

| PÄRNUMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA | | | | | | |
|---|-------|--------------------------------|-------|--|--------------------|-------|
| Õppekavarühm | | Juuksuritöö ja iluteenindus | | | | |
| Õppekava nimetus | | Juuksur | | | | |
| | | Hairdresser | | | | |
| | | Парикмахер | | | | |
| Õppekava kood EHS-es | | | | | | |
| ESMAÕPPE ÕPPEKAVA | | | | | JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA | |
| EKR 2 | EKR 3 | EKR 4 kutsekesk- haridus | EKR 4 | EKR 5 | EKR 4 | EKR 5 |
| | | | X | | | |
| Õppekava maht: 120 EKAP | | | | | | |
| Õppekava koostamise alus: Õppekava koostamise alus: Kutsestandard „Juuksur, tase 4“ Teeninduse Kutsenõukogu 18.05.2017 otsus nr 7 Kehtib alates 18.05.2017 Kehtib kuni 17.05.2022 ja Vabariigi Valitsuse 26.08.2013 määrus nr 130 „Kutseharidusstandard“ | | | | | | |
| Õppekava õpiväljundid: EEESMÄRK: õpetusega taotletakse, et õppija omandab juuksuri erialal töötamiseks vajalikud teadmised ja oskused, et pakkuda kliendile emotsionaalset ja füüsilist heaolutunnet. Juuksur EKR tase 4 esmaõppe õppekava lõpetanu: 1. väärtustab teenindaja kutset ja juuksuri eriala, on kursis kutse- ja eriala arengusuundadega ning teadlik erinevatest tööturu suundumustest; 2. teenindab ilusalongis klienti, arvestades tema soove, vajadusi ja võimalusi, järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; 3. soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks vastavalt salongis tehtud tööle; 4. töötab kasutades erinevaid töö- ja juuste hooldusvahendeid, järgib tehnoloogiaid ja protsesse rakendades asjakohaseid ja ergonomilisi töövõtteid; 5. järgib tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning kasutab ressursse keskkonda ja iseennast säästvalt; 6. korraldab iseseisvalt oma tööd töötades kollektiivis, tuleb tööülesannete täitmisega toime tavapära olukordades ning vastustab töö lõpptulemuse eest; 7. arendab ennast elukestvaõppijana ja on kursis moetrendidega, soovib kliendile teenuseid arvestades kliendi isikupära ja soove; 8. on avatud koostööle ja osaleb meeskonnatöös, arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; 9. kasutab tööga seonduvalt infotehnoloogilisi vahendeid ning erialast sõnavara ka inglise keeles. | | | | | | |
| Õppekava rakendamine: SIHTGRUPP: Juuksuriks saab õppida isik, kes on eelnevalt omandanud keskhariduse. ÕPPEVORM: Õpe võib toimuda statsionaarse (koolipõhine ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarse õppe vormis. | | | | | | |
| Nõuded õpingute alustamiseks: Õppima võib asuda isik, kes omab põhiharidust | | | | | | |
| Nõuded õpingute lõpetamiseks: Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud eriala õppekava õpiväljundid lävendi tasemel ning sooritanud kutseeksami. | | | | | | |
| Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Juuksur , tase 4 kompetentsid | | | | | | |
| Õpingute osalisel läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Puuduvad | | | | | | |
| Osakvalifikatsioonid: Puuduvad | | | | | | |
| Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool Pärnumaa Kutsehariduskeskuse lõputunnistuse koos hinnetelehega. | | | | | | |
| Õppekava struktuur Põhiõpingute moodulid (102 EKAP) | | | | | | |
| <i>Nimetus</i> | | <i>Maht</i> | | <i>Õpiväljundid</i> | | |
| Sissejuhatus kutseõpingutesse | | 2 EKAP | | omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast omab ülevaadet juuksuri erialal tööjoturul toimuvast | | |

mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära. kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks

| | | |
|--------------------------------------|---------|---|
| Klienditeeninduse alused | 2 EKAP | teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös |
| Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe | 2 EKAP | mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes mõistab töökava koostamise eesmärki, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast tööluse spetsiifikast peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust |
| Juuksuri loomingulise töö alused | 3 EKAP | mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsilisest ja värviõpetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele. mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes teab kujunduselementide kasutamist juuksemoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistes töödes |
| Juuste, habeme ja vuntside lõikamine | 10 EKAP | teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös. mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. |
| Püsilokkide tegemine | 4 EKAP | teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid |
| Juuste värvimine | 6 EKAP | teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös. teab juuste värvi muutmise erinevaid töötlusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes. mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes. |

| | | |
|---|---------|---|
| | | koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. |
| Soengu kujundamine | 7 EKAP | teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid |
| Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd | 30 EKAP | mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel |
| Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | 6 EKAP | mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist ühiskonnas mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil |
| Praktika | 30 EKAP | planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid võtab vastu klienti, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis. |

Põhiõpingud:

1. sissejuhatus kutseõpingutesse - 2 EKAP
2. klienditeeninduse alused - 2 EKAP
3. juuste ja peanaha hoolduse alusõpe - 2 EKAP
4. juuksuri loominguulise töö alused - 3 EKAP
5. juuste, habeme ja vuntside lõikamine - 10 EKAP
6. püsilokkide tegemine - 4 EKAP
7. juuste värvimine - 6 EKAP
8. soengu kujundamine 7 EKAP
9. juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd - 30 EKAP
10. karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused - 6 EKAP
11. praktika - 30 EKAP

Valikõpingud:

1. Punutud soengute modelleerimine - 3 EKAP
2. Ettevõtlusõppe baasmoodul - 6 EKAP
3. Kombineeritud moodsad juukselõikused - 3 EKAP

4. Erisoengud - 3 EKAP
5. Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad - 3 EKAP
6. Jumestamine - 3 EKAP
7. Erialane soome keel - 3 EKAP
8. Erialane vene keel - 3 EKAP
9. Erialane inglise keel - 3 EKAP

Valikõpingute moodulid (18 EKAP)

| <i>Nimetus</i> | <i>Maht</i> | <i>Õpiväljundid</i> |
|---|-------------|---|
| Punatud soengute modelleerimine | 3 EKAP | omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes oskab lugeda ja koostada erinevaid punusoengute skeeme soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele |
| Ettevõtlusõppe baasmoodul | 6 EKAP | mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast |
| Kombineeritud moodsad juukselõikused | 3 EKAP | kombineerib naiste ja meeste juustelõikuste skeeme ja lõikab juukseid neid skeeme kasutades |
| Erisoengud | 3 EKAP | omab ülevaadet erisoengutest (ajaloolised-, fantaasia-, võistlus- ja pidulikud soengud), teab erinevaid põhjatöö- ja erisoengute kujundamistehnikaid ning abivahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes. |
| Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad | 3 EKAP | omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloost, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe ja kahelöögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes omab ülevaadet erinevatest juuksepikeenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest valmistab juuksepikeenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeendus- ja eemaldustehnikaid |
| Jumestamine | 3 EKAP | omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõistetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid teab meigi tegemise erisusi ja eri liike jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi |
| Erialane soome keel | 3 EKAP | mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi |
| Erialane vene keel | 3 EKAP | mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel nõustab klienti |
| Erialane inglise keel | 3 EKAP | mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel |

nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt

Valikõpingute valimise võimalused:

VALIKÕPINGUD - 18 EKAP. Õppija poolt valitud moodulid avatakse juhul, kui mooduli on valinud üle 50% õppegrupis õppijatest ning selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid.

Õpilasel on õigus valida valikõpingute mooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras.

Praktika:

Põhiõpingutest moodustab praktika 30.00 EKAPit.

Spetsialiseerumise võimalused:

Puuduvad

Õppekava kontaktisik:

Õnne Ennusaar

kutseõpetaja

Telefon 442 7878, onne.ennusaar@hariduskeskus.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://ois.hariduskeskus.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=387

https://ois.hariduskeskus.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=387&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Juuksur

| Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP) | Maht kokku | 1. õppeaasta | 2. õppeaasta |
|---|------------|--------------|--------------|
| Põhiõpingute moodulid | 102 | 42 | 60 |
| Sissejuhatus kutseõpingutesse | 2 | 2 | |
| Klienditeeninduse alused | 2 | 2 | |
| Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe | 2 | 2 | |
| Juuksuri loominguulise töö alused | 3 | 3 | |
| Juuste, habeme ja vuntside lõikamine | 10 | 10 | |
| Püsilokkide tegemine | 4 | 4 | |
| Juuste värvimine | 6 | 6 | |
| Soengu kujundamine | 7 | 7 | |
| Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd | 30 | 15 | 15 |
| Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | 6 | 6 | |
| Praktika | 30 | | 30 |
| Valikõpingute moodulid | 18 | 18 | |
| Punatud soengute modelleerimine | 3 | | |
| Ettevõtlusõppe baasmoodul | 6 | | |
| Kombineeritud moodsad juukselõikused | 3 | | |
| Erisoengud | 3 | | |
| Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad | 3 | | |
| Jumestamine | 3 | | |
| Erialane soome keel | 3 | | |
| Erialane vene keel | 3 | | |
| Erialane inglise keel | 3 | | |

Juuksur

Seosed kutsestandardi „Juuksur, tase 4“ kompetentside ja eriala õppekava moodulite vahel.

| Kompetentsi nimetus kutsestandardis | Eriala õppekava moodulid | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|---|---|----------|
| | Sissejuhatus kutseõpingutesse | Klienditeeninduse alused | Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe | Juuksuri loominguulise töö alused | Juuste, habeme ja vuntside lõikamine | Püsilokkide tegemine | Juuste värvimine | Soengu kujundamine | Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd | Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused | Praktika |
| Juuste ja peanaha pesemine ja hooldamine | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| Juuste lõikamine | X | X | X | X | X | | | | X | X | X |
| Habeme ja vuntside lõikamine | X | X | X | X | X | | | | X | X | X |
| Püsilokkide tegemine | X | X | X | X | | X | | | X | X | X |
| Juuste värvimine | X | X | X | X | | | X | | X | X | X |
| Soengu kujundamine | X | X | X | X | | | | X | X | X | X |
| Klienditeenindus | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| Administreerimine ja tegevuse korraldamine | X | X | | | | | | | X | X | X |
| 1. suhtleb kliendiga viisakalt ja järgib klienditeeninduse head tava, arvestades salongis kokkulepitud teenindusstandardeid; | | X | | | | | | | X | X | X |
| 2. järgib eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid; | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| 3. järgib tööohutus- ja hügieeninõudeid; | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. kasutab ressursse säästvalt; | | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. kasutab ergonoomilisi töövõtteid; | | | X | | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. hoiab oma töökoha korras ja puhtana; | | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| 7. oskab eesti keelt tasemel B1 ja valdab erialast inglisekeelset terminoloogiat (vt. lisa 1 Keelte oskustasemet kirjeldused); | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 8. kasutab arvutit vastavalt Arvuti kasutamise oskuste baasmoodulile Arvuti põhitõed, Interneti põhitõed, Tekstitöötlus ja Tabelitöötlus ning standardmoodulile Esitlus (vt. lisa 2 Arvuti kasutamise oskused). | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Võrdlusanalüüsi koostaja **Õnne Ennusaar, kutseõpetaja**

Võrdlusanalüüsi koostamise kuupäev **07.01.2017**

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 1 | Sissejuhatus kutseõpingutesse Basics of Customer Service | 2 | Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija omab ülevaadet juuksuri kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning juuksuritöö kujunemisest ja kaasaja suundumustest, arendab õppimisuskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi. | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 40 t | 12 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|---------------------|------------------|
| omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 kokku: 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi. 2. Iseloomustab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi. 3. Selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel. 4. Leiab Internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ülevaade juuksuri erialast, õppekavast, õppe- ja praktikakorraldusest ning kutsetaseme tõstmise võimalustest <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tutvumine pedagoogilise personaliga. 1.2. Tunniplaani põhimõtted. Õpilase õigused ja kohustused. 1.3. Õppematerjalid ja - vahendid ning nende kättesaadavus. 1.4. Õpilast puudutav dokumentatsioon. 1.5. Kooli kodukord, õppekorralduseeskiri 1.6. Erinevad õppetöö vormid, õpimeetodid 1.7. Õppesalongi üldine tutvustus. Seadmed ja sisustus õppesalongis, seadmete ohutus, tööohutus 1.8. Töövahendite tutvustus 1.9. Kutsestandardid 1.10. Iluteeninduses kutseeksamite sooritamise võimalused, nõuded | Loeng, arutelu | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Anda töölehe alusel (õppekeskkonda Moodle üleslaetuna) kirjalik ülevaade järgmistest teemadest:

1. Leida internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustada ja kirjeldada kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, tuua välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldada kutsetaseme tõstmise võimalusi ja

Hindamismeetod:

Tööleht

kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist.
 2. Iseloomustada juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetada õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitada kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel.

Lävend

1. Õpilane leiab internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni, iseloomustab ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteenindaja sh juuksuri tööd ja töö eripära, toob välja vähemalt kaks erinevust 4. ja 5. kutsetaseme juures ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi ja kutse taotlemise hindamise sisu ja toimumist.
 2. Õpilane iseloomustab juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvad kohustused, võimalused ja õigused ning selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel.

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|-----------------------------------|--------------|
| omab ülevaadet juuksuri erialal tööjõuturul toimuvast Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 kokku: 4 | 1. Leiab tööülesandest lähtuvalt infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab kasutab selleks erinevaid infoallikaid. | 2. Juuksuri eriala tööjõuturul 2.1. Tööjõuturul pakutavad juuksuri töökohtad 2.2. Juuksuri töös vajaminevad oskused | Loeng, arutelu, praktiline töö | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Leida info ja laadida õppekeskkonda Moodle üles juhendi alusel koostatud tööleheks vormistatud ülevaade järgmistel teemadel: 1. Tutvuda erinevate allikatega leidmaks juuksurile pakutavaid töökohti ja tuua välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd. 2. Selgitada välja interneti allikatele ja eelnevatele tööjõutsingute portaalidele toetudes juuksurile vajaminevad oskused ja nõudlused ning nimetada vähemalt viis oskust, mille tööturg juuksurile esitab. | | | Hindamismeetod: Tööleht | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, teab milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab, toob välja vähemalt kolm allikat, kus pakutakse juuksuritele tööd, nimetab vähemalt viis oskust, mille tööturg juuksurile esitab | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|--------------|
| mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 5 kokku: 13 | 1. Koostab õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest. | 3. Töö ja töökeskkonna eripära juuksuri erialal 3.1. Ülevaade juuksuri töö iseloomust 3.2. Juuksuri töö plussid ja miinused | Õppekäik, analüüs, võrdlus, arutelu. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Koostada õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ning juhendi alusel, vähemalt kahe külastatud juuksurisalongi võrdlus (nende töökorraldus, sisustus, seadmed, valgustus, ventilatsioon, küte, ruumide siseviimistlus, koristamine, puhastamine, töövahendite desinfitseerimine) ja ülevaade juuksuri töö iseloomust ning töökeskkonnast tervikuna, tuua välja oma seisukoht juuksuri töö plussidest ja miinustest. | | | Hindamismeetod: Iseseisev töö Analüüs | |
| Lävend | | | | |

Õpilane analüüsib õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära, omab isiklikke seisukohti juuksuritöö plussidest ja miinustest

Iseseisvad tööd

Koostada õppekäigu järgselt tööülesandest lähtuvalt ning juhendi alusel, vähemalt kahe külastatud juuksurialongi võrdlus (nende töökorraldus, sisustus, seadmed, valgustus, ventilatsioon, küte, ruumide siseviimistlus, koristamine, puhastamine, töövahendite desinfitseerimine) ja ülevaade juuksuri töö iseloomust ning töökeskkonnast tervikuna, tuua välja oma seisukoht juuksuri töö plussidest ja miinustest.

