötaja“**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Keskkaridusega isik		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
19	Klassikalise massaaži algkursus	4	Ruth Ilves, Margit Kiviväli
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud või läbimisel M2 Hooldustoimingud teema Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused; teema Elamistoimingud ning teema Ergonoomika.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised klassikalise massaaži toimemehhanismidest ja teostamise nõuetest ning oskused vähendada emotsionaalset ja lihaspinget lihtsamate massaaživõtete hooldustoimingute käigus.		
<b>Auditoorseid tunde</b>	<b>Iseseisva töö tunde</b>	<b>Praktiline töö</b>	
10 t	64 t	30 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>1. õpilane tunneb klassikalise massaaži teostamise nõudeid, teab klassikalise massaaži toimemehhanisme.</p> <p>2. kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihaspingete vähendamiseks, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p> <p>3. ühitab hooldustoimingud massaaži võtetega.            Jaotus tundides:            teoreetiline töö: 10            praktiline töö: 30            iseseisev töö: 64            kokku: 104</p>	<p>ÕV 1</p> <p>1. kirjeldab klassikalise massaaži teostamise nõudeid.</p> <p>2. selgitab vastavalt ülesandele massaaži toimemehhanisme ja toimeid, peamisi näidustusi ja vastunäidustusi.</p> <p>ÕV 2</p> <p>1. demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.</p> <p>ÕV 3</p> <p>1. kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest.</p> <p>2. demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.</p>	<p>1. Lühike ülevaade klassikalise massaaži ajaloost.</p> <p>2. Anatoomia-füsioloogia lühiülevaade.</p> <p>3. Massaaži toime organismile.</p> <p>4. Töö- ja abivahendid massaaži teostamisel. Massaažiõlid ja -kreemid.</p> <p>5. Nõuded massöörile, massaažiruumile, kliendile.</p> <p>6. Massaaži hügieenilised alused.</p> <p>7. Massaaži toimed, näidustused ja vastunäidustused. Põhireeglid massaaži läbiviimiseks.</p> <p>8. Massaažiprotseduuri läbiviimise ergonoomika, töetervishoiu ja tööhügieeni reeglid.</p> <p>9. Klassikaline (Rootsi) massaaž: lihtsamad võtted, lõdvestusvõtted, klassikaline (rootsi) üldmassaaž.</p> <p>10. Hooldustoimingute (pesemine, kreemimine) ühitamine massaaži võtetega.</p> <p>11. Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine.</p> <p>Lõiming:            M1 HOOLDUSE ALUSED            M2 HOOLDUSTOIMINGUD            M5 TÖÖ LASTEGA PEREDEGA            M6 TÖÖ EAKATEGA            M7 TÖÖ ERIVAJADUSTEGA INIMESTEGA            M9 PRAKTIKA</p>	<p>Aktiivne loeng, praktiline tegevus, harjutamine, vaatlus, esitlus</p>	<p>Mitteeristav</p>

<b>Hindamisülesanne:</b> Ülesanne: 1. Demonstreerib lokaalset massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.	<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Praktiline töö Suuline esitus Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitus Tööleht
<b>Lävend</b>	
1. kirjeldab klassikalise massaaži teostamise nõudeid. 2. selgitab vastavalt ülesandele massaaži toimetehhanisme ja toimeid, peamisi näidustusi ja vastunäidustusi. 3. demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. 4. kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 5. demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.	
<b>Iseseisvad tööd</b>	
1. Koostab kirjaliku töö vastavalt ülesandele valitud elundkonna anatoomiast-füsioloogiast ja esitleb seda. 2. Massaažitehnikate harjutamine töölehtede järgi ja järgnev demonstratsioon. 3. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine-klassikalise massaaži teostamise nõuded, massaaži toimetehhanismid ja toimed, peamised näidustused ja vastunäidustused, hügieenireeglid, massaaživahendid.	
<b>Praktilised tööd</b>	
1. Demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde: 1. Koostab kirjaliku töö vastavalt ülesandele valitud elundkonna anatoomiast-füsioloogiast ja esitleb seda. 2. Massaažitehnikate harjutamine töölehtede järgi ja järgnev demonstratsioon. 3. Erialakirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine-klassikalise massaaži teostamise nõuded, massaaži toimetehhanismid ja toimed, peamised näidustused ja vastunäidustused, hügieenireeglid, massaaživahendid. 4. Demonstreerib vastavalt ülesandele lihtsamaid massaaživõtteid, järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid. 5. Demonstreerib vastavalt ülesandele massaaživõtete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel. 6. Moodulit kokkuvõttes ülesanne.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid <a href="http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid">http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid</a> Eesti Massööride Liit <a href="http://www.massaaziliit.ee/">http://www.massaaziliit.ee/</a> Brown, D.W. (2010). Massaaži algtoed. Praktiline teejuht massaaži kasutamisel nii igapäevaelus kui ka ravi eesmärgil. Ilves, M., Kartau, A.K., Müür, M., Rannama, L. (2012). Klassikalise massaaži õpik. M.J.R.M.S.R. Trükikunst. Mumford, S. (2001). Põhjalik massaaži käsiraamat. Sinisukk.