

KINNITATUD

(allkirjastatud digitaalselt)

Robert Lippin

Haridus- ja Teadusministeeriumi
kesk- ja täiskasvanuhariduse asekantsler



**PÄRNUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS**

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse

ARENGUKAVA

2016 - 2021

Pärnu 2020

SISUKORD

1. KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS	3
1.1 Kooli lühikirjeldus ja eripära	3
1.2. Kooli visioon, missioon, tunnuslause ja põhiväärtused	4
1.3. Kooli saavutused.....	5
1.4 Kooli juhtimisstruktuur	6
1.5 Riskide kirjeldamine ja maandamine	8
2. TULEVIKUVAADE – EESMÄRGID JA MEETMED	9
2.1 Üld-, pea- ja alaeesmärgid.....	9
2.2 Arengukava koostamise alusdokumendid.....	10
2.3 Olulised muudatused ja arendused arengukavas	11
2.4 Käesoleva arenguperioodi kavandamise prioriteedid	12
2.5 Olulised võtme- ja edutegurid kooli jätkuva arengu tagamiseks	13
3. ÜLEVAADE ÕPPEKAVARÜHMADEST	14
4. PÄRNUMAA KHK ARENGUKAVA MÕÕDIKUD.....	15

1. KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

1.1 Kooli lühikirjeldus ja eripära

Pärnumaa Kutsehariduskeskus (edaspidi PKHK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus ja Pärnumaa suurim õppeasutus. Pärnumaa Kutsehariduskeskus loodi Vabariigi Valitsuse 11. veebruari 2003 korraldusega nr 139-k, mille kohaselt korraldati ümber Pärnu Kutseõppekeskuse, Sindi Kergetööstuskooli ja Tihemetsa Põllumajandustehnikumi tegevus. Eelnevalt 2000. aastal oli Pärnu Kutseõppekeskusega liidetud Pärnu Kodumajanduskool. Majandusüksusena allub koolile Tihemetsa metskond suurusega 5520 ha.

01. septembril 2003 algas õppetöö **Pärnumaa Kutsehariduskeskuse** nime all.

01. aprillil 2005. aastal anti Pärnu linna poolt Pärnumaa Kutsehariduskeskuse käsutusse Niidupargi kinnistu. 2004. aastal rakendus ja viidi lõpule Eesti riigi ja Euroopa Liidu poolt rahastatav projekt “Pärnumaa Kutsehariduskeskuse infrastruktuuri väljaehitamise I etapp 2003 - 2006”, mille tulemusena valmis õppehoone jaanuaris 2006. aastal ning õppetöökoda puidu- ja ehituserialadele 01. juunil 2006. aastal. Voltveti koolituskeskuse peahoone tiiva renoveerimine jõudis lõpule 2008. aasta jaanuaris. Projektid II etapi tulemusena valmis 2010/11 õppeaasta alguseks teeninduse ja toitlustuse õppebaas. Nimetatud õppebaas pälvis *Eesti graafilise disaini aasta- auhinna keskkonnadisaini kategoorias*, mis näitab õppekeskkonna kaasaegsust ja õpilasesõbralikkust. Oktoobris 2011. a valmis autoremondi- ja metallitöö eriala õppebaas ning 2012. a septembris avati Niidupargi õpilaskodu. Riigi Kinnisvara AS vahendusel teostati 2012. aastal CO₂ kvoodi vahenditest Voltveti Koolituskeskuse mõisahoonel ulatuslikud ehitustööd fassaadi, katuse ja küttesüsteemi osas ning Niidupargi õppekompleksi võimlale teostati välisfassaadi soojustus ja katusetööd.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse **eripäraks on kompaktne koolilinnak loodussõbralikus keskkonnas Niidupargis ja laialdane erialade valik.**

Seisuga 30.11.2015 oli kooli nimekirjas 1146 õpilast, sealhulgas.:

- 29 (3%) põhihariduse nõudeta,
- 860 (75%) põhihariduse baasil ja
- 257 (22%) keskhariduse baasil õppijat.

Täiskasvanute täiendus- ja ümberõppes osaleb läbi aasta orienteeruvalt 2000 õppijat. Töötajaid oli 31.12.2014 seisuga 173, neist pedagoogilist personali 106 (61%).