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|----------------------------|--------------|
| kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 7 kokku: 15 | Oskab kasutada digiajastu tehnoloogilisi vahendeid juuksuritöös | 4. Digiajastu tehnoloogilised vahendid juuksuritöös 4.1 Infotehnoloogia roll, võimalused ja potentsiaalseid ohud 4.2 Internetis saadaoleva teabe usaldusvääruse kriitiline hindamine 4.3 Peamised arvutirakendused ja interneti võimalused ning nende kasutamine nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel 4.4 Abivahendite rakendamine teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks (esitlus, Moodle keskkond, Moodboard jne.) 4.5 Internetipõhiste otsingusüsteemide ja muude teenuste kasutamine 4.6 Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine 4.7 Kirjalike tööde vormistamise nõuded | Analüüs, arutelu, võrdlus. | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Kasutades digipädevusi, anda töölehe alusel (õppekeskkonda Moodle üleslaetuna) kirjalik ülevaade (lühikokkuvõte) juuksuritöö ajaloolisest kujunemisest ja arengutrendide loojatest (iseloomulikest moesuundadest läbi aegade)

Hindamismeetod:

Tööleht

Lävend

Õpilane kasutab kaasaegseid digipädevusi ja teab ülevaatlikult juuksuritöö ajalugu, arengutrende ja nende loojaid läbi aegade (iseloomulikud moesuunad)

Iseseisvad tööd

Kasutades digipädevusi, anda töölehe alusel (õppekeskkonda Moodle üleslaetuna) kirjalik ülevaade (lühikokkuvõte) juuksuritöö ajaloolisest kujunemisest ja arengutrendide loojatest (iseloomulikest moesuundadest läbi aegade).

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitteeristav ja kujuneb lävendite kohaselt sooritatud iseseisvate tööde ja õpiväljundite hindamisülesannete hinnete põhjal: 1. Õpiväljund - tööleht 2. Õpiväljund - tööleht 3. Õpiväljund - iseseisev töö 4. Õpiväljund - iseseisev töö |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Pärnumaa Kutsehariduskeskuse tööohutus juhend nr 10 juuksuritele. 2. Tervisekaitseõudud ilu- ja isikuteenuste osutamisele http://www.terviseamet.ee/keskkonnatervis/teenuste-ohutus.html 3. Loengukonspekt 4. Kutsekoda. www.kutsekoda.ee |

5. Kooli koduleht ja siseveeb.
6. Kooli õppekorraldus-, sisekorra- ja praktikakorralduseeskiri.
7. Juuksuri eriala riiklik/kooli õppekava.
8. Iluguru. <http://www.iluguru.ee/>
9. <http://www.cv.ee/>
10. <http://rajaleidja.ee/>
11. www.cv.ee
12. www.hydra.ee

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 2 | Klienditeeninduse alused Basics of Customer Service | 2 | Õnne Ennusaar |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ja väärtustab kliendikeskset teenindust ning enda kui klienditeenindaja rolli, lähtub teenindamisel eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest. | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 40 t | 12 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|--|------------------|
| teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 kokku: 12 | 1. Nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid 2. Kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel 3. Lahendab situatsioonülesande, telefoni teel tellimuse vastuvõtmist, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid 4. Kirjeldab tööülesandest lähtuvalt erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid | 1. Teeninduse olemus, mõiste ja ajalugu - 4 t 1.1. Teenuste ja teenindusalade jaotused 1.2. Teeninduskultuur 1.3. Teenindusfilosoofia ehk teenindustarkus 1.4. Teenindusstandard 2. Teenindusprotsess ja selle kvaliteeti mõjutavad asjaolud 3. Suhtlemine kliendikeskses teeninduses 3.1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded 3.2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Kirjalik suhtlemine 3.3. Vahetu- ja vahendatud suhtlemine. Koosolekud ja läbirääkimised 3.4. Suhtlemisbarjäär ja hirm 3.5. Isikutaju eripära ja seda mõjutavad tegurid. Positiivne minapilt. Tõepärane enesehinnang 3.6. Kliendi ja teenindaja roll - 8 t 3.7. Rollikäitumine ja rolliootused 3.8. Klientide ootused teenindaja rollikäitumisele 4. Klienditeenindaja isikuomadused 4.1. Klienditeenindaja eneseareng 4.2. Klienditeenindaja hoiakud ja sellest tulenevad erinevad käitumis- ja teenindusstiilid. Käitumine mõjutab käitumist. 4.3. Teenindaja enese ja teiste väärtustamise mõju teenindussuhtumisele | Loeng, situatsioonülesanne, rollimäng, analüüs, test | Mitteeristav |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 4.4. Kindla suhtlemisstiili tehnikad 4.5. Neli teenindaja tüüpi 4.6. Klienditeenindaja väljendusoskus 5. Kliendigrupid (Konservatiivne, klassikaline, trenditeadlik) 5.1. Siseklient ja välisklient 5.1.1. Tavakliendid, erivajadustega kliendid ja erilisvajadustega kliendid 5.1.1.1. Erivajadustega klientide teenindamine 5.1.2. Erilisvajadustega klientide teenindamine 6. Klientide käitumismudelid 7. Telefoni- ja internetisuhtlus 7.1. Üldtunnustatud käitumistavad 7.2. Kontakti loomine 7.3. Käitumine erinevates suhtlemis- ja klienditeenindussituatsioonides 8. Sihtgrupi vajaduste kirjeldamine 8.1. Kliendile loodav väärtus | | |
|--|--|---|--|--|

Hindamisülesanne:

Test ja praktilised tööd

1. Lahendada situatsioonülesanne, telefoni teel tellimuse vastuvõtmine, ka inglise keeles, selgitada telefonisuhtluse põhimõtteid
2. Kasutada etteantud situatsioonülesande lahendamisel erinevaid suhtlemistehnikaid

Hindamismeetod:

Test
Probleemsituatsiooni lahendamine

Lävend

1. Nimetab vähemalt 3 erinevat minatasandit suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Nimetab vähemalt 3 erinevat käitumisviisi suhtlemisel, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid. Eelolevale tuginedes kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel. Teab erinevate kliendi sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid
2. Õpilane võtab vastu telefoni teel tellimuse, suhtleb ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid. Kasutab etteantud situatsioonülesande lahendamisel erinevaid suhtlemistehnikaid.

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|---|--------------|
| mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab tööülesande põhjal aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid 2. Kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis | <ol style="list-style-type: none"> 9. Meeskonnatöö põhimõtted 2 t 9.1. Meeskonnatöö tähtsus ja efektiivsus 9.2. Vastutuse võtmine oma kutseoskuste eest | Loeng, situatsioonülesanne, rollimäng, analüüs, praktiline töö, rühmatöö | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Rühmatöö: Ette on antud salongitöö situatsioonikirjeldus

1. Nimetada tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna ning kirjeldada meeskonnatöö viite põhimõtet, tuua näiteid
2. Kirjeldada ja analüüsida näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis

Hindamismeetod:

Rühmatöö

Lävend

1. Nimetab tööülesande põhjal viis aspekti, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö viite põhimõtet, toob näiteid
2. Kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis
3. Õpilane oskab rakendada hea meeskonnatöö põhimõtteid

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--|--------------|
| teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab nende tähtsust kliendiga kontakti loomisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 12 kokku: 20 | 1. Kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust | 10. Teenindusprotsess minu ametikohal - 8 t 10.1. Teenindusprotsess ja klienditeekond. Teeninduskett ja selle etapid 10.2. Eeltöö, -häälestus, esmamulje 10.3. Usaldusliku kliendikontakti loomine 10.4. Vajaduste väljaselgitamine, vajadustele vastamine, uue aja broneerimine 10.5. Kontakti lõpetamine 10.6. Töögraafik, broneerimine, lisamüük, teenuse hinna kujundamine | Loeng, situatsioonülesanne, rollimäng, analüüs, praktiline töö, näitlikustamine, õppevideo | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Probleemsituatsiooni lahendamine, milles: 1. Kasutada etteantud situatsioonülesannete lahendamisel kliendikeskse teenindamise põhimõtteid ning luua sealjuures endast positiivne mulje. Kirjeldada näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitada esmamulje tähtsust 2. Ülesanne: Teenuste hinna arvutamine ja lisamüügi planeerimine | | Hindamismeetod: Arutus Probleemsituatsiooni lahendamine | | |
| Lävend | | | | |
| 1. Kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust ning rakendab kliendikeskse teenindamise põhimõtteid 2. Arvutab välja teenusehinna kasutades etteantud lähteandmeid ja planeerib lisamüügi tegemise kampaania enda poolt valitud sihtrühmale. | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Ülesanne: Teenuste hinna arvutamine kasutades etteantud lähteandmeid ja lisamüügi planeerimine enda poolt valitud sihtrühmale | | | | |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|--------------|
| mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 kokku: 18 | 1. Kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi 2. Kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid 3. Kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse | 11. Tööpinge ja stress - 3 t 11.1. Kas tööstress on ohtlik? Stressiga toimetulek 12. Teenindamisest keeldumise põhjused 13. Ohutu ja turvalise teenindamise põhinõuded 14. Sallivus ja tolerantsus teenindamisel 14.1. Probleemid teenindamisel. Risk ebaõnnestuda 14.2. Eksimused teenindusprotsessi erinevatel etappidel 14.3. Raske olukorra lahendamine. Vastutus 14.4. Kaebuste lahendamine 15. Tiptasemel teenindus ja -teenindaja 15.1. Soovitused teeninduses töötajale 15.2. Klienditeenindaja meelespea 16. Kiituste käsitlemine Helena Lõhmuse klienditeeninduskoolitus - 9 t Test, rühmatööd, rollimängud - kogu materjali kordavad - 6 t | Loeng, situatsioonülesanne, rollimäng, analüüs, praktiline töö, näitlikustamine, õppevideo | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Lahendada erinevaid probleemsituatsioone: 1. Lahendada etteantud juhendi põhjal "rasked olukorrad" erinevates teenindussituatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakkuda välja klienti rahuldav omapoolse lahendus. | | Hindamismeetod: Arutus Probleemsituatsiooni lahendamine | | |

2. Test kogu teooria peale.

Lävend

Lahendab etteantud juhendi põhjal "rasked olukorrad" erinevates teenindussituatsioonides, sh. teenindamisest keeldumise põhjused ja ebaõnnestunud töötulemuse situatsioon, milles pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse.

Test on sooritatud vähemalt 85 % osas

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitteeristav. Iseseisev töö ja õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendi kohaselt. 1. Õpiväljund - Test, probleemsituatsiooni lahendamine 2. Õpiväljund - Rühmatöö 3. Õpiväljund - Probleemsituatsiooni lahendamine 4. Õpiväljund - Iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Schumann, S. (2012). Klienditeeninduse alused lihtsas keeles http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Lihtsa%20keele%20klienditeenindus%202.pdf 2. Oja, A. (2005) Klienditeenindus valguses ja varjus. Äripäev |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 3 | Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Basics of Hair and Scalp Care | 2 | Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab juuste ja peanaha hooldustoodete toimimispõhimõtteid, peseb ja hooldab kliendi juukseid ja peanahka tööprotsessist sõltuvalt ning järgib kliendikeskset teenindust | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 40 t | 12 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|--------------|
| mõistab peanaha ja juuste ehitust, nende elutegevust ning omavahelist seost Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | <ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles Kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles Nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilised koostisosad ja -sidemed ning selgitab nendega toimuvaid muutusi erinevate töötluste käigus Loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid Iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente | <ol style="list-style-type: none"> Peanaha ja juuste ehitus, elutegevus ning omavaheline seos <ol style="list-style-type: none"> Naha anatoomia (naha ja karva ehitus). Naha kolm kihti. Peanaha tüübid Juuksekarva ehitus, juukse sibul, juuksekarva moodustumine sibulas. Juuste, naha ja küünete osatähtsus inimesele Juukse struktuur: keemiline koostis, juuste elemendid. Juuste tüübid, juuksekarva paksus, poorsus, tekstuur Juukseid kahjustavad tegurid (mehaanilised ja keemilised töötlused ning keskkonnavalud) Juustekasvu faasid (anageen, katageen, telogeen, eksogeen) Juuste kasvu mõjutavad tegurid. Juuksekarva läbilõige (cuticula, cortex, medulla) Pigmendid ehk melaniinid. Melanotsüüdid juuksesibulas, (feomelaniin, eumelaniin, segamelaniinid) Kollageen, keratiin, nende moodustumine, tähtsus Juuste geograafilised iseärasused (euroopa, aasia ja aafrika), juuksestruktuuride erinevused | Loeng, arutelu, näitlikustamine, test. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: <ol style="list-style-type: none"> Kirjeldada töölehe joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitada naha funktsioone ning juuksekarva ehitust, nimeta 4 juuksekasvufaasi, kasutada erialast sõnavara ka inglise keeles. Iseloomustada juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente, nimetada juuksekarva keemilised koostisosad ja -sillad, selgitada nendega toimuvaid muutusi erinevate töötluste käigus ja juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid. | | | Hindamismeetod: Kontrolltöö Tööleht | |

| |
|--|
| Lävend |
| <p>1. Õpilane kirjeldab peanaha ja juuksekarva ehitust ning joonise põhjal selgitab naha funktsioone; teab juuksekarva erinevaid kasvufaase, peanaha ja juuste ehitust, väljendab ennast ka inglise keelses terminoloogias.</p> <p>2. Õpilane Iseloomustab juuksele loomulikke värvust andvaid pigmente, nimetab juuksekarva keemilised koostisosad, -sillad ja -sidemed; teab juukse karvas keemiliste protsesside mõjul toimuvaid muutusi ning juukseid põhiliselt kahjustavaid tegureid. Testi sooritamise lävend on 85%.</p> |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|---------------------|
| <p>mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 6 kokku: 14</p> | <p>1. Selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid.</p> | <p>2. Peanaha ja juuste erinevad probleemid, haigused ja häired.</p> <p>2.1. Toitumise mõju juuksekarva moodustumisele juuksesibulas. Millised ained mõjutavad juuste kasvu ja mida annavad erinevad ained juustele?</p> <p>2.2. Proteiinid, rasvad, vitamiinid, mineraalid, süsivesinikud nende tähtsus organismile. Kuidas mõjutab toitumine juuste ja peanaha probleeme ?</p> <p>2.3. Juuste probleemid: Sünnipäraselt kuivad juuksed.</p> <p>2.4. Mehhaanilised kahjustused juustes. Juuste füüsilised ja keemilised kahjustused.</p> <p>2.5. Peanaha probleemid: kuiv ja rasune peanahk, kõõm. Alopeetsia ja selle erinevad vormid.</p> | <p>Loeng, arutelu, näitlikustamine, test</p> | <p>Mitteeristav</p> |
| <p>Hindamisülesanne: Juhendi alusel koostada tööleht, milles selgitada erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid, kirjeldada nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid. Esitleda oma tööd grupile.</p> | | | <p>Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus Tööleht</p> | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ja häireid ning eristab nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid, esitleb oma tööd grupile. | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Juhendi alusel koostada tööleht, milles selgitada erinevaid peanaha- ja juuste probleeme, haigusi ning häireid, kirjeldada nende iseloomulikke tunnusoone ja tekitajaid. Esitleda oma tööd grupile. | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|---------------------|
| <p>omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende põhikoostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 kokku: 12</p> | <p>1. Nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keelses.</p> <p>2. Selgitab loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale, toob näiteid.</p> | <p>3. Juuste ja peanaha hooldustooted.</p> <p>3.1. Kosmeetiline keemia.</p> <p>3.2. Pesuained šampoonis, nende ülesanded. Hooldustoodetes kasutatavad ained, hooldustoodete ülesanded.</p> <p>3.3. Looduslikud hooldusvahendid (henna, basma, kummel, kaselehed jm).</p> <p>3.4. Erinevate firmade juuste ja peanaha hooldustooted</p> | <p>Loeng, arutelu, näitlikustamine</p> | <p>Mitteeristav</p> |
| <p>Hindamisülesanne: Koostada juhendi alusel tööleht, milles käsitleda järgmisi teemasid: 1. Nimetada juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilised koostisosad ja toimimispõhimõtted, klassifitseerida toodete loetelu inglise keelses.</p> | | | <p>Hindamismeetod: Tööleht</p> | |

2.Selgitada ja tuua näiteid loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõjust inimesele ja keskkonnale.

Lävend

- 1.Õpilane oskab nimetada juuste ja peanaha hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid, klassifitseerida tooteid inglise keelses.
- 2.Õpilane tunneb ära loodustooted ja keemilised hooldusvahendid, selgitab nende mõju inimesele ja keskkonnale tuues näiteid.

