

82 kinnitatud 02.06.2017

Õppekavarühm		Juuksuritöö ja iluteenindus				
Õppekava nimetus		Kosmeetik				
		Cosmetician				
		Косметолог				
Õppekava kood EHISes		187257				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskharidus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
				X		
Õppekava maht (EKAP):		120				
Õppekava koostamise alus:		Kutsestandard Kosmeetik, tase 5. Teeninduse Kutsenõukogu otsus nr 17, 17.10.2018, kehtib kuni 16.10.2023. Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“				
Õppekava õpiväljundid:		Kutseõppe lõpetaja: - väärtustab valitud kutset ja eriala, on kursis kutse- ja eriala arengusuundadega ning teadlik erinevatest tööturu suundumustest; - teenindab ilusalongis klienti tema välimuse parendamiseks, arvestades tema soove ja isikupära, vajadusi ja võimalusi ning on teenindades salliv ja tolerantne, vastutab oma töö lõpptulemuse eest; - töötab erinevatel vooluliikidel põhinevate seadmetega, kasutab erinevaid töö- ja hooldusvahendeid, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuetega ning rakendab tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid; - töötab sihipäraselt ja loominguiliselt, hindab oma teadmisi ja oskusi ning täiendab end iseseisvalt ja on kursis erialaste uuendustega, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks; - teenindab klienti kliendikeskse teeninduse põhimõtteid järgides tagades sellega konfidentsiaalsuse ja organisatsiooni maine hoidmise; - kogub ja analüüsib tööülesannete täitmiseks vajalikku informatsiooni kasutades erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid; - osaleb tulemuslikult erinevate meeskondade töös, omab valmisolekut neid vajaduse korral moodustada ja juhtida ning juhendab kaastöötajaid.				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe Sihtrühm				
Nõuded õpingute alustamiseks Kosmeetiku viienda taseme esmaõppe õpingute alustamise tingimuseks on keskhariduse olemasolu						
Nõuded õpingute lõpetamiseks Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseeksami sooritamise võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						
kvalifikatsioon(id):		Kosmeetik, tase 5				
osakutse(d):		puuduvad				
Õppekava struktuur PÕHIÕPINGUD (100 EKAP sh. PRAKTIKA 20 EKAP)						

- Sissejuhatus kutseõpingutesse - 1 EKAP
- Õpitee ja töö muutuv keskkonnas - 5 EKAP
- Kosmeetiku alusõpe - 4 EKAP
- Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia - 4 EKAP
- Kosmeetiline keemia - 3 EKAP
- Näohooldus - 10 EKAP
- Käte- ja jalgade hooldus - 10 EKAP
- Kehahooldus - 10 EKAP
- Jumestamine - 2 EKAP
- Juhendamine - 2 EKAP
- Erialane inglise keel - 3 EKAP
- Praktiline klienditeenindus - 26 EKAP
- Praktika - 20 EKAP

VALIKÕPINGUD (20 EKAP)

- Ettevõtlusõppe baasmoodul - 6 EKAP
- Refleksoteraapia - 2 EKAP
- Reklaamiõpetus - 3 EKAP
- Projektijuhtimine - 3 EKAP
- Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus - 2 EKAP
- Tervist edendava elu- ja tööstiili kujundamine - 6 EKAP
- Erialane soome keel - 3 EKAP
- Erialane vene keel - 3 EKAP
- Erinevad massaažitehnikad - 6 EKAP
- Näokuju modelleerimine - 5 EKAP
- Kõõnetehnik - 15 EKAP
- Rahatarkus - 2 EKAP
- Ettevõtlusõpe - 5 EKAP

Põhiõpingute moodulid (100 EKAP)

Sissejuhatus kutseõpingutesse	1 EKAP	• omab ülevaadet kosmeetiku kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast • omab ülevaadet kosmeetiku erialal töøjõuturul toimuvast • mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära • tunneb ülevaatlukult kosmeetiku- sh jumestajatöö ajalugu ja arengutrende
Kosmeetiku alusõpe	4 EKAP	• teab mikroorganisme ja nende poolt põhjustatud haigusi ning infektsiooni mõistet ja selle vältimise võimalusi • teab levinumaid nahahaigusi ja nende iseloomulikke tunnuseid, erinevaid nahalööbeelemente, nahahaiguste nakkusohtlikkust ja vältimise võimalusi ning hoolduse põhimõtteid • mõistab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, tähtsust ja mõju inimese organismile • teab korrektse välimuse, hügieeni ja esmaabi tagamise meetmeid ning ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajadust kosmeetiku töös
Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia	4 EKAP	• teab inimese ehitust ja funktsioneerimist rakutasandilt, organismi kui ühtse terviku moodustumiseni • teab organismi talitlusi mõjustavaid tegureid ja mõistab

		inimkeha patoloogiliste protsesside olemust ja mõju organismile
Kosmeetiline keemia	3 EKAP	• mõistab orgaanilise ja anorgaanilise keemia mõistet ning terminoloogiat • omab ülevaadet kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete klassifikatsioonist, ainete toimest organismile ja mõjust kosmeetilises tootes • mõistab kosmeetikas kahjulikeks peetavate ainete toimet nahale ja organismile
Näohooldus	10 EKAP	• teab erinevaid näonahatüüpe ja nende hoolduspõhimõtteid, näidustusi ja vastunäidustusi näohooldusprotseduuridele • valmistab ette töökoha, teeb näonaha analüüsi ja teostab näonahatüübile vastava hoolduse kasutades sobivaid tooteid, töövahendeid, -võtteid ja elektrilist kosmeetilist aparatuuri • teeb näo erihooldusi kasutades erinevaid tehnikaid ja rakendades tööde tegemisel ergonoomilisi töövõtteid järgides tööohutuse- ning hügieeninõudeid • teeb ilukirurgia eel- ja järelhooldusi arvestades kliendi vajaduste ja ohutusega • värvib keemiliselt ripsmed ja kulmud sobivate toodetega, korrigeerib ja/või kujundab kulmud arvestades kliendi näokuju ja soovidega • eemaldab kliendi näopiirkonnast soovimatud karvad arvestades karvaeemalduse näidustusi ja vastunäidustusi, kasutades sobivaid töövõtteid, -vahendeid ja aparatuuri • nõustab klienti sobivate koduhooldustoodete ja hoolduste valikul, kasutab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
Käte- ja jalgade hooldus	10 EKAP	• teab näidustusi ja vastunäidustusi erinevateks käte- ja jalgadehooldusteks ning mõistab hoolduste toimet nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles • valmistab ette töökoha ja kliendi käte- ja jalgadehoolduse läbiviimiseks valides sobivad töövahendid, -võtted ning tooted • hindab ja analüüsib vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade naha ning küünte seisukorda ja jalgade ehituses esinevaid muutusi ning nõustab klienti sobivate hooldustoodete valikul • teeb kliendile erinevaid käte- ja jalgadehoolduseid lähtudes esteetilisest lõpptulemusest rakendades tööde tegemisel ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ning hügieeninõudeid • jälgib hoolduste läbiviimiseks vajalike toodete, töövahendite, aparaatide kasutusvalmidust ja tooteinfot
Kehahooldus	10 EKAP	• valmistab ette töökoha kehahoolduseks, valib sobivad tooted, töö- ja abivahendid vastavalt hoolduse spetsiifikale • jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu, tooteinfot ja kasutusjuhendeid, tellib

		neid juurde vastavalt volitustele • analüüsib kliendi naha seisukorda, selgitab välja näidustused ja vastunäidustused kehahooldusele, kliendi soovid ja vajadused ning planeerib edasise hoolduse või suunab vajadusel kliendi arsti konsultatsioonile • teostab kliendile sobiva kehahoolduse, kasutab õigeid töövõtteid, sobivaid tooteid, töö- ja abivahendeid ning aparatuuri, arvestades hoolduse spetsiifikat ja ohutusnõudeid • teeb kliendile selja- ja üldmassaaži, kasutab erinevaid massaažitehnikaid ja –võtteid, arvestab näidustusi ja vastunäidustusi • eemaldab soovimatud karvad erinevatest kehapiirkondadest, arvestab karvaeemalduse näidustusi ja vastunäidustusi, kasutab sobivaid töövõtteid, -vahendeid ja aparatuuri • jälgib klienti hoolduste käigus, nõustab hoolduste eel ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab tulemuslikku lisamüüki
Jumestamine	2 EKAP	• valmistab ette töökoha kliendi jumestamiseks lähtudes nahatüübist, näokujust, värviõpetuse alustest valides sobivad tooted ja töövahendid • teeb päeva- ja õhtujumestust arvestades kliendi soovide ja näokujuga kasutades sobivaid tooteid, töövahendeid, -võtteid ja stiile rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning järgides tööohutuse ja hügieeninõudeid • nõustab klienti sobivate jumestustoodete ja vahendite valikul kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
Juhendamine	2 EKAP	• juhendab nooremat kolleegi igapäeva töös, toetab ja julgustab erinevate töö situatsioonide lahendamisel • organiseerib igapäeva tööd, koostab töögraafikuid ning kontrollib enda ja kaastöötajate töö kvaliteeti • annab konstruktiivset tagasisidet, on julgustav ja toetav • juhib enda ja teiste arengut, on võimeline kiiresti kohanema muutuva olukorraga ning suuteline organiseerima ümber nii enda kui teiste tööd
Erialane inglise keel	3 EKAP	• kasutab erialast terminoloogiat hoolitsuste läbiviimisel nimetades töövahendeid ja tooteid • suhtleb rahvusvahelise kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel • nõustab klienti inglise keeles
Praktiline klienditeenindus	26 EKAP	• valmistab ette töökoha ja seadmed, mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust, järgib suhtlemise reegleid • võtab vastu kliendi, selgitab välja kliendi soovi, planeerib

		töötaja ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid • teeb kliendile erinevaid näo-, keha- läte- ja jalgade hooldusi, annab vajadusel esmaabi • soovitab kliendile hooldusvahendeid kodus kasutamiseks
Praktika	20 EKAP	• planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist • tutvub praktika koha töökorralduse, sisekorraeeskirjadega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega ning läbib sissejuhatava ja tööohutuselase esmase juhendamise • töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel efektiivseid ja ohutuid töövõtteid ning täidab klienditeeninduse • täidab iga tööpäeva lõpus praktikapäeviku ja iga nädala lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande ning esitab praktika lõppedes korrektselt vormistatud praktika aruande ja esitleb
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	• kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid • analüüsib ühiskonna toimimist, töötaja ja organisatsiooni probleeme ning võimalusi, lähtudes jätkusuutlikkuse põhimõtetest • hindab oma panust enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses • koostab ennastjuhtiva õppijana lühi- ja pikaajalise karjääriplaani
Valikõpingute moodulid (61 EKAP)		
Ettevõtlusõppe baasmoodul	6 EKAP	• hindab äri võimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda • kavandab turundustegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele • kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast • korraldab ettevõtte juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist
Refleksoteraapia	2 EKAP	• valmistab ette kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest • rakendab refleksoteraapia meetodeid ja võtteid kliendi tervislikust seisundist lähtuvalt
Reklaamiõpetus	3 EKAP	• kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis • analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis • oskab ideid ning kujundeid luua, kasutades keeletehteid ja mõttemänge
Projektijuhtimine	3 EKAP	• mõistab projektide koostamise loogikat, lähtudes juhendmaterjalidest ja õigusaktidest • planeerib projekti ressursid, rakendades projektipõhist arvestussüsteemi • orienteerub projekti aruandluses lähtudes projektidele esitatavatest nõuetest
Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja	2 EKAP	• õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks

erialases arengus		suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks
Tervist edendava elu- ja tööstiili kujundamine	6 EKAP	• mõistab aktiivsete kehaliste tegevuste, tervislike eluviiside olemust ja tähtsust • tunneb kosmeetikutöö eripärast tulenevaid terviseriske ja planeerib ennetava aktiivse tegevuse • mõistab tervisliku toitumise olemust ja seost oma elustiiliga oma tervise hoidmisel ja töövõime tagamisel • valmistab juhendi järgi lihtsamaid toite tasakaalustatud toitumispõhimõtete kinnistamiseks
Erialane soome keel	3 EKAP	• suhtleb igapäevases argisuhtluses kliendiga kasutades lihtsamaid soomekeelseid põhiväljendeid • selgitab välja kliendi soovi, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist soome keeles • kasutab iseseisvalt soomekeelset iluteenustega seotud põhisonavara ja nõustab klienti teenuste ja toodete valikul • arveldab kliendiga ja lõpetab positiivselt kliendikontakti
Erialane vene keel	3 EKAP	• suhtleb igapäevases argisuhtluses suulises kõnes tasemel A1 keelekasutajana vene keeles • selgitab välja kliendi vajadused, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist vene keeles • kasutab iseseisvalt venekeelset iluteenuste ja toodetega seotud põhisonavara ja nõustab klienti teenuste ja toodete valikus • arveldab kliendiga ja lõpetab positiivselt kliendikontakti
Erinevad massaažitehnikad	6 EKAP	• valmistab massaaži liigist sõltuvalt ette massaaži kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist, hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest • demonstreerib eesmärgipärase massaažiprotseduuri läbiviimist lähtudes kliendi tervislikust seisundist • demonstreerib aroomimassaaži tegemist eeterlike õlidega lähtudes kliendi tervislikust seisundist • rakendab peamassaaži põhivõtteid, kasutades sobivaid hooldusvahendeid ja –tooteid, rakendab ergonoomilisi töövõtteid, järgib hügieeninõudeid
Näokuju modelleerimine	5 EKAP	• valmistab ette töökoha kliendi jumestamiseks lähtudes näokujust ja meigitüübist • tunneb ja kasutab erinevaid hajutamise tehnoloogiaid • teab modelleerimise erisusi, olenevalt meigi tüübist kasutab modelleerimiseks nii rasvabaasil värve kui ka kuivvärve
Küünetehnik	15 EKAP	• teab küünte katmisel geeliga kasutatavaid erinevaid tooteid, nende koostist ja tehnoloogiaid • teab geelküünte paigaldamise näidustusi ja vastunäidustusi ning arvestab nendega kunstküünte paigaldamisel • oskab kasutada aparaati geelküünte, geellaki ja pediküüri töö jaoks • teab geelküünte paigaldamise, hooldamise, eemaldamise erinevaid töövõtteid ja vahendeid ning rakendab neid praktilises töös • nõustab klienti küünte koduhoolduses arvestades näidustuste ja vastunäidustustega, järgib kliendikeskset teenindust • omab ülevaadet küünte kaunistamise kujunemisest ja tänapäeva kaunistustrendidest

		• teab küünite kaunistamisel kasutatavaid erinevaid tooteid ja nende koostist, erinevate pintslite- ja disaini abivahendite kasutamise viise • valmistab tööks küüned ette ja kaunistab kasutades õigeid käeasendeid, erinevaid tooteid, küünite kaunistamise tehnikaid arvestades värvusõpetuse ja kompositsiooni alustega • töötab rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning järgib töö-, keskkonnaohutuse ja hügieeninõudeid, klienditeeninduse head tava
Rahatarkus	2 EKAP	• Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest. • On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.
Ettevõtlusõpe	5 EKAP	• hindab äri võimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda • kavandab turundustegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele • kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast • korraldab ettevõtte juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist
Valikõpingute valimine: Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid. Õpilasel on õigus valida valikõpingute mooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras.		
Lõpueksami lühikirjeldus:		
Praktika kirjeldus:		
Spetsialiseerumised Puuduvad.		
Õppekava kontaktisik	Õnne Ennusaar	
Märkused: Moodulite rakenduskava on kättesaadav: https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1681/version/3776 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1681/version/5554 https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/1681/version/3747		

Pärnumaa Kutsehariduskeskus

Kosmeetik (452 Viienda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Keskharidusega õppijad
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Sissejuhatus kutseõpingutesse	1	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab ülevaate kosmeetiku kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning saab ülevaate kosmeetikutöö kujunemisest ja kaasaja suundumustest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		6 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab ülevaadet kosmeetiku kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast	• iseloomustab kutsestandardi põhjal kosmeetiku kutset ja selle eripära • iseloomustab kooli õppekava põhjal kosmeetiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi • selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel • leiab internetist kosmeetiku kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal kosmeetiku tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist • leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest kosmeetiku töökohtadest, milliste oskustega kosmeetikut tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid • analüüsib ja kirjeldab tööülesandest lähtuvalt	Mitteeristav hindamine

	kosmeetiku töö iseloomu- ja töökeskkonda, tuues välja kosmeetiku töö plussid ja miinused • koostab tööülesandest lähtuvalt ülevaate kosmeetikutöö kujunemisest ja iseloomulikest moesuundadest läbi aegade Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
2. omab ülevaadet kosmeetiku erialal tööjõuturul toimuvast	• iseloomustab kutsestandardi põhjal kosmeetiku kutset ja selle eripära • iseloomustab kooli õppekava põhjal kosmeetiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi • selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel • leiab internetist kosmeetiku kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal kosmeetiku tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist • leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest kosmeetiku töökohtadest, milliste oskustega kosmeetikut tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid • analüüsib ja kirjeldab tööülesandest lähtuvalt kosmeetiku töö iseloomu- ja töökeskkonda, tuues välja kosmeetiku töö plussid ja miinused • koostab tööülesandest lähtuvalt ülevaate kosmeetikutöö kujunemisest ja iseloomulikest moesuundadest läbi aegade Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	Mitteeristav hindamine
3. mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära	• iseloomustab kutsestandardi põhjal kosmeetiku kutset ja selle eripära • iseloomustab kooli õppekava põhjal kosmeetiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja	Mitteeristav hindamine

	praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi • selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel • leiab internetist kosmeetiku kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal kosmeetiku tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist • leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest kosmeetiku töökohtadest, milliste oskustega kosmeetikut tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid • analüüsib ja kirjeldab tööülesandest lähtuvalt kosmeetiku töö iseloomu- ja töökeskkonda, tuues välja kosmeetiku töö plussid ja miinused • koostab tööülesandest lähtuvalt ülevaate kosmeetikutöö kujunemisest ja iseloomulikest moesuundadest läbi aegade Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
4. tunneb ülevaatlikult kosmeetiku- sh jumeštajatöö ajalugu ja arengutrende	• iseloomustab kutsestandardi põhjal kosmeetiku kutset ja selle eripära • iseloomustab kooli õppekava põhjal kosmeetiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi • selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel • leiab internetist kosmeetiku kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal kosmeetiku tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist • leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest kosmeetiku töökohtadest, milliste oskustega kosmeetikut tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid	Mitteeristav hindamine

	• analüüsib ja kirjeldab tööülesandest lähtuvalt kosmeetiku töö iseloomu- ja töökeskkonda, tuues välja kosmeetiku töö plussid ja miinused • koostab tööülesandest lähtuvalt ülevaate kosmeetikutöö kujunemisest ja iseloomulikest moesuundadest läbi aegade Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Sissejuhatus kooliellu Auditoorne õpe 5 Iseseisev õpe 2	Alateemad 1. Ülevaade kosmeetiku kutsest ja õppetööst 1.1. Tutvumine pedagoogilise personaliga 1.2. Tunniplaani põhimõtted. Õpilase õigused ja kohustused 1.3 Õppematerjalid ja - vahendid ning nende kättesaadavus 1.4. Õpilast puudutav dokumentatsioon 1.5. Kooli kodukord, õppekorralduseeskiri, VÕTA korraldus koolis 1.6. Erinevad õppetöö vormid, õpimeetodid 1.7. Kirjalike tööde vormistamise nõuded 1.8. Kutsestandardid 1.9. Kosmeetiku kutseeksamite sooritamise võimalused, nõuded Praktilised tööd: Õpilane tutvub iseseisvalt õpetaja juhendi alusel kooli kohustuslike dokumentidega õppeinfosüsteemis ning on valmis kaasa rääkima antud teemal tunnis. Kooli tutvustav ringkäik	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet kosmeetiku kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljunditele vastavad hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on lahendatud hindamiskriteeriumitele vastavalt ja hinnatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. tutvub iseseisvalt õpetaja juhendi alusel kooli kohustuslike dokumentidega õppeinfosüsteemis ning on valmis kaasa rääkima antud teemal tunnis	
Sissejuhatus kutseõpingutesse Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 4	Alateemad 1. Kosmeetiku eriala tööjõuturul 1.1. tööjõuturul pakutavad kosmeetiku töökohad 1.2. kosmeetiku töös vajaminevad oskused Praktilised tööd:	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet kosmeetiku erialal tööjõuturul toimuvast mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide

	1. Tööjõu otsingu portaalide kasutamine (www.rajaleidja.ee, www.cv.ee, www.hydra.ee, www.ilugurutoobors.wordpress.com jmt) 2. Selgitada välja interneti allikatele ja eelnevatele tööjõuotsingute portaalidele toetudes kosmeetikule vajaminevaid oskused ja teadmised 2. Töö ja töökeskkonna eripära kosmeetiku erialal 2.1. Ülevaade kosmeetiku töö iseloomust 2.2. Kosmeetiku töö plussid ja miinused 2.3. Õppesalongi üldine tutvustus. Seadmed ja sisustus õppesalongis, seadmete ohutus, tööohutus 2.4. Töökeskkond ja ohutegurid. Ohutu töökeskkonna loomine. Tuleohutus 2.5. Töökeskkond iluteenuseid osutavas ettevõttes 2.6. Küllastajate turvalisuse tagamine iluteenuseid osutavas ettevõttes 2.7. Keskkonnaprobleemid (globaalsed, regionaalsed, kohalikud) ja nende tekkepõhjused: jäätmed ja ületootmine, ressursside raiskamine 2.8. Iga inimese osa keskkonna probleemide lahendamiseks 3.Ülevaade kosmeetikutöö ajaloost ja arengutrendidest 3.1. Kosmeetikutöö ajalugu ja arengutrendid 3.2. Moesuunad läbi aegade 3.3. Kirjalike tööde vormistamise nõuded Praktilised tööd: 1. Koostada juhendi järgi ülevaatlik ettekanne kosmetoloogia sh jumestajatöö ajaloost ja arengutrendidest. (paaristöö)	töökeskkonna eripära tunneb ülevaatlikult kosmeetiku- sh jumestajatöö ajalugu ja arengutrende
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljunditele vastavad hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on lahendatud hindamiskriteeriumitele vastavalt ja hinnatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. iseloomustab kutsestandardi põhjal kosmeetiku kutset ja selle eripära 2. iseloomustab kooli õppekava põhjal kosmeetiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi 3. selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel 4. leiab internetist kosmeetiku kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal kosmeetiku tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist 5. tutvub rühmatööna erinevate tööportaalidega ja esitada suuline ülevaade hetkel pakutavatest kosmeetiku töökohtadest: (toob välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse kosmeetikule tööd) 6. selgitab välja interneti allikatele ja eelnevatele tööjõuotsingute portaalidele toetudes kosmeetikule vajaminevad oskused ja nõudmised ning nimetada vähemalt viis oskust, mille tööturg kosmeetikule esitab	

	Iseseisvad tööd: 1. koostab juhendi järgi ülevaatliku ettekande kosmetoloogia sh jumestajatöö ajaloost ja arengutrendidest 2. koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ning juhendi alusel, vähemalt kahe külastatud ilusalongi võrdluse (nende töökorraldus, sisustus, seadmed, valgustus, ventilatsioon, küte, ruumide siseviimistlus, koristamine, puhastamine, töövahendite desinfitseerimine) ja ülevaate kosmeetiku töö iseloomust ning töökeskkonnast tervikuna, tuua välja oma seisukoha kosmeetiku töö plussidest ja miinustest
--	--

Õppemeetodid	Rühmatöö, õppekäik, analüüs, võrdlus, arutelu, loeng, paaritöö, ringkäik, ettekanne
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, suuline esitlus, rühmatöö, ülesanne/harjutus, analüüs, ettekanne/esitlus Hindamisülesanded: 1. Tutvuda rühmatööna erinevate tööportaalidega ja esitada suuline ülevaade hetkel pakutavatest kosmeetiku töökohtadest: (tuua välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse kosmeetikule tööd) 2. Selgitada välja interneti allikatele ja eelnevatele tööjõuotsingute portaalidele toetudes kosmeetikule vajaminevad oskused ja nõudmised ning nimetada vähemalt viis oskust, mille tööturg kosmeetikule esitab
Lõimitud teemad	Töökeskkond ja keskkonnahoid
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljunditele vastavad hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on lahendatud hindamiskriteeriumitele vastavalt ja hinnatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. iseloomustab kutsestandardi põhjal kosmeetiku kutset ja selle eripära 2. iseloomustab kooli õppekava põhjal kosmeetiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi 3. selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel 4. leiab internetist kosmeetiku kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal kosmeetiku tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist 5. leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest kosmeetiku töökohtadest, milliste oskustega kosmeetikut tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid 6. analüüsib ja kirjeldab tööülesandest lähtuvalt kosmeetikui töö iseloomu- ja töökeskkonda, tuues välja kosmeetiku töö plussid ja miinused 7. koostab tööülesandest lähtuvalt ülevaate kosmeetikutöö kujunemisest ja iseloomulikest moesuundadest läbi aegade
Õppematerjalid	1. Kutsestandard www.kutsekoda.ee 2. Kosmeetiku eriala kooli õppekava 3. Kooli koduleht ja siseveeb 4. Kooli terviserada 5. Kooli õppekorraldus-, sisekorra- ja praktikakorralduseeskiri 6. Tervisekaitse nõuded ilu- ja isikuteenuste osutamisele http://www.terviseamet.ee/keskkonnatervis/teenuste-ohutus.html

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Kosmeetiku alusõpe	4	Allan Lorents, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab kosmeetikuna töötamiseks vajalikud teadmised mikrobioloogia alustest, levinumatest nahahaigustest, nende nakkusohtlikkusest ja vältimise võimalustest ning tasakaalustatud toitumise seostest tervisega		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
44 tundi		31 tundi	29 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab mikroorganisme ja nende poolt põhjustatud haigusi ning infektsiooni mõistet ja selle vältimise võimalusi	• nimetab juhendi alusel mikroorganismid ja toob vähemalt kolm näidet iga mikroorganismi kohta neist põhjustatud nahahaigustest • selgitab juhendi alusel anafülaktilise šoki seisundit ja tegutsemist selle korral • selgitab infektsiooni ja immuunsuse mõistet ning tekkemehhanismi ja mikroorganismide vältimise võimalusi ilusalongis • nimetab vähemalt kolme levinumat ülitundlikust või allergilist reaktsiooni põhjustavat ainet kosmeetikas • nimetab juhendi alusel vähemalt kuut levinumat nahahaigust, kirjeldab nende tunnuseid, hoolduspõhimõtteid ja nakkusohtlikkuse vältimise võimalusi • selgitab joonise põhjal naha ehitust ja talitlust • nimetab juhendi alusel vähemalt 6 nahalööbeelemente, selgitab nende tekkepõhjuseid ja hoolduse põhimõtteid • nimetab ülesande alusel vähemalt kuus mikrotoitainet ja kuus makrotoitainet, toob näiteid nende vajalikkusest organismile • kirjeldab ülesande alusel tervisliku toitumise põhimõtteid ja tervisliku toitumise soovitusi • nimetab vähemalt kaks toitumishäiret, kirjeldab	Mitteeristav hindamine

	nende olemust • selgitab kosmeetiku korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid • kirjeldab käte hügieeni nõudeid ilusalongis • selgitab salongi puhtuse ja hügieeni tagamise meetmeid, toob näiteid • hindab terviseriket, käitub olukorras objektiivselt, vajadusel helistab hädaabi numbrile ja annab adekvaatset informatsiooni toimumust • selgitab ülesande alusel esmaabi andmist erinevate probleemide korral (sh minestamine, südameseiskumine, traumad, verejooksud, allergiad, mürgistused, hingamisseiskumine, elektrilöögid, krambid, kõrge vererõhk, diabeet) • selgitab ergonoomiliste töövõtete vajadust, toob näiteid	
2. teab levinumaid nahahaigusi ja nende iseloomulikke tunnuseid, erinevaid nahalööbeelemente, nahahaiguste nakkusohtlikkust ja vältimise võimalusi ning hoolduse põhimõtteid	• nimetab juhendi alusel mikroorganismid ja toob vähemalt kolm näidet iga mikroorganismi kohta neist põhjustatud nahahaigustest • selgitab juhendi alusel anafülaktilise šoki seisundit ja tegutsemist selle korral • selgitab infektsiooni ja immuunsuse mõistet ning tekkemehhanismi ja mikroorganismide vältimise võimalusi ilusalongis • nimetab vähemalt kolme levinumat ülitundlikust või allergilist reaktsiooni põhjustavat ainet kosmeetikas • nimetab juhendi alusel vähemalt kuut levinumat nahahaigust, kirjeldab nende tunnuseid, hoolduspõhimõtteid ja nakkusohtlikkuse vältimise võimalusi • selgitab joonise põhjal naha ehitust ja talitlust • nimetab juhendi alusel vähemalt 6 nahalööbeelemente, selgitab nende tekkepõhjuseid ja hoolduse põhimõtteid • nimetab ülesande alusel vähemalt kuus mikrotoitainet ja kuus makrotoitainet, toob näiteid	Mitteeristav hindamine

	nende vajalikkusest organismile • kirjeldab ülesande alusel tervisliku toitumise põhimõtteid ja tervisliku toitumise soovitusi • nimetab vähemalt kaks toitumishäiret, kirjeldab nende olemust • selgitab kosmeetiku korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid • kirjeldab käte hügieeni nõudeid ilusalongis • selgitab salongi puhtuse ja hügieeni tagamise meetmeid, toob näiteid • hindab terviseriket, käitub olukorras objektiivselt, vajadusel helistab hädaabi numbrile ja annab adekvaatset informatsiooni toimumust • selgitab ülesande alusel esmaabi andmist erinevate probleemide korral (sh minestamine, südameseiskumine, traumad, verejooksud, allergiad, mürgistused, hingamisseiskumine, elektrilöögid, krambid, kõrge vererõhk, diabeet) • selgitab ergonoomiliste töövõtete vajadust, toob näiteid	
3. mõistab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, tähtsust ja mõju inimese organismile	• nimetab juhendi alusel mikroorganismid ja toob vähemalt kolm näidet iga mikroorganismi kohta neist põhjustatud nahahaigustest • selgitab juhendi alusel anafülaktilise šoki seisundit ja tegutsemist selle korral • selgitab infektsiooni ja immuunsuse mõistet ning tekkemehhanismi ja mikroorganismide vältimise võimalusi ilusalongis • nimetab vähemalt kolme levinumat ülitundlikust või allergilist reaktsiooni põhjustavat ainet kosmeetikas • nimetab juhendi alusel vähemalt kuut levinumat nahahaigust, kirjeldab nende tunnuseid, hoolduspõhimõtteid ja nakkusohtlikkuse vältimise võimalusi • selgitab joonise põhjal naha ehitust ja talitlust • nimetab juhendi alusel vähemalt 6	Mitteeristav hindamine

	nahalööbeelemente, selgitab nende tekkepõhjuseid ja hoolduse põhimõtteid • nimetab ülesande alusel vähemalt kuus mikrotoitainet ja kuus makrotoitainet, toob näiteid nende vajalikkusest organismile • kirjeldab ülesande alusel tervisliku toitumise põhimõtteid ja tervisliku toitumise soovitusi • nimetab vähemalt kaks toitumishäiret, kirjeldab nende olemust • selgitab kosmeetiku korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid • kirjeldab käte hügieeni nõudeid ilusalongis • selgitab salongi puhtuse ja hügieeni tagamise meetmeid, toob näiteid • hindab terviseriket, käitub olukorras objektiivselt, vajadusel helistab hädaabi numbrile ja annab adekvaatset informatsiooni toimumust • selgitab ülesande alusel esmaabi andmist erinevate probleemide korral (sh minestamine, südameseiskumine, traumad, verejooksud, allergiad, mürgistused, hingamisseiskumine, elektrilöögid, krambid, kõrge vererõhk, diabeet) • selgitab ergonoomiliste töövõtete vajadust, toob näiteid	
4. teab korrektse välimuse, hügieeni ja esmaabi tagamise meetmeid ning ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajadust kosmeetiku töös	• nimetab juhendi alusel mikroorganismid ja toob vähemalt kolm näidet iga mikroorganismi kohta neist põhjustatud nahahaigustest • selgitab juhendi alusel anafülaktilise šoki seisundit ja tegutsemist selle korral • selgitab infektsiooni ja immuunsuse mõistet ning tekkemehhanismi ja mikroorganismide vältimise võimalusi ilusalongis • nimetab vähemalt kolme levinumat ülitundlikust või allergilist reaktsiooni põhjustavat ainet kosmeetikas • nimetab juhendi alusel vähemalt kuut levinumat nahahaigust, kirjeldab nende tunnuseid,	Mitteeristav hindamine

	hoolduspõhimõtteid ja nakkusohtlikkuse vältimise võimalusi • selgitab joonise põhjal naha ehitust ja talitlust • nimetab juhendi alusel vähemalt 6 nahalööbeelemente, selgitab nende tekkepõhjuseid ja hoolduse põhimõtteid • nimetab ülesande alusel vähemalt kuus mikrotoitainet ja kuus makrotoitainet, toob näiteid nende vajalikkusest organismile • kirjeldab ülesande alusel tervisliku toitumise põhimõtteid ja tervisliku toitumise soovitusi • nimetab vähemalt kaks toitumishäiret, kirjeldab nende olemust • selgitab kosmeetiku korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid • kirjeldab käte hügieeni nõudeid ilusalongis • selgitab salongi puhtuse ja hügieeni tagamise meetmeid, toob näiteid • hindab terviseriket, käitub olukorras objektiivselt, vajadusel helistab hädaabi numbrile ja annab adekvaatset informatsiooni toimunust • selgitab ülesande alusel esmaabi andmist erinevate probleemide korral (sh minestamine, südameseiskumine, traumad, verejooksud, allergiad, mürgistused, hingamisseiskumine, elektrilöögid, krambid, kõrge vererõhk, diabeet) • selgitab ergonoomiliste töövõtete vajadust, toob näiteid	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Ergonoomika Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 3 Praktiline töö 6	Alateemad 5. ERGONOOMIKA 5.1. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk 5.2. Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel 5.3. Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus 5.4. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine kosmeetiku töös	Seos õpiväljundiga teab korrektse välimuse, hügieeni ja esmaabi tagamise meetmeid ning ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajadust kosmeetiku töös