Kooli juhtkond on alates 2005. aastast tegelenud sisehindamisega, mille tulemusena on välja töötatud õppeasutuse arengut toetav toimiv sisehindamise kord. 2012. aastal uuendati sisehindamise korda, mis viidi kooskõlla välishindamisega - akrediteerimisega. Sisehindamise eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng.

Eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse ja hinnatakse koolis õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust õppekavarühmapõhiselt. Tugevused ja vajalikud parendused selgitatakse välja nii osakondades, valdkondades, õppekavarühmades kui ka ülekooliliselt ning eeltoodust lähtuvalt täiendatakse arengukava tegevuskava igal õppeaastal. Sisehindamisse kaasatakse kogu kooli personal, õpilased ja koolis määratletud sotsiaalsed huvigrupid, kes on kirjeldatud kooli sisehindamise korras (kinnitatud direktori käskkirjaga nr 152, 12. juuni 2013.a). Välised huvigrupid on: tööandjad, vilistlased, kutseliidud, haridusasutused, omavalitsused, Haridus- ja Teadusministeerium ja sellega seotud organisatsioonid (HITSA, Innove jt) ning projektipartnerid. Sisemised huvigrupid on: õpilased, töötajad, lapsevanemad. 2013/14 õa-l viidi läbi ülekooliline sisehindamine, mis on üheks oluliseks sisendiks uue perioodi arengukava koostamisel. Sisehindamine ja välishindamine on osa kvaliteedi süsteemist, mis tagab eesmärgistatud tegevuse.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tegevuse peaesmärgid aastatel 2011 – 2014 olid:

1. Tööturu vajadustest lähtuv kvaliteetne kutseõpe
2. Tunnustatud õppekeskkond toetab õppekavade elluviimist
3. Kooli lõpetajatel on hea maine

Põhjaliku ülevaate kooli eesmärkidest, tegevustest ja arengukava täitmisest saab Pärnumaa Kutsehariduskeskuse <https://www.hariduskeskus.ee/index.php/ulldinfo/dokumendid> mis kajastavad kooli ajalugu 2003. aastast alates.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus on üks suurimaid kutse- ja täiendusõppekeskusi Eestis, kelle **ülesandeks** on:

1. korraldada tasemeõpet kaubanduse, äriteenuste, info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, energeetika ja automaatika, mehaanika ja metallitöötluste, transporditehnika, puitmaterjalide töötluste, tekstiili- ja nahatöötluste, toiduainetöötluste, ehituse, aianduse, metsanduse, tervishoiu ja sotsiaalteenuste, iluteeninduse, turismi-, toitlustus- ja majutusteeninduse ja logistika õppekavarühmades;
2. korraldada täiendusõpet õppekavarühmades ja võtmepädevuste alal, kus koolil on olemas õppe läbiviimiseks vajalik õppekeskkond ja vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad;
3. korraldada kooli majandatavas metskonnas metsa uuendamine, kasvatamine, kasutamine, parandamine ja metsakaitse

Kooli ülesanded on kirjeldatud kooli [põhimääruses](#), mida muudetakse vastavalt seadusandlusele ja kooli ülesannete muutumisel.

1.2. Kooli visioon, missioon, tunnuslause ja põhiväärtused

Kooli visiooni ja missiooni on uuel arenguperioodil muudetud täpsemaks ja fookust laiendatud.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse **VISIOON**

Hea mainega tunnustatud õpikeskkonnaga konkurentsivõimelisi
töötajaid koolitav kutseõppeasutus

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse **MISSIOON**

Koostöös huvigruppidega kaasaegsete kutseoskustega töötajate
koolitamine ja aktiivne osalemine võrgustikes ning regionaalses
arendustegevuses

Kooli **TUNNUSLAUSE**

Kutse heast koolist!

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse visioonina omab *konkurentsivõimeline töötaja* kaasaegseid kutseoskusi, on
saanud oma hariduse hea mainega ja tunnustatud õpikeskkonnaga koolist ning kannab järgmisi
põhiväärtusi:

Kvaliteet – õpetamisel, õppimisel, koolikeskkonna arendamisel ja eestvedamisel

Uuendusmeelsus – avatus uutele ideedele ja muutustele

Koostöö – kõikidel tasanditel ja määratletud sotsiaalsete partneritega

Õppijakesksus – arvestamine õppija vajadustega

Vastutustunne – vastutus oma tööde-tegemiste eest, kohusetunne

Koolipere kannab neid samu väärtusi, millele tuginedes ja igapäevaselt neid järgides viib arengukava ellu.