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|--|--------------|
| mõistab töökava koostamise eesmärgi, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevast töötuse spetsiifikast Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 kokku: 4 | <ol style="list-style-type: none">1. Selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärgi ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi.2. Iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomiat.3. Hindab tööülesandest lähtuvalt, kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile.4. Selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid. | <ol style="list-style-type: none">4. Töökava koostamine4.1. Koostab töökava kliendi pea pesuks.4.2. Tutvumine peanahaga tervisliku seisundiga, juuksestruktuuriga, sobiva šampooni valimine.4.3. Kliendi riiete katmine, eeltööd juustele, ergonoomika. | Praktiline töö, analüüs, loeng, arutelu, | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Koostada juhendi abil tööleht, milles käsitleda järgmisi teemasid:

- 1.Näite põhjal selgitada oma töö planeerimist, töökava koostamist, eesmärgi, töö korraldamisega seonduvaid tegevusi, juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetada võimalikud riskid. Näidete põhjal iseloomustada juuksuritöö ergonoomiat.
2. Hinnata tööülesandest lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüübid ning dokumenteerida juhendi alusel saadud info kliendikaardile.

Hindamismeetod:

Tööleht

Lävend

- 1.Õpilane oskab näite põhjal oma tööd planeerida, töökava koostada, tööd korraldada ja eesmärgi seada, olles teadlik juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavatest teguritest, riskidest ning juuksuritöö ergonoomikast.
2. Õpilane oskab tööülesandest lähtuvalt hinnata kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrata juukse ja peanaha tüüpe ning dokumenteerida saadud info kliendikaardile.

| Õpiväljund 5 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|---|--------------|
| peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 6 kokku: 14 | <ol style="list-style-type: none">1. Valib iseseisvalt, tööülesandest lähtuvalt, kliendile sobivad hooldusvahendid arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut.2. Peseb tööülesandest lähtuvalt juukseid ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutab ergonoomilisi töövõtteid.3. Annab hinnangu oma tööle ja täidab tööülesandest lähtuvalt eneseanalüüsi | <ol style="list-style-type: none">5. Peanaha pesemine ning juuste hooldamine5.1. Vesi, vee omadused, tähtsus.5.2. Tööde järjekord.5.3 Töökoha ettevalmistamine.5.4. Peanaha ja juuste analüüs.5.5. Kliendi pea pesemine kasutades erinevaid pesemismeetodeid ja massaaživõtteid, massaaži toime peale.5.6. Hooldustoodete (ravimask, seerum; palsam) valimine kliendile koduseks juustehoolduseks.5.7. Kliendikeskne teenindamine juuste hoolduses. | Praktiline töö, analüüs, loeng, arutelu iseseisevtöö. | Mitteeristav |

sisaldava kokkuvõtte.
4. Nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kastutamisel.

Hindamisülesanne:

Teostada juhtumianalüüs ja praktiline töö, mille käigus:

1. Valida tööülesandest lähtuvalt kliendile sobivad juukse hooldusvahendid pea pesemiseks, arvestades kliendi juuste ja peanaha iseärasusi ning vee omadusi.
2. Pesta kliendi juukseid ja peanaha kasutades ergonomilisi töövõtteid ning teha kliendile pea massaaži. Pärast tööd anda hinnang oma tööle, täita eneseanalüüsi leht põhjendada tehtut ning nõustada klienti koduhooldustoodete valimisel ja kastutamisel.

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Enesehindamine
Juhtumi analüüs

Lävend

1. Õpilane valib iseseisvalt kliendile sobivaid hooldusvahendeid arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut.
2. Õpilane kasutab ergonomilisi töövõtteid, peseb kliendi juukseid ja peanaha ning teeb kliendile pea massaaži; annab hinnangu oma tööle, täitab eneseanalüüsi lehe, põhjendab tehtut ning nõustab klienti koduhooldustoodete valimisel ja kastutamisel.

Iseseisvad tööd

Iseseisva töö teema on õpilasele personaalselt etteantud ning käsitleb kas: juuste ehitust ja elutegevust; juuste/peanaha probleeme; peanaha haiguseid; erinevate juuste ja peanaha hooldustoodete põhikoostiseid ja toimimispõhimõtteid; hügieeni ja keskkonnanõudeid või ergonomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja tööväimele.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine

Hindamine on mitmeeristav ja kujuneb lävendite tasemel sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesannete hindest:

1. Õpiväljund - Tööleht, kontrolltöö
 2. Õpiväljund - Tööleht, ettekanne/esitlus
 3. Õpiväljund - Iseseisev töö, tööleht
 4. Õpiväljund - Tööleht
 5. Õpiväljund - Juhtumi analüüs, praktiline töö, enesehindamine
 6. Õpiväljund - Juhtumi analüüs, tööleht, praktiline töö
- Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi

Mooduli hindamine

mitmeeristav hindamine

Õppematerjalid

1. Luoma, A.; Kara, R. Ka kameelion vahetab värvi (Avita:2000)
2. Luoma, T., Oksman, M. Hiukset. Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hotaminen. (2005: Helsinki: Werner Södersström Osakeyhtiö)
3. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd)
4. Bourgues Dorothee Iluraamat Koolibri (2004)
5. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd).

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 4 | Juuksuri loomingu töö alused Basics of Creative Hairdressing | 3 | Õnne Ennusaar |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab juuksuritöö loomingu protsessi tähtsust inimese kui terviku kujundamisel | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--|--------------|
| mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2 | 1. Nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid 2. Visandab tööülesandest lähtuvalt näo-, pea- ja kehakujusid võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid | 1. Geomeetriliste kujundite seos inimese ja keskkonnaga - 2 t 1.1. Siluett ja vorm. Muutumatud ja muutuvad vormid. 1.2. Perspektiiv 1.3. Sarnasused geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel 1.4. Loominguliste ideede leidmine loodusest | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Lahendada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loomingu töö alused“ lisatav analüüsülesanne nr 1 teemal Siluett ja vorm | | Hindamismeetod: Analüüs | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi visuaalseid sarnasusi (ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) inimese kui tervikuga ning nimetab kirjalikult ja vormistab pildilises vormis oma analüüsi ühel A4 formaadis leheküljel. Õpilane analüüsib viie erineva geomeetrilise vormi (ring, ruut, ristkülik, kolmnurk ja ovaal) visuaalseid sarnasusi ümbritseva keskkonnaga ning nimetab kirjalikult ja vormistab ühe ülevaatliku lehekülje pildimaterjali iga käsitletava vormi kohta. Ühel leheküljel on vähemalt kuus näidet. | | | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--------------|----------------------|------------------|--------------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| teab erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid ning nende omavahelisi proportsioone, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 kokku: 14 | 1. Visandab tööülesandest lähtuvalt näokujule proportsionaalselt sobivaid soengu/ habemekujusid ning selgitab oma valikuid 2. Visandab tööülesandest lähtuvalt erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega | 2. Erinevad näo-, pea- ja kehakujud - 2 t 2.1. Proportsiooniõpetus. 2.2. Erinevad näo-, pea- ja kehakujud ning nende omavahelised proportsioonid - 4 t 2.3. Soengu proportsioon ja sobivus erinevatele näokujudele arvestades inimese kui terviku proportsioonidega - 4 t 2.4. Erinevad habemekujud ja nende sobivus näokujudega - 4 t | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded. | Mitteeristav |
|--|---|--|---|--------------|

Hindamisülesanne:

Lahendada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loomingulise töö alused“ lisatav visandamisülesanne nr.2 teemal Proportsioon

Hindamismeetod:

Ülesanne/harjutus

Lävend

Õpilane visandab 6 erinevat näo-, pea- ja kehakuju võttes aluseks geomeetriselised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid.
Õpilane visandab nendele erinevatele näo- ja peakujudele sobivaid soengu- ja lõikuskujusid, arvestades inimese kui terviku proportsioonidega.
Õpilane visandab lisaks ka alternatiivseid soengu/ habemekujusid, mis ühele või teisele tüübile võiks sobida ning põhjendab oma valikuid kirjalikult

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|--|--------------|
| mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsilisest ja värviopetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 kokku: 16 | 1. Koostab tööülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtub värviopetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid 2. Nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid | 3. Aine värvilisus - 4 t 3.1. Aine värvilisus lähtuvalt füüsilisest ja värviopetuslikust taustast Valgus ja värv. Spektrivärvid. Järelpildiefekt ehk suksessiivefekt 3.2. Põhivärvid. Primaarvärvid. Sekundaarvärvid. Värviring - 4 t 3.3. Värv neli omadust: Värvitoon. Värvakraad (Küllastus, kormaatus). Helendusaste. Värvipoolus 3.4. Kromaatilised värvid. Akromaatilised värvid. Komplementaarvärvid. Värvikontrastid. Kvantiteetkontrast. Simultaankontrast - 4 t 3.5. Värv subjektiivsed omadused ja nende mõju inimesele. (Soojus ja külmus, kergus ja raskus, lähedus ja kaugus, aktiivsus) 3.6. Kevad, suve, sügise ja talve värvid ning nende sobivus inimestele - 4 t 3.7. Värviteooria seosed juuksuritöoga | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Lahendada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loomingulise töö alused“ lisatav ülesanne nr.3 teemal Värv

Hindamismeetod:

Ülesanne/harjutus

Lävend

Õpilane koostab ülesandest lähtuvalt värviringi kolmest põhivärvist, lähtudes värviopetuslikust taustast ning selgitab kirjalikult juhendi alusel värviringi koostamise põhimõtteid; nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi (neljas erinevas tajumise skaalas) ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid selle kohta, kuidas juuksuritöös saab värvi subjektiivseid omadusi ära kasutada

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|--|--------------|
| mõistab ja seostab erinevaid pinnatekste inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga Jaotus tundides: | 1. Nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevaid pinnatekste ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid | 4. Erinevad pinnatekstuurid - 4 t 4.1. Erinevad pinnatekstuurid: Tasane, ebatasane ja nende kombinatsioonid 4.2. Erinevate pinnatekstuure sarnasused inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga - 4 t | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded | Mitteeristav |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| teoreetiline töö: 6 kokku: 6 | 2. Joonistab tööülesandest lähtuvalt erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid | 4.3. Erineva pinnatekstuuriga juukselõikused ja soengud - 6 t | | |
| Hindamisülesanne: Lahendada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loominguilise töö alused“ lisatav ülesanne nr.4 teemal Pinnatekstuur | | Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane nimetab ja iseloomustab ülesandest lähtuvalt kolme erinevat pinnatekstuuri ja leiab sarnasusi inimese kui tervikuga, toob näiteid pildilisel kujul; leiab sarnasusi kolme erineva pinnatekstuuri kohta ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid pildilisel kujul; joonistab ülesandest lähtuvalt kolme erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid | | | | |

| Õpiväljund 5 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|--------------|
| mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2 | 1. Kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel | 5.Valguse peegeldumine 2 t 5.1. Valgus ja vari. Omavari. Alusvari. Peegeldus ehk refleks. Läge. Pooltoon. Pooltumedad toonid. Reflekteeritud omavari. Langev vari ehk tumedad toonid. Valguse neeldumine ja valgusallika kaugus 5.2. Kolm erinevat peegelduse liiki: peegeldus horisontaalsel, vertikaalsel ja kaldpinnal. Vastupeegeldus 5.3.Erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele 5.4. Valguse peegeldumise seosed juuksuritööga | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Koostada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loominguilise töö alused“ lisatav ülesanne (tööleht) nr.5 teemal Valguse peegeldumine | | Hindamismeetod: Tööleht | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane kirjeldab ja selgitab juhendi alusel pildiliste näidete põhjal valguse peegeldumist kolmel erineval pinnatekstuuril; toob näiteid selle kohta kuidas valguse peegeldumine puudutab juuksuritööd | | | | |

| Õpiväljund 6 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|--------------|
| mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 22 kokku: 30 | 1. Joonistab tööülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti 2. Leiab ja rühmitab tööülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid 3. Koostab tööülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda | 6.Kujunduselemendid ja nende kasutamise põhimõtted - 4 t 6.1. Modelleerimise alused: Stiil, mood, kompositsioon 6.2. Kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtte. 6.3. Soengukujunduselementide liigitus ja kasutusviisid soengutes. Harmoonia. Kujunduselementide vaheldumine, kordumine, kulgemine ja kontrast. Kujunduspõhimõtted 6.4. Erinevad stiilitüübid ja neile sobivad soengud. Stiilianalüüs - 4 t + ISESEISEV TÖÖ | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Lahendada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loominguilise töö alused“ lisatav ülesanne nr.7 teemal Kujunduspõhimõtted | | Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus | | |
| Lävend | | | | |

Õpilane joonistab ülesandest lähtuvalt kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti; leiab ja rühmitab ülesandest lähtuvalt fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid; koostab ülesandest lähtuvalt väljalõigetest või fotodest kollaaži kujunduspõhimõtete kohta ja esitleb seda

Iseseisvad tööd

Õpimappi „Juuksuri loominguulise töö alused“ lisatav iseseisev töö - ülesanne nr. 6 teemal “Erinevad stiilitüübid ja neile sobivad soengud” Juhend: Koostada erinevate stiilitüüpide ja neile sobivate soengute tutvustused, illustreerides neid pildimatejaliga. Iga stiilitüübile pühendada üks lehekülg ning sellele stiilitüübile sobilike soengute kohta samuti üks lehekülg. Stiilitüübid, mida käsitletakse on: Klassikaline-, dramaatiline-, sportlik-, romantiline-, nooruslik-, boheemlaslik-, seksikas stiilitüüp. 2. Koostada kollaaž teemal Vintage.

| Õpiväljund 7 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|---|--------------|
| teab kujunduselementide kasutamist juukseoes eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loominguulistes töödes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Iseloomustab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid 2. Leiab tööülesandest lähtuvalt ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme | 7.Kujunduselemendid eri ajastute juukseoes - 4 t 7.1. Soengute kujundamise ajalugu 7.1.1. Antiikaeg: Egiptus. Süüria ja Babüloonia. Vana- Kreeka. Vana-Rooma 7.1.2. Keskaeg V - XV sajand: Euroopa V – XV sajand. Itaalia V-XV sajand 7.1.3.Renessanss XIV - XVI sajand: Euroopa XVI sajandil - Prantsusmaa, Inglismaa ja Hispaania - 4 t 7.1.4. Euroopa XVII sajandil (Barokk) –Prantsusmaa, Inglismaa, Holland 7.1.5. Euroopa XVIII sajand (Rokokoo) – Prantsusmaa, Inglismaa, Saksamaa 7.1.6. XIX sajand – Ampiiir, Biidermeier - Prantsusmaa 7.1.7. Erinevate rahvaste soengud: Venemaa, Aafrika, Indiaanlased, India, Jaapan 7.1.9. XX sajand – Konstruktivism XI sajand 7.2. Kujunduselementide kasutamine juukseoes eri ajastutel (sh. New Vintage - 1920 - 1950 aastate soengud tänapäevases võtmes) 7.3. Test kogu õppematerjali peale | Vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad ülesanded. | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Lahendada juhendi alusel õpimapp „Juuksuri loominguulise töö alused“ lisatav ülesanne nr.8 Kujunduselemendid ajaloolistes soengutes

Hindamismeetod:

Test
Ülesanne/harjutus

Lävend

Õpilane iseloomustab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid; leiab ülesandest lähtuvalt juhendi põhjal ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme
Test on sooritatud vähemalt 85 % osas

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine

Hindamine on mitmeeristav ja kujuneb sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesannete hindest:

1. Õpiväljund - Analüüs
 2. Õpiväljund - Ülesanne/harjutus
 3. Õpiväljund - Ülesanne/harjutus
 4. Õpiväljund - Ülesanne/harjutus
 5. Õpiväljund - Tööleht
 6. Õpiväljund - Iseseisev töö, ülesanne/harjutus, esitlus
 7. Õpiväljund - Ülesanne/harjutus
- Valminud on Õpimapp: „Juuksuri loominguulise töö alused“

| | |
|--------------------------|--|
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Õpetaja koostatud õppematerjalid üles laetud Moodle keskkonnas.</p> <p>Lisalugemiseks soovituslik kirjandus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Löyda omat värssi – Colors in harmony“ Goldwell Printed in Germany – 09/00 2. Beaty for all seasons - SIGNIA „ Personal image portfolio“ 3. „Kampausalan piiristus ja muotoilu“ Kyllikki Malisto Werner Söderström Osakeyhtiö laakapainossa Porvossa 1958 4. „Figure drawing for fasion design“ Elisabetta Drudi, Tiziana Paci ; The Pepin Press BV 2001, 2007 5. „Meie sajandi iluideaalid – Naiste imago 1890 – 1990“ Kate Mulvey & Melissa Richards Kirjastu Varrak 2000 2. „Rõivas & Mood – arengulugu“ Bronwin Cosgrave tõlkinud Maire Suitsu ; Kirjastus Varrak Tallinn 2002 3. „Illjustrirovannaja entsiklopedija modõ“ Kibalova, L; Gerbenova, O; Lamarova, M; Izdatelstvo Artija, Praga 1966 <p>Lisaks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. „Mood läbi aegade“ Tallinn, 1998; Bankin-Salmin, P; Salmin, A 7. „Soengukunsti ajalugu“ Tallinn, 1992; Tirox, T; Sulbi, M 8. „Istorija pritseski“ Moskva, 1989; Sõromjatnikova, I. |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 5 | Juuste, habeme ja vuntside lõikamine Cutting Hair, Beard and Mustache | 10 | Õnne Ennusaar, Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Juuksuri loominguulise töö alused | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija lõikab juukseid, habet ja vuntse lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust. | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 224 t | 36 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--|--------------|
| teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 56 kokku: 56 | 1. Kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles. 2. Leiab tööülesandest lähtuvalt näiteid juuste lõikuse nelja põhivormi kohta. | NAISTÖÖ (Meestöö) - 56 t 1. Eelteadmised juukselõikusest - 4 t 1.1. Mees- ja naistöö ajalugu 1.2. Juukse anatoomiline eripära 1.3. Töövahendite käsitlus ja hooldus (kammid, harjad, käärid, fileekäärid, habemenuga, žiletinuga, juukselõikusmasin) 1.3.1. Kääride käes hoidmine. Kääri kammi tehnika. Juuste lõikamine ja modelleerivad juukselõikusvõtted - 4 t 1.3.2. Fileerkäärid ja fileerimisvõtted 1.3.3. Juukselõikusnoa (habemenoa) käes hoidmine. Juukselõikusnoavõtted juuste lõikamisel 1.3.4. Juukselõikusmasinaga lõikamine 1.3.5. Märg- ehk mudellõikus sassoonmeetodil - 4 t 1.3.6. Juuste lõikamisel kasutatavad erinevad tooted 1.3.7. Juuksuri asend juukseid lõigates. Ergonoomilised töövõtted 1.4. Juuste lõikamise terminoloogia nais- ja meestöös, nende lahti seletamine, erinevused. Juukse lõikuse neli põhivormi 1.5. Massiivne lõikusvorm ehk juuste järsult tasandamine - 8 t 1.5.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur 1.5.2. Projektsiooni nurgad 0 kraadi, 45 kraadi ja 90 kraadi | Arutus, näitlikustamine, analüüs, praktiline töö | Mitteeristav |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>1.5.3. Gradueering tasandamisel. Alumine ja ülemine gradueering</p> <p>1.5.4. Diagonaalliinide disainimine. A- liin, V-liin</p> <p>1.5.5. Erikujulised kontuurjooned tasandamisel</p> <p>1.6. Gradueeritud lõikusvorm - 8 t</p> <p>1.6.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.6.2. Näo poole suunda andev gradueering</p> <p>1.6.3. Kukla poole suunda andev gradueering</p> <p>1.7. Progressiivne lõikusvorm (kasvav järgulisus) - 8 t + 4 t</p> <p>1.7.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.7.2. Progressiivne lõikusvorm 6 varianti</p> <p>1.8. Ühtlaselt järguline lõikusvorm - 8 t</p> <p>1.8.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.8.2. Ühtlaselt järguline lõikusvorm väljaspoolt sissepoole ja seestpoolt väljapoole lõigates.</p> <p>1.9. Näoäärsete ja kaelajuuste kujundamine - 8 t</p> <p>1.10. Erinevad vormid lühikestele ja pikkadele juustele</p> <p>1.11. Viimistleva lõikuse võtted. Kanalitehnika</p> <p>1.12. Silmamõõdu harjutused</p> <p>1.13. Erikujulised ühepikkused tukad, ümarad-, lesetukk, A- sümmeetriline tukk – seitlijoonest pikenev või lühenev. Astmeline tukk .</p> <p>1.14. Pealae lõikamise variandid: platvorm (sirge joonega), näo suunas tõusva joonega, kukla suunas tõusva joonega. Keskjoonelt pikenev pealagi (tagurpidi V), keskjoonelt lühenev pealagi (V kujuline)</p> <p>1.15. Kombineeritud vorm</p> <p>1.15.1. Pea asend, projektsioon, siluett, struktuur, tekstuur</p> <p>1.16. Juukselõikuste analüüs piltide järgi</p> | |
|--|--|--|--|

Hindamisülesanne:

1. Test teemal: neli põhilõikusvormi (sealhulgas inglise keelne terminoloogia)
2. Juukselõikuste analüüs piltmaterjali põhjal (ka kombineeritud lõikusvormid)
3. Kõikide põhilõikusvormide, tuka- ja pealae juuste erinevate variantide läbilõikamine õppepeal. Näoäärsete ja kaelajuuste kujundamine

Hindamismeetod:

- Praktiline töö
Test
Analüüs

Lävend

Õpilane kirjeldab nelja põhilõikusvormi tunnuseid; selgitab põhivormide olemust, milline on pinnatekstuur, milline on salgutõstenurk lõikamisel (projektsioon), millist kontrollsalku kasutatakse lõikamisel ja milline näeb välja lõikuse struktuur ja siluett; teab peakuju osadeks jaotust ja oskab peakuju osade kaupa lõikuseid analüüsida. (Kombineeritud lõikused). Teab ja kasutab erialast inglise keelset sõnavara. Test on sooritatud vähemalt 85% osas.

On õppepea peal läbi lõiganud kõik neli põhilõikusvormi ja nende erivariandid ning tuka ja pealae lõikamise erivariandid; kujundab näo äärseid ja kaelajuukseid

Test on sooritatud vähemalt 85% osas

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|---------------------|
| <p>mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 62 iseseisev töö: 36 kokku: 98</p> | <p>1. Nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest.</p> <p>2. Nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid.</p> | <p>NAISTÖÖ - 24 t + 24 is.</p> <p>2. Eelteadmised juukselõikuseks: mida pead arvestama enne lõikuse alustamist - 4 t</p> <p>2.1. Lõikuse stiilivaliku üldised põhimõtted</p> <p>2.1.1. Näo ja peakuju: pikk ja kitsas peakuju, ümmargune peakuju. Lame kukal. Teravalt taha ulatuv kukal</p> <p>2.1.2. Kliendi peakuju analüüs, sellega arvestamine juukselõikuste juures</p> | <p>Arutus, näitlikustamine, analüüs, praktiline töö</p> | <p>Mitteeristav</p> |

3. Koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised.
4. Koostab tööülesandest lähtuvalt neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised.

2.1.3. Juuste lõikused mis aitavad defekte varjata
2.1.4. Kliendile sobiva lõikuse soovitamine
2.1.5. Juuste kvaliteet ja kvantiteet.
2.1.6. Juuksekasvupiirid, pöörised jne.
2.2. Eel- ja järeltööd ning hügieeninõuded kliendi teenindamisel.
2.3. Töö planeerimine ja selle korraldamisega seonduvad tegevused lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest. Töökava koostamine
2.4. Nelja põhivormi lõikusjooniste ja risti peakuju suhtes jooniste joonistamine - 8 t
2.4.1. Neljast põhivormist kombineeritud lõikusjooniste joonistamine
2.4.2. Juukselõikuste analüüs piltide järgi ja üles joonistamine - 12 t
ISESEISEV TÖÖ - 24 t
2.5. MEESTÖÖ - 40 t + 10 is.
2.5.1. Juukselõikused sassoonmeetodil. Pealae juuste lühemaks lõikamine platvormi tekitamisega.
2.5.2. Kõrvaäärsete juuste kujundamine (sirgnurk, teravnurk). Bakenbardide kujundamine.
2.5.3. Juuksekasvupiiri kujundamine kaelal. Suitsune ja sujuv üleminek, selle kujundamine.
2.5.4. Erinevad lõikustehnikad noa ja kääridega. Erinevate lõikustehnikate ühildamine.
2.5.5. Lõikused lõikusmasinaga. Pea paljaksajamine masinaga.
2.5.6. Pikkade juuste lõikused.
2.5.7. Kõrged lõiked (boks, rasiir lõige, lühike lapsetukk, pikk lapsetukk).
2.5.8. Keskmine lõige. Madallõige randita ja randiga.
2.5.9. Püstjuuksed (ümarate nurkadega, teravate nurkadega, siilipea).
Mittestandardsete püstjuuste lõikused.
2.5.10. Mudellõikuste modelleerimine. Lõikuste konstrueerimine joonisena. Kliendi nõustamine talle sobiliku soengu osas. Föönisoengud meestele.
2.6. Habeme ja vuntside modelleerimine.
2.6.1. Töövahendid habemete ja vuntside lõikamisel: lõikusmasin, käärid, kamm, habemenuga. Hügieeninõuded habeme ajamisel.
2.6.2. Habemete ja vuntside modelleerimine ja piirjoone kujundamine (käärikammi tehnikas, lõikusmasinaga, habemenoaga).
2.6.3. Habemete, vuntside värvimine ja hooldus - pesemine, föönitamine, viimistlusainete kasutamine.
2.6.4. Klassikalised habemevormid .
2.7. Töö planeerimine ja selle korraldamisega seonduvad tegevused, ergonoomilised töövõtted. Töökava koostamine.
2.8. Juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavad asjaolud ja riskid.

Hindamisülesanne:

1. Test teemal: Juukselõikusteks vajalike eelteadmiste seos töö planeerimise ja kavandamisega (juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolud ja riskid), tuua näiteid.
2. Joonistada nelja põhivormi ja neljast põhivormist koosnevate lõikuste lõikusjoonised ja risti peakuju suhtes joonised.

Hindamismeetod:

Test
Analüüs

Lävend

1. Nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske (3 põhilist), toob näiteid, pakub välja lahendusi. Nimetab töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest ning koostab etteantud ülesande põhjal juukselõikuseks vajaliku töökava. Test on sooritatud vähemalt 85% ulatuses.
2. Koostab tööülesandest lähtuvalt nelja põhivormi lõikusjoonised ja neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised.

3. Valminud on õpimapp, milles on analüüsitud 5 lühikese-, 5 poolpika- ja 5 pikajuukselõikust. Igaühe kohta on üles joonistatud lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis.
4. Õppija on otsinud (ajakirjadest, veebist) pildid erinevate meestöö lõikus liikide ja erinevate habemete kohta mis sobivad kliendi näokujuga ja on vormistanud oma kirjaliku töö vastavalt PKHK-e õpilaste kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile.

Iseseisvad tööd

1. Juhendi alusel koostada õpimapp teemal: „Juukselõikuste analüüs piltmaterjali põhjal“, milles analüüsida 5 lühikese-, 5 poolpika- ja 5 pikajuukselõikust. Joonistada igaühe kohta üles lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis (24 tundi) 2. Juhendi alusel koostada kirjalik töö teemal: „Soengu-, lõikuse ja habeme sobivus vastavalt kliendi näokujule“. (12 tundi)

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|--|---------------------|
| <p>lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele / skeemile, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 98 kokku: 98</p> | <p>1. Lõikab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutab juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut.</p> <p>2. Lõikab tööülesandest lähtuvalt erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutab lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut.</p> | <p>NAISTÖÖ - 48 t</p> <p>3. Erineva pikkusega juuste lõikamine vastavalt juukselõikusskeemile - 4 t</p> <p>3.1. Klassikalised juukselõikused</p> <p>3.1.1. Pikajuukse lõikused: Briis, Viktoria</p> <p>3.1.2. Poolpika juukse lõikused: Bob lõikuse erivariandid - 8 t</p> <p>3.1.3. Asümmeetriliste juukselõikuste lõikamine - 4 t</p> <p>3.1.4. Lühikese juukse lõikused: Klassikalise poisipea, Prantsuse poisipea, Diana - 8 t</p> <p>Kontrolltöö testi vormis kogu õppematerjali peale</p> <p>3.2. Moodsad naiste juukselõikused - 24 t</p> <p>3.2.1. Kombineeritud moodsate naistejuukselõikuste skeemid ja töökava.</p> <p>3.2.2. Erineva pikkusega moodsate juukselõikuste lõikamine vastavalt lõikusskeemile, erinevate lõikustehnikate ühildamine (modelleerivad lõikusvõtted)</p> <p>3.2.3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks.</p> <p>3.2.4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne).</p> <p>MEESTÖÖ - 50 t</p> <p>3.3. Meeste klassikalised juukselõikused (madal, keskmine ja kõrge lõige, randiga ja randita lõikused, juukselõikused masinaga).</p> <p>3.4. Erineva pikkuse ja tekstuuriga habemete ja vuntside lõikamine.</p> <p>3.5. Meeste moodsad juukselõikused.</p> <p>3.5.1. Kombineeritud moodsate meestejuukselõikuste skeemid ja töökava</p> <p>3.5.2. Erineva pikkusega moodsate meestejuukselõikuste lõikamine vastavalt lõikusskeemile, erinevate lõikustehnikate ühildamine (modelleerivad lõikusvõtted)</p> <p>3.5.3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks.</p> <p>3.5.4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne)</p> <p>3.5.5. Tattoo lõikused</p> | <p>Analüüs, praktilised harjutused</p> | <p>Mitteeristav</p> |

Hindamisülesanne:

Teostada järgmised praktilised harjutustööd:

Õppepea peal lõigata läbi kõik õppetundides käsitletud:

a) klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele kui meestele

b) kõik erinevad habeme ja vuntside vormid

Arvestustöö:

Koostada poisipea lõikusskeem ja risti peakuju suhtes joonis ning lõikata selle järgi õppepeale naiste poisipea lõikus

Hindamismeetod:

Praktiline töö

Arvestustöö

Lävend

On õppepea peal läbi lõiganud kõik õppetundides käsitletud:

- a) klassikalised ja moodsad juukselõikused nii naistele kui meestele
- b) kõik erinevad habeme ja vuntside vormid

On koostanud poisipea lõikusskeemi, nii nagu kavatseb lõikust teostada. Lõikusskeemile on märgitud põhijaotusjooned, alajaotusjooned, kontrollsalkude asukohad, salgutõstenurk, lõikuse kujundlik joon risti peakuju suhtes ja moejoon (lõikuse kontuurjooned). Lõikab vastavalt enda teostatud lõikusjoonisele õppepead. Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju vastavad lõikusskeemile. Lõikuses ja lõikusskeemis võivad esineda väikesed ebatäpsused

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|------------------------------|--------------|
| teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. 2. Valmistab vastavalt juhendile ette töökohta, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökohta, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, soovib koduseks hoolduseks tooteid. 3. Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid. | <p>MEESTÖÖ (Naistöö) - 8 t</p> <p>4. Kliendi teenindamine</p> <p>4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded), soovitusel koduseks juuksehoolduseks (juukse hooldustooted)</p> <p>4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded.</p> <p>4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima.</p> <p>4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused.</p> <p>4.5. Isikukaitsevahendid.</p> <p>4.6. Hügieeni nõuded.</p> <p>4.7. Isiklik hügieen.</p> <p>4.8. Tööhügieen.</p> <p>4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel.</p> <p>4.10. Töövõimlemine.</p> | Praktiline harjutus, analüüs | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

1. Juhendi alusel teostatav rühmatöö teemal: eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtted juukseid lõigates, peamised tegurid, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele (tuua näiteid), tööohutus ja tööhügieen.
2. Ettevalmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele; hoida töökoht korras kogu tööülesande sooritamise jooksul (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel).
3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Soovitada koduseks hoolduseks tooteid.