	Praktilised tööd: Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: ergonoomika	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundi saavutamiseks vajalikud ülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. selgitab ergonoomiliste töövõtete vajadust, toob näiteid	
Hügieen Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad 4. HÜGIEEN 4.1. Hügieeni ja tervise mõiste. Isiklik hügieen. Kätehügieen. Salongihügieen. Dekontameerimine. Tööriietus ja kaitsevahendid Praktiline töö: 1. Kooli õppelaboris praktiline harjutamine	Seos õpiväljundiga teab korrektse välimuse, hügieeni ja esmaabi tagamise meetmeid ning ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajadust kosmeetiku töös
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Test: kätehügieeni ja salongihügieeni mõisted	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. selgitab kosmeetiku korrektse välimuse,ööriietuse ja tööjalatsite nõudeid 2. kirjeldab kätehügieeni nõudeid ilusalongis 3. selgitab salongi puhtuse ja hügieeni tagamise meetmeid, toob näiteid	
Mikrobioloogia Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 14 Praktiline töö 14	Alateemad 1. MIKROBIOLOOGIA 1.1 MIKROORGANISMID Mikroorganismide tähtsus. Mikroorganismide morfoloogia: bakterid, mükoplasma, riketsiad, seened, viirused, algloomad. 1.2 VÄLISKESKKONNA MÕJU MIKROOBIDELE Füüsilised, keemilised ja bioloogilised tegurid. 1.3 MIKROFLOORA MÕISTE Organismi mikrofloora. Naha mikrofloora. Naha kaitsemehanismid. 1.4 NAKKUSHAIGUSTE KEMOTERAAPIA Biotsiidid ja antibiootikumid. Toime mehhanismid. 1.5 IMMUUNSUSÕPETUS Mõiste. Inimese organismi resistentsus. Antikehad ja antigeenid. Immuunvastus. Immuunsuse klassifikatsioon. Immuunpuudulikkus. Vaktsineerimine. 1.6 ALLERGIA Allergeenid. Varast ja hilist tüüpi allergia. Anafülaktiline šokk. 1.7 VIROLOOGIA Viiruste omadused. Viiruste jaotus. Viiruste poolt põhjustatud nahahaigused.	Seos õpiväljundiga teab mikroorganisme ja nende poolt põhjustatud haigusi ning infektsiooni mõistet ja selle vältimise võimalusi

	1.8 INFEKTSIOON JA SELLE VÄLTIMISE VÕIMALUSED Aseptika ja antiseptika Praktilised tööd: 1. Koostada juhendi alusel ettekande teemal infektsiooni vältimise võimalustest ilusalongis ja loetleb meetodeid, mida selleks kasutatakse (kirjalik töö) 2. Leida erinevate kosmeetiliste toodete koostisainete loetelust ülitundlikkust või allergilisi reaktsioone põhjustada võivaid aineid (rühmatöö ja suuline ettekanne)	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. nimetab juhendi alusel mikroorganismid ja toob vähemalt kolm näidet iga mikroorganismi kohta neist põhjustatud nahahaigustest 2. selgitab juhendi alusel anafülatilise šoki seisundit ja tegutsemist selle korral 3. selgitab infektsiooni ja immuunsuse mõistet ning tekkemehhanismi ja mikroorganismide vältimise võimalusi ilusalongis 4. nimetab vähemalt kolme levinumat ülitundlikust või allergilist reaktsiooni põhjustavat ainet kosmeetikas.	
Nahahaigused Auditoorne õpe 9 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 2	Alateemad 2. NAHAHAIGUSED 2.1 NAHALÖÖBE ELEMENDID Esmased ja teisesed nahalööbeelemendid koos mõistetega. 2.2 NAHAHAIGUSTE JAOTUS Sagedamini esinevad nakkavad nahahaigused: Mädanikulised nahahaigused (impetiigo, küünevallipõletik, follikuliit, karbunkel, furunkel jt.). Seenelised nahahaigused (dermatofüütia, kandidoos). Viiruslikud nahahaigused (lihtne ohatis, vöötohatis, soolatüükad, molluskid jt.). Parasitaarsed nahahaigused (täitõbi, sügelised, lestad). Haiguste olemus, sümptoomid, hoolduspõhimõtted, ennetamine. 2.3 RASUNÄÄRMETE HAIGUSED Akne. Mõiste, tekkepõhjused, kliiniline pilt, klassifikatsioon, ravi- ja hoolduspõhimõtted. 2.4 HIGINÄÄRMETE HAIGUSED Hüperhidroos, anhidroos, higinäärmete põletik. 2.5 ALLERGILISED NAHAHAIGUSED Nõgestõbi, atoopiline dermatiit, kontaktdermatiit, ekseem. Kliiniline pilt, hoolduspõhimõtted. Peamised allergeenid. 2.6 NAHA PIGMENTATSIOONIHÄIRED Hüper- ja hüpopigmentatsioonid. Pigmentsünnimärgid.	Seos õpiväljundiga teab levinumaid nahahaigusi ja nende iseloomulikke tunnuseid, erinevaid nahalööbeelemente, nahahaiguste nakkusohtlikkust ja vältimise võimalusi ning hoolduse põhimõtteid

	2.7 SÜSTEEMSED HAIGUSED Ihtüoos. Erütematoos. Skleroderma. Psoriaas. 2.8 NAHAKASVAJAD Hea- ja halvaloomulised kasvaja. 2.9 JUUSTE HAIGUSED Arenguhäired, väljalangemine, värvi muutused, struktuuri muutused, muutused nakkushaiguste korral. 2.10 KÜÜNTE HAIGUSED Arenguhäired, traumaatilised kahjustused, muutused süsteemsete haiguste korral, värvuse muutused, seenhaigus, sissekasvamine. 2.11 SUGUHAIGUSED Süüfilis, gonorröa, klamüdioos, trihhomonoos, AIDS. Praktilised tööd: 1. Koostada juhendi alusel ettekande teemal looduslikud vahendid nahahoolduses (kirjalik töö) 2. Erinevate nahahaiguste tunnuste vaatlus mikroskoobi abil (rühmatöö) 3. Nõustada juhendi alusel klienti, annab soovitusi nahahoolduseks erinevate nahahaiguste esinemise korral, soovib vajadusel nahaarsti konsultatsiooni (rollimäng)	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Tunnikontroll: naha ehitus, nahalööbeelemendid, levinumad nahahaigused	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. nimetab juhendi alusel vähemalt kuut levinumat nahahaigust, kirjeldab nende tunnuseid, hoolduspõhimõtteid ja nakkusohtlikkuse vältimise võimalusi 2. selgitab joonise põhjal naha ehitust ja talitlust 3. nimetab juhendi alusel vähemalt 6 nahalööbeelemente, selgitab nende tekkepõhjuseid ja hoolduse põhimõtteid	
Toitumisõpetus Auditoorne õpe 11 Iseseisev õpe 3 Praktiline töö 7	Alateemad 3. TOITUMISÕPETUS 3.1 Mikro- ja makrotoitained 3.2 Tasakaalustatud toitumise põhimõtted 3.3 Energiavajadus ja menüü koostamine 3.4 Taimetoitlus ja selle liigid 3.5 Toitumishäired, nende tekkepõhjused ja väljendumine Kirjalik töö: koostab juhendi alusel isikliku tasakaalustatud toitumise põhimõtteid järgiva päevamenüü, arvestades oma energiavajadust ja maitse eelistusi.	Seos õpiväljundiga mõistab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, tähtsust ja mõju inimese organismile
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundi hindamiskriteeriumid on saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. nimetab ülesande alusel vähemalt kuus mikrotoitainet ja kuus makrotoitainet, toob näiteid nende vajalikkusest organismile 2. kirjeldab ülesande alusel tervisliku toitumise põhimõtteid ja tervisliku toitumise soovitusi 3. nimetab vähemalt kaks toitumishäiret, kirjeldab nende olemust

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, rühmatöö, esitlus, iseseisev töö, demonstratsioon, praktiline haarjutamine, video, rollimäng, analüüs
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: Tunnikontroll, kirjalik töö, test, rühmatöö, demonstratsioon Hindamisülesanded: 1. Tõendada teadmiste olemas olu naha ehituse, nahalööbeelementide ja levinumate nahahaiguste kohta 2. Tõendada teadmiste olemas olu järgmistel teemadel: mikroorganismid, mikroobide poolt põhjustatud nahahaigused, anafülaktiline šokk 4. Leida erinevate kosmeetiliste toodete koostisainete loetelust ülitundlikkust või allergilisi reaktsioone põhjustada võivaid aineid ning koostada ettekanne 5. Demonstreerida situatsioonülesande alusel esmaabi andmist 6. Demonstreerida situatsioonülesande alusel töö ergonoomikat 7. Tõendada teadmiste olemas olu teemal: käte- ja salongihügieen
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. nimetab juhendi alusel mikroorganismid ja toob vähemalt kolm näidet iga mikroorganismi kohta neist põhjustatud nahahaigustest 2. selgitab juhendi alusel anafülaktilise šoki seisundit ja tegutsemist selle korral 3. selgitab infektsiooni ja immuunsuse mõistet ning tekkemehhanismi ja mikroorganismide vältimise võimalusi ilusalongis 4. nimetab vähemalt kolme levinumat ülitundlikkust või allergilist reaktsiooni põhjustavat ainet kosmeetikas. 5. nimetab juhendi alusel vähemalt kuut levinumat nahahaigust, kirjeldab nende tunnuseid, hoolduspõhimõtteid ja nakkusohtlikkuse vältimise võimalusi 6. selgitab joonise põhjal naha ehitust ja talitlust 7. nimetab juhendi alusel vähemalt 6 nahalööbeelemente, selgitab nende tekkepõhjuseid ja hoolduse põhimõtteid 8. nimetab ülesande alusel vähemalt kuus mikrotoitainet ja kuus makrotoitainet, toob näiteid nende vajalikkusest organismile 9. kirjeldab ülesande alusel tervisliku toitumise põhimõtteid ja tervisliku toitumise soovitusi 10. nimetab vähemalt kaks toitumishäiret, kirjeldab nende olemust

	11. selgitab kosmeetiku korrektse välimuse, tööriietuse ja tööjalatsite nõudeid 12. kirjeldab kätehügieeni nõudeid ilusalongis 13. selgitab salongi puhtuse ja hügieeni tagamise meetmeid, toob näiteid 14. hindab terviseriket, käitub olukorras objektiivselt, vajadusel helistab hädaabi numbrile ja annab adekvaatset informatsiooni toiminust 15. selgitab ülesande alusel esmaabi andmist erinevate probleemide korral (sh minestamine, südameseiskumine, traumad, verejooksud, allergiad, mürgistused, hingamisseiskumine, elektrilöögid, krambid, kõrgvererõhk, diabeet) 16. selgitab ergonoomiliste töövõtete vajadust, toob näiteid
Õppematerjalid	1. Mikrobioloogia, kättesaadav aadressil http://www2.hariduskeskus.ee/opiobjektid/mikrobioloogia/?AVALEHT Mikrobioloogia, kättesaadav aadressil http://www2.hariduskeskus.ee/opiobjektid/mikrobioloogia/?AVALEHT 2. Alamäe, T.; Kull, K; Kõljalg, R.; Masso, R; Ustav, M. 2000.a. Bioloogia gümnaasiumile II osa. Tartu, Eesti Loodusfoto. 3. Mikelsaar, M.; Karki, T.; jt. 2006.a. Meditsiiniline mikrobioloogia I osa. Tartu. 4. Mikelsaar, M.; Lutsar, I.; jt. 2007.a. Meditsiiniline mikrobioloogia II osa. Tartu 5. Sarapuu, Tago. 2002. Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu, Eesti Loodusfoto. 6. Zilmer, M; Karelson, E; Vihalemm, T; 2001.a. Meditsiiniline biokeemia I. Tartu 7. Suhonen, R. Sagedamini esinevate nahahaiguste lühiteatmik 1996 8. Silm, H. Nahahaigused, Tallinn: Medicina 2010 9. Hannuksela M, Reunala T, Karvonen J, Suhonen R. (2006). Nahahaigused. Tallinn: AS Medicina 10. Ü. Parm, V.Parv "Nakkushaigused" 11. Tervise Arengu Instituut kodulehekülg http://www.tai.ee/et/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia	4	Stella Nuust, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab inimese ehitust ja funktsioneerimist rakutasandilt kuni kogu organismi, kui ühtse terviku moodustumiseni ja patoloogiliste protsesside mõju organismile.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
50 tundi		26 tundi	28 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab inimese ehitust ja funktsioneerimist rakutasandilt, organismi kui ühtse terviku moodustumiseni	• kirjeldab ja selgitab joonise põhjal raku ehitust ja talitlust • nimetab joonise põhjal organismi kudesid, elundeid ja elundsüsteeme selgitades nende ehitust ja talitust ning tähtsust organismis • nimetab ja selgitab joonise põhjal kõikide luude ja nende ühendite ning lihaste ehitust ja talitlust • selgitab joonise põhjal seede-, hingamise-, südame ja veresoonkonna ehitust ja talitlust • selgitab joonise põhjal kuse- ja suguelundite, sisesekretsioonielundite ehitust ja talitlust • selgitab joonise põhjal meeleeelundite ja närvisüsteemi ehitust ja talitlust • nimetab juhendi alusel vähemalt kolm organismi talitlust mõjutavat tegurit • nimetab juhendi alusel haiguste tekkepõhjuseid ja selle tagajärjel tekkinud muutusi organismis, toob näiteid	Mitteeristav hindamine
2. teab organismi talitlusi mõjustavaid tegureid ja mõistab inimkeha patoloogiliste protsesside olemust ja mõju organismile	• kirjeldab ja selgitab joonise põhjal raku ehitust ja talitlust • nimetab joonise põhjal organismi kudesid, elundeid ja elundsüsteeme selgitades nende ehitust ja talitust ning tähtsust organismis • nimetab ja selgitab joonise põhjal kõikide luude ja nende ühendite ning lihaste ehitust ja talitlust • selgitab joonise põhjal seede-, hingamise-, südame ja veresoonkonna ehitust ja talitlust	Mitteeristav hindamine

	• selgitab joonise põhjal kuse- ja suguelundite, sisesekretsioonielundite ehitust ja talitlust • selgitab joonise põhjal meelelundite ja närvisüsteemi ehitust ja talitlust • nimetab juhendi alusel vähemalt kolm organismi talitlust mõjutavat tegurit • nimetab juhendi alusel haiguste tekkepõhjuseid ja selle tagajärjel tekkinud muutusi organismis, toob näiteid	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Anatoomia ja füsioloogia Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 16	Alateemad 1.SISSEJUHATUS ANATOOMIA, FÜSIOLOOGIA JA PATOLOOGIASSE Sissejuhatus. Erialane terminoloogia 2. RAKK JA KOED Raku mõiste, ehitus, talitus. Raku jagunemine. Kudede mõiste, ehitus, talitus, erinevad koeliigid ja nende iseloomustus 3. TUGI- JA LIIKUMISELUNDKOND Jaotus. Erinevad luud, luude ehitus, luude areng, luude ühendid ja talitus, kolju tervikuna. Põhilised lihasgrupid nende ehitus ja talitus 4. VERERINGESÜSTEEM Jaotus. Vere koostis ja füsioloogia, südame ehitus ja talitus, suur ja väike vereringe. Lümfisüsteemi ehitus ja talitus 5. HINGAMISELUNDKOND Jaotus. Ehitus. Funktsioonid. 6. SEEDEELUNDKOND Jaotus. Ehitus. Funktsioonid. 7. KUSE-JA SUGUELELUNDKOND Jaotus. Ehitus. Funktsioonid. 8. NÄRVISÜSTEEM Ehitus. Jaotumine. Närviaistingud. Refleksikaare mõiste. Meelelundkond. Närvisüsteemi talitus. Perifeerne ja vegetatiivne närvisüsteem. 9. SISESEKRETSIOONI NÄÄRMED Mõiste, jaotus, näärmete lühiiseloomustus ja talitus 10. MEELEELUNDID Nägemis-, kuulmis-, tasakaalu-, maitsemis-, haistmis- ja kompimismeel 11. KATTEELUNDKOND	Seos õpiväljundiga teab inimese ehitust ja funktsioneerimist rakutasandilt, organismi kui ühtse terviku moodustumiseni

	Nahk, karvad ja küüned nende ehitus ning talitus Praktilised tööd: 1. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine sh kasutab interneti ja õpiobjekti abi 2. http://www2.hariduskeskus.ee/opiobjektid/anatoomia/?ANATOOMIA_JA_F%DCSIOLOGIA 3. Kirjalik töö: otsib juhendi alusel luudele ja lihastele ladina keelsed nimetused kasutades Internetti 4. Mäng - Luustik, Mäng - Lihased 1, Mäng - Lihased 2, 5. Tööleht: skeleti pildi põhjal märgib luu ja liigese nimetused, joonistab liigese ehituse 6. Tööleht: etteantud joonise põhjal märgib ja nimetab organismi koed, elundid ja elundsüsteemid 7. Tööleht: etteantud joonise põhjal märgib seede-, hingamis-, südame ning veresoonkonna nimetused 8. Tööleht: etteantud joonise põhjal märgib kuse- ja suguelundite, sisesekretsioonielundite nimetused 9. Tööleht: etteantud joonise põhjal märgib meeleeelundite ja närvisüsteemi ehituse nimetused 10. Ristsõna: rakuõpetus 11. Tööleht: joonise järgi täidab raku pildi koos organellide funktsioonidega 12. Kontrolltöö teemal: erinevate elundkondade ehitus ja talitus	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on teostatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. kirjeldab ja selgitab joonise põhjal raku ehitust ja talitlust 2. nimetab joonise põhjal organismi kudesid, elundeid ja elundsüsteeme selgitades nende ehitust ja talitust ning tähtsust organismis 3. nimetab ja selgitab joonise põhjal kõikide luude ja nende ühendite ning lihaste ehitust ja talitlust 4. selgitab joonise põhjal seede-, hingamise-, südameja veresoonkonna ehitust ja talitlust 5. selgitab joonise põhjal kuse- ja suguelundite, sisesekretsioonielundite ehitust ja talitlust 6. selgitab joonise põhjal meeleeelundite ja närvisüsteemi ehitust ja talitlust	
Patoloogia Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 14 Praktiline töö 12	Alateemad 12. VANANEMISEGA SEOTUD MUUTUSED Füüsilised, psüühilised ja sotsiaalsed muutused, nendest tingitud eakate erivajadused. Füsioloogiline ja patoloogiline vananemine. Vananemismuutuste mõju eakate iseseisvale toimetulekule ja abivajadusele 13. ERINEVAD VÄLISMÕJUD JA SÕLTUVUSED Ultravioletti kiirguse kahjulikkus. Tervislik toitumise tähtsus. Suitsetamise kahjulikud toimed. Alkoholi, narkootikumide, ravimite toimed organismile 14. PATOLOOGIA	Seos õpiväljundiga teab organismi talitlusi mõjustavaid tegureid ja mõistab inimkeha patoloogiliste protsesside olemust ja mõju organismile

	Haiguste tekkepõhjused, Muutused organismis patoloogiliste haiguste mõjul Praktilised ülesanded: Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine teemal: vananemisega seotud muutused. Patoloogia Rühmatöö: Koostada juhendi alusel ülevaade teemast Haiguste tekkepõhjused, Muutused organismis patoloogiliste haiguste mõjul Kirjalik õppeülesanne - lünkade täitmine: vananemisega seotud psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste tundmine, füsioloogiline ja patoloogiline vananemine Rühmatöö ettekanne: Haiguste tekkepõhjused, Muutused organismis patoloogiliste haiguste mõjul	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on teostatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. nimetab juhendi alusel vähemalt kolm organismi talitlust mõjutavat tegurit 2. nimetab juhendi alusel haiguste tekkepõhjuseid ja selle tagajärjel tekkinud muutusi organismis, toob näiteid	

Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, internetist infootsing, töö õpiobjektiga, rühmatöö, demonstratsioon, praktiline haarjutamine, video, mäng
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: iseseisev töö, praktiline töö, ülesanne/harjutus, test, tööleht, rühmatöö, arvestustöö, ettekanne/esitus Hindamisülesanded: 1. Lahendada kirjalik õppeülesanne - lünkade täitmine: vananemisega seotud psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste tundmine, füsioloogiline ja patoloogiline vananemine 2. Lahendada ristsõna: rakuõpetus 3. Täita tööleht: joonise järgi täita raku pilt koos organellide funktsioonidega 4. Märkida töölehel skeleti pildi põhjal luu ja liigese nimetused, joonistada liigese ehitus 5. Märkida ja nimetada töölehel etteantud joonise põhjal organismi koed, elundid ja elundsüsteemid 6. Läbida teadmiste kontroll teemal: erinevate elundkondade ehitus ja talitus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on teostatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kirjeldab ja selgitab joonise põhjal raku ehitust ja talitlust 2. nimetab joonise põhjal organismi kudesid, elundeid ja elundsüsteeme selgitades nende ehitust ja talitust ning tähtsust organismis 3. nimetab ja selgitab joonise põhjal kõikide luude ja nende ühendite ning lihaste ehitust ja talitlust 4. selgitab joonise põhjal seede-, hingamise-, südameja veresoonkonna ehitust ja talitlust

	5. selgitab joonise põhjal kuse- ja suguelundite, sisesekretsiooni- ja talitlust 6. selgitab joonise põhjal meeleelundite ja närvisüsteemi ehitust ja talitlust 7. nimetab juhendi alusel vähemalt kolm organismi talitlust mõjutavat tegurit 8. nimetab juhendi alusel haiguste tekkepõhjuseid ja selle tagajärjel tekkinud muutusi organismis, toob näiteid
Õppematerjalid	1. Repositoorium: Õpiobjekt Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=8qt5#euni_repository_10895 2. Ford, J.B. 1994.a. Inimene. Koolibri. Tallinn 3. Viikma, M.; Tartes, U. Bioloogia gümnaasiumile II osa 3. kursus. Tartu 4. Kolesnikov, V.N. 1960.a. Inimese anatoomia. Tallinn 5. Loogna, G. 1996.a. Anatoomia atlas. Avita 7. Nienstedt, W. et al. 2001.a. Inimese Füsioloogia ja anatoomia. As. Medica 8. Roosalu, M. 2006.a. Inimese anatoomia. Koolibri. Tallinn 9. Kingsepp, P.H. 2006.a. Inimese füsioloogia. Tartu 10. Vigué-Martin. 2007.a. Inimkeha atlas VEEBIIVITUD: http://www.bartleby.com/107/ - Henry Gray anatoomiaõpik http://training.seer.cancer.gov/anatomy/ - Anatoomia ja füsioloogia http://www.vanatomy.com/ - Virtuaalne inimese anatoomiaõpe http://www.innerbody.com/html/body.html - Inimese anatoomia mudelid http://www.anatomcom.ru/ - Inimese anatoomia atlas (vene keelne) http://sparkcharts.sparknotes.com/health/generalanatomy/ - Anatoomia http://visual.merriam-webster.com/human-being/anatomy.php - Anatoomia http://instruct.westvalley.edu/granieri/biology103coursepage.html - Õppematerjalid http://medliner.narod.ru/anatomy.html - Anatoomiaalased joonised

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Kosmeetiline keemia	3	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab ainete põhiklasse; nende omadusi; kasutamist; keemilisi reaktsioone; molekulide ja aatomite ehitust; ioone; keemilisi sidemeid; ainete nimetusi ja tunnusrühmi; ainete kasutusvõimalusi kosmeetikas; erinevate toorainete rühmi, kasutamist ja toimet; kosmeetikatoodete koostist		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
40 tundi		20 tundi	18 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab orgaanilise ja anorgaanilise keemia mõistet ning terminoloogiat	• nimetab ülesande põhjal keemiliste elementide ja ühendite nimetusi • nimetab ülesande põhjal anorgaanilisi ühendeid ja aineid, toob näiteid nende kasutamisest kosmeetikas • nimetab kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete rühmi ja kasutamise eesmärgi • selgitab kosmeetiliste toorainete toimet nahale ja toote koostisele • analüüsib kosmeetikatoodete koostist • leiab kosmeetiliste toodete koostisest kahjulikeks peetavate ainete nimetusi • selgitab nende võimalikku mõju organismile ja keskkonnale	Mitteeristav hindamine
2. omab ülevaadet kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete klassifikatsioonist, ainete toimest organismile ja mõjust kosmeetilises tootes	• nimetab ülesande põhjal keemiliste elementide ja ühendite nimetusi • nimetab ülesande põhjal anorgaanilisi ühendeid ja aineid, toob näiteid nende kasutamisest kosmeetikas • nimetab kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete rühmi ja kasutamise eesmärgi • selgitab kosmeetiliste toorainete toimet nahale ja toote koostisele • analüüsib kosmeetikatoodete koostist	Mitteeristav hindamine

	• leiab kosmeetiliste toodete koostisest kahjulikeks peetavate ainete nimetusi • selgitab nende võimalikku mõju organismile ja keskkonnale	
3. mõistab kosmeetikas kahjulikeks peetavate ainete toimet nahale ja organismile	• nimetab ülesande põhjal keemiliste elementide ja ühendite nimetusi • nimetab ülesande põhjal anorgaanilisi ühendeid ja aineid, toob näiteid nende kasutamisest kosmeetikas • nimetab kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete rühmi ja kasutamise eesmärgi • selgitab kosmeetiliste toorainete toimet nahale ja toote koostisele • analüüsib kosmeetikatoodete koostist • leiab kosmeetiliste toodete koostisest kahjulikeks peetavate ainete nimetusi • selgitab nende võimalikku mõju organismile ja keskkonnale	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Anorgaaniline- ja orgaaniline keemia Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4	Alateemad 1. ANORGAANILINE KEEMIA Aatom, ioon, molekul. Keemiline side. Reaktsiooni liigid. Ainete olekud, ühendid, lahused 2. ORGAANILINE KEEMIA Alkaanid, alkeenid, alküünid, areenid ja alkoholid, fenoolid ja aldehyüdid. Rasvad ja rasvhapped. Sahhariidid. Sünteetilised pesemisvahendid. Valgud ja nukleiinhapped. Ensüümid ja hormoonid, vitamiinid Praktilised tööd: Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Kirjalik töö: leiab juhendi alusel kosmeetikas kasutatavaid aineid, toob välja nende keemilise valemi ja tunnusrühma Infootsing internetist: koostab tabeli teemal anorgaanilised ühendid ja ained, toob näiteid nende kasutamisest kosmeetikas	Seos õpiväljundiga mõistab orgaanilise ja anorgaanilise keemia mõistet ning terminoloogiat
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud õpiväljunditele vastavate lävendite kohaselt	

sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: 1. nimetab ülesande põhjal keemiliste elementide ja ühendite nimetusi 2. nimetab ülesande põhjal anorgaanilisi ühendeid ja aineid, toob näiteid nende kasutamisest kosmeetikas	
Kahjulikud ained Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 7 Praktiline töö 2	Alateemad 4. KAHJULIKUD AINED Kosmeetikas kahjulikuks peetavad ained, nende toime organismile ja keskkonnale Praktilised tööd: Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Leiab kosmeetiliste toodete koostisest (INCI) kahjulikeks peetavaid aineid, kirjeldab nende võimalikku toimet organismile ja keskkonnale	Seos õpiväljundiga mõistab kosmeetikas kahjulikeks peetavate ainete toimet nahale ja organismile
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud õpiväljunditele vastavate lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. leiab kosmeetiliste toodete koostisest kahjulikeks peetavate ainete nimetusi, 2. selgitab nende võimalikku mõju organismile ja keskkonnale	
Kosmeetikumide toorained Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 5 Praktiline töö 16	Alateemad 3. KOSMEETIKUMIDE TOORAINED INCI mõiste. Kreemi koostis. Emulsioonide tüübid. Lõhna-, säilitus- ja värvained. Tensiidid. Vesi, alkohol ja selle derivaadid, lahustid, estrid. Bioaktiivsed ained, niisutavad ja rahustavad ained. Immunokosmeetika, cosmeceuticals tooted. Vitamiinid, mineraalained. Ensüümid, tsütokiinid, hapnik, happed, antioksüdandid, vabad radikaalid. Ainete imendumine. Aktiivainete transportijad. Taimsed, loomsed õlid, vahad, rasvad. Mineraal- ja sünteetilised õlid. Vaigud, tõrvad, vahad. Savi. Vetikad. Puuviljad, marjad köögiviljad kosmeetikas. Ürdid. Ökokosmeetika. Enimkasutatavate kosmeetiliste toodete koostis. Seebid, deodorandid, antiperspirandid. Praktilised tööd: 1. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine 2. Kirjalik töö: koostada juhendi järgi põhjaliku analüüsi kolme kosmeetilise toote koostisosadest (INCI); tuua välja koostisosa nimetuse, tooraine rühma, tootes kasutamise eesmärgi (toime nahale, mõju tootes) 3. Tutvuda erinevate kosmeetiliste toodete koostisega, määrab toote tüübi, koostisosade kosmeetilise tooraine rühma, toime nahale ja mõju tootes. 4. Valmistada juhendamisel kosmeetilise emulsiooni, määrab selle tüübi, katsetab erinevate ainete segunemist, emulgaatori toimet	Seos õpiväljundiga omab ülevaadet kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete klassifikatsioonist, ainete toimest organismile ja mõjust kosmeetilises tootes
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud õpiväljunditele vastavate lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. nimetab kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete rühmi ja kasutamise eesmärgi; 2. selgitab kosmeetiliste toorainete toimet nahale ja toote koostisele 3. analüüsib kosmeetikatoodete koostist	
Õigusaktid Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 4	Alateemad 5. ÕIGUSAKTID Kosmeetikatoodete tootmist ja koostist reguleerivad õigusaktid Praktilised iseseisvad tööd: Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Infootsing internetist: teemal kosmeetikatoodete tootmist ja koostist reguleerivad õigusaktid	Seos õpiväljundiga mõistab kosmeetikas kahjulikeks peetavate ainete toimet nahale ja organismile
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud õpiväljunditele vastavate lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. töötab läbi erialase kirjanduse ja loengumaterjalid 2. teostab infootsingu internetist: teemal kosmeetikatoodete tootmist ja koostist reguleerivad õigusaktid	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, katsetamine laboris, infootsing internetist, iseseisev töö, praktiline töö	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: arvestustöö, praktiline töö, ettekanne/esitus Hindamisülesanded: 1. Teostada Infootsing internetist: koostada tabel teemal anorgaanilised ühendid ja ained, tuua näiteid nende kasutamisest kosmeetikas 2. Leida kosmeetiliste toodete koostisest (INCI) kahjulikeks peetavaid aineid, kirjeldada nende võimalikku toimet organismile ja keskkonnale. 3. Valmistada juhendamisel kosmeetiline emulsioon, määrata selle tüüp, katsetada erinevate ainete segunemist ja emulgaatori toimet	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud õpiväljunditele vastavate lävendite kohaselt	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. nimetab ülesande põhjal keemiliste elementide ja ühendite nimetusi	