1.3 Kooli saavutused

- Akrediteerimiskomisjoni otsusega on 15 õppekavarühma 16st saanud täisakrediteeringu kuus aastat, üks õppekavarühm kolm aastat (mehaanika ja metallitöötlus), mis läheb 2016 I poolaastal kordusakrediteerimisele.
- Sisehindamise 2010- 2013 edukas läbiviimine (kooli nõukogu hinnang **hea**).
- Majutamise ja toitlustamise valdkonna uus õppebaas pälvis Eesti graafilise disaini aastaauhinna keskkonnadisaini kategoorias 2010.

- Valmis uus õppeinfosüsteem.
- Alustati õppekavade kaasajastamist ja arendamist.
- Järjepidev kooli praktikabaaside kaasajastamine ja täiustamine.
- Edukas esinemine vabariiklikel kutsevõistlustel.

Tabel 1. Kutsevõistluste tulemused vabariigis 2010- 2021

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
I koht	3	3	5	5	5	5	3	2	6	5	
II koht	1	1	2	6	6	5	2	2	5	3	
III koht	4	5	5	6	7	5	6	7	6	3	

1.4 Kooli juhtimisstruktuur

Kooli juhtimisstruktuur on kujutatud joonisel 1. Kooli nõukogu on kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu, mille ülesanne on kooli tegevuse korraldamine ja arengu kavandamine. Nõunike kogu on kooli ja ühiskonda sidustav nõuandev kogu, mille ülesanne on nõustada kooli ja kooli pidajat arengute kavandamisel ning õppekasvatustöö ja majandustegevuse korraldamisel.

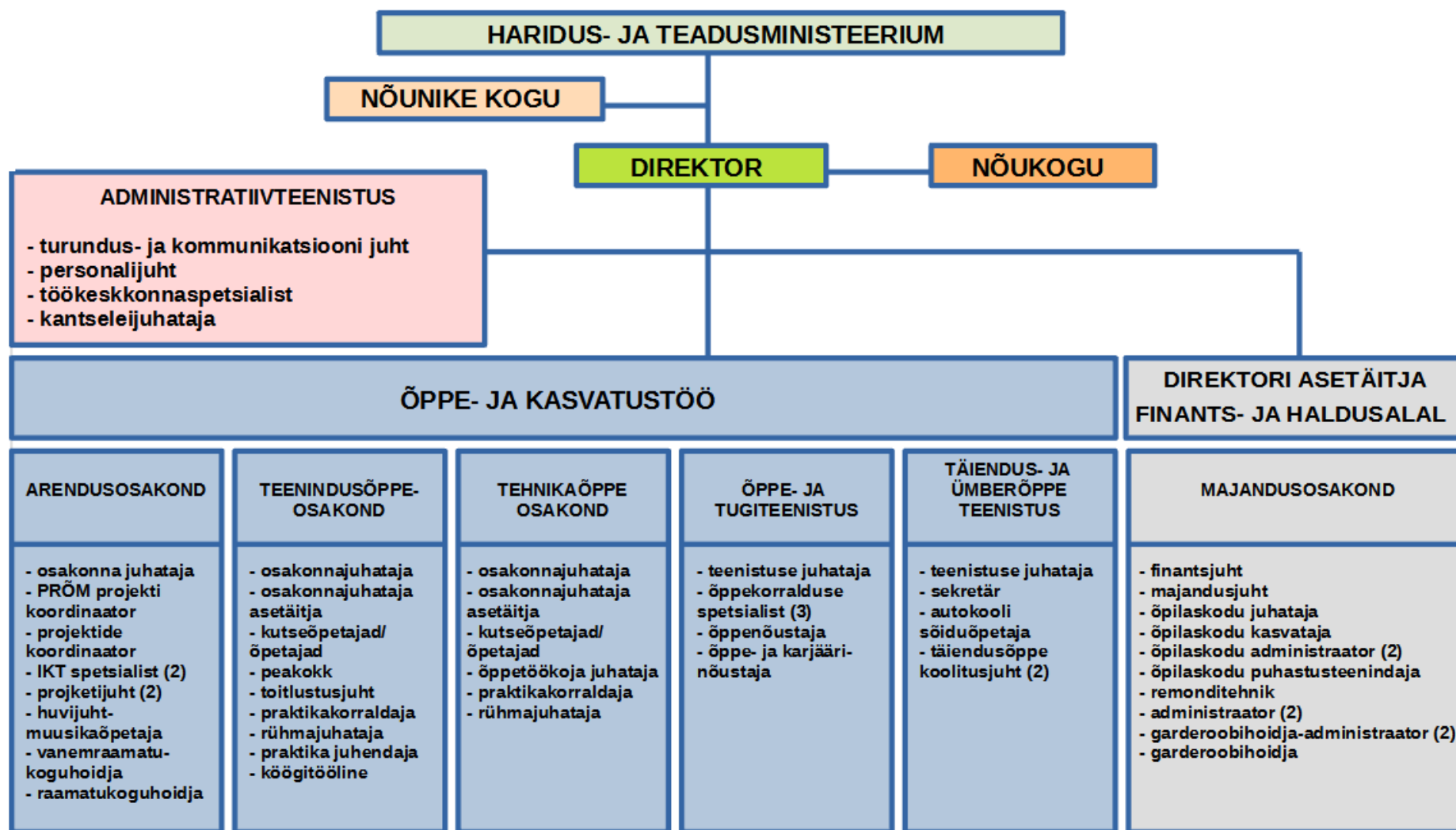
Kooli struktuuriüksused on määratletud kooli põhimääruses, milleks on:

1. arendusosakond
2. tehnikaõppeosakond;
3. teenindusõppeosakond;
4. täiendus- ja ümberõppe teenistus;
5. administratiivteenistus;
6. majandusosakond
7. õppe- ja tugiteenus;

Koolis on kuus õppevaldkonda ja 16 õppekavarühma (edaspidi ÕKR), mille tööd juhivad õppeosakonnad. Õppeosakondade alla kuuluvad õppekavatöörühmad, kes jälgivad muudatusi kutsestandardis ja riiklikus õppekavas ning arendavad välja uusi kooli õppekavasid. Õppekavatöörühmade tööd juhivad õppekavarühma juhid (tabel 2.1.).

Igale õpperühmale on määratud kooli direktori käskkirjaga rühmajuhataja, kes suhtleb õpilastega ja lapsevanematega, viib läbi arenguveestlused, korraldab rühma tööd ning jälgib õppetöö tulemusi ja puudumist.

Õppe- ja tugiteenistuse üksuse põhiülesandeks on korraldada kooli igapäevast õppe- ja kasvatustööd, nõustada õpilasi ja õpilaskandidaate kutsealaselt ja korraldada karjäärinõustamist ning nõustada õpilasi ja töötajaid psühholoogiliselt ja sotsiaalpedagoogilisest aspektist.



Joonis 1. Kooli juhtimisstruktuur ja õppekavarühmad (ÕKR)

1.5 Riskide kirjeldamine ja maandamine

Riskide hindamise ja maandamisega seotud tegevused toimuvad Pärnumaa Kutsehariduskeskuse struktuuriüksuste tasandil.

Riskide hindamiseks tuvastavad ja hindavad struktuuriüksused oma tegevusega seotud riske järgmiselt:

- olemasolevate riskide tuvastamine;
- olemasolevate riskide suuruse hindamine;
- tegevuste planeerimine riskide maandamiseks vastuvõetavale tasemele.

Struktuuriüksuse juhid tuvastavad riskid, annavad neile hinnangu, toovad välja riskide maandamiseks sisekontrollimeetmeid ning kasutavad täiendavalt vajaminevad meetmeid riskide maandamiseks. Riskide maandamisena peab mõistma kõiki tegevusi, mis on ette võetud selleks, et vähendada riski avaldumise tõenäosust või riski avaldumisel selle negatiivset mõju. Riskide puhul, mida kooli nõukogu on otsustanud käsitleda prioriteetsetena, lisatakse riskide maandamismeetmed kooli üldtööplaani.

2. TULEVIKUVADE – EESMÄRGID JA MEETMED

2.1 Üld-, pea- ja alaeesmärgid

Kooli üld- ja peaesmärgid tulenevad riiklikust Elukestva õppe 2014- 2021 strateegiast, strateegia programmidest, kooli visioonist ja põhiväärtustest. Alaeesmärgid lähtuvad viiest peaesmärgist.