Hindamismeetod:

- Rühmatöö
- Praktiline töö
- Tööleht

Lävend

Nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastab küsimustele peamiste tegurite kohta, mis võivad tekitada kutsehaigusi, ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele, vastab tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. Valmistab töökohta ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökohta korras kogu tööprotsessi vältel. Teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Soovib koduseks hoolduseks tooteid.

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | <p>Hindamine on mitteeristav ja hinde kujunemisel arvestatakse sooritatud iseseisvaid töid ja õpiväljundite hindamisülesandeid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpiväljund - Praktiline harjutustöö, analüüs, test 2. Õpiväljund - Iseseisev töö, test, analüüs 3. Õpiväljund - praktilised harjutustööd, arvestustöö 4. Õpiväljund - Praktiline töö, tööleht, rühmatöö |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |

Öppematerjalid

1. Luoma, T., Oksman, M. Hiukset. Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hotaminen. (2006: Helsinki: Werner Södersström Osakeyhtiö)
2. Henderson, S. Basic Hairdressing a course book for Level II (1991: England: Stanley Thorne's (Publishers) Ltd).

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskharidusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 6 | Püsilokkide tegemine Altering Permanently the Structure of Hair | 4 | Õnne Ennusaar |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Juuksuri loominguulise töö alused | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab keemiliste ainete mõju juustele, teostab ohutult kliendi juuksestruktuuri püsimuutmise lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ja ootustest, järgib kliendikeskset teenindust | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 80 t | 24 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---------------------------------|------------------|
| teab püsiloki tegemiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 8 kokku: 16 | 1. Kirjeldab püsiloki tegemise ajalugu läbi aegade 1. Nimetab ja grupeerib tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid tuginedes happelisuse skaalale 2. Loetleb tööülesandest lähtuvalt juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid 3. Selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust | Püsiloki tegemise ajalugu Iseseisev töö 8 tundi 1. Püsiloki tegemiseks kasutatavad tooted - 8 t 1.1. Ph skaala 1.2. Püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete liigid, koostised ja toimimise põhimõtted 1.3. Eel-, vahe ja järelhooldusained, nendes sisalduvad ained ja toimimise põhimõtted 1.4. Püsiloki tegemiseks kasutatavad kinnitusained, koostised ja toimimise põhimõtted 1.5. Erinevate firmade püsilokkide tegemise tooted | Loeng, arutelu, näitlikustamine | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Test: Püsiloki tegemise ajalugu, Keemilise loki keemiline pool - Püsiloki tegemiseks kasutatavad erinevad tooted ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtted (Võrrelda püsiloki tegemiseks kasutatavaid tooteid, tuginedes happelisuse skaalale; loetleda tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldada nende toimimispõhimõtteid; selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtteid ja nende kasutamise vajalikkust) | | | Hindamismeetod: Test | |

| |
|--|
| Lävend |
| Toob välja erinevused püsiloki tegemiseks kasutatavate toodete vahel tuginedes happelisuse skaalale. Loetleb tööülesandest lähtuvalt püsiloki tegemiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid (3 põhilist + lisa ja abiained) ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid. Selgitab püsiloki tegemisel kasutatavate eel-, vahe ja järel hooldusainete toimimise põhimõtted ja nende kasutamise vajalikkust. Teab püsilokkide tegemise ajalugu. Test on sooritatud vähemalt 85% osas Koostatud on kolaaž või powerpoint ettekanne keemilise loki ajaloo kohta ja seda on esitletud grupikaaslastele. |
| Iseseisvad tööd |
| Koostada ettekanne auruloki, poldiloki või elektriloki kohta. (Powerpoint või kollaaž) |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|--------------|
| mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvaid protsesse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust 2. Kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid | 2. Keemilised protsessid juuste struktuuri püsimuutmisel - 8 t 2.1. Juuste struktuuri püsimuutmise põhimõte 2.2. Aluselised ja happelised reaktsioonid 2.3. Püsiva struktuuri muutmise ainete valik vastavalt juuste struktuurile Kontrolltöö | Loeng, arutelu, näitlikustamine, analüüs | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Kontrolltöö: keemilise loki keemiline pool - juuksestruktuuri püsimuutmisel keemilise reaktsiooni käigus juuksekarvas toimuvad protsessid | | | Hindamismeetod: Kontrolltöö | |
| Lävend | | | | |
| Koostab iseseisvalt juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust. Kirjeldab keemilise reaktsiooni käiku, võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid. Kontrolltöö on sooritatud vähemalt 85% osas | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|--------------|
| kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestab võimalikke riske Jaotus tundides: teoreetiline töö: 48 iseseisev töö: 16 kokku: 64 | 1. Kavandab tööülesandest lähtuvalt töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid 2. Nimetab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmise tööetapid ja selgitab nende järgimise vajadust 3. Selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimuutmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid | 3. Juuksestruktuuri püsimuutmise tööetapid - 8 t 3.1. Kliendianalüüs 3.2. Lokirullide valik 3.3. Lokirullide paigutamise skeemid 3.4. Töövõttes ja –tehnikad lokirullide keeramisel 3.4.1. Juuksesalgu pinge lokirulli keeramisel 3.5. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad 3.6. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine 3.5. Riskimomendid struktuuri püsimuutmise töö käigus - 8 t 3.6. Töökava koostamine 4. Juuksestruktuuri püsimuutmise töölehe täitmine 4.1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimuutmist 4.1.1. Võimalikud riskid ja nende vältimine struktuuri püsimuutmise tööprotsessil 4.2. Lokirullide valik ja keeramistehnika 4.3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad 4.4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine | Arutelu, analüüs, paaristöö, praktiline harjutus | Mitteeristav |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4.5. Kliendi nõustamine</p> <p>4.5.1. Lokitud juuste kodune hooldamine</p> <p>4.5.2. Koduseks juustehoolduseks toodete soovimine</p> <p>5. Erinevad rullikeeramise skeemid keemilisel lokkimisel</p> <p>5.1. Keemilise loki rullide keeramine klassikalisel meetodil - 4 t</p> <p>5.2. Keemilise loki rullide keeramine vertikaalsel meetodil - 4 t</p> <p>5.3. Keemilise loki rullide keeramine vastavalt kandmisele - 4 t</p> <p>5.4. Keemilise loki rullide keeramine malelaua meetodil - 4 t</p> <p>5.3. Keemilise loki rullide keeramine - klassikalise rullikeeramise erivariandid ja grilltikkude abil rullide keeramine - 4 t</p> <p>6. Juuste struktuuri püsimootmise analüüsülesanded. (Erijuhtumid) - 4 t</p> <p>Koostada vastavale etteantud ülesandele analüüs ja vormistada juhendi alusel tööleht</p> <p>Keemilise loki keemiline pool/ keemilise loki kontrolltöö</p> <p>Hindamisülesanded - 8 t</p> <p>ISESEISEV TÖÖ - 16 t</p> | |
|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Hindamisülesanne:</p> <p>Koostada juhendi alusel tööleht, milles:</p> <p>1. Kavandada iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäik, pakkuda erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning komplekteerida vajalikud töövahendid</p> <p>2. Planeerida tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmise tööetapid ja põhjendada nende valikut</p> <p>3. Selgitada tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmisel tekkivaid võimalikke riske, tuua näiteid</p> <p>TEST kogu teooria kohta</p> | <p>Hindamismeetod:</p> <p>Test</p> <p>Tööleht</p> |
|---|--|

| |
|----------------------|
| <p>Lävend</p> |
|----------------------|

| |
|--|
| <p>Kavandab iseseisvalt tööülesandest lähtuvalt töökäigu, pakub erinevaid loki keeramise tehnikaid ja skeeme ning komplekteerib vajalikud töövahendid. Planeerib tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmise tööetapid ja põhjendab nende valikut. Selgitab tööülesandest lähtuvalt juukse struktuuri püsimootmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid. Test on sooritatud vähemalt 85% osas.</p> |
|--|

| |
|-------------------------------|
| <p>Iseseisvad tööd</p> |
|-------------------------------|

| |
|---|
| <p>Lahendada juuste struktuuri püsimootmise analüüsülesanded. (Erijuhtumid) - Etteantud tööülesandest ja tööjuhendist lähtuvalt koostada tegevuskava juukse struktuuri püsimootmiseks</p> |
|---|

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|-------------------------------------|---------------------|
| <p>teostab kliendile ohutult püsiloki, kasutab erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovibab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8</p> | <p>1. Täidab juuksestruktuuri püsimootmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</p> <p>2. Kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimootmise tööprotsessi erinevates etappides</p> <p>3. Kavandab töölehest lähtuvalt püsiloki tegemise töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi, komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki</p> | <p>8. Juuksestruktuuri püsimootmise töölehe täitmine - 8 t</p> <p>8.1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimootmist</p> <p>8.1.1. Võimalikud riskid ja nende vältimine struktuuri püsimootmise tööprotsessil</p> <p>8.2. Lokirullide valik ja keeramistehnika</p> <p>8.3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad</p> <p>8.4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine</p> <p>8.5. Kliendi nõustamine</p> <p>8.5.1. Lokitud juuste kodune hooldamine</p> <p>8.5.2. Koduseks juustehoolduseks toodete soovimine</p> <p>Hindamisülesanne</p> | <p>Praktiline harjutus, analüüs</p> | <p>Mitteeristav</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 4. Nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kasutamisel | | | |
|--|---|--|--|--|

| | |
|---|--|
| Hindamisülesanne: Praktiline töö: Teostada kliendile ohutult püsilokk, kasutada erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovitada kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks | Hindamismeetod: Praktiline töö |
|---|--|

| |
|---|
| Lävend |
| Täidab iseseisvalt ja ennastjuhtivalt töölehe, kavandab töökäigu, koostab rullikeeramise skeemi ja komplekteerib vajalikud töövahendid ning konkreetseks tööks sobivad püsiloki ained ja teeb püsiloki. Analüüsib võimalikke riske struktuuri püsimumutmisel. Nõustab ja soovitab koduhooldustoodete kasutamist ja valikut. |

| Õpiväljund 5 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|------------------------------|--------------|
| teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid 2. Valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid 3. Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid | 5. Kliendi teenindamine - 8 t 5.1. Kliendikeskne klienditeenistus 5.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded 5.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima 5.4. Töövahendid 5.5. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused 5.6. Isikukaitsevahendid 5.7. Hügieeni nõuded 5.8. Isiklik hügieen 5.9. Tööhügieen 5.10. Ergonoomika juuste struktuuri püsimumutmisel 5.11. Töövõimlemine Hindamisülesanded | Praktiline harjutus, analüüs | Mitteeristav |

| | |
|--|---|
| Hindamisülesanne: Koostada juhendi põhjal tööleht, milles selgitada eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, tuua näiteid Teostada praktiline töö, mille käigus: 1. Ettevalmistada töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele; hoida töökoht korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel) 2. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestades tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid | Hindamismeetod: Praktiline töö Tööleht |
|--|---|

| |
|---|
| Lävend |
| Nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele vastab tööohutusala- ja tööhügieeniga seotud küsimustele; valmistab töökoha ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel; teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitmeeristav ja kujuneb sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesannete põhjal: |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Õpiväljund - Kontrolltöö2. Õpiväljund - Analüüs, tööleht3. Õpiväljund - Iseseisev töö, tööleht4. Õpiväljund - Praktiline töö5. Õpiväljund - Tööleht, praktiline töö <p>Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi.</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------|------------------------|
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
|--------------------------|------------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| Õppematerjalid | Luoma, A., Kara, R. Ka kameeleon vahetab värvi. Apollo 2001 Erinevate firmade struktuurikujundustooteid tutvustavad tooteinfolehed |
|-----------------------|---|

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskharidusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 7 | Juuste värvimine Hair Coloring | 6 | Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Juuksuri loominguulise töö alused | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab värvainete mõju juustele, värvib ohutult juukseid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust. | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 132 t | 24 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|-----------------------------------|--------------|
| teab juuste värvi muutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 kokku: 24 | 1. Nimetab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisevärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid. | 1. Juuste värvi muutmiseks kasutatavad värvained ning nende toimimise põhimõtted. 1.1. Juuste loomulikud pigmendid, otseimenduvad ja oksüdeeruvad pigmendid. 1.2. Juuste keemilised pigmendid, toonivad šampoonid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides. 1.3. Taimsed värvid, nende omadused. 1.4. Värvikaart ja selle kasutamine – tumedusastmed, toonid. Naturaalsed juuksed vs töödeldud juuksed, nende erinevus juuste värvi muutmisel. | Loeng, arutelu, analüüs | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Juhendi alusel vormistada tööleht, milles nimetada juuste värvi muutmiseks kasutatavad erinevad looduslikud ja tehisevärvained ning selgitada nende toimimise põhimõtteid, tuua näiteid. | | | Hindamismeetod: Tööleht | |
| Lävend | | | | |
| Nimetab töölehest lähtuvalt juuste värvi muutmiseks kasutatavad tehisevärvained ja seitse looduslikku värvainet ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, tuues näiteid. | | | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--------------|----------------------|------------------|--------------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---------------------|
| <p>teab juuste värvi muutmise erinevaid töötusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 kokku: 32</p> | <p>1. Nimetab ja iseloomustab tööülesandest lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötusi, toob näiteid. 2. Loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid. 3. Kirjeldab erinevate värvimuutmise töötuste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid. 4. Valib tööülesandest lähtuvalt juukseid säästvaima töötuse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest.</p> | <p>2. Juuste värvi muutmise erinevad töötused ja tooted ning nende toimimise põhimõtted 2.1. Põhi- ja vastandvärvide teooria, värviring, vahevärvid 2.2. Soojad ja külmad värvitoonid 2.3. Melaniini pleegitamine, keemilised protsessid 2.4. Värvimise ajal juustes/habemes toimuvad keemilised protsessid 2.5. Värvimolekulid ja värvimoodustajad 2.6. Püsivärvid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides 2.7. Kergvärvid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides 2.8. Püsi- ja kergvärvi koostised 2.9. Blondeerimisvahendid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes nendega värvides 2.10. Värvieemaldusvahendid, keemilised protsessid, mis toimuvad juustes neid kasutades 2.11. Vesinikperoksiid – toime, kasutusala, tugevused (erinevad %). Mis juustes toimub värvimise ajal 2.12. Erinevate firmade värvimise- ja värvieemaldustooted</p> | <p>Arutelu, analüüs</p> | <p>Mitteeristav</p> |
|--|--|---|-------------------------|---------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Hindamisülesanne: 1. Loetleda ja iseloomustada suulise esituse käigus lähtuvalt juuste värvi muutmise erinevaid töötusi ja värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid. 2. Kirjeldada rühmatöö käigus värvimuutmise töötuste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele, peanahale, tuues näiteid. 3. Tööülesanne: Valida arutluse käigus soovitud lõpptulemusest, juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest lähtudes juukseid säästvaima töötus.</p> | <p>Hindamismeetod: Rühmatöö Test Arutlus Suuline esitus</p> |
|---|--|

| |
|--|
| <p>Lävend</p> <p>Nimetab ja iseloomustab iseseisvalt suulise esituse käigus juuste värvi muutmise erinevaid töötusi, kirjeldab erinevate töötuste toimimise põhimõtteid, mõju juustele ja peanahale. Loetleb juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid, kirjeldab nende toimimispõhimõtteid ja valib arutluse käigus juukseid säästvaima töötuse lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest. Test on sooritatud vähemalt 85 % osas.</p> |
|--|

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|--|---------------------|
| <p>mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 12 kokku: 44</p> | <p>1. Selgitab värvikaardi ülesehituse põhimõtet. 2. Määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme. 3. Määrab tööülesandest lähtuvalt, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses. 4. Määrab värvikaardi abil hallide juuste osakaalu. 5. Koostab tööülesandest lähtuvalt värviresepti ja selgitab naturaalsete- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele.</p> | <p>3. Värvikaardi ülesehituse põhimõtted ja kasutamine 3.1. Värvikaartide ülesehitus. Toonide märgistamine numbri või tähega. Mix toonid 3.2. Juuste tumedusastme määramine 3.3. Mida arvestada värvimise juures (vanus, nahatoon, näokuju, silmavärv, juustes oleva hallisuse %) 3.4. Värvide kattevõime suurendamise meetodid 3.5. Segutoonide kasutamine kattevõime suurendamise eesmärgil 3.6. Värviresepti koostamine 3.7. Värvimise eettulevad riskid 3.8 Värvide eemaldamine ja toonimine 3.9. Kliendi nõustamine õigete toodete valikul juuste koduseks hooldamiseks</p> | <p>Arutelu, analüüs, värviresepti koostamise ülesanded</p> | <p>Mitteeristav</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Hindamisülesanne: 1. Selgitada analüüsi käigus värvikaardi ülesehituse põhimõtet, määrata iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusaste, värvitoonid</p> | <p>Hindamismeetod: Test</p> |
|---|--|

ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaal.
 2. Koostada töölehest lähtuvalt värvireseptid ja selgitada naturaalse- ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele
 3. TEST kogu õpitud teooria peale

Analüüs
Tööleht

Lävend

Analüüsi käigus määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalse juuste tumedusastme, värvitooni ja tumedusastme kogu juukse pikkuses ning hallide juuste osakaalu, koostab töölehest lähtuvalt värvireseptid. Test on sooritatud vähemalt 85 % osas. Lahendatud on etteantud värvimise analüüsülesanded.