	2. nimetab ülesande põhjal anorgaanilisi ühendeid ja aineid, toob näiteid nende kasutamisest kosmeetikas 3. nimetab kosmeetilistes toodetes kasutatavate toorainete rühmi ja kasutamise eesmärgi; 4. selgitab kosmeetiliste toorainete toimet nahale ja toote koostisele 5. analüüsib kosmeetikatoodete koostist 6. leiab kosmeetiliste toodete koostisest kahjulikeks peetavate ainete nimetusi, 7. selgitab nende võimalikku mõju organismile ja keskkonnale
Õppematerjalid	1. Simisker, L. Kosmeetiline keemia , Tallinn 2012 https://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppe-%20ja%20juhendmaterjalid/kosmeetilise_keemia_6ppematerjal_kosmeetikutele.pdf 2. Keemia põhiteadmised , http://www.tlu.ee/~kertm/Keemia%20seminar/Keemia%20p%F5hiteadmised.pdf 3. Nõuded kosmeetikatoodetele ja nende käitlemisele. https://www.riigiteataja.ee/akt/13308843/htmlisa/13308855

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Näohooldus	10	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel moodulid: Sissejuhatus kutseõpingutesse, Kosmeetiku alusõpe, Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia, Kosmeetiline keemia		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane viib läbi erinevaid näohooldusi arvestades kliendi soove ja vajadusi, andes kliendile emotsionaalse ja füüsilise heaolu tunde		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		20 tundi	180 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab erinevaid näonahatüpe ja nende hoolduspõhimõtteid, näidustusi ja vastunäidustusi näohooldusprotseduuridele	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist • nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks • põhjendab töövahendite ja toodete valikut • teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo-ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega • viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist • jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure	Mitteeristav hindamine

	• näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi • põhjendab hoolduse ja toodete valikut • põhjendab hoolduse vajalikkust • nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet • teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega • teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust • teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid • selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
2. valmistab ette töökoha, teeb näonaha analüüsi ja teostab näonahatüübile vastava hoolduse kasutades sobivaid tooteid, töövahendeid, -võtteid ja elektrilist kosmeetilist aparatuuri	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist	Mitteeristav hindamine

- nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks
- demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks
- põhjendab töövahendite ja toodete valikut
- teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo- ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega
- viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist
- jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid
- demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega
- võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure
- näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist
- viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi
- põhjendab hoolduse ja toodete valikut
- põhjendab hoolduse vajalikkust
- nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet
- teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega
- teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega
- kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe,

	ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust • teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid • selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
3. teeb näo erihooldusi kasutades erinevaid tehnikaid ja rakendades tööde tegemisel ergonoomilisi töövõtteid järgides tööohutuse- ning hügieeninõudeid	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist • nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks • põhjendab töövahendite ja toodete valikut • teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo- ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega • viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist • jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid	Mitteeristav hindamine

	• demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure • näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi • põhjendab hoolduse ja toodete valikut • põhjendab hoolduse vajalikkust • nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet • teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega • teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust • teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid • selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
4. teeb ilukirurgia eel- ja järelhooldusi arvestades	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab	Mitteeristav hindamine

kliendi vajaduste ja ohutusega	nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist • nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks • põhjendab töövahendite ja toodete valikut • teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo- ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega • viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist • jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure • näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi • põhjendab hoolduse ja toodete valikut • põhjendab hoolduse vajalikkust • nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet • teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega	
--------------------------------	---	--

	• teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust • teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid • selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
5. värvib keemiliselt ripsmed ja kulnud sobivate toodetega, korrigeerib ja/või kujundab kulnud arvestades kliendi näokuju ja soovidega	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist • nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks • põhjendab töövahendite ja toodete valikut • teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo-ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega	Mitteeristav hindamine

- viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist
- jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid
- demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega
- võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure
- näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist
- viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi
- põhjendab hoolduse ja toodete valikut
- põhjendab hoolduse vajalikkust
- nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet
- teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega
- teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega
- kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase
- nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust
- teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest
- põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut
- teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid
- selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust

	• demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
6. eemaldab kliendi näopiirkonnast soovimatud karvad arvestades karvaeemalduse näidustusi ja vastunäidustusi, kasutades sobivaid töövõtteid, -vahendeid ja aparatuuri	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist • nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks • põhjendab töövahendite ja toodete valikut • teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo- ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega • viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist • jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure • näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi • põhjendab hoolduse ja toodete valikut	Mitteeristav hindamine

	• põhjendab hoolduse vajalikkust • nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet • teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega • teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust • teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid • selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
7. nõustab klienti sobivate koduhooldustoodete ja hoolduste valikul, kasutab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	• nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid • demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist • nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks • põhjendab töövahendite ja toodete valikut • teostab tööülesandest lähtuvalt näonaha	Mitteeristav hindamine

	algpuhastamist, näonaha analüüsi, koorimist, aurutamist, mehhaanilist puhastamist, näo- ja dekoltee massaaži, maski pealekandmist, kreemitamist sobivate toodete, töövahendite ja -võtetega • viib läbi tööülesandest lähtuvalt kosmeetiliste näohooldusaparaatide kasutamist • jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ning järgib tooteinfot ja töövahendite kasutusjuhendeid • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt näoerihoolduse teostamist sobivate toodete ja töövõtetega • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid näohooldusprotseduure • näitab tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi • põhjendab hoolduse ja toodete valikut • põhjendab hoolduse vajalikkust • nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet • teostab tööülesandest lähtuvalt ripsmete ja kulmude keemilist värvimist sobivate toodete ja töövahenditega • teeb tööülesandest lähtuvalt kulmude korrigeerimist ja kujundamist vastavalt näo kujule ja kliendi soovile sobivate töövahendite ja -võtetega • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja vastunäidustust • teostab tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevatest näopiirkondadest • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja	
--	---	--

	töövõtete valikut • teostab naha puhastamist vahajääkidest, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid • selgitab kliendile depilatsiooni järgset koduhooldust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist • rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Näohooldus Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 180	Alateemad 1. NAHATÜÜBID JA NAHATÜÜPIDE MÄÄRAMINE Naha ehitus. Nahatüübid: normaalne; kombineeritud; rasune, kuiv. Nahatüüpide määramine. Ainete imendumine nahka. Vananev nahk. Tundlik nahk. Kuperosne nahk. Rasedusaegne nahahooldus. Silma- ka kaelapiirkonna naha iseärasused 2. NAHA ANALÜÜS Näo nahahaigused ja -muutused. Akne. Hüpo- ja hüperpigmentatsioonid. Ultraviolettkiirguse toimed. Meeste naha iseärasused ja hoolduspõhimõtted. Näidustused ja vastunäidustused näohooldusprotseduuridele Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Rühmatöö teemal näonaha analüüs: koostab paaristööna kliendikaardi. Nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks Praktiline töö: situatsioonülesande alusel õppija demonstreerib kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja määramist ning täidab kliendikaardi Kontrolltöö: teemal NAHATÜÜBID JA NAHA ANALÜÜS 3. NÄOHOOLDUSPROTSEDUURID Tööde järjekord. Töökoha valmisolek. Naha algpuhastus. Koorimine. Aurutamine. Mehhaaniline puhastus, poorilusika abil, ühekordsete nõelte kasutamine, ultraheliga näopuhastus. Näo- ja dekolteemassaaž. Maskide pealekandmine ja eemaldamine. Silma- ja päevakreemide pealekandmine. Vastunäidustused näohooldusprotseduuridele. Kliendi nõustamine, soovitused koduhoolduseks, toodete soovitamist ja müük. 4. NÄOHOOLDUSE APARATUUR Erinevatel voolutüüpidel põhinevad aparaadid: näo auruti, iontoforees, vaakumsuktsioon,	Seos õpiväljundiga teab erinevaid näonahatüüpe ja nende hoolduspõhimõtteid, näidustusi ja vastunäidustusi näohooldusprotseduuridele valmistab ette töökoha, teeb näonaha analüüsi ja teostab näonahatüübile vastava hoolduse kasutades sobivaid tooteid, töövahendeid, -võtteid ja elektrilist kosmeetilist aparatuuri teeb näo erihooldusi kasutades erinevaid tehnikaid ja rakendades tööde tegemisel ergonoomilisi töövõtteid järgides tööohutuse- ning hügieeninõudeid teeb ilukirurgia eel- ja järelhooldusi arvestades kliendi vajaduste ja ohutusega

	d'arsenval ja frimaator (aparaadi omadused, kasutamise eesmärk, toime, näidustused, vastunäidustused ja ohutusreeglid) 5. NÄOHOOLDUSE TOOTED JA VAHENDID Puhastavad tooted. Kreemid. Maskid. Seerumid. Pinguldavad, elustavad, niisutavad ja pleegitavad hooldused. AHA, vitamiinid, liposoomid Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Kirjalik töö: Koostab juhendi alusel kirjaliku ülevaate tänapäeval kasutatavatest kosmeetilisest aparaatidest kasutades infootsingut veebist ja teeb kaasõpilastele esitluse kasutades MS Powerpointi Demonstreerib töökoha ja kliendi ettevalmistamist näohooldusprotseduuriks. Erinevate näohooldusprotseduuride teostamine. Kosmeetilise elektrilise aparatuuri kasutamine 6. NÄO ERIHOOLDUSED I Erihooldused: kips-, parafiin-, kummimask, kollageenleht, erinevad seerumid, happekoorimine. Tööohutus- ja hügieeninõuded. Ergonoomika Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Rühmatöö: demonstreerib paaristööna töökoha ja kliendi ettevalmistamist näo erihooldusprotseduuriks kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid 7. NÄO ERIHOOLDUSED II Ilukirurgia eel- ja järelhooldused. Armiravi võimalused. Happekoorimised. Külmaravi. Lümfimassaaž. Kõrvalestade augustamine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Kirjalik töö: koostab juhendi alusel kirjaliku ülevaate tänapäeval kasutatavatest kosmeetilisest armiravi võimalustest kasutades infootsingut veebist ja teeb kaasõpilastele esitluse kasutades MS Powerpointi Rühmatöö: demonstreerib paaristööna töökoha ja kliendi ettevalmistamist näo erihooldusprotseduuriks kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid 8. RIPSMEDE JA KULMUDE KEEMILINE VÄRVIMINE Ettevalmistus, vajalikud tooted. Värvimise teostus. Nahalt värvijääkide puhastus. Kulmude modelleerimine. Erinevad tehnikad. Hügieeninõuded ja ergonoomika. Erinevad näokujud.	värvib keemiliselt ripsmed ja kulmud sobivate toodetega, korrigeerib ja/või kujundab kulmud arvestades kliendi näokuju ja soovidega eemaldab kliendi näopiirkonnast soovimatud karvad arvestades karvaeemalduse näidustusi ja vastunäidustusi, kasutades sobivaid töövõtteid, -vahendeid ja aparatuuri nõustab klienti sobivate koduhooldustoodete ja hoolduste valikul, kasutab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
--	--	--

	Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Situatsioonülesanne: demonstreerib ripsmete ja kulmude keemilist värvimist, valib kliendile sobiva värvitooni, kasutades sobivaid töövahendeid, -võtteid ja õigeid tootekoguseid, puhastab nahalt värvijäägid, korrigeerib või kujundab kliendi kulmud vastavalt näokujule ja soovile, kasutades pintsette ja/või vaha 9. NÄO PIIRKONNA KARVADE EEMALDAMINE Karvatüübid, karva ehitus, karva kasvufaasid. Karvaeemaldusmeetodid. Karvaeemalduse näidustused ja vastunäidustused. Karvaeemalduses kasutatavad tooted, vahendid ja aparatuur. Erinevad vahad ja nende omadused. Ohutusnõuded karvaeemaldusel. Karvaeemaldus. võtted ja suunad. karvaeemalduse eripärad erinevates kehapiirkondades. Depilatsioonijärgne nahahooldus Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Kirjalik töö: ülevaate koostamine juhendi alusel kaasaegsete karvade eemaldamise võimaluste kohta tuues välja erinevate meetodite positiivsed ja negatiivsed küljed. Töö vormistamisel kasutada MS Exceli tabelit Situatsioonülesanne: Karvade eemaldamine näopiirkonnast pehme ja kõva vahaga 10. KLIENDI NÕUSTAMINE Kliendi soovide väljaselgitamine. Hoolduste ja toodete valik. Tulemuslik lisamüük, kliendi soovide väljaselgitamine. Müügitöö põhimõtted. 11. ERIALANE TERMINOLOOGIA VÕÕRKEELES Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Situatsioonülesanne: demonstreerib etteantud ülesande alusel kliendi nõustamist erinevate näohoolduste ja toodete valikul kasutades erialast terminoloogiat ka võõrkeeles	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid 2. demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist 3. nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks 4. analüüsib juhendi alusel kliendi vajadusi lähtuvalt tema näonaha tüübist ja selgitab kliendile näidustusi ja vastunäidustusi, planeerib hoolduse, teostab selle kasutades õigeid töövahendeid, töövõtteid, aparate ja terminoloogiat, ületab hoolduse ajakava. On valmis väljendama ennast võõrkeeles lihtsamate sõnadega.	

	Jälgib klienditeeninduse head tava 5. analüüsib kliendi vajadusi, planeerib ning teostab hooldus kasutades õigeid töövahendeid ja töövõtteid, jälgib hoolduse ajakava ning klienditeeninduse head tava 6. viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi, põhjendab hoolduse vajalikkust ja toodete valikut, nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet 7. planeerib ripsmete või kulmude värvimise ja korrigeerimise, teostab selle kasutades õigeid töövahendeid ja töövõtteid, jälgib hoolduse ajakava ning klienditeeninduse head tava 8. kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe ja ehitust, teostab karvaeemalduse vastavalt kliendi soovile, valides antud eemaldamise viisile sobilikud töövahendid ja tooted ning järgib ergonomilisi töövõtteid. Peale karvaeemaldust puhastab kliendi naha vastavalt hügieeninõuetele ning selgitab ja soovitab kliendile depilatsiooni järgset nahahooldust 9. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist, rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
--	---

Õppemeetodid	Iseseisev töö, praktiline töö, arutelu, loeng, praktiline töö, demonstratsioon, analüüs, paaristöö, rühmatöö
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, kontrolltöö, ettekanne/esitus, ülesanne/harjutus Hindamisülesanded: 1. Demonstreerida paaristöona töökoha ja kliendi ettevalmistamist näo erihooldusprotseduuriks kasutades ergonomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid 2. Läbida teadmiste kontroll teemal NAHATÜÜBID JA NAHA ANALÜÜS 3. Demonstreerida kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja määramist ning täita kliendikaart 4. Demonstreerida ülesande põhjal ripsmete ja kulmude keemilist värvimist ja kulmude kujundamist 5. Teostada klassikaline näohooldusprotseduur koos mehhaanilise puhastusega kasutades lisaks ka elektrilist aparatuuri 6. Demonstreerida karvade eemaldamine näopiirkonnast pehme ja kõva vahaga 7. Nõustada etteantud ülesande alusel klienti näohooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel kasutades erialast terminoloogiat ka võõrkeeles; selgitada ülesande alusel lisamüügi teostamise vajadust ja võtteid 8. Demonstreerida ripsmete ja kulmude keemilist värvimist, valida kliendile sobiv värvitoon, kasutada sobivaid töövahendeid, -võtteid ja õigeid tootekoguseid, puhastada nahalt värvijäägid, korrigeerida või kujundada kliendi kulmud vastavalt näokujule ja soovile, kasutades pintsette ja/või vaha
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundite hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. nimetab erinevad näonahatüübid ja kirjeldab nende tunnuseid, tekkepõhjuseid ning hoolduspõhimõtteid 2. demonstreerib ülesande põhjal kliendi näonahatüübi väljaselgitamist ja nahaanalüüsi teostamist 3. nimetab vähemalt kolm näidustust ja vastunäidustust näohooldusprotseduurideks 4. analüüsib juhendi alusel kliendi vajadusi lähtuvalt tema näonaha tüübist ja selgitab kliendile näidustusi ja vastunäidustusi,

	planeerib hoolduse, teostab selle kasutades õigeid töövahendeid, töövõtteid, aparate ja terminoloogiat, ületab hoolduse ajakava. On valmis väljendama ennast võõrkeeles lihtsamate sõnadega. Jälgib klienditeeninduse head tava 5. analüüsib kliendi vajadusi, planeerib ning teostab hooldus kasutades õigeid töövahendeid ja töövõtteid, jälgib hoolduse ajakava ning klienditeeninduse head tava 6. viib läbi tööülesandest lähtuvalt ilukirurgia eel- ja järelhooldusi, põhjendab hoolduse vajalikkust ja toodete valikut, nimetab vähemalt kaks protseduuri ohutusnõuet 7. planeerib ripsmete või kulmude värvimise ja korrigeerimise, teostab selle kasutades õigeid töövahendeid ja töövõtteid, jälgib hoolduse ajakava ning klienditeeninduse head tava 8. kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe ja ehitust, teostab karvaeemalduse vastavalt kliendi soovile, valides antud eemaldamise viisile sobilikud töövahendid ja tooted ning järgib ergonoomilisi töövõtteid. Peale karvaeemaldust puhastab kliendi naha vastavalt hügieeninõuetele ning selgitab ja soovitab kliendile depilatsiooni järgset nahahooldust 9. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist erinevate näohooldusprotseduuride valikul ja koduhooldustoodete soovitamist, rakendab erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
Õppematerjalid	1. Maasing, M. Kolm klassikalist näomaski. Avenüü Professional, Tallinn 2007 2. Kiviluoma, L. Nägu kauniks. 2011 3. Mehik-Vasar, H. Salongihooldused talvest stressis nahale. Avenüü Professional, Tallinn 2008 4. Simisker, L. Naha koorimine. Avenüü Professional, Tallinn 2007 5. Simisker, L. Talvine nahahooldus. Beauty Salon, Tallinn 2007 6. Simisker, L. UV-kiirgus. Beauty Salon, Tallinn 2007 7. Kuum, E. Naha sagedasemad pigmendihäired, Avenüü Professional, Tallinn 2006 8. Kaljuvee, M., jt. Rahulolu massaažist. Peamassaaž. Näomassaaž. Peopesade ja käelaba massaaž. Beauty Salon, Tallinn 2007 9. Paumere, T. Nahk - organismi tähtis kaitseorgan. Avenüü Professional, Tallinn: 2008 10. Vihmar, T. Naha niiskussisaldus. Beauty Salon, Tallinn 2008

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Käte- ja jalgade hooldus	10	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel anatoomia, füsioloogia ja patoloogia ning kosmeetiku alusõppe moodul		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb iseseisvalt erinevaid käte-ja jalgade hooldusi arvestades kliendi soove ja vajadusi, andes kliendile emotsionaalse ja füüsilise heaolutunde, arvestades kultuurierisustega ning järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		20 tundi	180 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab näidustusi ja vastunäidustusi erinevateks käte- ja jalgadehooldusteks ning mõistab hoolduste toimet nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	• selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles • nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalahoolduse protseduure • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi • viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul • teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega • eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil	Mitteeristav hindamine

	• teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega • teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist • demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga • viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist • teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi • jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot	
2. valmistab ette töökoha ja kliendi käte- ja jalgadehoolduse läbiviimiseks valides sobivad töövahendid, -võtted ning tooted	• selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles • nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalahoolduse protseduure • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi • viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul • teostab tööülesandest lähtuvalt küünte	Mitteeristav hindamine

	lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega • eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil • teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega • teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist • demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga • viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist • teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi • jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot	
3. hindab ja analüüsib vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade naha ning küünte seisukorda ja jalgade ehituses esinevaid muutusi ning nõustab klienti sobivate hooldustoodete valikul	• selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles • nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalahoolduse protseduure • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi	Mitteeristav hindamine

	• viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul • teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega • eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil • teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega • teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist • demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga • viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist • teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi • jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot	
4. teeb kliendile erinevaid käte- ja jalgadehoolduseid lähtudes esteetilisest lõpptulemusest rakendades tööde tegemisel ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ning hügieeninõudeid	• selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles • nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalgahoolduse protseduure • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite,	Mitteeristav hindamine

	-võtete ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi • viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul • teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega • eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil • teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega • teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist • demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga • viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist • teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi • jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot	
5. jälgib hoolduste läbiviimiseks vajalike toodete, töövahendite, aparaatide kasutusvalmidust ja tooteinfot	• selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles • nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele	Mitteeristav hindamine

	hooldustele • võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalahoolduse protseduure • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi • viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul • teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega • eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil • teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega • teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist • demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga • viib läbi tööülesandest lähtuvalt küünte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeninõuete täitmist • kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist • teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi • jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Käte- ja jalgade hooldus Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 180	Alateemad 1. TOIMED, NÄIDUSTUSED JA VASTUNÄIDUSTUSED Käte- ja jalgade koorimine toimed, näidustused ja vastunäidustused. Käte- ja jalgade massaaž, toimed, näidustused ja vastunäidustused. Kätele ja jalgadele maski teostamine, toimed, näidustused ja vastunäidustused. Parafiinhoolitsuste (soe, külm) toimed, näidustused ja vastunäidustused. Spaamaniküüri ja -pediküüri toimed, näidustused ja vastunäidustused. Erihooldused kätele- ja jalgadele. Erialane terminoloogia võõrkeeles. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Kirjalik töö: koostab tööülesande alusel ettekande hoolduste toimetest nahale ja küüntele kasutades infootsingut veebist ning erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele Rühmatööd: nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele Õpimapp: võrdleb tööülesande põhjal klassikalist ja erihooldusi kätele ning jalgadele ning vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile 2. TÖÖKOHA ETTEVALMISTAMINE Töökoha ja kliendi ettevalmistamine protseduuriks. Tööde järjekord. Töö lõpetamine 3. HOOLDUSTOOTED, APARATUUR JA TÖÖVAHENDID Puhastavad tooted. Käte- ja jalakreemid. Õlid. Koorijad. Maskid. Lakid. Emulsioonid, küünenahapehmemendajad, küünelakieemaldajad, soolatüüka eemaldajad. Aparatuuri ja töövahendite (küüne-, sissekasvanud küüne ja nahatangid, viilid, sond, skalpell, raspel) kasutamine, hooldamine, puhastamine, desinfitseerimine. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Õpimapp: koostab juhendi alusel allikate analüüsi koduses käte- ja jalgade hoolduses kasutatavate toodete kohta, vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: töökoha ja kliendi ettevalmistamine järgneva käte-ja jalgade hooldusprotseduuriks sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega ja põhjendab valikut 4. KÄTE NAHA- NING KÜÜNTEMUUTUSED Käte –ja küünteprobleemide äratundmine, külmad ja higistavad käed, kuiv nahk, küünemuutused,	Seos õpiväljundiga teab näidustusi ja vastunäidustusi erinevateks käte- ja jalgadehooldusteks ning mõistab hoolduste toimet nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles valmistab ette töökoha ja kliendi käte- ja jalgadehoolduse läbiviimiseks valides sobivad töövahendid, -võtted ning tooted hindab ja analüüsib vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade naha ning küünte seisukorda ja jalgade ehituses esinevaid muutusi ning nõustab klienti sobivate hooldustoodete valikul teeb kliendile erinevaid käte- ja jalgadehoolduseid lähtudes esteetilisest lõpptulemusest rakendades tööde tegemisel ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ning hügieeninõudeid jälgib hoolduste läbiviimiseks vajalike
---	--	--

	haprad küüned, ebatasased küüned, kihistuvad küüned. Naha vananemine, pigmendilaigud kätel. Küüneseen, küünepsoriaas, küünevallipõletik, küünte närimine. Psoriaas. Ekseem, toksiline ekseem. Atoopiline dermatiit, kontaktdermatiit. Nõgestõbi. 5. JALGADE NAHA- NING KÜÜNTEMUUTUSED Paksud küüned, sissekasvanud küüned, küüneseen. Külmetavad jalad, jalgade liighigistamine, liigsarvestumine, haavandid, rakk, paksend, konnasilm, tüügas, jalaseen, haudumus. Diabeetiline jalg. 6. JALAEHITUSES ESINEVAD MUUTUSED Lampjalg, võlv- ehk kaarjalg, põikivõlvi lamendumine, vaevaluu (valgvarvas), vasarvarbad 7. KLIENDIKAART Kliendikaart ja selle täitmine 8. KLIENDINÕUSTAMINE Kliendi nõustamine ja lisamüük. Koduhoolduseks hooldustoodete soovitamine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Kirjalik töö: viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise ja esitleb suulise ettekandena Rühmatöö: kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jalaehituses esinevaid muutusi Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul 9. KÄTE- JA JALGADE HOOLDUS Klassikalise maniküüri ja pediküüri teostamine, tööjärjekord. Käte- ja jalgade massaaž. Maniküüri ja pediküüri teostamine: koorimine, maski pealekandmine, massaaž, kreemitamine. Parafiinhoolduste teostamine kätele ja jalgadele sooja ja külma parafiiniga. Küünte lakkimine, sh. prantsuse maniküür ja pediküür. Paksendite eemaldamine skalpelliga, raspeldamine, aparaadiga. Ergonoomika. Tööohutuse- ja hügieeninõuded. Desinfektsioon ja sterilisatsioon. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Õpimapp: koostab juhendi alusel kasutades infootsingut veebist ja vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile teemal: käenaha- ja sõrmeküünte haigused, jalanaha- ja varbaküünte haigused, nende tunnused, nakkusohhtlikkus, vältimise võimalused, hoolduspõhimõtted Rühmatöö: küünte lühendamine, viilimine, kujundamine, küünenahkade töötlus, paksendite eemaldamine, käte- ja jalgade massaaž, koorimine, kreemitamine, maskide teostamine.	toodete, töövahendite, aparaatide kasutusvalmidust ja tooteinfot
--	---	---

	Parafiinhoolduse teostamine sooja ja külma parafiiniga. Künnte lakkimine, sh. prantsuse maniküür ja pediküür. Töökoha ettevalmistus ja koristus Demonstratsioon situatsioonülesande alusel: klassikalise maniküüri ja pediküüri teostamine koos lakkimisega kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid. Parafiinhoolduse teostamine 10. APARAATIDE KASUTUSVALMIDUS JA TOODETE SÄILIVUS Aparaatide kasutusvalmiduse hindamine. Võimalikud torked aparaatidel ja nende lahendamine. Toodete säiluvus. Hügieeninõuded Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine Rühmatöö: situatsioonülesande alusel teema: torked aparaatidel ja nende kõrvaldamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja künnte kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles 2. nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele 3. võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalahoolduse protseduure 4. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega, põhjendab toodete ja töövahendite valikut 5. kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, künnte seisukorda ning jala ehituses esinevaid muutusi 6. viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise 7. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul 8. teostab tööülesandest lähtuvalt künnte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega 9. eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil 10. teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega 11. teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist 12. demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga 13. viib läbi tööülesandest lähtuvalt künnte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür 14. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeni nõudeid 15. kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist 16. teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi 17. jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot ning hügieeninõuete täitmist	

Õppemeetodid	Iseseisev töö, praktiline töö, probleemsituatsiooni lahendamine, arutelu, loeng, demonstratsioon, rühmatöö, Infootsing, analüüs, õpimapp
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: õpimapp/portfoolio, analüüs, ettekanne/esitus, praktiline töö, ülesanne/harjutus, suuline esitus Hindamisülesanded: 1. Koostada tööülesande alusel ettekanne hoolduste toimetest nahale ja küüntele sh kasutades infootsingut veebist ning erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles 2. Demonstreerida situatsioonülesande alusel klassikalise manikööri ja pedikööri teostamine koos lakkimisega kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid 3. Teostada parafiinhooldus 4. Koostada juhendi alusel kirjalik töö teemal: käenaha- ja sõrmeküünte haigused, jalanaha- ja varbaküünte haigused, nende tunnused, nakkusohtlikkus, vältimise võimalused, hoolduse põhimõtted. Otsida infot veebist ja vormistada kirjalik tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile 5. Demonstreerida situatsioonülesande alusel töökoha ja kliendi ettevalmistamist järgnevas käte- ja jalgade hooldusprotseduuriks sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega ja põhjendada valikut 6. Koostada juhendi alusel allikate analüüs koduses käte- ja jalgade hoolduses kasutatavate toodete kohta, vormistada kirjalik töö vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile 7. Tuvastada võimalikud tõrked aparaatidel ja osata neid kõrvaldada 8. Viia läbi juhendi alusel kliendiküsitlus ja -kaardi täitmine ning esitleda seda 9. Kirjeldada ja selgitada vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jala ehituses esinevaid muutusi ning nõustada klienti sobivate hooldustoodete valikul
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. selgitab tööülesande alusel hoolduste toimeid nahale ja küüntele kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles 2. nimetab tööülesandest lähtuvalt vähemalt kaks näidustust ja vastunäidustust erinevatele hooldustele 3. võrdleb tööülesande põhjal erinevaid käte- ja jalahoolduse protseduure 4. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite, -võtete ning toodetega, põhjendab toodete ja töövahendite valikut 5. kirjeldab ja selgitab vaatluse põhjal kliendi käte- ja jalgade nahaseisundit, küünte seisukorda ning jala ehituses esinevaid muutusi 6. viib läbi juhendi alusel kliendiküsitluse ja -kaardi täitmise 7. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist sobivate hooldustoodete valikul 8. teostab tööülesandest lähtuvalt küünte lühendamist, viilimist, kujundamist ning küünenahkade korrastamist sobivate töövahendite, toodete ja töövõtetega

	9. eemaldab jalgadelt nahapaksendid skalpelli, raspli ja pediküüriaparaadi abil 10. teeb käte- ja jalgade massaaži sobivate võtete ja toodetega 11. teeb tööülesandest lähtuvalt käte ja jalgade koorimist, kreemitamist, maskide teostamist 12. demonstreerib parafiinhoolduse teostamist sooja ja külma parafiiniga 13. viib läbi tööülesandest lähtuvalt künte lakkimist, sh. prantsuse maniküür ja pediküür 14. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse- ning hügieeni nõudeid 15. kirjeldab tööülesandest lähtuvalt aparaatide kasutusvalmidust ja ettenähtud nõudeid tulenevalt kasutusjuhendist 16. teab töövahendite desinfitseerimist, steriliseerimist ja hoiustamistingimusi 17. jälgib toodete kasutusvalmidust ja tooteinfot ning hügieeninõuete täitmist
Õppematerjalid	1. Jürisson, M. Kūūneseen ehk onūhhomūkoos. Beauty Salon, Tallinn 2007, nr.1 2. Kuum, E. Haprad kūūned. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.2 3. Liukkonen, I . Terved jalad. Tallinn, Medicina, 2008 4. Ööpik, P. Kūūnevallipōletik. Avenūū Professional, Tallinn 2008, nr.12 5. Pille, V. Veenilaiendid jalgadel. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.4 6. Simisker, L. Käed reedavad vanuse. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.5 7. Simisker, L. Jalavaevused. Avenūū Professional, Tallinn 2006, nr.4 Vaita, A. Meeste maniküür. Avenūū Professional, Tallinn 2008, nr.13 Watson, R. Maniküür ja pediküür. Kūūnehoolduse teejuht. 2008