Kooli arengukava perioodi 2016- 2021 üldeesmärk:

Õppija vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomine ja koostöös huvigruppidega kaasaegsete kutseoskustega töötajate koolitamine, et tagada neile eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Kooli arengukavas on viis peaesmärki, mis on seotud Kutseharidusprogrammiga.

- I MUUTUNUD ÕPIKÄSITUS
- II PÄDEVAD JA MOTIVEERITUD ÕPETAJAD NING KOOLIJUHID
- III ELUKESTVA ÕPPE VÕIMALUSTE JA TÖÖMAAILMA VAJADUSTE VASTAVUS
- IV DIGIPÖÖRE ELUKESTVAS ÕPPES
- V VÕRDSED VÕIMALUSED ELUKESTVAKS ÕPPEKS JA ÕPPES OSALUSE KASV

I peaesmärk: Muutunud õpikäsitus

Eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine.

Alaeesmärgid:

- 1.1 Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadusest ja õppekavastrateegiast
- 1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist
- 1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut kutseharidusstandardis määratletud õpiväljundite saavutamisel
- 1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

II peaesmärk: Pädevad ja motiveeritud töötajad

Eesmärk on viia töötaja, õpetaja ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine vastavusse nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

Alaeesmärgid:

- 2.1 Personali eestvedamine ja arendamine on tõhus, lähtub hetke- ja arenguvajadustest ning toetab jätkusuutlikkust
- 2.2 Personali motiveerimine ja motivatsioonisüsteemi arendamine

- 2.3 ÕKR tõhus eestvedamine ja juhtimine, jätkusuutlikkuse tagamine
- 2.4 Enesehindamisesüsteemi arendamine ja kvalifikatsiooni tõstmine

III peaesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus

Eesmärk on luua kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides.

Alaesmärgid:

- 3.1 Koostöö määratletud huvigruppidega toetab õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärkide saavutamist ning toetab kooli jätkusuutlikkust
- 3.2 Info- ja nõustamisteenuste ning karjäärisüsteemi arendamine ja populariseerimine
- 3.3 Praktikakorraldus vastab kaasaja nõuetele
- 3.4 Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tagamine

IV peaesmärk: Digipööre elukestvas õppes

Eesmärk on rakendada õppimisel ja õpetamisel kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, parandada kogu elanikkonna digioskusi ning tagada ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

Alaesmärgid:

- 4.1 Digikultuuri integreerimine õppeprotsessi
- 4.2 Digipädevuste arendamine ja hindamine
- 4.3 Digitaristu ja õppevara arendamine

V peaesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv

Eesmärk on kõigile võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks.

Alaesmärgid:

- 5.1 Kutseõppes katkestajate arvu vähendamine
- 5.2 Töökohapõhise õppe arendamine
- 5.3 Nõrgema konkurentsivõimega inimestele õppes osalemiseks tingimuste loomine
- 5.4 VÕTA arendamine

2.2 Arengukava koostamise alusdokumendid

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava väljatöötamine lähtub Kutseõppeasutuse seadusest ptk.2, § 6.

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tegevuse aluseks on järgmised dokumendid:

- Pärnumaa Kutsehariduskeskuse põhimäärus
- Kutseõppeasutuse seadus
- Kutseharidusstandard
- Täiskasvanute koolituse seadus

Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava aluseks on võetud ([vt lisa 1](#)):

- [Eesti elukestva õppe strateegia 2014 – 2020 ja selle rakendusplaanist](#) ning strateegia elluviimise programmid
- [Kutseõppeasutuse seadus](#)
- [Kutseharidusstandard](#)
- [Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2019](#)

PKHK arengukava koostamise käigus viidi läbi kohtumisi, seminare ja ajurünnakuid kooli töötajatega ja teiste sotsiaalsete partneritega tänase seisuga analüüsimiseks mõistmaks käimasolevaid haridusprotsesse ja nende võimalikke arenguid. Kuna kooli hea käekäik sõltub iga tema töötaja tegevusest, siis peeti väga oluliseks, et arengukava koostamine saaks teoks võimalikult paljude töötajate osavõtul. Arengukava koostamiseks moodustati juhtrühm, kuhu kaasati õppekavarühma juhte, tööandjaid, kooli õpilasi ja töötajaid erinevate arenguvaldkondade prioriteetide ja tegevuste kavandamiseks. Lisaks arutati kõikides osakondades töötajatega läbi arengukava tegevuskava 2016- 2019.