Iseseisvad tööd

LAHENDADA ETTEANTUD VÄRVIMISE ANALÜÜSÜLESANDED

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|----------------------------|--------------|
| koostab töökava ja teostab kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 12 kokku: 48 | <ol style="list-style-type: none"> Koostab tööülesandest lähtuvalt töökava ja kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente. Valib tööülesandest lähtuvalt õiged töövahendid ning valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, selgitab valikut. Värvib juukseid tööülesandest ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt, kasutades erinevaid värviskeeme ja tehnikaid. Loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega. Nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kastutamisel. | <ol style="list-style-type: none"> Töökava koostamine ja juuste värvimine. 4.1. Töövahendid värvimiseks: pintsel, aplikaatorpudel 4.2. Kliendi ja töökoha ettevalmistavad tööd. 4.3. Töökultuur ja ergonoomika. 4.4. Juuste analüüs enne värvimist, töölehe täitmine. 4.5. Juuste värvimise ettevalmistus, juukse analüüs, töökäik (Järelkasvu värvimine; Täispikkuses juuste värvimine; Juuste blondeerimine; Juustelt värvi eemaldamine; Juuste toonimine; Juuste salgutamine; Habeme, vuntside värvimine). 4.6. Värvimises ettetulevad riskid. 4.7. Kliendi nõustamine õigete toodete valikul juuste koduseks hooldamiseks. 4.8. Kasutusjuhendid - oskus lugeda ja kasutada kasutusjuhendeid. | Arutelu, analüüs, paaritöö | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Koostada ülesandest lähtuvalt töökava, kirjeldada juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente. Valida õiged töövahendid, valmistada kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kasutada soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, selgitada valikut, loputada ning vajadusel pesta juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetada värvimise protsess neutraliseerimisega, ning nõustada juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kastutamisel.

Hindamismeetod:

Ülesanne/harjutus

Lävend

Koostab iseseisvalt ülesande alusel töökava, valmistab kasutusjuhendeid järgides värvimise segu, kirjeldab juuste värvi muutmise töökäiku nimetades võimalikke riskimomente, valib õiged töövahendid, kasutab soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid, leiab loomulisi lahendusi ja selgitab valikuid, loputab ning vajadusel peseb juukseid vastavalt juuksetüübile sobiliku šampooniga ja lõpetab värvimise protsessi neutraliseerimisega ning nõustab juhendamisel klienti koduhooldustoodete valimisel ja kastutamisel.
 Õpilane on koostanud ideemapi teemal "Erinevad värvitehnikad ja tooted". Erinevaid värviskeeme on kümme.

Iseseisvad tööd

Koostada ideemapp teemal "Erinevad värvitehnikad ja tooted" kuhu koondada erinevaid värviskeeme (5-10), erinevate firmade toodete tutvustusi ja mooduli "Klienditeeninduse praktilised tööd" raames sooritatud viis

| Õpiväljund 5 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|--|--------------|
| teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid. 2. Valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. 3. Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid. | 5. Kliendi teenindamine. 5.1. Kliendikeskne klienditeenindus. 5.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded. 5.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima. 5.4. Töövahendid. 5.5. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused. 5.6. Isikukaitsevahendid. 5.7. Hügieeni nõuded. 5.8. Isiklik hügieen. 5.9. Tööhügieen. 5.10. Ergonoomika juuste struktuuri püsimoitmisel. 5.11. Töövõimlemine. | Praktiline harjutus, analüüs. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Testis käsitleda järgmisi teemasid: 1. Nimetada peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted, vastata küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele vastata tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. 2. Valmistada praktilise töö käigus ette töökoht vastavalt teostatavale tööle ning hoida töökoht korras kogu tööprotsessi vältel. 3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. | | | Hindamismeetod: Praktiline töö Test | |
| Lävend | | | | |
| Nimetab testis peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele, vastab tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. Valmistab praktilise töö käigus ette töökoha vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökoha korras kogu tööprotsessi vältel. Teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Test on sooritatud vähemalt 85% ulatuses. | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitteeristav ja hinne kujuneb sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesannete põhjal: 1. Õpiväljund – Tööleht 2. Õpiväljund – Arutelu, suuline esitlus, rühmatöö 3. Õpiväljund - Analüüs, tööleht 4. Õpiväljund - Iseseisev töö, ülesanne/harjutus 5. Õpiväljund - Praktiline harjutus, test |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Tammert, M. Värviopetus (Aimwell, 2006) 2. Tammert, M. Värviopetus teoorias (Aimwell, 2002) 3. Linnuste, Ü. Värvid kodus (Ajakirjade Kirjastus, 2005) 4. Luoma, A., Kara, R. „Kameelion vahetab värvi“, (Avita, 2000) 5. Bourgues Dorothee Iluraamat (Koolibri, 2004) |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 8 | Soengu kujundamine Styling | 7 | Õnne Ennusaar |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud moodulid: Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Juuksuri loominguulise töö alused | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab erinevaid soenguid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 144 t | 38 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|--------------|
| teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 112 iseseisev töö: 6 kokku: 118 | 1. Nimetab tööülesandest lähtuvalt soengute liike, toob näiteid 2. Kirjeldab tööülesandest lähtuvalt soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid 3. Nimetab tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, toob näiteid. 4. Kujundab tööülesandest lähtuvalt ja enda koostatud töökava alusel erinevate ajastute soenguid, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid. | 1. Soengute liigid, kujundamistehnikad ja töövahendid - 4 t 1.1. Soengute modelleerimine 1.2. Soengute tüübid (4 põhitüüpi) 1.3. Soengute liigid (päeva-, pidulik-, õhtu-, ajalooline-, fantaasia-, stiliseeritud, konkursi ja kokeitssoeng) 1.4. Töövahendid soengute kujundamiseks 1.5. Soengud põimimistehnikas - Punutud pruudisoeng - 4 t 1.6. Erikujuliste tangidega ja sirgestusraudadega kujundatud soengud, juuste koolutamise ning -tõstmise ja viimistlemise võtted, tupeerimine - 4 t 1.7. Föönisoengud naistele ja meestele: Pikkade juuste kuivatamine rullharjaga. Föönisoeng rullharjaga ja elektrilise rullkoolutajaga. Juuste koolutamise ning -tõstmise ja viimistlemise võtted. Tupeerimine HT - 4 t + 4 t 1.8. Rullisoengud. (Soengurullide suuruse ja kuju valik lähtudes soovitud tulemusest, juukse pikkusest. Rullikeeramise tehnikad (klassikaline, vertikaalne, juukseotsad ülespoole, erinevad tuka variandid, vastavalt soengu kandmisele. Rullisoengu skeemi lugemine.) HT - Klassikalise rullikeeramistehnika keeramine õppepeale - 4 t 1.8.1. HT – Klassikalise skeemi soenguks kammimine. Rullivahede tupeerimine. Päeva-, pidulik- ja õhtusoeng. Vertikaalse rullikeeramise skeemi järgi rullide keeramine - 4 t 1.7.1. HT – Föönisoeng rullharjaga ja fööniga. Päeva-, pidulik- ja õhtusoeng - 4 + | Loeng, arutelu, rühmatöö, demonstratsioonitööd, praktilised harjutustööd õppepeal ja kliendil | Mitteeristav |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4 t</p> <p>1.7.2. HT – Fööniõng Rullfööni kasutades. Päeva-, pidulik- ja õhtuõng - 4 t + 4 t</p> <p>1.8.2. HT – Rullikeeramise tehnikad, rullisoeng, rullivahede tupeerimine. Päeva-, pidulik- ja õhtuõng Vertikaalse rullimise skeemi soenguks kammimine. Rullikeeramise skeem vastavalt kandmisele - õppepeale keeramine - 4 t</p> <p>1.8.3. HT – Rullikeeramise tehnikad, rullisoeng, rullivahede tupeerimine. Päeva-, pidulik- ja õhtuõng. Rullikeeramise skeem vastavalt kandmisele soenguks kammimine. Rullikeeramise skeem - malelaua meetod õppepeale rullimine - 4 t</p> <p>1.9. Pikkade juuste soengud - 4 t</p> <p>1.10. Pidulikud soengud naistele ja meestele</p> <p>1.11. Ülespandud soengud naistele ja tüdrukutele</p> <p>Soengukaunistused ja lisandid, Üles, alla, ette ja küljele kinnitatud soengud. Soengu valmistamine soenguvõrkude ja lisajuustega.</p> <p>1.10.1. HT – Juuste kinnitamise tehnikad: Banaanitehnikad, laastutehnikad, näpurullid - 4 t</p> <p>1.8.4. HT – Rullikeeramise skeem-malelaua meetod-soenguks kammimine. Juukseotsad ülespidi. Tukka erivariantide keeramine - 4 t</p> <p>1.10.2. HT - „Kapsarullitehnikas“ valmistatud soeng(üles, alla, ette või küljele kinnitatud)4 t</p> <p>1.11. Vesilainesoengud (jooneta soeng, joon külje peal, joon keskel) - 4 t + 8 t</p> <p>1.11.1 Vesilained rullide ja tangidega - 8 t</p> <p>1.10.3 Vallid soengutes - 4 t</p> <p>1.12. Ajalooliste soengute valmistamine (muistne Rooma, Egiptus ja Kreeka, keskaeg, renessanss, barokk, rokokoo, 19.-21.sajandid) 16 t</p> <p>1.12.1 Vintage soengu valmistamine - (Teostada luksuslik soeng pikkadest juustest, mis on äratuntavalt mõjutatud 1920-1950 aastatest, kuid kohandatud käesoleva aasta trendidega)8t</p> <p>1.12. Fantaasioengud - töövahendid ja tehnikad nende teostamiseks - 8 t</p> <p>1.12. Temaatilise fantaasioengu valmistamine - 4 t</p> <p>ISESEISEV TÖÖ - 6 t</p> | | |
|--|--|--|--|

Hindamisülesanne:

1. Analüüsida erinevate soengute valmistusviise ning analüüsile tuginedes valmistada erinevaid soenguid
2. Lugeda rullikeeramise skeemi ja keerata skeemi alusel rullid õppepeale ning kujundada soeng
3. Teostada klassikalise fööniõng lühikestele juustele (naisele ja mehele)
4. Teostada pidulik ülespandud soeng, vabalt valitud ajastu soeng või New Vintage soeng pikkadele juustele
5. Teostada teemasoeng Moe ja soengušõu jaoks
6. Test kogu teooria peale

Hindamismeetod:

- Praktiline töö
- Test
- Ülesanne/harjutus
- Analüüs

Lävend

Oskab õpetaja poolt ette antud soengu pilti analüüsida, lähtudes soengu liikidest, tüüpidest ja kasutatud tehnikatest.

Loeb õpetaja poolt etteantud rullikeeramise skeemi ja keerab rullid harjutuspeale vastavalt skeemile ning kujundab soengu.

Fööniõng - eesmärgipärane soengupõhja tõste, juuksed töödeldud kogu juukse pikkuses, viimistlusvahendite kasutamine eesmärgipäraselt. Soengu sobimine kliendi näotüübiga ja eripäraga. Õpilane läheneb ülesandele loominguiliselt.

Ülespandud pidulik soeng, vabalt valitud ajastu soeng, New Vintage soeng, teemasoeng - soeng on teostatud vastavalt eelnevalt koostatud töökvale, kasutatud on õigeid töövahendeid, töövõtteid ning viimistlusvahendeid, soengudetailid on viimistletud nõuetekohaselt. Arvestab kliendi eripäraga ja näotüübiga. Õpilane läheneb ülesandele loominguiliselt.

Teostatud on teemakohane iseseisev töö.

Test on sooritatud vähemalt 85% ulatuses

Iseseisvad tööd

Juhendi alusel koostada Õpimapp erinevatest soenguliikidest (3 pilti iga liigi kohta) ja nende analüüsides (kuidas ja millega tehtud) Nimetada tööülesandest lähtuvalt erinevatele ajastutele iseloomulikke soenguid, tuua näiteid

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|--------------|
| teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 kokku: 16 | 1. Klassifitseerib tööülesandest lähtuvalt soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid, toob näiteid 2. Kirjeldab tööülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid | 2.Hooldus- ja viimistlusvahendid - 4 t + 4 t 2.1. Soenguvedelikud, vahud, vahad, geelid, juukselakid 2.2. Viimistlustoodete kasutamine soengute kujundamisel 2.3. Erinevate firmade juuste hooldus- ja viimistlustooted (kasutusjuhenditega tutvumine) 2.4. Kliendi nõustamine viimistlustoodete valikul ja toodete kasutamiseks Koostada ja lugeda rullikeeramise skeem, keerata skeemi alusel rullid klassikaaslasele, kasutada soenguviimistlusvahendeid, kujundada soeng 2.Hooldus- ja viimistlusvahendid - 4 t + 4 t Analüüsida erinevate soengute valmistusviise ning analüüsile tuginedes valmistada erinevaid soenguid (Klassikaaslasele soengu valmistamine, kasutades soenguviimistlusvahendeid) Soengute kujunduse kontrolltöö testi vormis | Loeng, arutelu, rühmatöö, demonstratsioonitööd, praktilised harjutustööd õppepeal ja kliendil. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Koostada juhendi alusel tööleht, milles käsitleda järgmisi teemasid: 1. Klassifitseerida soengukujunduses kasutatavad hooldus- ja viimistlusvahendid 2. Selgitada ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamise põhimõtteid | | | Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus Tööleht | |
| Lävend | | | | |
| Klassifitseerib õpetaja poolt etteantud ülesande järgi soengukujundamises kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid, toob näiteid. Kirjeldab ülesandest lähtuvalt hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|---|--------------|
| mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujundus tehnikaid ja töövahendeid, soovib klientidele viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 | 1. Kujundab tööülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid 2. Nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel | 3.Näokujud ja proportsioonid - 4 t 3.1. Soengu sobivus vastavalt kliendi vanusele, näoproportsioonile, juuksevärvile, isikupärale 3.2. Kliendi nõustamine. 3.3. Töökava koostamine 3.3.1. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng - 4 t 3.3.2. Soovitada kliendianalüüsist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendeid 4. Koolisisene kutseväistlus New Vintage - 4 t | Loeng, arutelu, rühmatöö, demonstratsioonitööd, praktilised harjutustööd õppepeal ja kliendil | Mitteeristav |

| | | |
|--|--|--|
| iseseisev töö: 24 kokku: 32 | 4.1. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng 4.2. Soovitada kliendianalüüsisist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendid | |
| Hindamisülesanne: 1. Koostada tööülesandest lähtuvalt töökava ja kujundada soeng 2. Soovitada kliendianalüüsisist lähtuvalt kliendile sobivaid soenguviimistlusvahendid | | Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs Tööleht |
| Lävend | | |
| Õppija kujundab õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid. Õppija nõustab juhendamisel õpetaja poolt etteantud ülesandest lähtuvalt kujutletavat klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel Teostatud on koolisisesele kutsevõistlusele New Vintage soeng või pidulik ülespandud soeng | | |
| Iseseisvad tööd | | |
| Ettevalmistus ja harjutustööd koolisiseseks kutsevõistluseks teemal New Vintage või pidulik ülespandud soeng | | |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|------------------------------|--------------|
| teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 8 kokku: 16 | 1. Suhtleb kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid 2. Valmistab vastavalt juhendile ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid 3. Selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid | 4. Kliendi teenindamine - 4 t 4.1. Kliendikeskne teenindus (eetika ja konfidentsiaalsuse nõuded) 4.2. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded 4.3. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima 4.4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused 4.5. Isikukaitsevahendid 4.6. Hügieeni nõuded 4.7. Isiklik hügieen 4.8. Tööhügieen 4.9. Ergonoomika juuste lõikamisel 4.10. Töövõimlemine 1. Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid - 4 t 2. Valmistada ette töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel) - 4 t 3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid Teemasoeng - New Vintage - 4 t 2. Valmistada ette töökoht ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul 3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid | Praktiline harjutus, analüüs | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: | | Hindamismeetod: | | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>1. Selgitada juhendi põhjal eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ning ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid.</p> <p>2. Valmistada ette töökoht vastavalt õpetaja poolt etteantud ülesandele ning hoida korras kogu tööülesande sooritamise jooksul. (hindamine kaasneb pidevalt ja jooksvalt kõikide harjutustundide vältel)</p> <p>3. Teenindada klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendada tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p> | <p>Praktiline töö Tööleht</p> |
|--|-----------------------------------|