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Kehahooldus	10	Anneli Haponen, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel anatoomia, füsioloogia ja patoloogia ning kosmeetiku alusõppe moodul		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb kliendile kehahooldusi, massaaži ja karvade eemaldamist erinevatest kehapiirkondadest, arvestab hoolduste spetsiifikat, tagab kliendi heaolu ja järgib hea teeninduse põhimõtteid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		20 tundi	180 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab ette töökoha kehahoolduseks, valib sobivad tooted, töö- ja abivahendid vastavalt hoolduse spetsiifikale	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha • põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; • kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele • põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid	Mitteeristav hindamine

	• teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise • põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovib koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
2. jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu, tooteinfot ja kasutusjuhendeid, tellib neid juurde vastavalt volitustele	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha • põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused;	Mitteeristav hindamine

	• kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele • põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid • teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise • põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
3. analüüsib kliendi naha seisukorda, selgitab välja näidustused ja vastunäidustused kehahooldusele, kliendi soovid ja vajadused ning planeerib edasise hoolduse või suunab vajadusel kliendi arsti konsultatsioonile	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha • põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele	Mitteeristav hindamine

	• nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; • kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele • põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid • teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise • põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
4. teostab kliendile sobiva kehahoolduse, kasutab	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha	Mitteeristav hindamine

õigeid töövõtteid, sobivaid tooteid, töö- ja abivahendeid ning aparatuuri, arvestades hoolduse spetsiifikat ja ohutusnõudeid	• põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; • kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele • põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid • teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise • põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades	
---	---	--

	• põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
5. teeb kliendile selja- ja üldmassaaži, kasutab erinevaid massaažitehnikaid ja –võtteid, arvestab näidustusi ja vastunäidustusi	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha • põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; • kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele • põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid • teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise	Mitteeristav hindamine

	• põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
6. eemaldab soovimatud karvad erinevatest kehapiirkondadest, arvestab karvaeemalduse näidustusi ja vastunäidustusi, kasutab sobivaid töövõtteid, -vahendeid ja aparatuuri	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha • põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; • kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele	Mitteeristav hindamine

	• põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid • teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise • põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
7. jälgib klienti hoolduste käigus, nõustab hoolduste eel ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab tulemuslikku lisamüüki	• valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha • põhjendab töö- ja abivahendite valikut • valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku • järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid • kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit • koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele • hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti	Mitteeristav hindamine

	konsultatsioonile • põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; • kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi • teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele • põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut • järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid • teostab selja- ja üldmassaaži • nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile • kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise • põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut • kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase • nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades • põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut • kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi • nõustab klienti keha hoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki • kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Depilatsioon Auditoorne õpe 10 Praktiline töö 20	Alateemad 11. KEHAKARAVAD Karvatüübid, karva ehitus, karva kasvufaasid. Karvaeemaldusmeetodid. Karvaeemalduse näidustused ja vastunäidustused. Karvaeemalduses kasutatavad tooted, vahendid ja aparaat.	Seos õpiväljundiga eemaldab soovimatud karvad erinevatest kehapiirkondadest,

	Erinevat tüüpi vahad, nende omadused ja kasutamise eripärad. Ohutusnõuded karvaeemaldusel. Karvaeemalduse võtted ja suunad. Karvaeemalduse eripärad erinevates kehapiirkondades Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Praktilised situatsiooni ülesanded õppelaboris: eemaldab juhendi alusel kliendilt soovimatud kehakarvad kasutades sobivaid vahendeid, töövõtteid ja aparatuuri	arvestab karvaeemalduse näidustusi ja vastunäidustusi, kasutab sobivaid töövõtteid, -vahendeid ja aparatuuri
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	DEMONSTRATSIOON: eemaldab juhendi alusel kliendilt soovimatud kehakarvad kasutades sobivaid vahendeid, töövõtteid ja aparatuuri	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase 2. nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust 3. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades 4. põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut	
Kehahooldus Auditoorne õpe 50 Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 160	Alateemad 1. KEHAHOOLDUSEKS KASUTATAVAD TÖÖ- JA ABIVAHENDID Kehahoolduses kasutatavad töö- ja abivahendid 2. TÖÖOHUTUSE JA HÜGIEENINÕUDED Tööohutus. Desinfektsioon 3. KLIENDI ETTEVALMISTAMINE KEHAHOOLDUSEKS Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine. INFOOTSING: koostab juhendi alusel, kasutades IT vahendeid, esitluse ühest kehahooldusest ja massaažist, selle eesmärkidest ja mõjust inimesele Praktilised situatsiooni ülesanded õppelaboris: Töökoha ja kliendi ettevalmistamine kehahoolduseks. Töö- ja abivahendite valik vastavalt kehahoolduse spetsiifikale 4. KEHAHOOLDUSEKS KASUTATAVAD TOOTED Kreemid. Maskid. Õlid. Koorijad, emulsioonid, vahad, isepuunistuvad tooted, päikesekaitsevahendid. Toodete säilitamine 5. TOOTE KULUARVESTUS Kuluarvestus ja hinnakalkulatsioon. Tootevaru tagamine ja tellimine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. RÜHMATÖÖ: Arvestab välja juhendi alusel ühe kehahooldusprotseduuri materjalikulu ja maksumuse	Seos õpiväljundiga valmistab ette töökoha kehahoolduseks, valib sobivad tooted, töö- ja abivahendid vastavalt hoolduse spetsiifikale jälgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu, tooteinfot ja kasutusjuhendeid, tellib neid juurde vastavalt volitustele analüüsib kliendi naha seisukorda, selgitab välja näidustused ja vastunäidustused kehahooldusele, kliendi soovid ja vajadused ning planeerib edasise hoolduse või suunab

	6. KEHA ANALÜÜS Kehatüübid. Kehaehituse omapära ja defektid. Rasvumine. Tselluliit. Veenilaiendid. Venitusjäljed. Armid. Liighigistamine ja põhjused. Higistamisvastased vahendid. Nahamuutused kehal (sünnimärgid, põletikud). Rinnaehitus, rinnavähk. Näidustused ja vastunäidustused kehahooldustele. Kliendi soovide ja vajaduste väljaselgitamine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. KIRJALIK TÖÖ: koostab juhendi alusel tabeli erinevatest kehatüüpidest, neil esinevatest probleemidest ja sobivatest hooldustest, kasutades IT- vahendeid ja infootsingut. Praktilised situatsiooniülesanded tunnis ja õppelaboris: 1. nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele 2. hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile 3. põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused; 4. kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esineva probleemi tunnuseid ja põhjusi 7. KEHAHOOLDUSEKS KASUTATAV APARATUUR Elektrivoolu iseloomustavad suurused. Elektriseadmed. Elektrivoolu toime organismile. Vooluliigid ja erinevatel voolutüüpidel põhinevad aparaadid. Aparaaadi eesmärk, toime. Näidustused ja vastunäidustused. Ohutusnõuded elektrilist seadmete kasutamisel 8. ERGONOMIKA Töoasendid. Tööliigutused 9. ERINEVAD PROTSEDUURID UV- kiirgus ja selle toime nahale. Solaarium, mõju nahale, näidustused ja vastunäidustused. Solaariumi- ja päiksekaitsevahendid, nende erinevus ja toime. Infrapunakiirgus ja selle toime organismile. Veeprotseduurid ja nende mõju organismile (saunad, dušid, vannid) Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. INFOOTSING: teemal Erinevad kehahooldusaparaadid ja nende iseloomustus, tootjafirmad. Vormistab REFERAADINA vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile Praktilised situatsiooni ülesanded õppelaboris: teostab kehahooldusi vastavalt kliendi soovile, järgides ergonoomilisi töövõtteid, kasutab kehahooldusaparatuuri sihipäraselt ja ohutusnõuetele vastavalt 10. MASSAAŽ Massaaži toimed (mehaaniline, neuroreflektoorne, humoraalne,	vajadusel kliendi arsti konsultatsioonile teostab kliendile sobiva kehahoolduse, kasutab õigeid töövõtteid, sobivaid tooteid, töö- ja abivahendeid ning aparatuuri, arvestades hoolduse spetsiifikat ja ohutusnõudeid teeb kliendile selja- ja üldmassaaži, kasutab erinevaid massaažitehnikaid ja –võtteid, arvestab näidustusi ja vastunäidustusi jälgib klienti hoolduste käigus, nõustab hoolduste eel ja järgselt, soovib koduhooldustooteid ja teostab tulemuslikku lisamööki
--	---	--

	psühholoogiline). Massaaži näidustused ja vastunäidustused. Kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamine. Suuline küsitlus. Kirjalik küsitlus. Massaaži teostamisel kasutatavad tooted ja abivahendid. Massaaži teostamine. Massaažitehnikad. Võtted ja suunad. Teostamise järjekord Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Praktiliste oskuste harjutamine iseseisva tööna ja aruandlus: teostab juhendi alusel selja- ja üldmassaaži, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid INTERVJUU: koostab juhendi alusel suulise kliendiküsitluse massaaži näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamiseks eesti ja võõrkeeles, vormistab kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile Praktilised situatsiooni ülesanded õppelaboris: teostab juhendi alusel selja- ja üldmassaaži, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid 12. KLIENDI NÕUSTAMINE Kliendi nõustamine kehahoolduse eel, ajal ja järgselt. Kliendilt tagasiside saamine. Koduhooldustoodete soovitamise ja lisamüük Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi Praktilised situatsiooni ülesanded õppelaboris: jälgib klienti kehahoolduse ajal, nõustab selle eel, ajal ja järgselt, soovib koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki, kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha 2. põhjendab töö- ja abivahendite valikut 3. valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku 4. järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid 5. kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit 6. koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele 7. nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele 8. hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile 9. põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused	

	10. kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esinevat probleemi, nende tunnuseid ja põhjusi 11. teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele 12. põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut 13. järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid 14. teostab selja- ja üldmassaaži 15. nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile 16. kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise 17. põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut 18. kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi 19. nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki 20. kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil
--	--

Õppemeetodid	Iseseisev töö, praktiline töö, infootsing, arutelu, loeng, rühmatöö, intervjuu ehk vestlus
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: ülesanne/harjutus, ettekanne/esitus, suuline esitus, iseseisev töö, arvestustöö, referaat, praktiline töö, intervjuu, Hindamisülesanded: 1. Demonstreerida töökoha ja kliendi ettevalmistamine kehahoolduseks. Valida töö- ja abivahendid vastavalt kehahoolduse spetsiifikale 2. Teostada kehahooldusi vastavalt kliendi soovile, järgides ergonoomilisi töövõtteid, kasutada kehahooldusaparatuuri sihipäraselt ja ohutusnõuetele vastavalt 3. Teostada ja jälgida klienti kehahoolduse ajal, nõustada selle eel, ajal ja järgselt, soovitada koduhooldustooteid ja teostada lisamüüki, kasutada võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendada end suhtlustasandil 4. Arvestada välja juhendi alusel ühe kehahooldusprotseduuri materjalikulu ja maksumus 5. Teostada juhendi alusel selja- ja üldmassaaži, kasutades sobivaid tooteid ja töövõtteid 6. Eemaldada juhendi alusel kliendilt soovimatud kehakarvad kasutades sobivaid vahendeid, töövõtteid ja aparatuuri
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendite kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab tööülesandest lähtuvalt ette töökoha 2. põhjendab töö- ja abivahendite valikut 3. valmistab ette kliendi, selgitab talle hooldusprotseduuri käiku 4. järgib tööks vajalike toodete ja vahendite olemasolu ja varusid 5. kasutab sihipäraselt tootel olevat infot ja kasutusjuhendit 6. koostab toodete tellimuse vastavalt volitustele 7. nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust kehahooldustele

	8. hindab juhendi alusel kliendi naha seisukorda, selgitab välja kliendi soovid ning vajadused, suunab vajadusel kliendi nahaarsti konsultatsioonile 9. põhjendab planeeritud hoolduse valikut, toob välja näidustused ja vastunäidustused 10. kirjeldab vähemalt kolme kehapiirkonnas esinevat probleemi, nende tunnuseid ja põhjusi 11. teostab naha puhastamise, koorimise, pinguldamise, niisutamise ja lihaste lõõgastamise vastavalt hooldusele 12. põhjendab töövahendite, -võtete, toodete ja kasutatava aparatuuri valikut 13. järgib aparatuuri kasutamisel ohutusnõudeid 14. teostab selja- ja üldmassaaži 15. nimetab vähemalt kaks näidustust ja kaks vastunäidustust massaažile 16. kirjeldab kliendilt individuaalsete näidustuste ja vastunäidustuste kohta info saamise viise 17. põhjendab kasutatavate tehnikate, võtete ja toodete valikut 18. kirjeldab inimese kehal esinevate karvade tüüpe, ehitust ja kasvufaase 19. nimetab vähemalt kaks karvaeemalduse näidustust ja kaks vastunäidustust 20. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt karvaeemaldust erinevates kehapiirkondades 21. põhjendab kasutatavate toodete, vahendite ja töövõtete valikut 22. kirjeldab kliendilt tagasiside saamise võimalusi 23. nõustab klienti kehahoolduse eel, ajal ja järgselt, soovitab koduhooldustooteid ja teostab lisamüüki 24. kasutab võõrkeeles erialaseid termineid ja väljendab end suhtlustasandil
Õppematerjalid	1. Brown, D. (2010). Massaaži algtõed 2. Delavier, F.. (2001) Jõu, ilu ja tervise anatoomia, Kirilille Kirjastus 3. Kartau, A. K. (2012). Klassikalise massaaži õpik. Tallinn: R.M.S.R. Trükikunst. Salvo, S. G 4. Salvo, S. (2003). Massage Therapy: Principles and Practise. Saunders

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Jumestamine	2	Karina Pajunurm, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teab erinevaid näokujusid, värviteooria aluseid, erinevaid jumestustooteid, -vahendeid ning teeb päevast ja õhtust jumestust, arvestab kliendi eripäradega ning järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
18 tundi		10 tundi	24 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab ette töökoha kliendi jumestamiseks lähtudes nahatüübist, näokujust, värviõpetuse alustest valides sobivad tooted ja töövahendid	- demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite ning toodetega - põhjendab toodete ja töövahendite valikut - nimetab vähemalt kolm erinevat näokuju ja selle korrigeerimise võimalust - nimetab vähemalt kaks näidutust ja vastunäidustust jumestamiseks - nimetab põhi-, täiendus- ja sugulasvärvid, külmad ja soojad värvid - kirjeldab kevade-, suve-, sügise- ja talvenaisetüüpe - analüüsib kliendi nahka visuaalselt selgitades välja näidustused ja vastunäidustused jumestuseks - demonstreerib tööülesandest lähtudes päeva – ja õhtumeigi teostamist arvestades kliendi soovide ja näokujuga valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõuete täitmist - selgitab tööülesandest lähtuvalt jumestustoodete sobivust kliendile - demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist ja sobivate jumestustoodete ning vahendite valikut, põhjendab oma valikut, kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	Mitteeristav hindamine
2. teeb päeva- ja õhtujumestust arvestades kliendi soovide ja näokujuga kasutades sobivaid	demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite	Mitteeristav hindamine

tooteid, töövahendeid, -võtteid ja stiile rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning järgides tööohutuse ja hügieeninõudeid	ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • nimetab vähemalt kolm erinevat näokuju ja selle korrigeerimise võimalust • nimetab vähemalt kaks näidutust ja vastunäidustust jumestamiseks • nimetab põhi-, täiendus- ja sugulasvärvid, külmad ja soojad värvid • kirjeldab kevade-, suve-, sügise- ja talvenaisetüüpe • analüüsib kliendi nahka visuaalselt selgitades välja näidustused ja vastunäidustused jumestuseks • demonstreerib tööülesandest lähtudes päeva – ja õhtumeigi teostamist arvestades kliendi soovide ja näokujuga valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõuete täitmist • selgitab tööülesandest lähtuvalt jumestustoodete sobivust kliendile • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist ja sobivate jumestustoodete ning vahendite valikut, põhjendab oma valikut, kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
3. nõustab klienti sobivate jumestustoodete ja vahendite valikul kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	• demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite ning toodetega • põhjendab toodete ja töövahendite valikut • nimetab vähemalt kolm erinevat näokuju ja selle korrigeerimise võimalust • nimetab vähemalt kaks näidutust ja vastunäidustust jumestamiseks • nimetab põhi-, täiendus- ja sugulasvärvid, külmad ja soojad värvid • kirjeldab kevade-, suve-, sügise- ja talvenaisetüüpe • analüüsib kliendi nahka visuaalselt selgitades välja näidustused ja vastunäidustused jumestuseks	Mitteeristav hindamine

	• demonstreerib tööülesandest lähtudes päeva – ja öhtumeigi teostamist arvestades kliendi soovide ja näokujuga valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõuete täitmist • selgitab tööülesandest lähtuvalt jumestustoodete sobivust kliendile • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist ja sobivate jumestustoodete ning vahendite valikut, põhjendab oma valikut, kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Jumestamine Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 24	Alateemad 1. JUMESTAMISE AJALUGU Ülevaade jumestamise ajaloost. Erinevad jumestusstiilid läbi aegade. Näited maailmast. 2. VÄRVITEOORIA Põhi-, täiendus ja sugulasvärvid. Soojad/külmad toonid. Jumestusvärvide ja jumestusviisi valik värviõpetuse järgi. Kevade-, suve-, sügise-, talvenaisetüüp. 3. NÄO PROPORTSIOONIÕPETUS Näo kuju. Pea ja näo suhted. 4. JUMESTUSTOOTED JA VAHENDID Lauvärvid. Kontuurvärvid. Kulmu- ja ripsmevärvid. Põsepunad. Huulepulgad ja läiked. Värvikreemid, meigipõhjad ja puudrid. Peite- ja varjutusvärvid. Pintsliid ja teised töövahendid. Jumestustoodete säilivusaeg. Jumestamise näidustused ja vastunäidustused Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. KIRJALIK TÖÖ Power Point slaidiesitlusena: õpilane võrdleb juhendi alusel erinevaid jumestustoodete sarju ja toob välja nende positiivsed ning negatiivsed omadused RÜHMATÖÖ: Enda ja kaasõpilaste näokuju ning värvitüübi hindamine ja analüüs 5. JUMESTAMISE TEOORIA Töökoha valmisolek. Tööde järjekord. Näo puhastus ja ettevalmistamine jumestuseks. Sobivate toodete ja värvide valik vastavalt kliendi tüübi ja isikupärale. Värvide hajutamine. Varjutamine. Kunstripsmete paigaldamine. Laineri kasutamine. Jumestus vastavalt nahatüübile. Erinevad jumestusstiilid: Loomulik jumestus. Päevane jumestus. Pidulik öhtumeik. Pruudimeik. Fotomeik.	Seos õpiväljundiga valmistab ette töökoha kliendi jumestamiseks lähtudes nahatüübist, näokujust, värviõpetuse alustest valides sobivad tooted ja töövahendid teeb päeva- ja öhtujumestust arvestades kliendi soovide ja näokujuga kasutades sobivaid tooteid, töövahendeid, -võtteid ja stiile rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning järgides tööohutuse ja hügieeninõudeid nõustab klienti sobivate jumestustoodete ja vahendite valikul kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles

	Prillijumestus. 6. ERGONOMIKA 7. TÖÖOHUTUS- JA HÜGIEENINÕUDED Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. ÕPIMAPP: Õpilane koostab oma praktilistest töödest õpimapi DEMONSTREERIB: tööülesandest lähtudes päeva – ja öhtumeigi teostamist arvestades kliendi soovide ja näokujuga valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõuete täitmist 8. KLIENDI NÕUSTAMINE Kliendi soovide väljaselgitamine. Hoolduste ja toodete valik. Tulemuslik lisamüük, kliendi soovide väljaselgitamine. Müügitöö põhimõtted. 9. ERIALANE TERMINOLOOGIA VÕÕRKEELES Trendimeik, fotomeik, prillimeik, kontaktläätsed, pulmameik Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. DEMONSTREERIB: õppija teostab ülesande alusel kliendi nõustamist sobivate jumestustoodete ja -vahendite valikul lähtudes kliendi soovidest ja vajadustest	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite ning toodetega 2. põhjendab toodete ja töövahendite valikut 3. nimetab vähemalt kolm erinevat näokuju ja selle korrigeerimise võimalust 4. nimetab vähemalt kaks näidutust ja vastunäidustust jumestamiseks 5. nimetab põhi-, täiendus- ja sugulasvärvid, külmad ja soojad värvid 6. kirjeldab kevade-, suve-, sügise- ja talvenaisetüüpe 7. analüüsib kliendi nahka visuaalselt selgitades välja näidustused ja vastunäidustused jumestuseks 8. demonstreerib tööülesandest lähtudes päeva – ja öhtumeigi teostamist arvestades kliendi soovide ja näokujuga valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõuete täitmist 9. selgitab tööülesandest lähtuvalt jumestustoodete sobivust kliendile 10. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist ja sobivate jumestustoodete ning vahendite valikut, põhjendab oma valikut, kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, analüüs, rühmatöö, paaristöö, praktiline töö, iseseisev töö, õpimapp	

Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: analüüs, ettekanne/esitus, praktiline töö Hindamisülesanded: 1. Teostada tööülesandest lähtuvalt päeva- ja öhtumeik arvestades kliendi soovide ja näokujuga, valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõudeid täites 2. Viia läbi ülesande alusel kliendi nõustamine sobivate jumestustoodete ja vahendite valikul ning teostada üks enda poolt valitud jumestus 3. Analüüsida paaristööna enda ja kaasõpilase näokuju ning hinnata värvitüüp
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt töökoha ja kliendi ettevalmistamist sobivate töövahendite ning toodetega 2. põhjendab toodete ja töövahendite valikut 3. nimetab vähemalt kolm erinevat näokuju ja selle korrigeerimise võimalust 4. nimetab vähemalt kaks näidutust ja vastunäidustust jumestamiseks 5. nimetab põhi-, täiendus- ja sugulasvärvid, külmad ja soojad värvid 6. kirjeldab kevade-, suve-, sügise- ja talvenaisetüüpe 7. analüüsib kliendi nahka visuaalselt selgitades välja näidustused ja vastunäidustused jumestuseks 8. demonstreerib tööülesandest lähtudes päeva – ja öhtumeigi teostamist arvestades kliendi soovide ja näokujuga valides sobivad tooted ja töövahendid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse ning hügieeninõuete täitmist 9. selgitab tööülesandest lähtuvalt jumestustoodete sobivust kliendile 10. demonstreerib tööülesandest lähtuvalt kliendi nõustamist ja sobivate jumestustoodete ning vahendite valikut, põhjendab oma valikut, kasutades erialalist terminoloogiat ka võõrkeeles
Õppematerjalid	1. Härmat, R. (2012) Jumestusjutud, Tallinn 2. Keevallik, M. (1991) Jumesta ennast õigesti, Tallinn 3. Rüdiger, M. (1996) Valikjumestu, Ersen 4. Sangla, T. (2009) Jumestamisest, Tallinn 5. Tarmak, T. (1976) Peeglike, peeglike sein peal., Tallinn

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Juhendamine	2	Karina Pajunurm, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on sissejuhatus kutseõpingutesse ja karjääriplaneerimine ja ettevõtlus moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi ja oskusi praktikantide/ alustavate töötajate juhendamisel, analüüsides seeläbi enda ja juhendatavate tööd. Oskab planeerida ilusalongi tööd, koostab töögraafikuid kasutades IT vahendeid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		12 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. juhendab nooremat kolleegi igapäeva töös, toetab ja julgustab erinevate töö situatsioonide lahendamisel	• kirjeldab juhendamise põhimõtteid nooremate kolleegide toetamiseks • juhendab nooremaid kolleege, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav • koostab töögraafikuid vastavalt hoolduste aegadest ja töötajate olemasolust • jälgib kaastöötajat (õpilast/praktikanti) erialaste tööülesannete täitmisel, jätkusuutlikult sekkudes ja juhendades • nimetab ja analüüsib tagasiside andmise etappe, toob välja nende tähtsuse tagasisidestamisel • tagasisidet andes motiveerib ja innustab õpilasi/praktikante ja kaastöötajaid • lahendab positiivse ja konstruktiivse tööõhkkonna loomise ülesande juhendi alusel • kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele • kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades	Mitteeristav hindamine
2. organiseerib igapäeva tööd, koostab töögraafikuid ning kontrollib enda ja kaastöötajate töö kvaliteeti	• kirjeldab juhendamise põhimõtteid nooremate kolleegide toetamiseks • juhendab nooremaid kolleege, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav • koostab töögraafikuid vastavalt hoolduste aegadest ja töötajate olemasolust	Mitteeristav hindamine

	• jälgib kaastöötajat (õpilast/praktikanti) erialaste tööülesannete täitmisel, jätkusuutlikult sekkudes ja juhendades • nimetab ja analüüsib tagasiside andmise etappe, toob välja nende tähtsuse tagasisidestamisel • tagasisidet andes motiveerib ja innustab õpilasi/praktikante ja kaastöötajaid • lahendab positiivse ja konstruktiivse tööõhkkonna loomise ülesande juhendi alusel • kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele • kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades	
3. annab konstruktiivset tagasisidet, on julgustav ja toetav	• kirjeldab juhendamise põhimõtteid nooremate kolleegide toetamiseks • juhendab nooremaid kolleege, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav • koostab töögraafikuid vastavalt hoolduste aegadest ja töötajate olemasolust • jälgib kaastöötajat (õpilast/praktikanti) erialaste tööülesannete täitmisel, jätkusuutlikult sekkudes ja juhendades • nimetab ja analüüsib tagasiside andmise etappe, toob välja nende tähtsuse tagasisidestamisel • tagasisidet andes motiveerib ja innustab õpilasi/praktikante ja kaastöötajaid • lahendab positiivse ja konstruktiivse tööõhkkonna loomise ülesande juhendi alusel • kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele • kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades	Mitteeristav hindamine
4. juhib enda ja teiste arengut, on võimeline kiiresti	• kirjeldab juhendamise põhimõtteid nooremate	Mitteeristav hindamine

kohanema muutuva olukorraga ning suuteline organiseerima ümber nii enda kui teiste tööd	kolleegide toetamiseks • juhendab nooremaid kolleege, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav • koostab töögraafikuid vastavalt hoolduste aegadest ja töötajate olemasolust • jälgib kaastöötajat (õpilast/praktikanti) erialaste tööülesannete täitmisel, jätkusuutlikult sekkudes ja juhendades • nimetab ja analüüsib tagasiside andmise etappe, toob välja nende tähtsuse tagasisidestamisel • tagasisidet andes motiveerib ja innustab õpilasi/praktikante ja kaastöötajaid • lahendab positiivse ja konstruktiivse tööõhkkonna loomise ülesande juhendi alusel • kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele • kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades	
---	---	--

Mooduli jagunemine		
Juhendamine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad 1. JUHENDAJA ISIKSUS JA TEGEVUSED Juhendaja ülesanded, rollid, vastutus ja kohustused. Juhendaja sotsiaalsed pädevused. Juhendatava ootused. Koostööoskuste rakendamine juhendamise protsessis. Juhendamise protsess ja selle olemus. Juhendamise ja mentorluse olemus. Uue töötaja ja praktikandi juhendamise erinevused. Juhendamine kui arendusmeetod Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. ENESEANALÜÜS: teemal Mina juhendajana, vormistab juhendi alusel kirjaliku tööna vastavalt Pärnumaa KHK kirjalike tööde juhendile AJURÜNNAK: Juhendatava ootused juhendajale? RÜHMAARUTELU: Millised on juhendaja olulised eesmärgid, sõnastab paberile? MIND-MAP: Milliseid oskusi ma arvan endal olevat ja millistest oskustest jääb puudu? (Kõik arvamused visualiseerib mind-map´ina suurel paberil 3-4 gruppis) PROBLEEMSITUATSIOONI lahendamine: juhendi alusel nõustab ja aitab probleemi	Seos õpiväljundiga juhendab nooremat kolleegi igapäeva töös, toetab ja julgustab erinevate töö situatsioonide lahendamisel organiseerib igapäeva tööd, koostab töögraafikuid ning kontrollib enda ja kaastöötajate töö kvaliteeti annab konstruktiivset tagasisidet, on julgustav ja toetav juhib enda ja teiste arengut, on võimeline kiiresti

	lahendamisel 2. KLIENDITEENINDUS ILUSALONGIS Ajaplaneerimine. Oma aja kasutamise analüüs. Tüüpilised ajaraiskajad. Prioriteetide seadmine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. ÜLESANNE: õpilane koostab juhendi alusel exelis ühe kuu töögraafiku vastavalt etteantud töötajate arvule ja tööajale RÜHMAHARJUTUS õppesalongis 3-4 grupis: juhendi alusel õpilane jälgib kaasõpilast erialaste tööülesannete täitmisel, vajadusel sekkudes ja juhendades. Kogetu refleksioon - koos juhendajaga analüüsib ja arutleb tagasi saadud kogemuse üle 3. KONSTRUKTIIVNE TAGASISIDE Tagasiside etappide tundmine ja analüüsimine. Positiivne ja negatiivne tagasiside. Eetilised põhiprintsiibid. Probleemsituatsioonile tagasiside andmine. Tagasiside käigus kaasõpilaste/praktikantide ja kaastöötajate motiveerimise ülesande lahendamine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. RÜHMAHARJUTUS õppesalongis 3-4 grupis: õpilane annab juhendi alusel probleemsituatsioonile tagasisidet, arvestades eetiliste aspektidega 4. ENESEARENG Enesehindamine. Ülevaade arenguestlustest. Koolitusvajadus. Õppimist toetavad ja takistavad tegurid. Õppimine ja õpetamine erinevas eas. Õppimise ja õpetamise vormid ja meetodid. 5. TÖÖ ORGANISEERIMINE ILUSALONGIS Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. ROLLIMÄNG paarisgrupis: arenguestluste protsessi praktiline läbiviimine isikliku kogemuse saamiseks erinevates rollides PAARISTÖÖ: juhendi alusel õpetamist ja õppimist soodustavate ja takistavate aspektide kogemine ning hindamine piiratud kommunikatsiooni tingimustes, analüüs suures grupis	kohanema muutuva olukorraga ning suuteline organiseerima ümber nii enda kui teiste tööd
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kirjeldab juhendamise põhimõtteid nooremate kolleegide toetamiseks	

	2. juhendab nooremaid kolleege, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav 3. koostab töögraafikuid vastavalt hoolduste aegadest ja töötajate olemasolust 4. jälgib kaastöötajat (õpilast/praktikanti) erialaste tööülesannete täitmisel, jätkusuutlikult sekkudes ja juhendades 5. kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele 6. kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades 7. kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele 8. kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades
--	--