Kõik kooli õppekavarühmad ja osakonnad on koostanud SWOT analüüsi oma tegevuste analüüsimiseks. Arengukava koostamisel on lähtutud eelkõige Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukava 2011- 2014 täitmise analüüsist, sisehindamise 2010- 2013 tulemustest ning kooli ja ümbritseva keskkonna hetkeseisuga ja arengutrendide analüüsist.

Käesolev arengukava määratleb Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengustrateegia aastani 2021.

Tegemist on kooli tulevikku suunava strateegilise dokumendiga, mille peaesmärgiks on kõigi õppijate jaoks nende vajadustele ja võimetele vastavate õpivõimaluste loomine kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused tööturul toimetulekuks.

2.3 Olulised muudatused ja arendused arengukavas

Olulised muudatused ja arendused arengukavas tulenevad uuest [kutseõppeasutuse seadusest](#) ja [kutseharidusprogrammist](#) ning piirkonna tööjõu vajadusest. Viimastel aastatel on hüppeliselt kasvanud välisosalusega ettevõtete kasv ning väliskapitali toomine Läänemaal sh ka Pärnumaa eri piirkondades. Seoses sellega on kasvanud vajadus

- lühema õppeajaga tasemeõpe (2 ja 3 taseme esmaõpe ning 4 ja 5 taseme esma- ja jätkuõpe);
- keskastme ja tippspetsialistide järele;
- paindlike õppimisvõimaluste pakkumine;;

- väljundipõhiste õppekavade koostamine ja rakendamine, kus iga õppekava väljund on orienteeritud konkreetsele kutsequalifikatsiooniraamistiku tasemele;
- lävendipõhisus (õppijad peavad omandama kõik nõutavad kompetentsid lävendi tasemel);
- õpipõisiõppe (PRÕM) laiendamine;
- täiendus- ja ümberõppe võimaluste pakkumine.

Lääne-Eesti võtmesektorid on elektroonika-, metalli-, tekstiili- ja plastitööstus, väikelaevaehitus (merendus) ning bioressursside väärindamine (puidutööstus, turba kaevandamine ja põllumajandusorgaanika rikastamine). Mitmete ettevõtete kaasabil nagu Wendre, Trimtexi, Fein-Elasti, Nautilite, Pambu ja Protexi tõttu on tekstiilimaakonnaks tööturul muutunud Pärnumaa. Seetõttu näeme vajadust IV taseme rätsepa õppekava arendamist rohkem tekstiilidisaini suunas ning hakata rakendama tekstiiliseadmete operaatori õppekava.

Elektroonikas on Lääne-Eesti suurima kontsentratsiooniga regioon, seega muutub lähiajal õpipõisiõpe antud valdkonnas väga oluliseks. Arvestades Pärnus sektori suurt arengupotentsiaali ja väliskapitali huvi, peame oluliseks koostööd elektroonikatööstuse liiduga. Näeme vajadust arendada ja rakendada IV taseme nõrkvoolu õppekava ning elektroonikatehniku V taseme õppekava, mis kujuneks edasiõppekohaks paljudele gümnasistidele. Kool näeb uuel arengukava perioodil eelisarendatavaks elektroonika- ja metalli valdkonda (fotoelektriliste tootmissüsteemide tehnik, APJ lehtmetsa töötlemispinkide operaator tase V). Mehhatroonika arendust PKHK-s ei peeta hetkel prioriteetseks kuna Eestis on selles valdkonnas häid koolitajaid palju, samas näeme vajadust ja peame oluliseks arendada ning lõimida uutes õppekavades IKT-d ja mehhatroonikat puudutavaid valikaineid. Piirkonna vajadusi arvestades on nõudlus tekkinud V taseme palkmaja ehitaja järele kuna puitmajade ehitus on Eesti suurim eksportija Euroopas.

Vastavalt tööturu nõudlusele ja piirkonna vajadustele arendame kooli õppekavavaldkonnades uute õppekavade arendamist ja rakendamist.

2.4 Käesoleva arenguperioodi kavandamise prioriteedid

- Õppekavade arendamine ja õppekvaliteedi tagamine;
- kutseõppes katkestajate (väljalangevuse) vähendamine;
- koostöö ettevõtjatega ja teiste sotsiaalsete partneritega (*sotsiaalsed partnerid on määratletud kooli sisehindamise juhendis*);
- kutsekeskhariduse tähtsustamine;
- õpipõisiõppe (PRÕM) laiendamine;
- õppekeskkonna ajakohastamine;
- digipöörde rakendamine ja töötajate digipädevuste tõstmine.