Õppemeetodid	Loeng, ajurünnak, rühma arutelu, mind-map, eneseanalüüs, iseseisev töö, praktiline töö, rollimäng, analüüs, kogetu refleksioon, rühmaharjutus, demonstratsioon
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: iseseisev töö, praktiline töö, arutlus, probleemsituatsiooni lahendamine Hindamisülesanded: 1. Lahendada juhendi alusel positiivse ja konstruktiivse tööõhkkonna loomise ülesanne arvestades eetiliste aspektidega 2. Nõustada ja aidata juhendatavat probleemi lahendamisel
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kirjeldab juhendamise põhimõtteid nooremate kolleegide toetamiseks 2. juhendab nooremaid kolleege, aitab probleemide lahendamisel, on julgustav ja toetav 3. koostab töögraafikuid vastavalt hoolduste aegadest ja töötajate olemasolust 4. jälgib kaastöötajat (õpilast/praktikanti) erialaste tööülesannete täitmisel, jätkusuutlikult sekkudes ja juhendades 5. kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele 6. kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades 7. kaardistab omandatud erialaseid oskusi, määratleb koolitusvajaduse ning suunab arengut tõhustavatele koolitustele ja seminaridele 8. kohaneb kiiresti muutuvate olukordadega, suunab vajadusel juhendatavate tööd erinevates tööolukordades
Õppematerjalid	1. Baustad, I., Sorsveen, A. (2009). Juhtimise argipäev. Tallinn. Lk 63-96 2. Routes (2012). Inimestevahelised suhted. (16.02.2017) http://www.ametikool.ee/computer/2%20inimestevahelised_suhted/juhendamine%20opetamine.pdf 3. Juhtimise ABC http://personalidisain.ee/tag/juhtimisoskused/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Erialane inglise keel	3	Eesi Rosenberg, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab kosmeetiku eriala terminoloogia, hoolduste kirjeldused ja erialase teksti mõistmise ning kasutab oskussõnavara rahvusvahelise kliendiga suhtlemisel ning erialase info mõistmisel ja edastamisel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
26 tundi		20 tundi	32 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab erialast terminoloogiat hoolitsuste läbiviimisel nimetades töövahendeid ja tooteid	• rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolduste tutvustamisel ja teostamisel • koostab etteantud juhendi alusel kosmeetiku teenuste ja toodete loendi koos lühikeste selgitustega kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust • demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel • selgitab kliendile hoolduste põhimõtteid, näidustusi ja vastunäidustusi ning on valmis soovitada tooteid koduseks kasutamiseks	Mitteeristav hindamine
2. suhtleb rahvusvahelise kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel	• rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolduste tutvustamisel ja teostamisel • koostab etteantud juhendi alusel kosmeetiku teenuste ja toodete loendi koos lühikeste selgitustega kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust • demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel • selgitab kliendile hoolduste põhimõtteid, näidustusi ja vastunäidustusi ning on valmis soovitada tooteid koduseks kasutamiseks	Mitteeristav hindamine
3. nõustab klienti inglise keeles	• rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi	Mitteeristav hindamine

	suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolduste tutvustamisel ja teostamisel • koostab etteantud juhendi alusel kosmeetiku teenuste ja toodete loendi koos lühikeste selgitustega kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust • demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel • selgitab kliendile hoolduste põhimõtteid, näidustusi ja vastunäidustusi ning on valmis soovitada tooteid koduseks kasutamiseks	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Erialane inglise keel Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 20 Praktiline töö 32	Alateemad 1. NÄOHOOLDUS 2. KÄTE- JA JALGADE HOOLDUS 3. KEHAHOOLDUS 4. JUMESTAMINE 5. KOSMEETIKU TÖÖVAHENDID JA TOOTED Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. RÜHMATÖÖD: Õpilane iseloomustab juhendi alusel ühte hooldust ja seal kasutatavaid tooteid ning töövahendeid 6. TELEFONIVESTLUS 7. OTSE SUHTLUS Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. ROLLIMÄNGUD: õpilane demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel (kliendi vastuvõtmine, soovide väljaselgitamine, hoolduste ja toodete tutvustamine, hoolduste broneerimine, probleemi lahendamine, kliendirahulolu selgitamine, viisakusvestlus) 8. NÄIDUSTUSTE JA VASTUNÄIDUSTUSTE VÄLJASELGITAMINE Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. ROLLIMÄNGUD: õpilane nõustab klienti inglise keeles, selgitades hoolduste sobivust ja	Seos õpiväljundiga kasutab erialast terminoloogiat hoolitsuste läbiviimisel nimetades töövahendeid ja tooteid suhtleb rahvusvahelise kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti inglise keeles

	mittesobivust kliendile ning soovib koduseks kasutamiseks tooteid	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolduste tutvustamisel ja teostamisel 2. koostab etteantud juhendi alusel kosmeetiku teenuste ja toodete loendi koos lühikeste selgitustega kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust 3. demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel 3. nõustab klienti inglise keeles	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, iseseisev töö, praktiline töö, rühmatöö, rollimängud	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, ülesanne/harjutus, suuline esitus, probleemsituatsiooni lahendamine Hindamisülesanded: 1. Iseloomustada juhendi alusel ühte hooldust ja seal kasutatavaid tooteid ning töövahendeid 2. Nõustab klienti inglise keeles, selgitades hoolduste sobivust ja mittesobivust kliendile ning soovib koduseks kasutamiseks tooteid 3. Demonstreerida etteantud töösituatsiooni alusel ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel (kliendi vastuvõtmine, soovide väljaselgitamine, hoolduste ja toodete tutvustamine, hoolduste broneerimine, probleemi lahendamine, kliendirahulolu selgitamine, viisakusvestlus)	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolduste tutvustamisel ja teostamisel 2. koostab etteantud juhendi alusel kosmeetiku teenuste ja toodete loendi koos lühikeste selgitustega kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust 3. demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel 3. nõustab klienti inglise keeles	
Õppematerjalid	1. Jenny Dooley, Virginia Evans, Career Paths: Beauty Salon, 2011, Express Publishing. 2. Internet	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Praktiline klienditeenindus	26	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Sissejuhatus kutseõpingutesse, Anatoomia- ja füsioloogia alused, Kosmeetiku alusõpe, Kosmeetiline keemia, Kehahooldus Läbimisel on: Näohooldus, Käte- ja jalgade hooldus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija rakendab kliendikeskset ja lugupidavat suhtumist teenustööde teostamisel, teenindab kliente ja suhtub klienti hoolivalt, lähtudes kultuurierisustest, eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest, väärtustab meeskonnatööd ja mõistab enda rolli selles		
Praktiline töö			
676 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab ette töökoha ja seadmed, mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust, järgib suhtlemise reegleid	• valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed • kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid • lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi • teenindab võõrkeelset klienti • võtab vastu kliendi ja selgitab juhendi alusel välja kliendi ootused • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi • nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel	Mitteeristav hindamine
2. võtab vastu kliendi, selgitab välja kliendi soovi, planeerib tööaja ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid	• valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed • kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid	Mitteeristav hindamine

	• lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi • teenindab võõrkeelset klienti • võtab vastu kliendi ja selgitab juhendi alusel välja kliendi ootused • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi • nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel	
3. teeb kliendile erinevaid näo-, keha- läte- ja jalgade hooldusi, annab vajadusel esmaabi	• valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed • kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid • lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi • teenindab võõrkeelset klienti • võtab vastu kliendi ja selgitab juhendi alusel välja kliendi ootused • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi • nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel	Mitteeristav hindamine
4. soovitab kliendile hooldusvahendeid kodus kasutamiseks	• valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed • kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi,	Mitteeristav hindamine

	toob näiteid • lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi • teenindab võõrkeelset klienti • võtab vastu kliendi ja selgitab juhendi alusel välja kliendi ootused • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest • teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd • vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi • nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Praktiline klienditeenindus I Praktiline töö 156	Alateemad 1. Töökoha ettevalmistamine. Klienditeenindus. Suhtlemine kliendiga. Eneseanalüüs. Klientidega suhtlemine ja teenindamine 2. Kliendi soovi väljaselgitamine. Sobiv keelekasutus klienditeeninduses. Inimeste kultuurilised eripärad. Praktiline klienditeenindus õppesalongis 3. Kliendile erinevate hoolduste teostamine: Näohooldus Kehahooldus Käte- ja jalgade hooldus Esmaabi	Seos õpiväljundiga valmistab ette töökoha ja seadmed, mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust, järgib suhtlemise reegleid võtab vastu kliendi, selgitab välja kliendi soovi, planeerib tööaja ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid teeb kliendile erinevaid näo-, keha- läte- ja jalgade hooldusi, annab vajadusel esmaabi soovitab kliendile

	Praktiline klienditeenindus õppesalongis 4. Kliendile soovitude jagamine: Erinevate firmade hooldustooted. Kliendi nõustamine koduseks hoolduseks. Müügitöö ilusalongis Praktiline klienditeenindus õppesalongis	hooldusvahendeid kodus kasutamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed 2. kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid 3. lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi 4. teenindab võõrkeelset klienti 5. võtab vastu kliendi ja selgitab juhendi alusel välja kliendi ootused 6. teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd 7. vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest 8. teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd 9. vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi 10. nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel	
Praktiline klienditeenindus II Praktiline töö 520	Alateemad 1. Töökoha ettevalmistamine. Klienditeenindus. Suhtlemine kliendiga. Eneseanalüüs. Klientidega suhtlemine ja teenindamine 2. Kliendi soovi väljaselgitamine. Sobiv keelekasutus klienditeeninduses. Inimeste kultuurilised eripärad. Praktiline klienditeenindus õppesalongis 3. Kliendile erinevate hoolduste teostamine:	Seos õpiväljundiga valmistab ette töökoha ja seadmed, mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust, järgib suhtlemise reegleid võtab vastu kliendi, selgitab välja kliendi soovi, planeerib tööaja ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid

	Näohooldus Kehahooldus Käte- ja jalgade hooldus Esmaabi Praktiline klienditeenindus õppesalongis 4. Kliendile soovitude jagamine: Erinevate firmade hooldustooted. Kliendi nõustamine koduseks hoolduseks. Müügitöö ilusalongis Praktiline klienditeenindus õppesalongis	teeb kliendile erinevaid näo-, keha- läte- ja jalgade hooldusi, annab vajadusel esmaabi soovitab kliendile hooldusvahendeid kodus kasutamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed 2. kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid 3. lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi 4. teenindab võõrkeelset klienti 5. võtab vastu kliendi ja selgitab juhendi alusel välja kliendi ootused 6. teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd 7. vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest 8. teostab kliendi hoolduse lähtuvalt kliendi soovist ning selgitab tehtud tööd 9. vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi 10. nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel	

Õppemeetodid	Praktiline töö
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, suuline esitus Hindamisülesanded: 1. Teenindada kliente õppesalongis ja osutada neile erinevaid kosmeetiku teenuseid 2. Lahendada iseseisvalt juhendi alusel erinevaid suhtlussituatsioone
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud lävendi tasemel

sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. valmistab ette ülesandest lähtuvalt töökoha, -vahendid ja seadmed 2. kirjeldab juhendi alusel erinevate suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid 3. lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi 4. teenindab võõrkeelset klienti 5. võtab vastu klienti ja selgitab juhendi alusel välja klienti ootused 6. teostab klienti hoolduse lähtuvalt klienti soovist ning selgitab tehtud tööd 7. vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumisest 8. teostab klienti hoolduse lähtuvalt klienti soovist ning selgitab tehtud tööd 9. vajadusel on võimeline andma kliendile esmaabi 10. nõustab juhendamisel klienti koduhooldus-toodete valimisel ja kasutamisel
Õppematerjalid	Kõik erialased õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Praktika	20	Karin Torin, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud kõik põhiõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpilane planeerib oma tööd ilusalongis, rakendab omandatud kosmeetiku eriala kutsealaseid teadmisi ja oskusi töökeskkonnas ja meeskonnaliikmena, täidab sihipäraselt töö-ja klienditeenindamise nõuetest tulenevaid tööülesandeid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
4 tundi		16 tundi	500 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	• koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud dokumendid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • seab sisse praktikapäeviku, milles loetleb praktika eesmärgid ja praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded • kirjeldab kosmeetiku töökorraldust praktikaettevõtte sisekorraeskirja alusel • osaleb töökohal esmasel tööohutusosalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt • valmistab juhendamisel ette töökoha ning paigutab vajalikud tooted ja töövahendid, kontrollib töövahendite, aparaatide korrasolekut • teenindab kliente omades korrektset välimust ja professionaalset suhtlust • hoiab töö käigus ja -lõppedes korras enda töökoha, järgib hügieeni-, tööohutuse-ja töökeskkonnanõudeid • rakendab klientide teenindamisel efektiivsed ja ergonoomilisi töövõtteid ja järgib klienditeeninduse hea tava nõudeid • loob privaatse, turvalise ja eelarvamuste vaba õhkkonna	Mitteeristav hindamine

	• täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile • annab hinnangu enda tööle tulenevalt klienditeeninduse nõuetest ja ettevõtte töökorraldusest • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet tuginedes praktika eesmärkide saavutatusele ja praktikal saadud kogemustele	
2. tutvub praktika koha töökorralduse, sisekorraeeskirjadega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega ning läbib sissejuhatava ja tööohutusosalase esmase juhendamise	• koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud dokumendid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • seab sisse praktikapäeviku, milles loetleb praktika eesmärgid ja praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded • kirjeldab kosmeetiku töökorraldust praktikaettevõtte sisekorraeeskirja alusel • osaleb töökohal esmasel tööohutusosalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt • valmistab juhendamisel ette töökoha ning paigutab vajalikud tooted ja töövahendid, kontrollib töövahendite, aparaatide korrasolekut • teenindab kliente omades korrektset välimust ja professionaalset suhtlust • hoiab töö käigus ja -lõppedes korras enda töökoha, järgib hügieeni-, tööohutuse-ja töökeskkonnanõudeid	Mitteeristav hindamine

	• rakendab klientide teenindamisel efektiivsed ja ergonoomilisi töövõtteid ja järgib klienditeeninduse hea tava nõudeid • loob privaatse, turvalise ja eelarvamuste vaba õhkkonna • täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile • annab hinnangu enda tööle tulenevalt klienditeeninduse nõuetest ja ettevõtte töökorraldusest • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet tuginedes praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustele	
3. töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel efektiivseid ja ohutuid töövõtteid ning täidab klienditeeninduse	• koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud dokumendid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • seab sisse praktikapäeviku, milles loetleb praktika eesmärke ja praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded • kirjeldab kosmeetiku töökorraldust praktikaettevõtte sisekorraeskirja alusel • osaleb töökohal esmasel tööohutusalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt • valmistab juhendamisel ette töökoha ning paigutab vajalikud tooted ja töövahendid, kontrollib töövahendite, aparaatide korrasolekut	Mitteeristav hindamine

	• teenindab kliente omades korrektset välimust ja professionaalset suhtlust • hoiab töö käigus ja -lõppedes korras enda töökoha, järgib hügieeni-, tööohutuse-ja töökeskkonnanõudeid • rakendab klientide teenindamisel efektiivsed ja ergonoomilisi töövõtteid ja järgib klienditeeninduse hea tava nõudeid • loob privaatse, turvalise ja eelarvamuste vaba õhkkonna • täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile • annab hinnangu enda tööle tulenevalt klienditeeninduse nõuetest ja ettevõtte töökorraldusest • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektset eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet tuginedes praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustele	
4. täidab iga tööpäeva lõpus praktikapäeviku ja iga nädala lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande ning esitab praktika lõppedes korrektselt vormistatud praktika aruande ja esitleb	• koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud dokumendid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • seab sisse praktikapäeviku, milles loetleb praktika eesmärgid ja praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded • kirjeldab kosmeetiku töökorraldust praktikaettevõtte sisekorraeskirja alusel • osaleb töökohal esmasel tööohutusalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle	Mitteeristav hindamine

	sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt • valmistab juhendamisel ette töökoha ning paigutab vajalikud tooted ja töövahendid, kontrollib töövahendite, aparaatide korrasolekut • teenindab kliente omades korrektset välimust ja professionaalset suhtlust • hoiab töö käigus ja -lõppedes korras enda töökoha, järgib hügieeni-, tööohutuse-ja töökeskkonnandudeid • rakendab klientide teenindamisel efektiivsed ja ergonoomilisi töövõtteid ja järgib klienditeeninduse hea tava nõudeid • loob privaatse, turvalise ja eelarvamuste vaba õhkkonna • täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile • annab hinnangu enda tööle tulenevalt klienditeeninduse nõuetest ja ettevõtte töökorraldusest • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid • esitleb praktikaaruannet tuginedes praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilal saadud kogemustele	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Ettevõttepraktika Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Ettevõttepraktikaks ettevalmistumine Praktikapäevik ja praktikajuhend, nende koostamine ja täitmine	Seos õpiväljundiga planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded

Praktika 500	Isiklike praktika eesmärkide seadmine Õpilane on koostanud ja esitanud praktika juhendajale oma praktika eesmärgid 2. Praktikakohaga tutvumine Praktikaettevõtte töökorraldus, sisekorraeeskirjad sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuded ning sissejuhatava ja tööohutuslase esmase juhendamise läbimine Töökoha ettevalmistamine ja vajalikud toodete ja töövahendite tööks valmispanek, töövahendite, aparaatide korrasoleku kontrollimine 3. Praktikaettevõttes töötamine Hoolitsuse läbiviimine juhendaja juuresolekul Töökoha korrashoid töö ajal ja pärast lõpetamist; hügieeni-, tööohutuse-ja töökeskkonnanõuded Klientide teenindamisel efektiivsete ja ergonoomiliste töövõtete rakendamine ja klienditeeninduse hea tava nõuded 4. Praktika päeviku ja eneseanalüüsi täitmine, praktika aruande koostamine	tulenevalt praktikajuhendist tutvub praktika koha töökorralduse, sisekorraeeskirjadega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega ning läbib sissejuhatava ja tööohutuslase esmase juhendamise töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel efektiivseid ja ohutuid töövõtteid ning täidab klienditeeninduse täidab iga tööpäeva lõpus praktikapäeviku ja iga nädala lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande ning esitab praktika lõppedes korrektselt vormistatud praktika aruande ja esitleb
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud dokumendid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi 2. seab sisse praktikapäeviku, milles loetleb praktika eesmärgid ja praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 3. kirjeldab kosmeetiku töökorraldust praktikaettevõtte sisekorraeeskirja alusel 4. osaleb töökohal esmasel tööohutuslase juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt 5. valmistab juhendamisel ette töökoha ning paigutab vajalikud tooted ja töövahendid, kontrollib töövahendite, aparaatide korrasolekut 6. teenindab kliente omades korrektselt välimust ja professionaalset suhtlust	

	7. hoiab töö käigus ja -lõppedes korras enda töökoha, järgib hügieeni-, tööohutuse- ja töökeskkonnanõudeid 8. rakendab klientide teenindamisel efektiivsed ja ergonoomilisi töövõtteid ja järgib klienditeeninduse hea tava nõudeid 9. loob privaatsed, turvalise ja eelarvamuste vaba õhkkonna 10. täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile 11. annab hinnangu enda tööle tulenevalt klienditeeninduse nõuetest ja ettevõtte töökorraldusest 12. analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes 13. koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid 14. esitleb praktikaaruannet tuginedes praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilal saadud kogemustele
--	---

Õppemeetodid	Arutelu, analüüs, praktiline töö
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö 1. Koostada ja tutvustada praktikajuhendajale oma praktika eesmärgid
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide õpiväljundite hindamiskriteeriumid on saavutatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud dokumendid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi 2. seab sisse praktikapäeviku, milles loetleb praktika eesmärgid ja praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 3. kirjeldab kosmeetiku töökorraldust praktikaettevõtte sisekorraeeskirja alusel 4. osaleb töökohal esmasel tööohutusosalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt 5. valmistab juhendamisel ette töökoha ning paigutab vajalikud tooted ja töövahendid, kontrollib töövahendite, aparaatide korrasolekut 6. teenindab kliente omades korrektses välimust ja professionaalset suhtlust 7. hoiab töö käigus ja -lõppedes korras enda töökoha, järgib hügieeni-, tööohutuse- ja töökeskkonnanõudeid 8. rakendab klientide teenindamisel efektiivsed ja ergonoomilisi töövõtteid ja järgib klienditeeninduse hea tava nõudeid 9. loob privaatsed, turvalise ja eelarvamuste vaba õhkkonna 10. täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile 11. annab hinnangu enda tööle tulenevalt klienditeeninduse nõuetest ja ettevõtte töökorraldusest 12. analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitut ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes 13. koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu enda tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid 14. esitleb praktikaaruannet tuginedes praktika eesmärkide saavutatusele ja praktilal saadud kogemustele

Õppematerjalid	1. Praktikajuhend 2. Kogu erialane õppematerjal
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas	5	Kristel Sepp, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õppija juhhib oma erialast karjääri tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
105 tundi		25 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	• analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi. • analüüsib ennast ja oma õpiteed ning sõnastab oma õpieesmärgid • koostab eesmärgipärase isikliku õpitegevuste plaani, arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega • analüüsib meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • analüüsib meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • analüüsib organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib oma karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning selgitab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, selgitades probleeme ja jätkusuutlikke võimalusi • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna kompleksse probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • analüüsib meeskonnatööna erinevate lahenduste	Mitteeristav hindamine

	kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib ja põhjendab meeskonnatööna sobivaima lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava ja eelarve valitud lahenduse elluviimiseks • hindab enda kui meeskonnaliikme panust väärtusloomes • analüüsib oma kutsealast arengut, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • valib ja kasutab asjakohaseid infoallikaid koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • analüüsib tegureid, mis mõjutavad karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel. Lähtub analüüsil oma eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • analüüsib oma oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
2. analüüsib ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ning võimalusi, lähtudes jätkusuutlikkuse põhimõtetest	• analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi. • analüüsib ennast ja oma õpiteed ning sõnastab oma õpieesmärgid • koostab eesmärgipärase isikliku õpitegevuste plaani, arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega • analüüsib meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • analüüsib meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda	Mitteeristav hindamine

	• selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • analüüsib organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib oma karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning selgitab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, selgitades probleeme ja jätkusuutlikke võimalusi • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna kompleksse probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • analüüsib meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib ja põhjendab meeskonnatööna sobivaima lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava ja eelarve valitud lahenduse elluviimiseks • hindab enda kui meeskonnaliikme panust väärtusloomes • analüüsib oma kutsealast arengut, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • valib ja kasutab asjakohaseid infoallikaid koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • analüüsib tegureid, mis mõjutavad karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel. Lähtub analüüsil oma eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • analüüsib oma oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas	
--	---	--

	Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
3. hindab oma panust enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	• analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi. • analüüsib ennast ja oma õpiteed ning sõnastab oma õpieesmärgid • koostab eesmärgipärase isikliku õpitegevuste plaani, arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega • analüüsib meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • analüüsib meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • analüüsib organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib oma karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning selgitab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, selgitades probleeme ja jätkusuutlikke võimalusi • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna kompleksse probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • analüüsib meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib ja põhjendab meeskonnatööna sobivaima lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava ja eelarve valitud lahenduse elluviimiseks	Mitteeristav hindamine

	• hindab enda kui meeskonnaliikme panust väärtusloomes • analüüsib oma kutsealast arengut, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • valib ja kasutab asjakohaseid infoallikaid koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • analüüsib tegureid, mis mõjutavad karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel. Lähtub analüüsil oma eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • analüüsib oma oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
4. koostab ennastjuhtiva õppijana lühi- ja pikaajalise karjääriplani	• analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi. • analüüsib ennast ja oma õpiteed ning sõnastab oma õpieesmärgid • koostab eesmärgipärase isikliku õpitegevuste plaani, arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega • analüüsib meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • analüüsib meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • analüüsib organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib oma karjääri eesmärkidega sobiva	Mitteeristav hindamine

	organisatsiooni ning selgitab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga, selgitades probleeme ja jätkusuutlikke võimalusi • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna kompleksse probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • analüüsib meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib ja põhjendab meeskonnatööna sobivaima lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava ja eelarve valitud lahenduse elluviimiseks • hindab enda kui meeskonnaliikme panust väärtusloomes • analüüsib oma kutsealast arengut, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • valib ja kasutab asjakohaseid infoallikaid koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • analüüsib tegureid, mis mõjutavad karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel. Lähtub analüüsil oma eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • analüüsib oma oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas Majanduse, ettevõtluse ja tööseadusandluse teemad hinnatakse Ettevõtlusõppe moodulis. Töökeskkonna ja keskkonnahoiu teemad hinnatakse moodulis Sissejuhatus kutseõpingutesse	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Asjaajamine, arvutiõpetus Auditoorne õpe 31 Iseseisev õpe 8	Alateemad 1. Arvutiõpetus/asjaajamine (31 tundi + 8 iseseisvat tundi) ÕV1 1.1 Õppetööks vajaliku info leidmine ja kasutamine 1.2 Tekstitöötlusprogrammi kasutamine, kirjalike tööde vormistamise nõuded 1.3 Esitluste koostamine 1.4. Elektrooniline kirjavahetus 1.5. Dokumentide loomine ja digiallkirjastamine 1.6. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine 2. Digiajastu tehnoloogilised vahendid kosmeetikutöös 2.1 Infotehnoloogia roll, võimalused ja potentsiaalseid ohud 2.2 Internetis saadaoleva teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine 2.3 Peamised arvutirakendused ja interneti võimalused ning nende kasutamine nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel 2.4 Abivahendite rakendamine teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks (esitlus, Moodle keskkond jne.) 2.5 Internetipõhiste otsingusüsteemide ja muude teenuste kasutamine 2.6 Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine 3. Asjaajamine 3.1 Drive Õpitee nimelise kausta loomine 3.2 Kandideerimisdokumendid ja nende koostamine: (CV, motivatsioonikiri, kaaskiri)	Seos õpiväljundiga kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane esitab iseseisvad tööd ja hindamistööd, mis vastavad lävendile	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas 2. vormistab kandideerimisdokumendid (dokumentide loomisel arvestab õigusaktides, standardites toodud nõudeid)	
Esmaabi Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. Esmaabi tähtsus ja tegutsemine õnnetuspaigal ÕV2 (16 t + 3 is) 1.1 Ohutuse tagamine endale ja kannatanule 1.2 Kannatanu seisundi hindamine 1.3.Abi kutsumine 2 Vältimatu esmaabi: 2.1 Elustamine 2.2 Tugevate verejooksude peatamine	Seos õpiväljundiga analüüsib ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ning võimalusi, lähtudes jätkusuutlikkuse põhimõtetest

	2.3 Šokki ennetamine, süvenemise peatamine 3 Võõrkeha väljutamine hingamisteedest 4 Sisemised verejooksud, ajukahjustus 5 Haavad, tekke põhjused, esmaabi ja erinevad haava fikseerimise võtted. 6 Luumurrud, tunnused, esmaabi 7 Liigesetraumad (nikastus, nihestus, põrutus). 8 Mürgitused 9 Termilised kahjustused (põletused, kuuma- ja külmakahjustused) 10 Äkkhaigestumised 11 Esmaabivahendid töökohal ja kodus 12 Kriisiabi Haavade sidumisvõtete harjutamine Kannatanu elustamine 13. Päästeametisse helistamine (4 t + 3 is) 14. Suhtlemine päästeametiga 15. Hoonest evakueerumine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. osutab esmaabi (elustamisvõtted toimivad, haav on seotud hügieenireegleid ja sidumisreegleid arvestavalt) 2. kutsub etteantud olukorrale vastavalt päästeametist abi ja evakueerub õppeklassist vastavalt evakueerumisplaanile	
Karjääri planeerimine Auditorne õpe 10 Iseseisev õpe 4	Alateemad Karjääri planeerimine (10 tundi + 4 iseseisvat tundi) ÕV IV 1. Karjääri planeerimine 2. Tööjõuturg ja selle muutumine 3. Eesmärkide seadmine ja otsustamine 4. Kandideerimisdokumendid inglise keeles (Europassi CV, motivatsioonikiri) 5. Tööintervjuu 6. Karjääriplaan	Seos õpiväljundiga koostab ennastjuhtiva õppijana lühi- ja pikaajalise karjääriplaani
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane esitab iseseisvad tööd ja analüüsib neid rühmas	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani ja analüüsib seda 2. osaleb näidistööintervjuul ja rühmatöodes	

Suhtlemise alused/Meeskonnatöö Auditoorne õpe 34 Iseseisev õpe 5	Alateemad Suhtlemine (18 tundi + 2 iseseisvat tundi) ÕV1 1. Sissejuhatus. Tutvumine. Tutvustamine. Tervitamise viisid. Kliendikeskne teenindus 2. Eneseanalüüs suhtlejana. Minu tasakaaluratas. 3. Huvid ja oskused sh suhtlemis- ja koostööoskused 4. Kuulamine ja küsimine. Isiksuseomadused. Töötamist mõjutavad isiksuseomadused. Väärtused 5. Kehakeel ja suhtlemine tööelus 6. Suhtlemissituatsioonid. Teenindaja kõnekeel, kliendisõbralikud väljendid. Mina tasandid suhtlemises: lapsevanem, laps ja täiskasvanu (nende mõju konfliktide tekkimisel ja konstruktiivsete lahenduste leidmisel klienditeeninduse suhtlemissituatsioonides) 7. Rollid tööelus 8. Enesejuhtimine, eneseregulatsioon 9. Refleksioon, reflektiivne mõtlemine Meeskonnatöö (16 tundi + 3 iseseisvat tundi) ÕV3 1. Meeskonnatöö eelised ja puudused töö korraldamisel 2. Meeskonna moodustamine, ülesannete jaotamine 3. Eesmärkide püstitamine 4. Meeskonnaliikmete vastutus 5. Konfliktide lahendamine	Seos õpiväljundiga kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid hindab oma panust enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane esitab iseseisvad tööd ja hindamistööd, mis vastavad lävendile	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab eneseanalüüsi: Minu tasakaaluratas 2. lahendab etteantud probleemi meeskonnatööna 3. analüüsib meeskonnatöö toimimist rühmas	
Õpitee Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 2	Alateemad Õpitee kavandamine (10 tundi + 2 iseseisvat tundi) ÕV I 1. Infoallikad koolitus-, praktika- ja töökoha leidmiseks 2. Õpioskused ja -eesmärgid, õpimotivatsioon 3. Kutsestandard. Kutsega seonduvad kompetentsid, vajalikud isikuomadused ja suhtlemisalased pädevused 5. Mina kui isiksus- minu tugevused ja nõrkused 6. Minu rollid ja rolliülesanded tulevases ametis	Seos õpiväljundiga kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi ja õpitegevuste plaani

Õppemeetodid	Rühmatöö, iseseisev töö arvutis, ülesannete lahendamine, meeskonnatöö, loeng, arutelu, esitlus, harjutus
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: analüüs, ülesanne/harjutus, probleemsituatsiooni lahendamine Hindamisülesanded: Koostada: 1. SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüs ja õpitegevuste plaan 2. isiklik lühi- ja pikaajaline karjääriplaan ja analüüsida seda 3. etteantud teemal esitluse ja esitleda seda rühmas 4. Sõnastada ja lahendada keskkonnaalane probleem meeskonnatöona
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	"A" saamise tingimus: Õppija: 1. koostab etteantud teemal esitluse ja esitleb seda rühmas 2. vormistab kandideerimisdokumendid (dokumentide loomisel arvestab õigusaktides, standardites toodud nõudeid) 3. osutab esmaabi (elustamisvõtted toimivad, haav on seotud hügieenireegleid ja sidumisreegleid arvestavalt) 4. kutsub etteantud olukorrale vastavalt päästeametist abi ja evakueerub õppeklassist vastavalt evakueerumisplaanile 5. koostab eneseanalüüsi: Minu tasakaaluratas 6. lahendab etteantud probleemi meeskonnatöona 7. analüüsib meeskonnatöö toimimist rühmas 8. koostab ülevaate keskkonna nõuetest ilu- ja isikuteeninduse valdkonnas 9. koostab SWOT põhimõtetele tuginedes eneseanalüüsi ja õpitegevuste plaani 10. koostab isikliku karjääriplaani 11. osaleb näidistööintervjuul ja rühmatöös
Õppematerjalid	1. Abiks valikutel. Eesti Töötukassa, Tallinn 2018 2. Istuda või astuda? Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks. Sihtasutus Innove, 2014 3. Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale. SA Innove karjääri- ja nõustamisteenuste arenduskeskus, Tallinn 2014 4. Anti Kidron. Suhtlemine. Mondo 2004 5. M. McKay, M. Davies, P. Fanning. Suhtlemisoskused. Väike Vanker 2004 6. https://www.minukarjaar.ee/esileht 7. Harjutused: Mina täna, https://www.minukarjaar.ee/esileht 8. Ardo Reinsalu. Praktiline ajajuhtimine. HAL Consult 2012

	9. Aino Siimon. Ajajuhtimine. Tartu Ülikooli Kirjastus 2004 10. Kuidas seada motiveerivaid eesmärke: Tööleht 1. eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://www.inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2010/04/eesmargid_tooleht_inspiratsioon_ee.pdf Tööleht 2. eesmärkide seadmine alla laadimiseks: https://inspiratsioon.ee/wp-content/uploads/2020/01/eesmargi-seadmine.pdf 11. Julge unistada (inspiratsioonilugu) https://inspiratsioon.ee/julge-unistada/ 12. Tööturul nähtavaks video-CVga? https://www.minukarjaar.ee/et/lugemist/tooturul-nahtavaks-video-cvga-toeline-valjakutse-keskealisele-tootsijale 13. Harjutused: Mina homme, https://www.minukarjaar.ee/harjutused?filter=Mina-homme
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Ettevõtlusõppe baasmoodul	6	Riina Tomast, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused ja hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ning luua ja juhtida ettevõtet õpitavas valdkonnas		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
120 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. hindab ärivõimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes	Mitteeristav hindamine

	ärimudelist, finantsproгноosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	
2. kavandab turundustegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsproгноosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	Mitteeristav hindamine
3. kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest	Mitteeristav hindamine

lähitudes õigusaktidest ja heast tavast	ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähitudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähitudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähitudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähitudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähitudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähitudes õigusaktidest ja heast tavast	
4. korraldab ettevõtte juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähitudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja	Mitteeristav hindamine

	ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Ettevõtlus Auditoorne õpe 90 Iseseisev õpe 27	Alateemad 1. ETTEVÕTLUSKESKKOND 1.1. Ettevõtte. Ettevõtlus. Ettevõtja. Ettevõtlikkus 1.2. Ettevõtluskeskkond 1.3. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.4. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimetus) 1.5. Äriidee. Ärimudelid. Meeskonnatöö * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist * Individuaalne SWOT-analüüs: Minu võimalused ettevõtjana * Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist	Seos õpiväljundiga hindab ärivõimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast korraldab ettevõtte

	* Õppekäik ettevõttesse * Töövarjuna ettevõttes 2. TURG JA TURUNDUS 2.1. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal 2.2. Konkurents 2.3. Turunduseesmärgid 2.4. Turundusmeetmestik 2.5. Turuanalüüs 2.6. Turundusuuring * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: Sihtrühmade analüüs ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 3. FINANTSID 3.1. Majanduskeskkond 3.2. Tulude ja kulude ringkäik 3.3. Ressursid 3.4. Ettevõtte tulud ja kulud * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: juhtumianalüüsid (näidisülesanded) * Meeskonnatöö: ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss * Juhtumianalüüs: ettevõtte finantseerimisvõimalused * Praktiline meeskonnatöö: ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos seoste/viidetega õigusaktidele ja/või heale tavale 4. ETTEVÕTTE JUHTIMINE 4.1. Ärimudeli koostamine Ettevõtte asutamine 4.2. Ettevõtlusvormid 4.3. Meeskonnatöö 4.4. Organisatsioon (inimesed, struktuur, eesmärk) 4.5. Juhtimistegevused 4.6. Strateegiline juhtimine * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest lähtuvalt ettevõtlusvormist ja äriideest * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: ettevõtlusvormide võrdlus	juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist
--	---	--

	* Juhtumianalüüsid juhtimisest ja STRATEEGIAST	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast 2. analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda 3. analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtlus-keskkonda 4. koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest 5. analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest 6. põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 7. koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist 8. hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast 9. kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast 10. kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust 11. kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest 12. koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast	
Turundus Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad 1. ETTEVÕTLUSKESKKOND 1.1. Ettevõtte. Ettevõtlus. Ettevõtja. Ettevõtlikkus 1.2. Ettevõtluskeskkond 1.3. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.4. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimeetus) 1.5. Äriidee. Ärimudelid. Meeskonnatöö * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist * Individuaalne SWOT-analüüs: Minu võimalused ettevõtjana * Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist * Õppekäik ettevõttesse * Töövarjuna ettevõttes 2. TURG JA TURUNDUS 2.1. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal 2.2. Konkurents 2.3. Turunduseesmärgid	Seos õpiväljundiga kavandab turundustegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele

	2.4. Turundusmeetmestik 2.5. Turuanalüüs 2.6. Turundusuuring * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: Sihtrühmade analüüs ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 3. FINANTSID 3.1. Majanduskeskkond 3.2. Tulude ja kulude ringkäik 3.3. Ressursid 3.4. Ettevõtte tulud ja kulud * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: juhtumianalüüsid (näidisülesanded) * Meeskonnatöö: ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss * Juhtumianalüüs: ettevõtte finantseerimisvõimalused * Praktiline meeskonnatöö: ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos seoste/viidetega õigusaktidele ja/või heale tavale 4. ETTEVÕTTE JUHTIMINE 4.1. Ärimudeli koostamine Ettevõtte asutamine 4.2. Ettevõtlusvormid 4.3. Meeskonnatöö 4.4. Organisatsioon (inimesed, struktuur, eesmärk) 4.5. Juhtimistegevused 4.6. Strateegiline juhtimine * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest lähtuvalt ettevõtlusvormist ja äriideest * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: ettevõtlusvormide võrdlus * Juhtumianalüüsid juhtimisest ja STRATEEGIAST	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast 2. analüüsib meeskonnatöona õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda	

	3. analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtlus-keskkonda 4. koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest 5. analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest 6. põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 7. koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist 8. hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast 9. kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast 10. kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust 11. kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest 12. koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast
Õppemeetodid	• Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühmade analüüs • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan • Juhtumianalüüsid (näidisülesanded) rühmatööna • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss • Juhtumianalüüs: ettevõtte finantseerimisvõimalused • Praktiline meeskonnatöö: ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos seoste/viidetega õigusaktidele ja/või heale tavale • Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist . Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö). Õppekäik ettevõttesse Töövarjuna ettevõttes • Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö). Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest. Mõistekaart rühmatööna. Ajurünnak. Videolugu (video-, foto-reportaaž ettevõttest rühmatööna. Ideekaart: äriidee õpitavas valdkonnas. • • • • Ärimudeli koostamine ja esitlemine rühmatööna. Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs) • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest lähtuvalt ettevõtlusvormist ja äriideest • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: ettevõtlusvormide võrdlus • Juhtumianalüüsid juhtimisest ja strateegiast
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: rühmatöö, ülesanne/harjutus, analüüs, ettekanne/esitlus, praktiline töö, 1. Ettevõtte asutamisprotsessi kirjeldus/mudel ja selle esitlus meeskonnatööna 2. Ettevõtte arengustrateegia (kolmeks aastaks) meeskonnatööna, lähtudes juhendist ja selle esitlus 3. Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos, ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos viidetega 4. Struktureeritud aruanne ja selle esitlus rühmatööna: Ettevõtte kirjeldus, huvigrupid ja keskkond (vorm, meedium vaba), meeskonnatöö analüüs ja hinnang 5. Kompleksülesanne: Äriidee ja selle analüüs (turg, makrokeskkond)

	6. Kompleksülesanne: Ärimudeli koostamine ja esitlus 7. Sihtrühmade analüüs ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast 2. analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda 3. analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtlus-keskkonda 4. koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest 5. analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest 6. põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 7. koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist 8. hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast 9. kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast 10. kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust 11. kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest 12. koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast
Õppematerjalid	1. Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) Ettevõtluse alused. 2. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf 3. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtten 4. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteni.pdf 5. Töötamise tulevikutrendid http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/ 6. Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu 7. http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf 8. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile 9. Junior Achievement Eesti SA, Eamets, R jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni 10. SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9 11. Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011) 12. http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20tekst.pdf 13. Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine 14. HTM, SA Innove, Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex, 15. Kärnsa, O. (2009) Pissettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo 16. Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">17. Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus18. Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv19. Ettevõtjaportaali http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaali20. SEB Alustav ettevõtja http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja21. Eesti.ee https://www.eesti.ee22. EAS http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeering/23. iPlanner http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Refleksoteraapia	2	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on põhiõpingute moodulid: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia, Käte- ja jalgade hooldus, Kehahooldus, Näohooldus		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad algteadmised ja esmased töövõtted refleksoteraapias		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		12 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab ette kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest	- demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt - rakendab refleksoteraapia meetodeid ja võtteid kliendi tervislikust seisundist lähtuvalt	Mitteeristav hindamine
2. rakendab refleksoteraapia meetodeid ja võtteid kliendi tervislikust seisundist lähtuvalt	- demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt - rakendab refleksoteraapia meetodeid ja võtteid kliendi tervislikust seisundist lähtuvalt	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Refleksoteraapia Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad 1. Valu mehhanismid 2. Mittemedikamentoossed meetodid valu kõrvaldamisel 3. Inimorganismi metameerne innervatsioon ja refleksoteraapia 4. Inimese keha bioaktiivsete punktide teraapilised omadused 5. Üldtugevdava mõjuga ja reanimatsioonipunktid Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist Massaažikabineti ettevalmistamine. Töövahendite valimine 6. Punktmassaaži võtted.	Seos õpiväljundiga valmistab ette kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest rakendab refleksoteraapia meetodeid ja võtteid kliendi tervislikust seisundist lähtuvalt

	7. Punktmassaaži meetodid valu kõrvaldamiseks. 8. Punktmassaaž vältimatut abi vajavate seisundite korral. 9. Punktmassaaž närvihäirete korral. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Refleksoteraapia võtete kasutamine erinevate kaebuste leevendamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt 2. selgitab vastavalt ülesandele refleksoteraapia mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi 3. demonstreerib vastavalt ülesandele refleksoteraapia võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, seminar, iseseisev töö, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, vaatlus, praktiline harjutamine
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: ülesanne/harjutus, suuline esitus, praktiline töö Hindamisülesanded: 1. Selgitada vastavalt ülesandele refleksoteraapia mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi 2. Demonstreerida vastavalt ülesandele refleksoteraapia võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 3. Valmistada ette töökoht ja töövahendite valik lähtuvalt etteantud ülesandest
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt 2. selgitab vastavalt ülesandele refleksoteraapia mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi 3. demonstreerib vastavalt ülesandele refleksoteraapia võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides
Õppematerjalid	1. Dougans, I. (2012). Refleksoloogia. Tallinn: Ersen 2. Kunz, B., Kunz, K. (2003). Reflexology. Dorling Kindersley. 3. Mahlapuu, M. (toim.) (2002). Refleksoloogia ja tugiteraapiad. Tallinn: Ersen

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Tucker L. (2012). An introductory guide to reflexology. London: EMS Publishing.5. Voner, V. (2014). Kõik refleksoloogiast. Tallinn: Ersen |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Reklaamiõpetus	3	Külli Šorin, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane analüüsib reklaami olemust ja mõju erinevas kontekstis ning kasutab ideede ja kujundite loomiseks keeletehteid ja mõttemänge		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
30 tundi		18 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis	• kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis aruteludes ja foorumites osaledes, põhjendades oma seisukohti • analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, põhjendades oma seisukohti • arendab ideid ning loob kujundeid, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, arvestades antud konteksti	Mitteeristav hindamine
2. analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis	• kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis aruteludes ja foorumites osaledes, põhjendades oma seisukohti • analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, põhjendades oma seisukohti • arendab ideid ning loob kujundeid, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, arvestades antud konteksti	Mitteeristav hindamine
3. oskab ideid ning kujundeid luua, kasutades keeletehteid ja mõttemänge	• kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis aruteludes ja foorumites osaledes, põhjendades oma seisukohti • analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, põhjendades oma seisukohti • arendab ideid ning loob kujundeid, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, arvestades antud konteksti	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Reklaamiõpetus Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 30	Alateemad 1. REKLAAMI MÄÄRATLEMINE JA MÕJU Reklaami määratlemine ja mõju. Reklaam majanduse, kultuuri ja ühiskonna ristteel. Reklaamiagentuuri struktuur ja tööprotsess Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist ning aruteludes ja foorumites osalemine Paaristöö - kirjeldab juhendi alusel reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis 2. REKLAAM KEELE, KULTUURI, EETIKA JA KRIITIKA KONTEKSTIS. Reklaami briifi kirjutamine. Keele, kui tähenduse määraja uurimine. Reklaami vajava toote kirjeldamine. Konnotatsioonide määratlemine erinevas kontekstis. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist ning aruteludes ja foorumites osalemine Kirjalik ülesanne - analüüsib juhendi alusel reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, põhjendades oma seisukohti Rühmatöö - ülesande alusel reklaambriifi kirjutamine Rühmatöö - juhendi alusel reklaami vajava toote kirjeldamine 3. BRÄNDI NIME LOOMINE JA REKLAAMI ESITAMINE Toode ja bränd. Brändi nime loomine. Reklaami esitamine erinevas keskkonnas või kontekstis. Metafooride harjutamine. Loo konstrueerimine. Reklaamide analüüsimine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Kirjalik töö - juhendi alusel arendab ideed ning loob kujundeid, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, arvestades antud konteksti Rühmatöö, arutelu - Toode ja bränd. Brändi nime loomine. Rühmatöö, arutelu - Reklaam erinevas keskkonnas või kontekstis. Rühmatöö, harjutamine - Metafoorid. Rühmatöö, arutelu - juhendi alusel loo konstrueerimine ja reklaamide analüüsimine	Seos õpiväljundiga kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis oskab ideid ning kujundeid luua, kasutades keeletehteid ja mõttemänge
	Hindamine Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis aruteludes ja foorumites osaledes, põhjendades oma seisukohti 2. analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, põhjendades oma seisukohti 3. arendab ideid ning loob kujundeid, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, arvestades antud konteksti

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, analüüs, test, loovülesanne, infootsing, rühmatöö, harjutamine
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: rühmatöö, praktiline töö, suuline esitus, analüüs, ülesanne/harjutus Hindamisülesanded: 1. Kirjeldada juhendi alusel reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis, põhjendades oma seisukohti 2. Kirjutada reklaamibriif ja esitleda seda 3. Kirjeldada reklaami vajava tootet 4. Konstrueerida juhendi alusel lugu ja analüüsida reklaame
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. kirjeldab reklaami ülesandeid ja reegleid asjade müümise ja ostmise kontekstis aruteludes ja foorumites osaledes, põhjendades oma seisukohti 2. analüüsib reklaami keele, kultuuri, eetika ja kriitika kontekstis, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, põhjendades oma seisukohti 3. arendab ideid ning loob kujundeid, kasutades keeletehteid ja mõttemänge, arvestades antud konteksti
Õppematerjalid	1. T. Bachmann, 1994. Reklaamipsühholoogia. Tallinn: AS Kontuur 2. G. Kress & van T. Leeuwen, 1996. Reading Images: The Grammar of Visual Design. London: Routledge 3. L. Priimägi, 1998. Reklaamikunst. Tallinn: BNS Kirjastus OÜ 4. T. Sebeok, J. Umiker-Sebeok, (eds.) 1995. Advances in Visual Semiotics: The Semiotic Web 1992-93. Berlin & New York: Mouton de Gruyter 5. A. Vihalem, 1996. Marketing. Hind müük ja reklaam. Tallinn: Külim 6. M. Karise, Tartu Kunstikooli e-kursus „Sissejuhatus reklaami: piiridega loovus ja reeglitega mäng“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Projektijuhtimine	3	Ille Kukk, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud põhiõpingute moodul: Õpitee ja töö muutuv keskkonnas		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane koostab projektitaotluse kavandi koos selle lisadega ja sisulise ning finantsilise projekti lõpparuande vastavalt etteantud kriteeriumidele		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
4 tundi		58 tundi	16 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab projektide koostamise loogikat, lähtudes juhendmaterjalidest ja õigusaktidest	- koostab korrektses eesti keeles kasutades arvutiprogramme meeskonnatööna projekti kavandi koos selle lisadega vastavalt juhendmaterjalidele ja õigusaktidele - koostab projekti eelarve lähtudes kulude abikõlblikkusest kasutades tabelarvutus- või projektitarkvara - rakendab ressursside planeerimisel projektipõhist arvestust ja sobivat tarkvara - annab hinnangu võimalikele riskidele projekti kavandist ja kriteeriumidest lähtuvalt - koostab projekti sisulise ja finantsilise lõpparuande vastavalt juhendmaterjalidele ning õigusaktidele - analüüsib ja esitleb projekti ressursside kasutamist lähtuvalt projekti lõpparuandest	Mitteeristav hindamine
2. planeerib projekti ressursid, rakendades projektipõhist arvestussüsteemi	- koostab korrektses eesti keeles kasutades arvutiprogramme meeskonnatööna projekti kavandi koos selle lisadega vastavalt juhendmaterjalidele ja õigusaktidele - koostab projekti eelarve lähtudes kulude abikõlblikkusest kasutades tabelarvutus- või projektitarkvara - rakendab ressursside planeerimisel projektipõhist arvestust ja sobivat tarkvara - annab hinnangu võimalikele riskidele projekti kavandist ja kriteeriumidest lähtuvalt	Mitteeristav hindamine

	• koostab projekti sisulise ja finantsilise lõpparuande vastavalt juhendmaterjalidele ning õigusaktidele • analüüsib ja esitleb projekti ressursside kasutamist lähtuvalt projekti lõpparuandest	
3. orienteerub projekti aruandluses lähtudes projektidele esitatavatest nõuetest	• koostab korrektset eesti keeles kasutades arvutiprogramme meeskonnatööna projekti kavandi koos selle lisadega vastavalt juhendmaterjalidele ja õigusaktidele • koostab projekti eelarve lähtudes kulude abikõlblikkusest kasutades tabelarvutus- või projektitarkvara • rakendab ressursside planeerimisel projektipõhist arvestust ja sobivat tarkvara • annab hinnangu võimalikele riskidele projekti kavandist ja kriteeriumidest lähtuvalt • koostab projekti sisulise ja finantsilise lõpparuande vastavalt juhendmaterjalidele ning õigusaktidele • analüüsib ja esitleb projekti ressursside kasutamist lähtuvalt projekti lõpparuandest	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Projekti juhtimine Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 58 Praktiline töö 16	Alateemad Projekti kavandi koostamine meeskonnatööna Projekti eelarve koostamine Projekti lõpparuande koostamine	Seos õpiväljundiga mõistab projektide koostamise loogikat, lähtudes juhendmaterjalidest ja õigusaktidest planeerib projekti ressursid, rakendades projektipõhist arvestussüsteemi orienteerub projekti aruandluses lähtudes projektidele esitatavatest nõuetest

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab korrektses eesti keeles kasutades arvutiprogramme meeskonnatööna projekti kavandi koos selle lisadega vastavalt juhendmaterjalidele ja õigusaktidele 2. koostab projekti eelarve lähtudes kulude abikõlblikkusest, kasutades tabelarvutus- või projektitarkvara 3. koostab tabelarvutus- või projektitarkvara kasutades projektipõhise arvestuse, koostab sisulise ja finantsilise lõpparuande ning annab hinnang projekti lõpparuandele vastavalt juhendmaterjalidele ning õigusaktidele 4. esitleb ja selgitab projekti ressursside kasutamist lähtuvalt projekti lõpparuandest; analüüsib ja annab hinnangu võimalikele riskidele projekti kavandist ja kriteeriumidest lähtuvalt

Õppemeetodid	loeng, ülesanded, meeskonnatööd, arutelu, esitlus, info otsing, mõttega lugemine, video vaatamine, ajurünnak, mõiste- või ideekaardi koostamine, dilemma, vastuolude toomine ja nende analüüs, juhtumi analüüs, kaaslaste hindamine, õpimapp
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: ülesanne/harjutus, praktiline töö, analüüs, ettekanne/esitlus Hindamisülesanded: 1. Koostada projekti eelarve lähtudes kulude abikõlblikkusest kasutades tabelarvutus- või projektitarkvara 2. Koostada korrektses eesti keeles kasutades arvutiprogramme meeskonnatööna projekti kavandi koos selle lisadega vastavalt juhendmaterjalidele ja õigusaktidele 3. Koostada tabelarvutus- või projektitarkvara kasutades projektipõhist arvestust koostab sisulise ja finantsilise lõpparuande ning anda hinnang projekti lõpparuandele vastavalt juhendmaterjalidele ning õigusaktidele 4. Esitleda ja selgitada projekti ressursside kasutamist lähtuvalt projekti lõpparuandest 5. Analüüsida ja anda hinnang võimalikele riskidele projekti kavandist ja kriteeriumidest lähtuvalt
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. koostab korrektses eesti keeles kasutades arvutiprogramme meeskonnatööna projekti kavandi koos selle lisadega vastavalt juhendmaterjalidele ja õigusaktidele 2. koostab projekti eelarve lähtudes kulude abikõlblikkusest, kasutades tabelarvutus- või projektitarkvara 3. koostab tabelarvutus- või projektitarkvara kasutades projektipõhise arvestuse, koostab sisulise ja finantsilise lõpparuande ning annab hinnang projekti lõpparuandele vastavalt juhendmaterjalidele ning õigusaktidele 4. esitleb ja selgitab projekti ressursside kasutamist lähtuvalt projekti lõpparuandest; analüüsib ja annab hinnangu võimalikele riskidele projekti kavandist ja kriteeriumidest lähtuvalt
Õppematerjalid	1. Projektijuhtimise käsiraamat Äripäeva kirjastus 1999 2. Perens, Algis Projektijuhtimine Külim 1999, 2001, 2002

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Rahvusvahelise projektijuhtimise käsiraamat. (2000) [http://www.siseministeerium.ee/300]4. Projektijuhtimine Äripäeva kirjastus 2005 Perens, A. jt.5. Projektijuhtimine. [Võrguteavik]. Tln: Äripäeva Kirjastus, 2005;6. Projekti- ja protsessijuhtimise käsiraamat Äripäeva käsiraamat 20137. Raamatupidamise Toimkonna juhend 128. Abikõlblike kulude määramise üldised tingimused ja kord https://www.riigiteataja.ee/akt/1081220100159. Projektijuhi assistendi ja projektijuhi kutsestandardid www.kutsekoda.ee10. Mägi, Arvo Microsoft Project 2000, Tallinn: GT Tarkvara OÜ, 2000; ISBN 9985-9259-1-2.11. Kuura, Arvi Projektimeetod. Pärnu: TÜ Kolledž, 200012. Lees, Merike, Projektijuhtimine – väljakutsed ja võimalused. Tallinn: Äripäeva Kirjastus, 2007.13. Salla, Sigrid, Projektijuhtimine – praktiline käsiraamat projektide ettevalmistamisest koos näidisprojektidega, 2007; Tallinn: Tallinna Ülikooli Kirjastus14. Projektide rahastamise informatsioon (kõik sektorid) http://www.eas.ee15. Keskkonnaprojektide rahastamise informatsioon http://www.kik.ee16. LEADER –projektide informatsioon http://www.maainfo.ee/index.php?page=6617. Kultuuriprojektid http://www.kulka.ee |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus	2	Anu Laas, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		12 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks	• teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid • vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt • teab, mis on e-õpe ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid • loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid • kasutab teadlikult veebimaterjale käitudes seaduslikult ja eetilisel • kasutab digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks • kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostööks • leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks • on teadlik erinevatest õppimist toetavatest ja reguleerivatest dokumentidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses • kasutab sihipäraselt Pärnumaa Kutsehariduskeskuse kodulehte, siseveebi ja leiab	Mitteeristav hindamine

		üles vajaliku informatsiooni	
Mooduli jagunemine			
Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad 1. Digitaalne arengumapp ja refleksioon 2. Infoajastu võimaluste teadlik kasutamine 3. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info otsimine ja kasutamine 4. E-õppe keskkonna Moodle tegevused 5. Meediad ja koostöö digiajastul 6. Originaaltöö loomise võimalused digivahenditega 7. Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Digitehnoloogilised praktilised tööd: 1. Digitaalne arengumapp (erialane õpimapp) ja refleksioon. 2. Erialased infootsinguid sisaldavad hinnatavad tööd, selgitada Infoajastu võimaluste teadlikku kasutamist 3. Osaleda e-õppe keskkonna Moodle tegevustes 4. Luua originaaltöö digivahenditega. 5. Selgitada veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine. 6. Demonstreerida esitluse erinevate vormide valdamist		Seos õpiväljundiga õpilane kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks
	Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Esitada järgmised digitehnoloogiliselt koostatud tööd:		

	1. Digitaalne arengumapp (erialane õpimapp) ja refleksioon. 2. Erialased infootsinguid sisaldavad hinnatavad tööd, selgitada Infoajastu võimaluste teadlikku kasutamist 3. Osaleda e-õppe keskkonna Moodle tegevustes 4. Luua originaaltöö digivahenditega. 5. Selgitada veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine. 6. Demonstreerida esitluse erinevate vormide valdamist
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid 2. vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt 3. teab, mis on e-õpe ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid 4. loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid 5. kasutab teadlikult veebimaterjale kätitudes seaduslikult ja eetiliselt 6. kasutab digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks 7. kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostööks 8. leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks 9. on teadlik erinevatest õppimist toetavatest ja reguleerivatest dokumentidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses 10. kasutab sihipäraselt Pärnumaa Kutsehariduskeskuse kodulehte, siseveebi ja leiab üles vajaliku informatsiooni
Õppemeetodid	Seminar, arutelu, rühmatöö, e-õpe, eneseanalüüs
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö Esitada järgmised digitehnoloogiliselt koostatud tööd: 1. Digitaalne arengumapp (erialane õpimapp) ja refleksioon.

	2. Erialased infootsinguid sisaldavad hinnatavad tööd, selgitada Infoajastu võimaluste teadlikku kasutamist 3. Osaleda e-õppe keskkonna Moodle tegevustes 4. Luua originaaltöö digivahenditega. 5. Selgitada teemat: veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine. 6. Demonstreerida esitluse erinevate vormide valdamist
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid 2. vormistab arvutil nõuetekohaseid kirjalikke töid ja esitab või jagab neid vajadusel veebipõhiselt 3. teab, mis on e-õpe ja kasutab e-õppe keskkonna Moodle traditsioonilisi tegevusi ja vahendeid 4. loob originaaltöid (pilt, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid 5. kasutab teadlikult veebimaterjale käitudes seaduslikult ja eetiliselt 6. kasutab digitaalseid vahendeid (s.h digitaalne arengumapp) oma loomingu edastamiseks ja erialase arengu reflekteerimiseks 7. kasutab digitaalset meediat ja keskkondi suhtlemiseks ning koostööks 8. leiab ja rakendab digitaalseid vahendeid praktiliste oskuste arendamiseks 9. on teadlik erinevatest õppimist toetavatest ja reguleerivatest dokumentidest Pärnumaa Kutsehariduskeskuses 10. kasutab sihipäraselt Pärnumaa Kutsehariduskeskuse kodulehte, siseveebi ja leiab üles vajaliku informatsiooni
Õppematerjalid	Loengumaterjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Tervist edendava elu- ja tööstiili kujundamine	6	Hiie Põldma, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadliku hoiaku oma tervise hoidmise vajadusse, suhtub töö eripärast tulenevatesse terviseriskidesse ennetavalt, tegeleb kehaliste aktiivtegevustega ja kujundab oma tervist säästva toitumisstiili		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
45 tundi		36 tundi	75 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab aktiivsete kehaliste tegevuste, tervislike eluviiside olemust ja tähtsust	• selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid • analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast • koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele • demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna • selgitab toitumispüramiidi alusel tervisliku toitumise olemust ja seostab põhimõtted isikliku toitmis- ja elustiiliga tuues välja võimalikud riskid • leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja riskitegurid • koostab ülevaate toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad • kirjeldab toitumise valmistamiseks sobilikke külm- ja kuumtöötlemise meetodeid • valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi • koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu	Mitteeristav hindamine
2. tunneb kosmeetikutöö eripärast tulenevaid terviseriske ja planeerib ennetava aktiivse tegevuse	• selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid	Mitteeristav hindamine

	• analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast • koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele • demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna • selgitab toitumispüramiidi alusel tervisliku toitumise olemust ja seostab põhimõtted isikliku toitmis- ja elustiiliga tuues välja võimalikud riskid • leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja riskitegurid • koostab ülevaate toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad • kirjeldab toitumise valmistamiseks sobilikke külm- ja kuumtöötlemise meetodeid • valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi • koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu	
3. mõistab tervisliku toitumise olemust ja seost oma elustiiliga oma tervise hoidmisel ja töövõime tagamisel	• selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid • analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast • koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele • demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna • selgitab toitumispüramiidi alusel tervisliku toitumise olemust ja seostab põhimõtted isikliku toitmis- ja elustiiliga tuues välja võimalikud riskid • leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja	Mitteeristav hindamine

	riskitegurid • koostab ülevaate toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad • kirjeldab toitute valmistamiseks sobilikke külma ja kuumtöötlemise meetodeid • valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi • koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu	
4. valmistab juhendi järgi lihtsamaid toite tasakaalustatud toitumispõhimõtete kinnistamiseks	• selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid • analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast • koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele • demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna • selgitab toitumispüramiidi alusel tervisliku toitumise olemust ja seostab põhimõtted isikliku toitmis- ja elustiiliga tuues välja võimalikud riskid • leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja riskitegurid • koostab ülevaate toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad • kirjeldab toitute valmistamiseks sobilikke külma ja kuumtöötlemise meetodeid • valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi • koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Jooga Auditoorne õpe 10	Alateemad 1.Tervislikud eluviisid	Seos õpiväljundiga mõistab aktiivsete kehaliste

Iseseisev õpe 3	2. Kosmeetikutöö kutsehaigused 3. Püstiasendi ja sundasendite (jäme- ja peenmootorika) riskid lihasgruppidele ja selle ennetamine 4. Praktiline kutsehaigusi ennetav tervisevõimlemine töökohal Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. 1. Kollaaži koostamine ja esitlemine: Koostada juhendi alusel ülevaade tervislike eluviiside olemusest ja üldpõhimõtetest. Selgitada kosmeetikutöö spetsiifikast tulenevaid negatiivseid mõjusid erinevatele lihasgruppidele ja ennetamise viise 2.Demonstratsioon: Koostada erialase töö spetsiifikast tulenevalt harjutusprogramm ja selgitada selle mõju tööst tulenevatele ohustatud lihasgruppidele ja organismile tervikuna 4. Praktiline kutsehaigusi ennetav tervisevõimlemine töökohal Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Koostada kirjeldus: Isiklikud eluviisid ja terviseriskid (liikumine, puhkus, toitumine) koos aktiivtegevuse ja toitumisplaani. Koostada isiklik retseptiraamat Demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna	tegevuste, tervislike eluviiside olemust ja tähtsust tunneb kosmeetikutöö eripärast tulenevaid terviseriske ja planeerib ennetava aktiivse tegevuse
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid 2. analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast 3. koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele 4. demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna	
Liikumine Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 8 Praktiline töö 20	Alateemad 1.Tervislikud eluviisid 2. Kosmeetikutöö kutsehaigused 3. Püstiasendi ja sundasendite (jäme- ja peenmootorika) riskid lihasgruppidele ja selle ennetamine 4. Praktiline kutsehaigusi ennetav tervisevõimlemine töökohal Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. 1. Kollaaži koostamine ja esitlemine: Koostada juhendi alusel ülevaade tervislike eluviiside olemusest ja üldpõhimõtetest. Selgitada	Seos õpiväljundiga mõistab aktiivsete kehaliste tegevuste, tervislike eluviiside olemust ja tähtsust tunneb kosmeetikutöö eripärast tulenevaid terviseriske ja planeerib ennetava aktiivse tegevuse

	kosmeetikutöö spetsiifikast tulenevaid negatiivseid mõjusid erinevatele lihasgruppidele ja ennetamise viise 2.Demonstratsioon: Koostada erialase töö spetsiifikast tulenevalt harjutusprogramm ja selgitada selle mõju tööst tulenevatele ohustatud lihasgruppidele ja organismile tervikuna 4. Praktiline kutsehaigusi ennetav tervisevõimlemine töökohal Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Koostada kirjeldus: Isiklikud eluviisid ja terviseriskid (liikumine, puhkus, toitumine) koos aktiivtegevuse ja toitumisplaaniga. Koostada isiklik retseptiraamat Demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid 2. analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast 3. koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele 4. demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna	
Teenindus Praktiline töö 6	Alateemad 1. Laua katmine 2. Teenindamine	Seos õpiväljundiga valmistab juhendi järgi lihtsamaid toite tasakaalustatud toitumispõhimõtete kinnistamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendite kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. vaatab õppevideot lauakatmise kohta ja üritab koduste vahenditega seda järgi teha 2. loeb läbi tekst “RESTORANIPÄEV” jäta põhiline meelde. 3. vaatab õppevideot teenindamise kohta ja vastab küsimustele	
Tervislik toitumine Auditoorne õpe 25 Iseseisev õpe 25	Alateemad 5. Tervislik toitumine Toitumispüramiid. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted ja toitumisuuringud. Toitumishäired,	Seos õpiväljundiga mõistab tervisliku toitumise olemust ja seost