Kõikide nimetatud prioriteetidega on Pärnumaa Kutsehariduskeskuse arengukavas 2016 – 2021 arvestatud tegevuste ja arenduste planeerimisel. Samamoodi arvestavad antud prioriteetidega kooli õppekavarühmad, fookuseerides oma tegevused lähtuvalt ÖKR vajadustest.

2.5 Olulised võtme- ja edutegurid kooli jätkuva arengu tagamiseks

- Praktilise õppe parendamine;
- individuaalsete õppekavade rakendamine;
- eelkutseõppe ja karjäärinõustamise süsteemi parendamine;
- ettevõtlikkuse arendamine;
- väljundipõhiste õppekavade arendamine;
- parem avalikkuse teavitamine;
- ennetavate tegevuste käivitamine õppe- ja tugiteenistuses;
- kaasaegse õpikäsituse rakendamine;
- koostöö tööandjate jt organisatsioonidega;
- motivatsiooni- ja personalipoliitika arendamine;
- töötajate professionaalse arengu tõstmine;
- väärtuskasvatuse ja juhtimiskvaliteedi tõstmine.

3. ÜLEVAADE ÕPPEKAVARÜHMADEST

Kooli 16-st õppekavarühmast on 15 õppekavarühma saanud täisakrediteeringu kuus aastat ja mehaanika ja metallitöötluste õppekavarühm kolm aastat. Mehaanika ja metallitöötluste ÕKR-a kordusakrediteerimine toimus 2016. aasta esimesel poolel. Tabelis 2 on välja toodud koolis õpetatavad kuus õppevaldkonda ja 10 õppesuunda ning nende alla kuuluvad 16 õppekavarühma.

Tabel 2. Koolis õpetatavad õppevaldkonnad, õppesuunad ja õppekavarühmad

Õppevaldkond	Õppesuunad	Õppekavarühm
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	Info- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus
Tehnika, tootmine ja ehitus	Tehnikaalad	Elektrienergia ja energeetika
		Elektroonika ja automaatika
		Mehaanika ja metallitöö
		Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika
	Tootmine ja töötlemine	Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast, puit)
		Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning aha töötlemine
		Toiduainete töötlemine
	Arhitektuur ja ehitus	Ehitus ja tsiviilrajatised
Teenindus	Isikuteenindus	Juuksuritöö ka iluteenindus
		Majutamine ja toitlustamine
	Transporditeenused	Transporditeenused
Ärindus, haldus ja õigus	Ärindus ja haldus	Hulgi- ja eakaubandus
		Majandusarvestus ja maksunuds
		Sekretär- ja kontoritöö
		Juhtimine- ja haldus
Tervis ja heaolu	Heaolu	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Põllumajandu, metsandus, kaladus ja veterinaaria	Metsandus	Metsandus
	Põllumajandus	Aiandus

4. PÄRNUMAA KHK ARENGUKAVA MÕÕDIKUD

Indikaator	2016	2017	2018	2019	2020		2021
					Tegelik	Sihttase	Sihttase
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	21.2	13.5	24.8	16.8	<20		<20
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	11.7	8.3	12.7	7.7			
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	23.9	27.8	26.1	29.3	<20		<20
4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	20	17.1	20.2	17.4	<20		<20
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	50	47	47.5	53.9	>50	50.6	>50
6. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	55.1	51.6	54.6	56.2		53.4	
7. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	64.2	65.8	73.5	71.5	>72	83.2	>72
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	11	14.3	13.3	12.8		13.3	
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud							
9. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	910	929	983	-		-	-
10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	13.7	15.4	14	15.1		15.2	-
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, EUR	3417	3513	3613	3086			
12. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	74/ 6,1%	67/ 5,5%	89/ 8,1%	100/ 8,9%		75/ 6,6%	57/5%
13. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	0	27/ 34,3%	46/ 58,8%	59/ 79,1%		8/ 5,8%	20/ 15%
14. Kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu uuringu järgi	-	4	-	3.8			
Koolipõhised mõõdikud							
15. Kooliga rahulolu uuring (kooli sisene)	4.3					3.76	