Praktiline töö 49	riskigrupid Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Kirjalik töö: leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja riskitegurid Rühmatöö esitlused: Selgitada toitumispüramiidi alusel tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning internetist otsitud erinevaid lähenemisi, tuues välja riskitegurid. Koostada ülevaade toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad 6. Praktilised tööd õppekõrgis Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. Praktilised tööd õppekõrgis - valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi Kirjalik töö: koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu	oma elustiiliga oma tervise hoidmisel ja töövõime tagamisel valmistab juhendi järgi lihtsamaid toite tasakaalustatud toitumispõhimõtete kinnistamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. selgitab toitumispüramiidi alusel tervisliku toitumise olemust ja seostab põhimõtted isikliku toitmis- ja elustiiliga tuues välja võimalikud riskid 2. leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja riskitegurid 3. koostab ülevaade toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad 4. kirjeldab toitumise valmistamiseks sobilikke külm- ja kuumtöötlemise meetodeid 5. valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi 6. koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu	
Õppemeetodid	Miniloeng, füüsiline treening, individuaalne harjutamine, treeningvideote kasutamine, praktiline töö, materjali kogumine ja süstematiseerimine	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, suuline esitus, ülesanne/harjutus, rühmatöö Hindamisülesanded: 1. Praktilised tööd õppekõrgis - valmistada juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöök 2. Kirjalik töö: leida internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja tuua välja riskitegurid 3. Rühmatöö esitlused: selgitada toitumispüramiidi alusel tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning internetist otsitud erinevaid lähenemisi, tuues välja riskitegurid 4. Koostada ülevaade toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad 5. Demonstreerida erinevaid harjutusi ja selgitada nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna	

	6. Koostada juhendi alusel ülevaade tervislike eluviiside olemusest ja üldpõhimõtetest. Selgitada kosmeetikutöö spetsiifikast tulenevaid negatiivseid mõjusid erinevatele lihasgruppidele ja ennetamise viise 7. Koostada erialase töö spetsiifikast tulenevalt harjutusprogramm ja selgitada selle mõju tööst tulenevatele ohustatud lihasgruppidele ja organismile tervikuna
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. selgitab juhendi alusel tervislike eluviiside üldpõhimõtteid 2. analüüsib enda kehaliste tegevuste asjakohasust ja vajadusi lähtudes oma eluviisist ja töö eripärast 3. koostab sobiva igapäevase võimlemise kava, arvestades juuksuritöö eripärast tulenevaid riske lihasgruppidele 4. demonstreerib erinevaid harjutusi ja selgitab nende mõju inimese erinevatele lihasgruppidele ja organismile tervikuna 5. selgitab toidumispüramiidi alusel tervisliku toitumise olemust ja seostab põhimõtted isikliku toitmis- ja elustiiliga tuues välja võimalikud riskid 6. leiab internetist tasakaalustatud toitumisest erinevaid lähenemisi (vähemalt 3) ja toob välja riskitegurid 7. koostab ülevaate toitumishäiretest ja tuua välja riskirühmad 8. kirjeldab toitude valmistamiseks sobilikke külm- ja kuumtöötlemise meetodeid 9. valmistab juhendi järgi hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi 10. koostab isikliku tasakaalustatud toitumisel põhineva retseptiraamatu
Õppematerjalid	Lingid: http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/ http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/toitumisopetus/?Avaleht http://Valgamaa.kok.ee/oppe/2010_toitumine_haiguste_ajal/tervislik_toitumine.html http://eope.ehte.ee/toitlustus/?Avaleht

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Erialane soome keel	3	Ly Kukk, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime igapäevases argisuhtluses ja tüüpilistes töösituatsioonides soome keeles tasemel A2		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
16 tundi		30 tundi	32 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb igapäevases argisuhtluses kliendiga kasutades lihtsamaid soomekeelseid põhiväljendeid	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras, kasutades soomekeelset põhisõnavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala soome keeles • kasutab suhtlemisel olulisemaid viisakusväljendeid • alustab vestlust teemal soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid ja kasutades lause põhimalle ning meelde jäetud fraase • esitab teeninduse protsessis kliendile lihtsaid küsimusi soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab soome keeles iluteenused ja nende teenustega seotud tooteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid soome keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti lihtsas soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid	Mitteeristav hindamine
2. selgitab välja kliendi soovi, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist soome keeles	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras, kasutades soomekeelset põhisõnavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala soome keeles • kasutab suhtlemisel olulisemaid viisakusväljendeid • alustab vestlust teemal soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid ja kasutades lause põhimalle ning meelde jäetud fraase	Mitteeristav hindamine

	• esitab teeninduse protsessis kliendile lihtsaid küsimusi soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab soome keeles iluteenused ja nende teenustega seotud tooteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid soome keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti lihtsas soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid	
3. kasutab iseseisvalt soomekeelset iluteenustega seotud põhisoovavara ja nõustab klienti teenuste ja toodete valikul	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras, kasutades soomekeelset põhisoovavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala soome keeles • kasutab suhtlemisel olulisemaid viisakusväljendeid • alustab vestlust teemal soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid ja kasutades lause põhimõlle ning meelde jäetud fraase • esitab teeninduse protsessis kliendile lihtsaid küsimusi soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab soome keeles iluteenused ja nende teenustega seotud tooteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid soome keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti lihtsas soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid	Mitteeristav hindamine
4. arveldab kliendiga ja lõpetab positiivselt kliendikontakti	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras, kasutades soomekeelset põhisoovavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala soome keeles • kasutab suhtlemisel olulisemaid viisakusväljendeid • alustab vestlust teemal soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid ja kasutades lause põhimõlle ning meelde jäetud fraase • esitab teeninduse protsessis kliendile lihtsaid	Mitteeristav hindamine

	küsimusi soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab soome keeles iluteenused ja nende teenustega seotud tooteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid soome keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti lihtsas soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Erialane soome keel Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 30 Praktiline töö 32	Alateemad 1. Hääldamine, põhireeglid ja tähestik Numbrid, viisakusväljendid, küsimuste moodustamine. Esitlemine, enda tutvustus. Ajaväljendid. Grammatika põhialused (pööramine, käänamine) Eksitussõnastiku sagedasemad, teeninduse valdkonnaga seotud näited Lausete koostamine, jutustamine Harjutab erinevates (töö)situatsioonides esitlemist 2. Ülevaade Soome üldisest teeninduskultuurist Viisakusväljendite kasutamine teeninduse situatsioonis Teenuste ja toodete nimetused soome keeles Tutvub interneti keskkonnas erinevate Soome ilusalongide kodulehekülgedega ja kirjeldab neist ühte Lahendab tüüpilisi kliendisituatsioone rollimängus 3. Iluteenused ja nende teenustega seotud tooted Tutvub interneti keskkonnas erinevate Soome ilusalongide kodulehekülgedega ja kirjeldab neist ühte Lahendab tüüpilisi kliendisituatsioone rollimängus 4. Arveldamisega seotud sõnavara Kliendikontakti lõpetamine	Seos õpiväljundiga suhtleb igapäevases argisuhtluses kliendiga kasutades lihtsamaid soomekeelseid põhiväljendeid selgitab välja kliendi soovi, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist soome keeles kasutab iseseisvalt soomekeelset iluteenustega seotud põhisõnavara ja nõustab klienti teenuste ja toodete valikul arveldab kliendiga ja lõpetab positiivselt kliendikontakti

	Tutvub interneti keskkonnas erinevate Soome ilusalongide kodulehekülgedega ja kirjeldab neist ühte Lahendab tüüpilisi kliendisituatsioone rollimängus	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi taseme	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras, kasutades soomekeelset põhisõnavara 2. tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala soome keeles kasutades viisakusväljendeid 3. suhtleb kliendiga kasutades selgeksõpitud põhiväljendeid ja lausemalle 4. tutvustab iluteenuseid ja tooteid soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid, kasutades lause põhimalle ning meelde jäetud fraase 5. arveldab kliendiga soome keeles nimetades arve summa ning kasutades viisakusväljendeid 6. lõpetab positiivselt kliendikontakti lihtsas soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid	

Õppemeetodid	Harjutused paaristööna, rollimäng, suuline esitus
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: suuline esitus Hindamisülesanded: 1. Etendada dialoog etteantud teemal 2. Tutvustada iseennast ja oma eriala 3. Lahendada tüüpilisi kliendisituatsioone rollimängus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras, kasutades soomekeelset põhisõnavara 2. tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala soome keeles kasutades viisakusväljendeid 3. suhtleb kliendiga kasutades selgeksõpitud põhiväljendeid ja lausemalle 4. tutvustab iluteenuseid ja tooteid soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid, kasutades lause põhimalle ning meelde jäetud fraase 5. arveldab kliendiga soome keeles nimetades arve summa ning kasutades viisakusväljendeid 6. lõpetab positiivselt kliendikontakti lihtsas soome keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid
Õppematerjalid	1. Heikkilä, S., Majakangas, P. (2002). Hyvin menee!: Suomea aikuisille. Helsinki: Otava.

	2. Kenttälä, M. (2011). Kieli käyttöön: suomen kielen alkeisoppikirja. Helsinki: Gaudeamus. 3. Kuusk, M. (2013). Suomi selväksi: soome keele õpik. Tallinn: Pakett. 4. Sark, K. (2009). Hyvä - parempi - paras: soome keele õppekomplekt algajaile. Tallinn: Iduleht. 5. Soome-Eesti-Soome sõnaraamatud.
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Erialane vene keel	3	Maie Jesjutina, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb igapäevases argisuhtluses ja ilusalongi teenindusprotsessi läbiviimisel iseseisvalt arusaadavas vene keeles		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
18 tundi		32 tundi	28 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb igapäevases argisuhtluses suulises kõnes tasemel A1 keelekasutajana vene keeles	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisojavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala vene keeles • alustab kliendiga vestlust teeninduse protsessis arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • esitab teeninduse protsessis kliendile arusaadavalt küsimusi vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • vastab arusaadavalt kliendi küsimustele vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • tutvustab arusaadavalt iluteenuseid ja tooteid vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid vene keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti arusaadavalt vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid	Mitteeristav hindamine
2. selgitab välja kliendi vajadused, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist vene keeles	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisojavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala vene keeles • alustab kliendiga vestlust teeninduse protsessis arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • esitab teeninduse protsessis kliendile arusaadavalt küsimusi vene keeles järgides	Mitteeristav hindamine

	klienditeeninduse põhimõtteid • vastab arusaadavalt kliendi küsimustele vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • tutvustab arusaadavalt iluteenuseid ja tooteid vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid vene keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti arusaadavalt vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid	
3. kasutab iseseisvalt venekeelset iluteenuste ja toodetega seotud põhisõnavara ja nõustab klienti teenuste ja toodete valikus	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisõnavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala vene keeles • alustab kliendiga vestlust teeninduse protsessis arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • esitab teeninduse protsessis kliendile arusaadavalt küsimusi vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • vastab arusaadavalt kliendi küsimustele vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • tutvustab arusaadavalt iluteenuseid ja tooteid vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid vene keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti arusaadavalt vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid	Mitteeristav hindamine
4. arveldab kliendiga ja lõpetab positiivselt kliendikontakti	• suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisõnavara • tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala vene keeles • alustab kliendiga vestlust teeninduse protsessis arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid • esitab teeninduse protsessis kliendile arusaadavalt küsimusi vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid	Mitteeristav hindamine

	• vastab arusaadavalt kliendi küsimustele vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • tutvustab arusaadavalt iluteenuseid ja tooteid vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid • nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid vene keeles • lõpetab positiivselt kliendikontakti arusaadavalt vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Erialane vene keel Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 32 Praktiline töö 28	Alateemad 1. Mina ja kaaslased – kutseõppurid 2. Oma kooli ja oma eriala tutvustus Enesetutvustuse koostamine (kirjalik ja suuline) Kooli ekskursiooni plaani koostamine ja ettekandmine Lugemis- või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (tekstid kutseõppest ja kutseõppuritest – eakaaslastest, info leidmine ja sõnavara täiendamine), intervjuu/dialoog (enese/sõbra/eakaaslase tutvustus), õppekäik koolihoonetes (õpilased on giidid) 3. Venekeelne kõnetikett Tervitamine, tutvumine, vestluse alustamine, küsimuste esitamine ja vastamine, vabandamine, viisakusväljendid Vene suhtlusetiketi lausete omandamine (ettevalmistus arvestustestiks) Isekoostatud suhtlusdialoogide läbi mängimine, kasutades teemakohast sõnavara ja suhtlusnorme 4. Iluteenused ja nendega seotud tooted 5. Kliendi nõustamine teenuste ja toodet valikul õpimapi koostamine (koosneb kahest osast – A. Iluteenused ja B. Teenustega seotud tooted), ühe toote tutvustuse koostamine Isekoostatud dialoogi - teemal - kliendi nõustamine (kasutades varem koostatud toote kirjeldust) 6. Arveldamine kliendiga 6.1 Arvsõnad 6.2 Makseviisi	Seos õpiväljundiga suhtleb igapäevases argisuhtluses suulises kõnes tasemel A1 keelekasutajana vene keeles selgitab välja kliendi vajadused, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist vene keeles kasutab iseseisvalt venekeelset iluteenuste ja toodetega seotud põhisõnavara ja nõustab klienti teenuste ja toodete valikus arveldab kliendiga ja lõpetab positiivselt kliendikontakti

	6.3 Rahaühikud 6.4 Viisakusväljendid Arvsõnade kordamine Venekeelsed viisakusväljendid- kliendikontakti lõpetamine Dialoogi koostamine ja esitamine teemal: arveldamine ja positiivne kliendikontakti lõpetamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on osalemine auditoorsetes tundides, esitatud iseseisvad tööd on hinnatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisõnavara 2. tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala vene keeles 3. alustab vestlust teeninduse protsessis kliendiga arusaadavas vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 4. esitab teeninduse protsessis kliendile arusaadavalt küsimusi vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 5. vastab arusaadavalt kliendi küsimustele vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 6. tutvustab arusaadavalt teenuseid ja tooteid vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 7. nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid vene keeles 8. lõpetab positiivselt kliendikontakti arusaadavalt vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid	
Õppemeetodid	• Lugemis- ja kuulamisülesande täitmine (näidis teeninduse situatsioonid), küsimuste koostamine ja küsimustele vastamine õpetaja poolt antud juhendmaterjali alusel • Lugemis- või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (tekstid kutseõppest ja kutseõppuritest – eakaaslastest, info leidmine ja sõnavara täiendamine), intervjuu/dialoog (enese/sõbra/eakaaslase tutvustus), õppekäik koolihoonetes (õpilased on giidid) • Lugemis- või kuulamisülesanne (klienditeenindus-alased tekstid (dialoogid, lindistused ja videoklipid), lünkteksti või dialoogi täitmine, sõnavara täiendamine. • Töö tekstiga (kaupluse või kaubakeskuse kirjeldus. Osakonnad ja kaubad), õpimapi koostamine (koosneb kahest osast – A. Iluteenused ja B. Teenustega seotud tooted), ühe toote tutvustus	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: suuline esitus Hindamisülesanded: 1. Paaristöö- dialoogi koostamine – teemal: kliendi nõustamine (kasutades koostatud varem toote kirjeldust) 2. Rühmatöö-koostatakse projekt (kirjalikult – poster/ voldik/powerpoint/ ja suuliselt esinemine giidina õppekäigul). Käsitleb järgmiseid teemasid: enda ja töörühmaliikmete tutvustus, kooli tutvustus ja oma eriala tutvustus 3. Paaristöö- dialoogi koostamine – teemal: arveldamine ja positiivne kontakti lõpetamine 4. Paaristöö- koostatakse dialoogid antud suhtlussituatsioonide kohta (erinevate rollide läbi mängimine, kasutades teemakohast sõnavara ja suhtluskeele norme ja näidistekste ja näidisdialooge)	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on osalemine auditoorsetes tundides, esitatud iseseisvad tööd on hinnatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades venekeelset põhisõnavara 2. tutvustab vestlusel iseennast ja oma eriala vene keeles 3. alustab vestlust teeninduse protsessis kliendiga arusaadavas vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 4. esitab teeninduse protsessis kliendile arusaadavalt küsimusi vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 5. vastab arusaadavalt kliendi küsimustele vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 6. tutvustab arusaadavalt teenuseid ja tooteid vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid 7. nimetab arve summa, kasutades viisakusväljendeid vene keeles 8. lõpetab positiivselt kliendikontakti arusaadavalt vene keeles järgides klienditeeninduse põhimõtteid
Õppematerjalid	1. Mangus, I. Vene keele õpik, Tallinn, 2010 2. Saveljeva, Z, Guštšina, S, Mangus, I, Vene ärikeeel, Tallinn, 2007 3. L.Leesi Vene keel – minu kirg. Avita, 2000 4. Pillisner, R. õpiobjekt www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/toidukaup 5. Pillisner, R. õpiobjekt www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/toostuskaup

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Erinevad massaažitehnikad	6	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia; moodul Käte- ja jalgade hooldus; moodul Kehahooldus; moodul Näohooldus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab algteadmised idamaade massaaži filosoofiast ja aroomi- ning peamassaaži põhimõtetest ning esmased töövõtted		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		36 tundi	60 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab massaaži liigist sõltuvalt ette massaaži kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist, hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest	- demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt - selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi - demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides - selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; - demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides - nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks - demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust - järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid	Mitteeristav hindamine
2. demonstreerib eesmärgipärase massaažiprotseduuri läbiviimist lähtudes kliendi	demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite	Mitteeristav hindamine

tervislikust seisundist	valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt • selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi • demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides • selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; • demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides • nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks • demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust • järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid	
3. demonstreerib aroomimassaaži tegemist eeterlike õlidega lähtudes kliendi tervislikust seisundist	• demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt • selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi • demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides • selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi;	Mitteeristav hindamine

	• demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides • nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks • demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust • järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid	
4. rakendab peamassaaži põhivõtteid, kasutades sobivaid hooldusvahendeid ja –tooteid, rakendab ergonoomilisi töövõtteid, järgib hügieeninõudeid	• demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt • selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi • demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides • selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; • demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides • nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks • demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust • järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Erinevad massaažitehnikad Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 36 Praktiline töö 60	Alateemad 1. KLIENDI SEISUNDI HINDAMINE Anamnees. Tegevuslikkuse hindamine. Dokumenteerimine 2. MASSAAŽI ETTEVALMISTAMINE Massööri ja kliendi ohutus- ning hügieeninõuded (sh a- ja antiseptika, massaaži näidustused/vastunäidustused). Massaaži tarvikud (lauad, õlid, rätikud). Massaaži kabineti ettevalmistus. Massööri ergonoomika. Massaaži tegemise põhiprintsiibid. Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist 1. Õpilane demonstreerib vastavalt ülesandele kliendi seisundi hindamist ja tulemuste dokumenteerimist 2. Õpilane demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt 3. IDAMAADE MASSAAŽ Sissejuhatus idamaade massaaži. Idamaise massaaži teoreetilised alused. Näidustused ja vastunäidustused. Ruumi ettevalmistamine ja vahendite valik. Tehnikad ja võtted Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist 1. selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; 2. demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 4. AROOMIMASSAAŽ Aroomiteraapia ajalugu. Aroomiteraapia olemus, eesmärgid ja toime. Taimsed eeterlikud õlid ja nende tervendavad omadused, õlide valmistamine. Eeterlike õlide imendumine organismi ja selle toimemehhanismid. Aroomiteraapia näidustused ja vastunäidustused. Aroomiteraapia meetodid ja võtted. Aroomiteraapiline massaaž Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist 1. selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; 2. demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides	Seos õpiväljundiga valmistab massaaži liigist sõltuvalt ette massaaži kabineti ja töövahendid lähtudes kliendi tervislikust seisundist, hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest demonstreerib eesmärgipärase massaažiprotseduuri läbiviimist lähtudes kliendi tervislikust seisundist demonstreerib aroomimassaaži tegemist eeterlike õlidega lähtudes kliendi tervislikust seisundist rakendab peamassaaži põhivõtteid, kasutades sobivaid hooldusvahendeid ja –tooteid, rakendab ergonoomilisi töövõtteid, järgib hügieeninõudeid
---	---	--

	5. PEAMASSAAŽ Peamassaaž ja massaaživõtted, näidustused ja vastunäidustused Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist 1. nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks 2. demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust 3. järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid saavutatud, kõik hinnatud tööd on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt 2. selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi 3. demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 4. selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; 5. demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 6. nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks 7. demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust 8. järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, seminar, iseseisev töö, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, vaatlus, praktiline harjutamine	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, ülesanne, harjutus, suuline esitus Hindamisülesanded: 1. Selgitada vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; 2. Demonstreerida vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 3. Demonstreerida vastavalt ülesandele kliendi seisundi hindamist ja tulemuste dokumenteerimist. 4. Demonstreerida vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt 5. Nimetada juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks 6. Demonstreerida ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitada oma tegevust 7. Järgida tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitada nende järgimise vajadust, rakendada oma töös ergonoomilisi	

	töövõtteid 8. Selgitada vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; 9. Demonstreerida vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid saavutatud, kõik hinnatud tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. demonstreerib vastavat ülesandele massaažikabineti ettevalmistamist ja töövahendite valimist kliendi tervislikust seisundist ning hügieeni, tervisekaitse ja ergonoomika nõuetest lähtuvalt 2. selgitab vastavalt ülesandele idamaise massaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi 3. demonstreerib vastavalt ülesandele idamaise massaaži võtteid tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 4. selgitab vastavalt ülesandele aroomimassaaži üldist mõju erinevatele organsüsteemidele, näidustusi ja vastunäidustusi; 5. demonstreerib vastavalt ülesandele aroomimassaaži võtteid kliendi tervislikku seisundit ning tervisekaitse, ergonoomika ja kutse-eetika põhimõtteid järgides 6. nimetab juhendi alusel näidustused ja vastunäidustused peamassaažiks 7. demonstreerib ülesande alusel kliendile peamassaaži, selgitab oma tegevust 8. järgib tööohutuse ja tööhügieeni nõudeid töö käigus, selgitab nende järgimise vajadust, rakendab oma töös ergonoomilisi töövõtteid
Õppematerjalid	1. Douillard, J. (2010). Ajurveda massaaži käsiraamat. Tallinn: Ersen. 2. Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M.-L., Kartau, A. K. (2011). Kaasaegse Tai joogamassaaži õpik. Tallinn: M.I. Massaažikool. 3. Salguero, C.P. (2011). Tai massaaži entsüklopeedia. Tallinn: Ersen. 4. Tulku, T. (2007). Tiibeti lõdvestus. Tallinn: Varrak 5. Schnaubelt, K. (1999). Advanced aromatherapy: the science of essential oil therapy. Rochester: Healing Arts Press. 6. Stuart, C. (2009). Täielik ja praktiline massaaž ja aroomiteraapia. Tallinn: Varrak 7. Schutt, K. Massaaži käsiraamat (1998)

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Näokuju modelleerimine	5	Karina Pajunurm, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Jumestuse mooduli läbimine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teab erinevaid näokujusid, oskab kasutada varjutus- ja rõhutusvärve, erinevaid jumestustooteid, -vahendeid ning teeb erijumestust, arvestab kliendi eripäraga ning järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
100 tundi		10 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. valmistab ette töökoha kliendi jumestamiseks lähtudes näokujust ja meigitüübist	• analüüsib kliendi näokuju ja lähtuvalt sellest planeerib modelleerimise • põhjendab toodete ja töövahendite valikuid etteantud olukorras • nimetab piirkonnad näos, mida esile tõsta ja mida taandada, kontuurib erinevaid näokujusid • teostab erinevate eesmärkidega jumestustöid – lavameik, fotomeik, glamjumestus • demonstreerib varjutamise ja rõhutamise võimalusi ning valib vastavalt jumestusele modelleerimise tumedusastme ja tooted • teostab erinevate eesmärkidega jumestustöid – eaka naise jumestamine, fantaasiameik	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ja kasutab erinevaid hajutamise tehnoloogiaid	• analüüsib kliendi näokuju ja lähtuvalt sellest planeerib modelleerimise • põhjendab toodete ja töövahendite valikuid etteantud olukorras • nimetab piirkonnad näos, mida esile tõsta ja mida taandada, kontuurib erinevaid näokujusid • teostab erinevate eesmärkidega jumestustöid – lavameik, fotomeik, glamjumestus • demonstreerib varjutamise ja rõhutamise võimalusi ning valib vastavalt jumestusele modelleerimise tumedusastme ja tooted • teostab erinevate eesmärkidega jumestustöid – eaka naise jumestamine, fantaasiameik	Mitteeristav hindamine
3. teab modelleerimise erisusi, olenevalt meigi	• analüüsib kliendi näokuju ja lähtuvalt sellest	Mitteeristav hindamine

tüübist kasutab modelleerimiseks nii rasvabaasil värve kui ka kuivvärv	planeerib modelleerimise • põhjendab toodete ja töövahendite valikuid etteantud olukorras • nimetab piirkonnad näos, mida esile tõsta ja mida taandada, kontuurib erinevaid näokujusid • teostab erinevate eesmärkidega jumestustöid – lavameik, fotomeik, glamjumestus • demonstreerib varjutamise ja rõhutamise võimalusi ning valib vastavalt jumestusele modelleerimise tumedusastme ja tooted • teostab erinevate eesmärkidega jumestustöid – eaka naise jumestamine, fantaasiameik	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Näokuju modelleerimine Auditoorne õpe 100 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 20	Alateemad 1.1. Uued trendid jumestaja põhivarustus, selle hooldamises, desinfitseerimises ja korrashoius 1.2. Korrigeeriv jumestus, nahavigade peitmine jumestuses 1.3. Näokujude analüüs, modelleerimise tehnikad ja näojoonte korrigeerimine 1.4. Erinevad näokujud ja nende korrigeerimise võimalused 1.5. Valguse varju teooria, selle ruumilisust tekitavad illusioonid 1.6. Meigi kopeerimine 1.7. Erimeigi tüübiga seotud töövahendid ja tooted 1.8. Kliendi nõustamine Kolme vabalt valitud kuulsuse näokuju analüüs enda ja kaasõpilaste näokuju ning värvitüübi analüüs 2.1. Hajutamise põhimõtted 2.2. Erivõtted hajutamisel 2.3. Erinevate näokujude kontuurimine ja “highlightimine” 2.4. Näokuju ja näo detailide vähendamine, suurendamine, tõstmine, langetamine, venitamine ja kokku surumine vastavalt soovitud eesmärgile. 2.5. Värvide oskuslik kasutamine, arvestades värvide heledus- ja tumedusastet, eesmärgiga luua modellerimiseks kontuurimiseks vajalikke illusioone 2.6. Distanti arvestamine illusioonide loomisel laval ja fotol. (mustvalge ja värviline foto) 2.7. Glam jumestus 2.8. Suitsusilm	Seos õpiväljundiga valmistab ette töökoha kliendi jumestamiseks lähtudes näokujust ja meigitüübist tunneb ja kasutab erinevaid hajutamise tehnoloogiaid teab modelleerimise erisusi, olenevalt meigi tüübist kasutab modelleerimiseks nii rasvabaasil värve kui ka kuivvärv

	2.9. Meeste jumestamine Nelja erineva tervikliku jumestuse loomine: 1. Etteantud näokujude modelleerimine (kontuurimine) 2. Lavameigi teostamine 3. Fotomeigi teostamine (värviline ja mustvalge foto) 4. Glam jumestuse (glamuurse jumestuse) teostamine 5. Mehe jumestamine 3.1. Eaka naise jumestus Eaga kaasnevad iseärasused näojoontes ja –nahal Eaka naha ettevalmistus jumestamiseks Meigipõhi ja modelleerimine Näonaha ja kortsude visuaalne tõstmine Silmajumestus prillikandjatele (+/- prillidele) Silmajumestus pealel angevatele laugudele Kulmujoone taastamine jumestamisega Huulekontuuri taastamine jumestamisega 3.2. Rasva baasil värvi ja kuivvärvi erinevus. Kasutamise tehnoloogia. 3.3. Loomingulisuse arendamine - fantaasia jumestus 3.4. Loomingulised võtted ilumeikides, erksad värvid, lisandid 3.5. Ilumeikide stiliseerimine nt veepõhiste (Aquacolor) ja salvipõhiste (Supracolor) värvide abil 3.6. Keha- ja näomaalingu alused, airbrushi tehnikate kasutamine kehamaalingus. Tehnika ja eripärad 3.7. Töökavandi tegemine, jumestuse tegemine kavandi järgi Fantaasia jumestuse kavand Kolme erineva tervikliku jumestuse loomine. 1: Näonaha tõstmine jumestusega 2: Anti-ageing jumestus, 55+ vanuses modellile 3. Fantaasiajumestuse teostamine vastavalt enda teostatud kavandile	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib kliendi näokuju ja lähtuvalt sellest planeerib modelleerimise 2. põhjendab toodete ja töövahendite valikuid etteantud olukorras	

	3. nimetab piirkonnad näos, mida esile tõsta ja mida taandada, 3. kontuurib erinevaid näokujusid ideaali lähedaseks 4. teostab korrektse lavameigi, fotomeigi (värviline ja mustvalge foto) 5. teostab korrektse glam jumestuse kliendile 6. demonstreerib varjutamise ja rõhutamise võimalusi ning valib vastavalt jumestusele modelleerimise tumedusastme ja tooted 7. teostab korrektse näonaha tõstmise jumestuse, anti-ageing jumestuse ja fantaasiajumestuse vastavalt enda teostatud kavandile
--	--

Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö, analüüs, arutlus
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: praktiline töö, suuline esitus, analüüs Hindamisülesanded: 1. Teostada erinevate näokujude modelleerimist (kontuurimist ideaalse näokuju sarnaseks), teostada lavameik, fotomeik (värviline ja mustvalge foto) ja glam jumestuse kliendile 2. Teostada enda ja kaasõpilaste näokuju ning värvitüübi analüüs 3. Teostada näonaha tõstmine jumestus, anti-ageing jumestus ja fantaasiajumestus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hinnatavad ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib kliendi näokuju ja lähtuvalt sellest planeerib modelleerimise 2. põhjendab toodete ja töövahendite valikuid etteantud olukorras 3. nimetab piirkonnad näos, mida esile tõsta ja mida taandada, 3. kontuurib erinevaid näokujusid ideaali lähedaseks 4. teostab korrektse lavameigi, fotomeigi (värviline ja mustvalge foto) 5. teostab korrektse glam jumestuse kliendile 6. demonstreerib varjutamise ja rõhutamise võimalusi ning valib vastavalt jumestusele modelleerimise tumedusastme ja tooted 7. teostab korrektse näonaha tõstmise jumestuse, anti-ageing jumestuse ja fantaasiajumestuse vastavalt enda teostatud kavandile
Õppematerjalid	Erialane kirjandus ja õppevideod

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Küünetehnik	15	Õnne Ennusaar, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid: Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia; Käte- ja jalgade hooldus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb kliendile küünehooldust geeltehnoloogias arvestades kliendi soove ja vajadusi ning luues kliendile heaolutunde, järgides kliendikesket teenindust		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
32 tundi		52 tundi	306 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teab küünte katmisel geeliga kasutatavaid erinevaid tooteid, nende koostist ja tehnoloogiaid	- otsib täiendavat infot ja selgitab iseseivalt erinevate küünte katmise tehnoloogiate eripära, näidustusi ja vastunäidustusi - selgitab juhendile toetuvalt erinevate toodete kasutamise viise küünte katmisel - komplekteerib vastavalt kliendi soovile vajalikud töövahendid	Mitteeristav hindamine
2. teab geelküünte paigaldamise näidustusi ja vastunäidustusi ning arvestab nendega kunstküünte paigaldamisel	- nimetab geelküünte paigaldamise näidustusi ja vastunäidustusi - nõustab klienti geelküünte paigaldamisega seotud näidustustest ja vastunäidustustest	Mitteeristav hindamine
3. oskab kasutada aparaati geelküünte, geellaki ja pediküüri töö jaoks	- demonstreerib küüne ettevalmistamist aparaadiga ja geellaki paigaldamist - demonstreerib aparaadi kasutamist pediküüris, varvaste ettevalmistamist geellakiks ja erinevate otsikute kasutamist tallal	Mitteeristav hindamine
4. teab geelküünte paigaldamise, hooldamise, eemaldamise erinevaid töövõtteid ja vahendeid ning rakendab neid praktilises töös	- kirjeldab geelküünte paigaldamise, hooldamise ja eemaldamise erinevaid töövõtteid demonstratsiooni käigus - demonstreerib küünte ettevalmistamist katmiseks - demonstreerib geelküünte hooldust kasutades sobivaid tehnikaid (küüneviil/elektriviil) ja materjale, vajadusel valib hoolduse käigus uued tooted, et tagada geeli parem püsivus, kannab küüntele värvigeeli (ühevärviline, prantsuse stiilis jne), selgitab oma tegevust	Mitteeristav hindamine

	• demonstreerib geeli eemaldamist küüneplaadilt naturaalselt küünt säästvalt ja eemaldab vajadusel õhumullid ja taastab murdunud küüned ja teeb sobivat järel hooldust, lähtudes kliendikesksest teenindusest, töötab ergonoomiliste töövõtetega järgides tööohutus- ja hügieeninõudeid, selgitab oma tegevust • demonstreerib ülesande alusel teenindus situatsiooni lõpetamist, oma töövahendite puhastamist ning nõuetekohast säilitamist, selgitab oma tegevust	
5. nõustab klienti küünte koduhoolduses arvestades näidustuste ja vastunäidustustega, järgib kliendikeskset teenindust	• nõustab klienti küünte koduhoolduseks arvestades näidustuste ja vastunäidustustega, järgib kliendikeskset teenindust	Mitteeristav hindamine
6. omab ülevaadet küünte kaunistamise kujunemisest ja tänapäeva kaunistustrendidest	• otsib infot küünte kaunistamise kujunemise kohta, kasutades IKT vahendeid; • esitleb leitud infot pildikogumikuna sündmuste ajalises järjestuses;	Mitteeristav hindamine
7. teab küünte kaunistamisel kasutatavaid erinevaid tooteid ja nende koostist, erinevate pintslite- ja disaini abivahendite kasutamise viise	• nimetab küünte kaunistamisel kasutatavaid tooteid, nimetab koostisained ja selgitab kasutamise võimalusi - geelküüntel • teostab tööülesandest lähtuvalt küünekaunistused ühele või mitmele küünele	Mitteeristav hindamine
8. valmistab tööks küüned ette ja kaunistab kasutades õigeid käeasendeid, erinevaid tooteid, küünte kaunistamise tehnikaid arvestades värvusõpetuse ja kompositsiooni alustega	• selgitab ülesande põhjal erinevate värvitoonide ja kaunistusvahendite omavahelist sobitamist vastavalt kaunistuse spetsiifikale • kasutab kliendi küünte katmiseks geelitehnoloogiat, värvib ja kaunistab küüned vastavalt kliendi soovile	Mitteeristav hindamine
9. töötab rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning järgib töö-, keskkonnaohutuse ja hügieeninõudeid, klienditeeninduse head tava	• järgib ergonoomilisi töövõtteid, tööohutuse- ja hügieeninõudeid	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Geelküünte katmine, pikendamine, hooldamine	Alateemad 1. Küünetehnikute tervis ja tööergonoomika	Seos õpiväljundiga teab küünte katmisel

ja eemaldamine I Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 40 Praktiline töö 144	2. Erialakeemia (Stabilisaatorid, Inhibiitorid, Pigmendid, Lahustid, Primer, Monomer, Oligomeer, Polümeer, Polümerisatsioon jne) 3. Ohutu töötamine keemiliste ainetega 4. Ultraviolettkiirgus, LED ja geelküünte lambid 5. Geelitehnoloogia 6. Geelküünte paigaldamine 7. Geelküünte hooldus 8. Geelküünte eemaldamine 9. Aparaaditöö maniküüris ja geellakkimine 10. Kliendi nõustamine	geeliga kasutatavaid erinevaid tooteid, nende koostist ja tehnoloogiaid teab geelküünte paigaldamise näidustusi ja vastunäidustusi ning arvestab nendega kunstküünte paigaldamisel teab geelküünte paigaldamise, hooldamise, eemaldamise erinevaid töövõtteid ja vahendeid ning rakendab neid praktilises töös
Iseseisev töö	Koostada läbitud tehniliste võtete portfoolio (fotod töökäigust, materjalidest ja lõpptulemus). Tööd koondada erialasesse õpimappi.	
Praktiline töö	Klientide teenindamine: geelküünte ehitamine, hooldus.	
Hindamisülesanded	Geelküünte ehitamine Geelküünte hooldus Õpimapp	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Geelküünte ehitamine Geelküünte hooldus	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: • otsib täiendavat infot ja selgitab iseseivalt erinevate küünte katmise tehnoloogiate eripära, näidustusi ja vastunäidustusi • selgitab juhendile toetuvalt erinevate toodete kasutamise viise küünte katmisel • komplekteerib vastavalt kliendi soovile vajalikud töövahendid, • nimetab geelküünte paigaldamise näidustusi ja vastunäidustusi • nõustab klienti geelküünte paigaldamisega seotud näidustustest ja vastunäidustustest, • kirjeldab geelküünte paigaldamise, hooldamise ja eemaldamise erinevaid töövõtteid demonstratsiooni käigus • demonstreerib küünte ettevalmistamist katmiseks • demonstreerib geelküünte hooldust kasutades sobivaid tehnikaid (küüneviil/elektriviil) ja materjale, vajadusel valib hoolduse käigus uued tooted, et tagada geeli parem püsivus, kannab küüntele värvigeeli (ühevärviline, prantsuse stiilis jne), selgitab oma tegevust • demonstreerib geeli eemaldamist küüneplaadilt naturaalselt küünt säästvalt ja eemaldab vajadusel õhumullid ja taastab murdunud küüned ja teeb sobivat järel hooldust, lähtudes kliendikesksest teenindusest, töötab ergonoomiliste töövõtetega järgides tööohutus- ja hügieeninõudeid, selgitab oma tegevust	

	• demonstreerib ülesande alusel teenindus situatsiooni lõpetamist, oma töövahendite puhastamist ning nõuetekohast säilitamist, selgitab oma tegevust, • nõustab klienti küünte koduhoolduseks arvestades näidustuste ja vastunäidustustega, järgib kliendikeskset teenindust Sooritatud on vähemalt 3 praktilist tööd teemadel “geelküünte ehitamine” ning “geelküüntehooldus” lävendi tasemel, vastavalt etteantud kriteeriumitele Hindamiskriteeriumid on tööde juhendmaterjalides õpilasele kättesaadavad. Tehtud tööd on koondatud õpimappi, mis on vormistatud ja koostatud vastavalt esitatud nõuetele.
Geelküünte katmine, pikendamine, hooldamine ja eemaldamine II Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 162	Alateemad 1. Geelküünte paigaldamine 2. Geelküünte kaunistamine 3. Geelküünte hooldus 4. Geelküünte eemaldamine 5. Aparaaditöö pediküüris, varvaste ettevalmistamine geellakiks ja erinevate otsikute kasutamist tallal. 6. Kliendi nõustamine 7. Küünte kaunistuse materjalid 8. Küünte kaunistustehnikad 9. Erinevate kaunistuste kombineerimine 10. Erinevate värvitoonide kombineerimine Seos õpiväljundiga teab geelküünte paigaldamise, hooldamise, eemaldamise erinevaid töövõtteid ja vahendeid ning rakendab neid praktilises töös nõustab klienti küünte koduhoolduses arvestades näidustuste ja vastunäidustustega, järgib kliendikeskset teenindust omab ülevaadet küünte kaunistamise kujunemisest ja tänapäeva kaunistustrendidest teab küünte kaunistamisel kasutatavaid erinevaid tooteid ja nende koostist, erinevate pintslite- ja disaini abivahendite kasutamise viise valmistab tööks küüned ette ja kaunistab kasutades õigeid käeasendeid, erinevaid tooteid, küünte kaunistamise tehnikaid arvestades värvusõpetuse ja kompositsiooni alustega

		töötab rakendades ergonomilisi töövõtteid ning järgib töö-, keskkonnaohutuse ja hügieeninõudeid, klienditeeninduse head tava
Iseseisev töö	1. Otsida internetist infot erinevatest küüne kaunistamise võimalustest, kasutatavatest materjalidest ja esitleda leitud infot klassis pildikogumikuna sündmuste ajalises järjestuses 2. Koostada pildikogumik küünte kaunistamise võimalustest 3. Iseseisvalt tehtud töö (fotod, videod jms.) lisada erialasesse õpimappi	
Praktiline töö	Klientide teenindamine Küünte kaunistamine	
Hindamisülesanded	Klientide teenindamine ja nõustamine Praktiline töö - Küünte kaunistamine. Õpimapp	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on omandanud kõik õpiväljundid ja sooritanud hindelised tööd vähemalt lävendi tasemel :Sooritatud on vähemalt 3 praktilist tööd teemadel “geelküünte ehitamine” ning “geelküünte hooldus” koos küünte kaunistamisega Hindamiskriteeriumid on tööde juhendmaterjalides õpilasele kättesaadavad. Tehtud tööd on koondatud õpimappi, mis on vormistatud ja koostatud vastavalt esitatud nõuetele.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: • nõustab klienti küünte koduhoolduseks arvestades näidustuste ja vastunäidustustega, järgib kliendikesket teenindust • järgib ergonomilisi töövõtteid, tööohutuse- ja hügieeninõudeid, • kirjeldab geelküünte paigaldamise, hooldamise ja eemaldamise erinevaid töövõtteid demonstratsiooni käigus • demonstreerib küünte ettevalmistamist katmiseks • demonstreerib geelküünte hooldust kasutades sobivaid tehnikaid (küüneviil/elektriviil) ja materjale, vajadusel valib hoolduse käigus uued tooted, et tagada geeli parem püsivus, kannab küüntele värvigeeli (ühevärviline, prantsuse stiilis jne), selgitab oma tegevust • demonstreerib geeli eemaldamist küüneplaadilt naturaalselt küünt säästvalt ja eemaldab vajadusel õhumullid ja taastab murdunud küüned ja teeb sobivat järel hooldust, lähtudes kliendikesksest teenindusest, töötab ergonomiliste töövõtetega järgides tööohutus- ja hügieeninõudeid, selgitab oma tegevust • demonstreerib ülesande alusel teenindus situatsiooni lõpetamist, oma töövahendite puhastamist ning nõuetekohast säilitamist, selgitab oma tegevust, • otsib infot küünte kaunistamise kujunemise kohta, kasutades IKT vahendeid; • esitleb leitud infot pildikogumikuna sündmuste ajalises järjestuses, • nimetab küünte kaunistamisel kasutatavaid tooteid, nimetab koostisained ja selgitab kasutamise võimalusi	

	geelküüntel • teostab tööülesandest lähtuvalt küünekaunistused ühele või mitmele küünele, • selgitab ülesande põhjal erinevate värvitoonide ja kaunistusvahendite omavahelist sobitamist vastavalt kaunistuse spetsiifikale • kasutab kliendi küünte katmiseks geelitehnoloogiat, värvib ja kaunistab küüned vastavalt kliendi soovile • otsib infot küünte kaunistamise kujunemise kohta, kasutades IKT vahendeid • esitleb leitud infot pildikogumikuna sündmuste ajalises järjestuses • nimetab küünte kaunistamisel kasutatavaid tooteid, nimetab koostisained ja selgitab kasutamise võimalusi geelküüntel • teostab tööülesandest lähtuvalt küünekaunistused ühele või mitmele küünele • selgitada ülesande põhjal erinevate värvitoonide ja kaunistusvahendite omavahelist sobitamist vastavalt kaunistuse spetsiifikale • kasutab kliendi küünte katmiseks geelitehnoloogiat, värvib ja kaunistab küüned vastavalt kliendi soovile, • järgib ergonoomilisi töövõtteid, tööohutuse- ja hügieeninõudeid Õpilane teostab erinevaid küünte disaine klienditeenindussituatsioonis. Praktiline töö on sooritatud lävendi tasemel, vastavalt esitatud kriteeriumitele. Hindamiskriteeriumid on töö juhendmaterjalides õpilasele kättesaadav. Tehtud tööd on koondatud õpimappi, mis on vormistatud ja koostatud vastavalt esitatud nõuetele., • otsib infot küünte kaunistamise kujunemise kohta, kasutades IKT vahendeid; • esitleb leitud infot pildikogumikuna sündmuste ajalises järjestuses,; • nimetab küünte kaunistamisel kasutatavaid tooteid, nimetab koostisained ja selgitab kasutamise võimalusi geelküüntel • teostab tööülesandest lähtuvalt küünekaunistused ühele või mitmele küünele, • selgitab ülesande põhjal erinevate värvitoonide ja kaunistusvahendite omavahelist sobitamist vastavalt kaunistuse spetsiifikale • kasutab kliendi küünte katmiseks geelitehnoloogiat, värvib ja kaunistab küüned vastavalt kliendi soovile
--	--

Õppemeetodid	Arutlus, iseseisev töö, rühmatöö, praktilised tööd, esitlused, loeng, videote vaatamine
Hindamismeetodid	Klienditeeninduslikud praktilised tööd: Geelküünte ehitamine. Küünte kaunistamine. Geel küünte hooldus Õpimapp
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel ja sooritanud kõik hindelised tööd vastavalt etteantud kriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. teostab vähemalt 3 praktilist tööd teemadel “geelküünte ehitamine” ning “geelküüntehooldus” lävendi tasemel, vastavalt etteantud kriteeriumitele 2. teostab erinevaid küünte disaine klienditeenindussituatsioonis lävendi tasemel, vastavalt esitatud kriteeriumitele Hindamiskriteeriumid on kirjeldatud tööde juhendmaterjalides.

	Tehtud tööd on koondatud õpimappi, mis on vormistatud ja koostatud vastavalt esitatud nõuetele
Õppematerjalid	• Õpetaja poolt antavad materjalid • Angelova, T. Nail Art Techniques - How To Create Classic UV-Gel Nail Extensions That Last 4 Weeks? • Angelova, T. Modern Nail Shapes: How To Make Stiletto and Edge UV-Gel Nail ... • Almond, E. (1994). Manicure, Pedicure And Advanced Nail Techniques. • Botero, A. R., Halal, J. jt (2011). Milady Standard Nail Technology. • Bukin, D., Bukin, M., Bukina, O. (2009). A Complete Guide to Nail Art and Decorative Manicure. • Reali, V. (2012). Do It Yourself Acrylic Nails. • Levy, L. (2014). Spectacular Nail Art: A Step-by-Step Guide to 35 Gorgeous Designs. • Colada, N. (2016). A Beginner's Nail Art Guide to Nail Stamping. • Rodgers, C. (2013). DIY Nail Art: Easy, Step-by-Step Instructions for 75 Creative Nail . • http://www.nailitmag.com/how-to/nail-art-tutorials (04.01.2021) • Levy, L. (2014). Spectacular Nail Art: A Step-by-Step Guide to 35 Gorgeous Designs. • Colada, N. (2016). A Beginner's Nail Art Guide to Nail Stamping. • Rodgers, C. (2013). Nail Art: Easy, Step-by-Step Instructions for 75 Creative Nail. • http://www.nailitmag.com/how-to/nail-art-tutorials • https://bestartnails.com/page/2/ • https://www.youtube.com/watch?v=crEYicLbP_k • https://bodyartguru.com/types-nail-art-techniques/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Rahatarkus	2	Hanna Kuldsaar-Sarv, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused, mille põhjal teha kaalutletud finantsotsuseid enda elus.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		12 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.	- Oskab iseseisvalt leida rahaliste toetuste võimalusi oma kohalikust omavalitsusest. - Loetleb enda eesmärgid vastavalt SMART-süsteemile. - Analüüsib enda rahalist seisukorda, kaardistades enda kolme kuu tulud ja kulud, kohustused ja varad. - On teadlik (oma võimetele vastavalt) lisaraha teenimiste võimalustest. - On teadlik erinevate kindlustusliikide võimalustest ja kohustustest, sealhulgas võimaline valima endale sobivat pensionisammast.	Mitteeristav hindamine
2. On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.	- Valib enda vajadustest lähtuvalt parimat laenu või liisingu võimalust ning teab parimate tingimustega intresse. - Analüüsib investeerimisvahendite riske ja võimalusi, sh aktsiad, võlakirjad, hoiused, kinnisvara, krüptoraha. - Arutab investeringutega seonduvatest maksukohustustest Eestis. - Koostab endale sobiva heategevusliku väljundi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lisaraha teenimine ja investeerimine Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1.Laenud, liisingud ja järelmaksud. 2.Investeerimise alused (aktsiad, hoiused, kinnisvara, krüptorahad). 3.Maksusüsteem.	Seos õpiväljundiga Mõistab rahalisi säästmise ja teenimise võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest

Praktiline töö 14	4.Heategevus.	ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhisteile.	
Rahaga toimetulek Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 6 Praktiline töö 6	Alateemad 1.Rahaliste toetuste (toimetulek) võimalused. 2.Eesmärkide seadmine. 3.Rahalise turvalisuse saavutamine. 4.Pere rahaasjade planeerimine. Eelarve koostamine. 5.Raha säästmine, kulutamine, kasvatamine. 6.Lisaraha teenimise võimalused. 7.Kindlustused. 8.Pensioni planeerimine.	Seos õpiväljundiga On teadlik erinevatest investeerimise ning laenamise võimalustest Eestis. Teab, mis maksukoormused erinevaid valikuid tehes tal tekivad ning oskab hinnata heategevuslikkuse sisu meie ühiskonnas.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamisel arvestatakse õpilase aktiivset osavõttu tundidest ning kirjalikud tööd peavad vastama kokkulepitud sisule.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhisteile	

Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, arutelu, rühmatöö, videod, rahamängud, iseseisev töö, veebikalkulaatorid.
Hindamismeetodid	Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kolme kuu isiklik eelarve (esitatud exceli formaadis) koos analüüsiga. Rahatarkusega seonduva erialase kirjanduse lugemise kirjalik kokkuvõte.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb vähemalt 50% tundides ja on esitanud iseseisvad tööd vastavalt juhisteile.
Õppematerjalid	Finantsaabits: https://minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits Finantsinspektsiooni tarbijaveeb: https://minuraha.ee/ Rahaasjade märkmik: file:///C:/Users/rein.volberg/Downloads/Rahaasjade_markmik_EE_veeb%20(6).pdf Tulude ja kulude kirjapanek: https://minuraha.ee/et/rahaasjade-planeerimine/tulude-kulude-kirjapanek Tarbi targalt: http://tarbijakaitse.newton.ee/ Pensionikeskus: https://www.pensionikeskus.ee/ https://rahafoorum.ee/

	https://kristiinvesteerib.ee/ Harjutustestid — Eesti Pangaliit Jaak Roosaare „Rikkaks saamise õpik“ Taavi Pertman „Alustava investori käsiraamat“ Kristi Saare „Kuidas alustada investeerimisega“ Kristjan Liivamägi, Tõnn Talpsepp, Tarvo Vaarmets „Rahaedu põhimõtted“
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Ettevõtlusõpe	5	Hanna Kuldsaar-Sarv, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused ja hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ning luua ja juhtida ettevõtet õpitavas valdkonnas		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
102 tundi		28 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. hindab ärivõimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes	Mitteeristav hindamine

	ärimudelist, finantsproгноosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	
2. kavandab turundustegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsproгноosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	Mitteeristav hindamine
3. kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest	Mitteeristav hindamine

lähitudes õigusaktidest ja heast tavast	ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähitudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähitudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähitudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähitudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähitudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähitudes õigusaktidest ja heast tavast	
4. korraldab ettevõtte juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist	• analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähitudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast • analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda • analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja	Mitteeristav hindamine

	ettevõtluskeskkonda • koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest • analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest • koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist • hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast • kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust • kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest • koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast • kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Ettevõtlus Auditoorne õpe 72 Iseseisev õpe 19	Alateemad 1. ETTEVÕTLUSKESKKOND 1.1. Ettevõtte. Ettevõtlus. Ettevõtja. Ettevõtlikkus 1.2. Ettevõtluskeskkond 1.3. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.4. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimeetus) 1.5. Äriidee. Ärimudelid. Meeskonnatöö * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist * Individuaalne SWOT-analüüs: Minu võimalused ettevõtjana * Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist	Seos õpiväljundiga hindab ärivõimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast korraldab ettevõtte

	* Õppekäik ettevõttesse * Töövarjuna ettevõttes 2. TURG JA TURUNDUS 2.1. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal 2.2. Konkurents 2.3. Turunduseesmärgid 2.4. Turundusmeetmestik 2.5. Turuanalüüs 2.6. Turundusuuring * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: Sihtrühmade analüüs ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 3. FINANTSID 3.1. Majanduskeskkond 3.2. Tulude ja kulude ringkäik 3.3. Ressursid 3.4. Ettevõtte tulud ja kulud * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: juhtumianalüüsid (näidisülesanded) * Meeskonnatöö: ettevõtte investeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss * Juhtumianalüüs: ettevõtte finantseerimisvõimalused * Praktiline meeskonnatöö: ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos seoste/viidetega õigusaktidele ja/või heale tavale 4. ETTEVÕTTE JUHTIMINE 4.1. Ärimudeli koostamine Ettevõtte asutamine 4.2. Ettevõtlusvormid 4.3. Meeskonnatöö 4.4. Organisatsioon (inimesed, struktuur, eesmärk) 4.5. Juhtimistegevused 4.6. Strateegiline juhtimine * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest lähtuvalt ettevõtlusvormist ja äriideest * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: ettevõtlusvormide võrdlus	juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist
--	---	--

	* Juhtumianalüüsid juhtimisest ja STRATEEGIAST	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast 2. analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda 3. analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtlus-keskkonda 4. koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest 5. analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest 6. põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 7. koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist 8. hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast 9. kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast 10. kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust 11. kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest 12. koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast	
Turundus Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad 1. ETTEVÕTLUSKESKKOND 1.1. Ettevõtte. Ettevõtlus. Ettevõtja. Ettevõtlikkus 1.2. Ettevõtluskeskkond 1.3. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.4. Töösuhted (Tööseadusandlus, töölepingud, ajatöö ja tükitöö, bruto- ja netopalk, ajutine töövõimeetus) 1.5. Äriidee. Ärimudelid. Meeskonnatöö * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist * Individuaalne SWOT-analüüs: Minu võimalused ettevõtjana * Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist * Õppekäik ettevõttesse * Töövarjuna ettevõttes 2. TURG JA TURUNDUS 2.1. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal 2.2. Konkurents 2.3. Turunduseesmärgid	Seos õpiväljundiga kavandab turundustegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele

	2.4. Turundusmeetmestik 2.5. Turuanalüüs 2.6. Turundusuuring * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: Sihtrühmade analüüs ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) 3. FINANTSID 3.1. Majanduskeskkond 3.2. Tulude ja kulude ringkäik 3.3. Ressursid 3.4. Ettevõtte tulud ja kulud * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Rühmatöö: juhtumianalüüsid (näidisülesanded) * Meeskonnatöö: ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss * Juhtumianalüüs: ettevõtte finantseerimisvõimalused * Praktiline meeskonnatöö: ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos seoste/viidetega õigusaktidele ja/või heale tavale 4. ETTEVÕTTE JUHTIMINE 4.1. Ärimudeli koostamine Ettevõtte asutamine 4.2. Ettevõtlusvormid 4.3. Meeskonnatöö 4.4. Organisatsioon (inimesed, struktuur, eesmärk) 4.5. Juhtimistegevused 4.6. Strateegiline juhtimine * Erialase kirjanduse ja loengumaterjali läbitöötamine, täiendav infootsing internetist. * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest lähtuvalt ettevõtlusvormist ja äriideest * Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: ettevõtlusvormide võrdlus * Juhtumianalüüsid juhtimisest ja STRATEEGIAST	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast 2. analüüsib meeskonnatöona õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda	

	3. analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtlus-keskkonda 4. koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest 5. analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest 6. põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 7. koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist 8. hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast 9. kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast 10. kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust 11. kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest 12. koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast
Õppemeetodid	• Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühmade analüüs • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan • Juhtumianalüüsid (näidisülesanded) rühmatööna • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss • Juhtumianalüüs: ettevõtte finantseerimisvõimalused • Praktiline meeskonnatöö: ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos seoste/viidetega õigusaktidele ja/või heale tavale • Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist . Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö). Õppekäik ettevõttesse Töövarjuna ettevõttes • Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö). Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest. Mõistekaart rühmatööna. Ajourünnak. Videolugu (video-, foto-reportaaž ettevõtetest rühmatööna. Ideekaart: äriidee õpitavas valdkonnas. • • • • Ärimudeli koostamine ja esitlemine rühmatööna. Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs) • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest lähtuvalt ettevõtlusvormist ja äriideest • Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: ettevõtlusvormide võrdlus • Juhtumianalüüsid juhtimisest ja strateegiast
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: rühmatöö, ülesanne/harjutus, analüüs, ettekanne/esitlus, praktiline töö, 1. Ettevõtte asutamisprotsessi kirjeldus/mudel ja selle esitlus meeskonnatööna 2. Ettevõtte arengustrateegia (kolmeks aastaks) meeskonnatööna, lähtudes juhendist ja selle esitlus 3. Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos, ettevõtte majandusarvestuse põhimõtted koos viidetega 4. Struktureeritud aruanne ja selle esitlus rühmatööna: Ettevõtte kirjeldus, huvigrupid ja keskkond (vorm, meedium vaba), meeskonnatöö analüüs ja hinnang 5. Kompleksülesanne: Äriidee ja selle analüüs (turg, makrokeskkond)

	6. Kompleksülesanne: Ärimudeli koostamine ja esitus 7. Sihtrühmade analüüs ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik ülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi kohaselt
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija: 1. analüüsib enda võimalusi ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes vajalikest ressurssidest ja ärieetikast 2. analüüsib meeskonnatööna õpitava valdkonna ettevõtte toimimist ja juhtimist ning selle keskkonda 3. analüüsib meeskonnatööna kavandatud äriidee uudsust ja teostatavust, arvestades sihtturgu ja ettevõtlus-keskkonda 4. koostab ärimudeli lähtudes äriidee teostatavusest 5. analüüsib meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest 6. põhjendab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest 7. koostab meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi, lähtudes äriideest ja turuanalüüsist 8. hindab meeskonnatööna erinevaid finantseerimisvõimalusi, lähtudes loodud äriidee valdkonnast 9. kavandab ettevõtte majandusarvestuse lähtudes õigusaktidest ja heast tavast 10. kavandab ettevõtte asutamisprotsessi, lähtudes äriseadustikust 11. kavandab meeskonnatööna juhtimistegevused, lähtuvalt ettevõtte eesmärkidest 12. koostab ettevõtte arengustrateegia, lähtudes ärimudelist, finantsprognoosidest ja ettevõtluskeskkonnast
Õppematerjalid	1. Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) Ettevõtluse alused. 2. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf 3. Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtten 4. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõteteni.pdf 5. Töötamise tulevikutrendid http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/ 6. Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu 7. http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf 8. Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile 9. Junior Achievement Eesti SA, Eamets, R jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni 10. SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9 11. Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011) 12. http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20tekst.pdf 13. Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine 14. HTM, SA Innove, Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex, 15. Kärnsa, O. (2009) Pissettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo 16. Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/

- | | |
|--|--|
| | <p>17. Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus</p> <p>18. Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv</p> <p>19. Ettevõtjaportaal http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal</p> <p>20. SEB Alustav ettevõtja http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja</p> <p>21. Eesti.ee https://www.eesti.ee</p> <p>22. EAS http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeeringimine/</p> <p>23. iPlanner http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee</p> |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Erialane lõpueksam	0	Ruth Ilves, Ruth ILves
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on kõik põhi- ja valikõpingute moodulid		
Mooduli eesmärk	Õppija tõendab, et on omandanud eriala õpiväljundid lävendi tasemel		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. teenindab ilusalongis klienti tema välimuse parendamiseks, arvestades tema soove ja isikupära, vajadusi ja võimalusi ning on teenindades salliv ja tolerantne, vastutab oma töö lõpptulemuse eest	ARVESTATUD	Mitteeristav hindamine
2. töötab erinevatel vooluliikidel põhinevate seadmetega, kasutab erinevaid töö- ja hooldusvahendeid, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuetega ning rakendab tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	ARVESTATUD	Mitteeristav hindamine
3. teenindab klienti kliendikeskse teeninduse põhimõtteid järgides tagades sellega konfidentsiaalsuse ja organisatsiooni maine hoidmise	ARVESTATUD	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane lõpueksam Auditoorne õpe 0 Iseseisev õpe 0 Praktika 0	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lõpueksami teoreetiline ja praktiline osa on sooritatud ettenähtud aja ning nõuete kohaselt	

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	-

hinde kujunemine	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Lõpueksami teoreetiline ja praktiline osa on sooritatud ettenähtud aja ning nõuete kohaselt
�ppematerjalid	

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Ettevõtlusõppe baasmoodul	Sissejuhatuse kutseõpingutesse	Kosmeetiku alusõpe	Refleksoteraapia	Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia	Reklaamiõpetus	Kosmeetiline keemia	Projektijuhtimine	Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus	Näohooldus
Kosmeetiku kutset läbiv kompetents		X	X		X		X			X
Näo- ja kehapiirkonna karvade eemaldamine vahameetodil			X		X		X			
Näohooldus			X		X		X			X
Ettevõtlus										
Klienditeenindus										X
Jumestamine			X		X		X			
Kehahooldus			X		X		X			
Töökoha ja enda ettevalmistamine										X
Käte ja jalgade hooldus			X		X		X			

Kompetentsi nimetus	Eriala õppekava moodulid
---------------------	--------------------------

kutsestandardis	Käte- ja jalgade hooldus	Tervist edendava elu- ja tööstiili kujundami ne	Erialane soome keel	Kehahoold us	Erialane vene keel	Jumestami ne	Erinevad massaažite hnikad	Juhendami ne	Erialane inglise keel	Näokuju modelleeri mine
Kosmeetiku kutset läbiv kompetents	X			X		X		X	X	
Näo- ja kehapiirkonna karvade eemaldamine vaha meetodil										
Näohooldus										
Ettevõtlus										
Klienditeenindus	X			X		X			X	
Jumestamine						X				
Kehahooldus				X						
Töökoha ja enda ettevalmistamine	X			X		X				
Käte ja jalgade hooldus	X									

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid						
	Küünetehnik	Praktiline klienditeenindus	Praktika	Rahatarkus	Ettevõtlusõpe	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Erialane lõpueksam
Kosmeetiku kutset läbiv kompetents		X	X			X	
Näo- ja kehapiirkonna karvade eemaldamine vaha meetodil		X	X				

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid						
	Küünetehnik	Praktiline klienditeenindus	Praktika	Rahatarkus	Ettevõtlusõpe	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Erialane lõpueksam
Näohooldus		X	X				
Ettevõtlus						X	
Klienditeenindus		X	X				
Jumestamine		X	X				
Kehahooldus		X	X				
Töökoha ja enda ettevalmistamine		X	X				
Käte ja jalgade hooldus		X	X				