Lävend

Õpilane nimetab peamised eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted vastab küsimustele ergonoomiliste harjutuste kasulikkusest ja mõjust erinevatele lihasgruppidele vastab tööohutuslastele ja tööhügieeniga seotud küsimustele. Valmistab töökohta ette vastavalt teostatavale tööle ning hoiab töökohta korras kogu tööprotsessi vältel. Teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde teostamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid
Teostatud on moe- ja soengušõu teemakohane soeng

Iseseisvad tööd

Ettevalmistustööd teemakohaseks moe- ja soengušõuks ja töö teostamine

| | |
|---|---|
| <p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Hindamine on mitmeeristav ja hinde kujunemisel arvestatakse sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesandeid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpiväljund - Iseseisev töö, praktiline töö, ülesanne/harjutus, analüüs 2. Õpiväljund - Tööleht, ülesanne/harjutus 3. Õpiväljund - Praktiline töö, analüüs, tööleht 4. Õpiväljund - Praktiline töö, tööleht <p>Kooli sisestel kutsevõistlustel valmistada pidulik ülespandud soeng või New Vintage soeng vastavalt võistlusjuhendite hindakriteeriumitele Temaatilise moe- ja soengušõu jaoks valmistada teemakohane soeng vastavalt juhendile ja hindakriteeriumitele Mooduli hinne kujuneb lävenditepõhiselt teostatud tööde, tegemiste koondhina</p> |
| <p>Mooduli hindamine</p> | <p>mitmeeristav hindamine</p> |
| <p>Õppematerjalid</p> | <p>http://e-ope.khk.ee/oo/soengurullide_keeramise_tehnikad/ http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/3366/Soengukunst_ ja_kujundamine.zip/index.html Erinevate firmade infovoldikud/brošüürid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „The scientific approach to long hair design“ Pivot Point 1996 2. „The scientific approach to hair sculpture - Design Classics“ – Solid, Graduated and Layered Structures; Pivot Point MCMLXXXIV 3. „Design Course – Continuing Education seires“ Pivot Point MCMLXXXIII 4. „Vetsernie pritseski dlja dlinnõh volos“ Romanenko, Larisa; Eksmo Izdatelstvo 2007 5. Tüüp & Soeng Tallinn, Ersen, 1996 Bolz, Elke 6. „Ka kameeleon vahetab värvi“ Aija Luoma, Raija Kara Kirjastus Avita, 2000 |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Sihtrühm | Keskharidusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 9 | Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd Customer Service Practical Works of Hairdressing | 30 | Õnne Ennusaar, Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud on kõik põhiõpingute moodulid | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija rakendab kliendikeskset ja lugupidavat suhtumist teenustööde teostamisel, teenindab kliente ja suhtub klienti hoolivalt, lähtudes kultuurierisustest, eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest, väärtustab meeskonnatöid ja mõistab enda rolli selles | | |
| Praktiline töö | 780 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|----------------------------------|--------------|
| mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid – ja rollijaotust meeskonnas Jaotus tundides: praktiline töö: 40 kokku: 40 | 1. Kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid 2. Lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni ja selgitab valitud tegevusi 3. Täidab õppesalongi administraatori kohustusi ja analüüsib saadud töökogemust | 1. Kliendikeskse teeninduse tähtsus iluteenuste pakkumisel 1.1. Erinevad suhtlemise ja teeninduse põhimõisted 1.2. Meeskonnatöö iseärasused 1.3. Erinevad suhtlussituatsioonid ja tegevused nendes 2. Administraatori töö 2.1. Töögraafikute koostamine (arvuti kasutusoskus) 2.2. Tööde teostamiseks kuluva aja välja arvutamine, broneerimine 2.3. Teenuse hinna kujunduspõhimõtted (tegevuskulud, turusituatsioon, ettevõtluse võimalused) 2.4. Lisamüük | Kordamine, kinnistamine, analüüs | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Administraatori tööülesannete täitmine juhendi alusel
Päeva lõpus koostada juhendi alusel "Klienditeeninduse praktiliste tööde " õpimappi lisatav oma administraatoriks olemise kogemusele tuginedes ette tulnud tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüs

Hindamismeetod:

Enesehindamine
Analüüs
Probleemsituatsiooni lahendamine

Lävend

Õpilane on õppesalongi administraatori rollis. Võtab kliente vastu ja selgitab välja nende soovid. Juhendab, abistab ja suunab kliente vastavalt vajadusele. Suhtleb klientidega telefonitsi ja broneerib teenuse aegu. Arveldab klientidega (sularaha ja pangakaarditehingud) ja saadab kliendi ära. Vajadusel lahendab probleemseid situatsioone broneeringutega või kaebustega. Hoolitseb salongi visuaalse korrasoleku eest. Päeva lõpus koostab juhendi alusel oma tegemiste ja suhtlemissituatsioonide analüüsi ja selgitab enda poolt valitud tegevusi nendes, kirjeldab erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid ning meeskonnatöö iseärasusi administraatorina. Kirjeldab ja analüüsib enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel

| |
|--|
| Praktilised tööd |
| Õppesalongi andministraatorina tegutsemine |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|--------------|
| selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist Jaotus tundides: praktiline töö: 32 kokku: 32 | 1. Kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva töö teostamiseks 2. Vajadusel kirjeldab ja põhjendab töö teostamise keeldumist | 2. Kliendi soovi välja selgitamine 2.1. Töö teostamisest keeldumise põhjused | Kordamine, kinnistamine, klientide teenindamine, analüüs | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Selgitada juhendi alusel teenindussituatsioonis välja kliendi soovid ja anda nendest ja iseenda otsustest enne teenustöö täitma asumist õpetajale ülevaate | | | Hindamismeetod: Arutlus Suuline esitus Analüüs Tööleht | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane selgitab välja kliendi soovi, rakendab sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist. Enne teenustöö täitma asumist kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi välja selgitamist ja annab õpetajale ülevaate kliendi soovidest ning iseenda otsustest tellitud töö sooritamise võimaluste kohta. Oma otsuste vastu võtmisel on õpilane lähtunud kliendi juuste omadustest. Vajadusel selgitab töö teostamisest keeldumise põhjuseid | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |
| Klientide soovide väljaselgitamine teenindussituatsioonis Töö teostamisest keeldumisel põhjuste kirjeldamine | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|--------------|
| planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid Jaotus tundides: praktiline töö: 676 kokku: 676 | Teostab kliendi juustele tööülesandest lähtuvalt töötluste ning selgitab tehtud tööd Osutatavad töötluste nais-, mees- ja lapskliendile: 1. Juuste hooldused 2. Juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3. Juukselõikused masinaga 4. Habeme ja vuntside lõikamine 5. Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 6. Juuste struktuuri püsimoetmised lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele | 3.Klienditeeninduse praktiliste tööde teostamine ja analüüs 3.1. Juuste hooldus 3.2. Juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3.3. Juukselõikused masinaga 3.4. Habeme ja vuntside lõikamine 3.5. Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3.6. Juuste struktuuri püsimoetmised lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 3.7. Värvitöötluste lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele | Kordamine, kinnistamine, harjutamine, praktilised tööd | Mitteeristav |

7. Värvitöötlused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele

Hindamisülesanne:

Planeerida, koostada töökava, teenindada kliente järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötada kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja selgitada tehtud tööd.

Koostada õpimapp " Klienditeeninduse praktilised tööd", milles on:

3 administraatoriks olemise töökogemuse analüüsi

3 keemilise loki töökava

3 komplektset naistööd. Komplektne töö koosneb nais kliendile teostatud juukselõikusest (naiste lühike-, poolpikk- või pika juukse lõikus, lõikuste töökava, lõikuse joonis) koos juuste värvimise (värvitöötlus juurest ladvani, värvitöötluse töökava) ja soengust vastavalt näokujule (soengu tegemise töökava ja tööplaan).

3 komplektset meestööd. Komplektne töö koosneb mees kliendile teostatud juukselõikusest (töökava, lõikuse joonis) ja föönisoengust vastavalt näokujule.

Soovikorral värvitöötlus juurest ladvani (värvitöötluse töökava).

Teostatavate tööde juurde on lisatud pilt enne ja pärast teostatud töö.

Hindamismeetod:

Praktiline töö

Suuline esitus

Analüüs

Lävend

1. Koostab õpetaja vähesel juhendamisel töökava

2. Töötamisel kasutab ergonoomilisi töövõtteid

3. Teostab juukselõikust naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega

Erinevad lõikuse osad on kokku viidud, lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile

Juuste värvimisel on värvid pealekantud korrektselt (naha puhtus), värvide pealekandmise järjekord on põhjendatud ja loogiline, saavutatud on enamvähem ühtlane või päris ühtlane värvitimedus kogu juukse pikkusel.

Soengu tegemisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juuste otsad on töödeldud (siledus, lokilisus), viimistlus on kaasaegne. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku soengu mulje.

Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist. Õpilane teeb tööd loominguiliselt.

4. Teostatakse Madal või keskmine juukselõikus mehele koos soengu kujundamisega

Lõikuse vorm ja kuju on õiged. Juukse lõikus on täpselt lõigatud (võivad esineda üksikud ebatäpsused) ja vastab täpselt esitatud lõikusskeemile

Soengu kujundamisel on sobivalt kasutatud viimistlusaineid, juuksetüve tõus vastab soengu vormile, juukse otsad on töödeldud. Soeng on loominguiliselt teostatud ja jätab piduliku, kuid samas meheliku soengu mulje.

Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist

5. Teostatakse Habeme kujundamine mehele. Kontuurid on kujundatud korrektselt, lõikus on täpne, lõikuse kuju ja vorm on õiged ning sobivad kliendile. Habe on kujundatud täpselt, puhtalt ja loominguiliselt, arvestades kliendi eripära.

Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist.

6. Klassikaline püsilokkide tegemine

Rullide valik on põhjendatud, rullid on keeratud korrektselt, arvestatud on ka kliendi soengu kandmise suunda. Valitud lokivedelik sobib juukse struktuuriga, saavutatud on ühtlane lokilisust kogu juukse pikkuses.

Juukseotsad on keeratud korrektselt, saavutatud on vajalikes kohtades põhja tõusu juuksetüvel.

Rullisoengul ei esine nähtavaid rullivaheid, soenguvorm on korrektn ja kujundatud ning viimistletud kliendile sobivalt. Viimistlusvahendeid on kasutatud sobivalt.

Praktilise töö tegemisel õpilane töötab iseseisvalt ja ei vaja õpetajapoolselt juhendamist

Praktilised tööd

Juuste hooldused; juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele; juukselõikused masinaga; habeme ja vuntside lõikamine; soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele; juuste struktuuri

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|----------------------------------|--------------|
| nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel Jaotus tundides: praktiline töö: 32 kokku: 32 | 1. Soovitab juhendamisel kliendile, praktilise töö alusel, koduhooldus-tooteid ja nende kasutamist | 4. Kliendi nõustamine 4.1. Koduhooldustoodete soovitamine 4.2. Viimistlustoodete soovitamine | Kordamine, kinnistamine, analüüs | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Nõustada klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel; anda õpetajale ülevaate enda poolt pakutavatest soovitudest. | | Hindamismeetod: Arutlus Suuline esitus Enesehindamine Analüüs | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooteid ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante. | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |
| Klientide nõustamine | | | | |
| Praktika | | | | |
| Õpilane soovib juhendamisel kliendile koduhooldustooteid ja nende kasutamist. Koduhooldustoodete soovitamisel lähtub juuste ja peanaha analüüsist, teostatud teenustööst, kliendi elustiilist ja soengu kandmise viisidest. Õpetab kliendile koduhooldustoodete ja viimistlusvahendite kasutamist. Selgitab ja põhjendab õpetajale oma valikuid ja oskab pakkuda alternatiivseid variante. | | | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | <p>Valminud on õpimapp " Klienditeeninduse praktilised tööd", milles on 3 administraatoriks olemise töökogemuse analüüsi, 3 keemilise loki analüüsi, 3 komplekstööd naistele ja 3 komplekstööd meestele. (sisaldavad nii analüüse kui ka töökavasid, mis on koostatud vastavalt juhenditele)</p> <p>Moodul lõpeb teoreetilise testi ja loosiga tõmmatud praktilise arvestustööga, mille juhend, hindamis- ja hindekriteeriumid esitatakse õpilasele enne mooduli algust. Teoreetiline osa hõlmab endas põhiõpingute mooduleid.</p> <p>Praktilises osas õpilane planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus- ja tööhügieeninõudeid ning töötab kasutades ergonoomilisi töövõtteid ning teostab vastavalt loosile saadud ülesandele ühe järgnevatest arvestustöödest:</p> <ol style="list-style-type: none"> Juukselõikus naisele koos juuste värvimise ja soengu kujundamisega Madal või keskmine juukselõikus mehele koos soengu ja habeme kujundamisega Püsiloki teostamine naisele koos juukselõikuse ja rullisoengu kujundamisega <p>Teoreetilise testi ja praktiliste tööde hindamiskriteeriumid tuginevad Kutseeksami hindamiskriteeriumitele. Teoreetiline test peab olema sooritatud vähemalt 70 % ulatuses</p> |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Kogu erialane õppekirjandus ja lugemismaterjalid |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 10 | Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused Career Planning and Entrepreneurship | 6 | Õnne Ennusaar, Ene Jaakson, Anu Laas, Rein Volberg |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest. | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 132 t | 24 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|---|--------------|
| mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 iseseisev töö: 8 kokku: 22 | 1. Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab oma tugevusi ja nõrkusi 2. Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega 3. Leiab iseseisvalt informatsiooni, sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta 4. Leiab iseseisvalt informatsiooni, sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta 5. Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente - CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus -, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast 6. Valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul 7. Koostab juhendamisel endale, sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani | 1. Karjääri planeerimine (0,84 EKAP - 22 t/ 14 +8 is) 1.1. Tasakaalus karjäär - 4 t 1.2. Enesetundmine ehk eneseanalüüs karjääri planeerimisel 1.3. Karjääriteed 1.4. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel 1.5. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine - Karjääriplaan ISESEISEV TÖÖ 1.6. Töö otsimine - 8 t 1.7. Kandideerimine 1.7.1 Kandideerimisdokumentide loomine ja tööintervjuuks valmistumine 1.7.2. Palgaläbirääkimised 1.8. Äraütlemised - kuidas edasi? 1.9. Osalemine töövestluse rollimängus ja personaalse tagasiside vastuvõtmine Õpimappide esitamine - 4 t 2. Karjääriinfoallikad | Töölehtede täitmine, arutelu, paarisharjutused, rühmatööd, analüüs, loeng, (kuulamis- ja lugemisülesanded internetis), rollimäng, iseseisev töö | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:
Õppimappi lisatavad ülesanded:

Hindamismeetod:
Ülesanne/harjutus

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. Tööleht nr.1. Minu karjääriatas (rahulolu tasakaaluratas) 2. Tööleht nr.2. Isiklik SWOT analüüs 3. Tööleht nr.3. Minu karjääriplaan 1-3 aastaks 4. Tööleht nr.4. Valmistumine tööintervjuuks 5. Kokkuvõttev tööleht: Kokkuvõtte juuksuri eriala seisukorrast tööjõu turul, makstavast töötasust, iluteenindus valdkonna ametitest (alternatiivsetest võimalustest) ja vajalikest kompetentsidest; koostada ennast huvitavate kursuste loetelu, selgitada kursuse kasu endale tööalases tegevuses. Analüüsida töökuulutusi ja oma valikute võimalikke tagajärgi. 6. Koostada nii eesti kui võõrkeelse CV failina, sisestada oma eesti keelne CV vabalt valitud tööotsinguportaali; koostada sobivale kuulutusele vastav kaaskiri, edastada dokumendid arvuti teel õpetajale ning osaleda töövestluse rollimängus ja võtta vastu personaalne tagasiside 7. Õppija täidab infootsingu töölehed karjääriinfo allikate nõustamisvõimaluste kohta. 8. Tuginedes eneseanalüüsile ja kursuse vältel täidetud töölehtedele, koostab õppija lühiajalise karjääriplaani. | Analüüs Tööleht Intervjuu |
|---|---------------------------------|

Lävend

Õppija kirjeldab ja analüüsib enda isikuomadusi, väärtusi, võimeid ja oskusi vastavalt juuksuri erialal oodatule; teadvustab planeerimise tähtsust karjäärijuhtimises, oskab analüüsida erinevate valikute tegemise tagajärgi; kasutab õpitut kandideerimisdokumentide koostamisel ja töövestluse rollimängus; seostab kutse, eriala ja ametialast ettevalmistust tööturul rakendamise võimalustega, kirjeldab valdkonna kompetentse; teab tööotsingu allikaid, oskab neid kasutada; mõistab elukestva õppimise olulisust oma karjääriplaneerimisel, analüüsib töökuulutust, selle sobivust enda kompetentsidega; koostab juhendi alusel kandideerimisdokumete lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast ja esitab neid elektroonilisel teel tööandjale või praktikakohale; valmistub töövestluseks, oskab vastata enamlevinud küsimustele; tunneb karjääriinfoallikaid, oskab karjäärialast infot leida nii internetist kui trükiväljaannetest; vajadusel kasutab erinevaid nõustamisvõimalusi

Iseseisvad tööd

Õpimappi lisatav iseseisev töö: 1. Koostada lühi- ja pikaajaline karjääriplaan. (Tuginedes eneseanalüüsile ja kursuse vältel täidetud töölehtedele)

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--|--------------|
| mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist ühiskonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 4 kokku: 20 | 1. Kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest 2. Selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust 3. Koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve 4. Loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse 5. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni 6. Leiab iseseisvalt informatsiooni põhiliste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta 7. Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi e-riik | 2. Majanduse alused (0,77 EKAP - 20 t / 16 + 4 is) 2.1. Mina ja majandus 2.2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 2.3. Pakkumine ja nõudlus 2.4. Maksud 2.5. Majanduslik stabiilsus: SKP, RKP, tööturg, tööpuudus 2.6. Finantsasutused ja nende teenused Eestis (raha omadused) 2.7. Riiklik infosüsteem e-riik | Kokkuleppel õppijatega: loeng, analüüs, paaris töö | Mitteeristav |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Hindamisülesanne: Õppimappi lisatavad ülesanded: Koostada tööleht, milles: 1. Selgitada kirjalikult juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust | Hindamismeetod: Tööleht |
|---|-----------------------------------|

| |
|---|
| 2. Loetleda kirjalikult Eestis kehtivate otsesid ja kaudseid makse (7 enamlevinut) ning täita juhendi alusel etteantud andmete põhjal elektrooniline näidistuludeklaratsioon |
| 3. Leida juhendi alusel Majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikust infosüsteemist e-riik infot |
| Lävend |
| Õpilane oskab ennast ja oma pere majandada, koostab eelarvet ja valib pensionifondi; piiratud ressursside tingimustes teeb õigeid valikuid; tunneb turu toimimist ja teab mõisteid nõudmine ja pakkumine; teab erinevaid turgude liike ja kuidas kujuneb turuhind. Õpilane teab, miks tehakse tööd ja tunneb töö tasustamise aluseid ning töötasuga seotud makse; orienteerub tänapäeval tööturul; teab tööpuuduse põhjuseid ja oskab leida tööd; kasutab riiklikku infosüsteemi e-riik ning täitab tuludeklaratsiooni; analüüsib pankade poolt pakutavate teenustega kaasnevaid võimalusi ning kohustusi |
| Iseseisvad tööd |
| Õppimappi lisatavad iseseisvad tööd: 1. Kirjeldada juhendi alusel töölehel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest ning koostada elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve ning valida pensionifond 2. Koostada juhendi alusel põhiliste pangateenustega kaasnevate võimaluste ning kohustuste analüüs |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|--------------|
| mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 4 kokku: 20 | 1. Kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast 2. Võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana 3. Kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid 4. Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda 5. Kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele 6. Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani | 3. Ettevõtluse alused (0,77 EKAP - 20 t / 16 + 4 is) 3.1. Ettevõtluskeskkond Eestis 3.2. Ettevõtja ja töövõtja 3.3. Ettevõtluse põhimõtted ja majandustegevus 3.4. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele 3.5. Äriidee ja selle elluviimine 3.6. Tervise ja tarbijakaitse nõuded iluteenindusettevõttele | Loeng, rühmatööd, arutelu, paarisharjutus, küsimustik, tööleht | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Õppimappi lisatav ülesanne: Meeskonnatööna kirjeldada juhendi alusel: 1. ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes juuksuri erialast iluteeninduse valdkonnas 2. vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid 3. ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda 4. kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele 5. kirjeldada ja analüüsida ettevõtte äriideed ühe llusalongi näitel ja koostada elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani. 6. äriplaani koostamisel arvestada Tervise ja tarbijakaitse nõudeid iluteenindusettevõttele | | Hindamismeetod: Arvestustöö | | |

| |
|--|
| Lävend |
| Õpilane teab, kes on ettevõtja ja mis on ettevõtlus; tunneb erinevaid ettevõtlusvorme ja ettevõtluskeskkonda Eestis ning vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid; saab aru erinevustest olla ettevõtja või palgatöötaja ja suudab hinnata enda valmisolekut alustada ettevõtlusega. Õpilane koostab äriplaani ja teab, kuidas toimida ettevõtjaks hakkamisel; tunneb FIE-na tegutsemise põhimõtteid, raamatupidamise algtodesid ja FIE maksustamise põhimõtteid ning oskab selgitada majanduskeskkonna mõjusid ettevõtte majandustegevusele. Õpilane teab ja oskab leida Tervise ja tarbijakaitse nõuded iluteenindustevõttele. |
| Iseseisvad tööd |
| Õpimappi lisatav iseseisev töö: 1. Ettevõtja ja palgatöötaja võrdlev analüüs. Kirjeldada juhendi alusel ettevõtja ja palgatöötaja plusse ja miinuseid ning jõuda järeldusele, kumb roll endale paremini sobib |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|---|--------------|
| mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 72 iseseisev töö: 8 kokku: 80 | <p>1. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel.</p> <p>2. Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.</p> <p>3. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega. / Tunneb erinevaid esmaabivõtteid ja oskab neid ennast ohtu seadmata rakendada.</p> <p>4. Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>5. Leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest, sh. elektroonsetest allikatest juhtumi näitel.</p> <p>6. Leiab iseseisvalt ja elektooniliselt juhendi alusel informatsiooni töölepinguseadusest töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.</p> <p>7. Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</p> <p>8. Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>9. Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt.</p> | <p>4. Töökeskkonna ohutuse alused (0,69 EKAP - 18 t / 14 + 4 is)</p> <p>4.1. Töötervishoid ja tööohutus</p> <p>4.2. Töökeskkonnaalase töö korraldus</p> <p>4.3. Töökeskkonna ohutegurid</p> <p>4.4. Töökeskkonnaalane teave</p> <p>4.5. Tööõnnetused</p> <p>4.6. Tuleohutus</p> <p>5. Esmaabi (0,77 EKAP - 20 t / 18 + 2 is.)</p> <p>5.1. Esmaabi tähtsus ja tegutsemine õnnetuspaigal</p> <p>5.1.1 Ohutuse tagamine endale ja kannatanule</p> <p>5.1.2 Kannatanu seisundi hindamine</p> <p>5.1.3. Abi kutsumine</p> <p>5.2 Vältimatu esmaabi:</p> <p>5.2.1 Elustamine (südameinfarkt, elektritraumad, uppumine)</p> <p>5.2.2 Tugevate verejooksude peatamine</p> <p>5.2.3 Šokki ennetamine, süvenemise peatamine</p> <p>5.3 Võõrkeha väljutamine hingamisteedest</p> <p>5.4 Sisemised verejooksud, ajukahjustus</p> <p>5.5 Haavad, tekke põhjused, esmaabi ja erinevad haava fikseerimise võtted.</p> <p>5.6 Luumurrud, tunnused, esmaabi</p> <p>5.7 Liigesetraumad (nikastus, nihetus, põrutus).</p> <p>5.8 Mürgitused</p> <p>5.9 Termilised kahjustused (põletused, kuuma- ja külmakahjustused)</p> <p>5.10 Äkkaigestumised</p> <p>5.11 Esmaabivahendid töökohal ja kodus</p> <p>5.12 Kriisiabi</p> <p>6. Tööseadusandluse alused (0,77 EKAP - 20 t / 18+ 2 is.)</p> <p>6.1. Lepingulised suhted töö tegemisel</p> <p>6.2. Töö- ja puhkeaeg</p> <p>6.3. Töö tasustamise alused ja sotsiaalsed tagatised</p> <p>7. Asjaajamine ja dokumendihaldus (0,90 EKAP - 22 t / is. 0)</p> <p>7.1. Dokumentide loomine ja digiallkirjastamine</p> <p>7.2. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine</p> | Loeng, näitlikustamine, probleemsituatsiooni lahendamine (praktiline tegutsemine), paaritöö, meeskonnatöö, iseseisev töö. | Mitteeristav |

10. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.

Hindamisülesanne:

Õppimappi lisatavad ülesanded:

1. Meeskonnatööna juhtumianalüüs, milles

a) tunda ära ja kirjeldada töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, ps ühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.

b) tunda ära tööõnnetus ja loetleda seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega

2. Ülesanne:

a) kirjeldada kirjalikult ja iseseisvalt juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas

b) loetleda ja selgitada iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi (10)

ohutu töökeskkonna tagamisel

c) leida iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest, sh. elektroonsetest allikatest juhtumi näitel

3. Esmaabi alane test ja praktiliste oskuste kontroll

4. Koostada juhendi alusel tööleht, milles loetleda kirjalikult töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi ja kirjeldada töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust

5. Ülesanne - Arvestada juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist

6. Koostada ja vormistada iseseisvalt juhendi alusel elektrooniline algatus- ja vastuskiri ning e-kiri, sh allkirjastada digitaalselt. (Tellimiskiri, Pretensioon, Garantiikiri, Volikiri, CV)

7. Kirjeldada iseseisvalt ja kirjalikult töölehel dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostada seda isiklike dokumentide säilitamisega

Hindamismeetod:

Praktiline töö

Test

Ülesanne/harjutus

Tööleht

Juhtumi analüüs

Lävend

1. Õppija teab tööandja ja töövõtja õigusi ja kohustusi töökeskkonna ohutuse vallas (10); kutsealaga seonduvaid tööohutusnõudeid. Õppija oskab hinnata töökeskkonna ohutegureid, neid vältida või nende mõju vähendada; järgib kutsealaga seonduvaid tööohutusnõudeid; töötab tervist säästvalt ja ökonoomselt. Õppija teab tööandja ja töövõtja õigusi ja kohustusi tööõnnetuste ja kutsehaiguste vallas; oskab vältida ohte ja tegutseda ohuolukorras. Õppija teab hügieenireegleid (desinfektsioon, sterilisatsioon, aseptika ja antiseptika), kasutab isiklike kaitsevahendeid ja järgib kutsealaga seonduvaid tööhügieeninõudeid; teab AIDS-i ja hepatiidi mõistet ning nende haiguste nakkusohtlikkust ilusalongis; infektsiooni leviku teid ilusalongis; teeb õigeid valikuid töövahendite ja -pindade puhastamisel; desinfektsioonil ja sterilisatsioonil; järgib kutsealaga seonduvaid tööhügieeninõudeid. Õppija leiab ja kasutab teavet töökeskkonda reguleerivate õigusaktide kohta

2. Oskab õnnetuste korral abi kutsuda, hinnata kannatanu seisundit ja osutada esmaabi, ennast seejuures ohtu seadmata. Teab, millele tuleb kannatanu uurimisel tähelepanu pöörata; On teinud läbi elustamise elustamismannekeenil ja on suuteline seda teadmist/ oskust vajaduse korral rakendada; Tunneb ära lämbumise ja oskab erinevate võtete abil võõrkeha hingamisteedest väljutada; Teab kuidas toimida erinevate haavade (sh tugeva verejooksuga haavad, haavad, milles on võõrkeha jne) ja amputatsiooni korral. Oskab rakendada õigeid sidumisvõtteid; Teab liigesetraumade ja luumurdude tekke põhjuseid ja tunnuseid ning oskab abi osutada; Oskab ära tunda/kahtlustada ajukahjustust tekke ja tunnusepõhiselt ja tegutseda vastavalt vajadusele; Oskab ennast ohtu seadmata vabastada kannatanut vooluringist, hinnata kannatanu seisundit ja osutada vajalikku esmaabi; Teab, kuidas toimida erinevate mürgituste korral; Teab, millistele tunnustele tuleb pöörata tähelepanu, kuidas osutada esmaabi ja kuidas toimida kiletiivaliste nõelamise ning mao hammustuse korral; Teab, kuidas toimida silma sattunud võõrkehade eemaldamisel ja teiste silmavigastuste korral; Teab äkkhaigestumiste peamisi tunnuseid ja oskab osutada esmaabi; Teab, kuidas vältida kuuma - või külmakahjustusi ja kuidas selliste kahjustuste korral toimida. Tunneb erinevaid oote- ja transpordiasendeid ja oskab neid vajadusel rakendada. Oskab kannatanut kandmise/toetamise teel aidata; Teab, mida apteek peab sisaldama ja kuidas erinevaid esmaabiks mõeldud vahendeid kasutada.

3. Õppija teab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi, töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning enda õiguseid ja kohustusi töötajana. Õpilane teab tingimusi, millest tööandja on kohustatud teda informeerima. Õpilane tunneb mõistet katseaeg ja teab erisusi töölepingu tingimuste esitamisel, teeb vahet tähtajatul ja tähtajalisel töölepingul, teab töölepingu muutmise tingimusi ning mille eest ja millisel määral ta vastutab varaliselt oma töösuhetes. Õpilane teab, millistel tingimustel saab töölepingut lõpetada ja kuidas töölepingu lõpetamine vormistatakse. Ta teeb vahet korralisel ja erakorralisel ülesütlemisel. Ta teab etteteatamise tähtaegu ja rahalise hüvitise saamise võimalusi ning kuhu ja kuidas pöörduda töövaidluste lahendamiseks. Õpilane oskab arvestada juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.

4. Oskab luua faile, neid hallata ning tunneb failivormaate. Kasutades Tekstitöötlusprogrammi MS Word, loob kutseid ja kuulutusi kasutades erinevaid kujunduselemente. Loob ja kasutab tabeleid ning Powerpointi. Kasutab Interneti infootsinguteks, saadab e-kirju, tunneb netiketi reegleid. Tunneb ja oskab kasutada soengute kujundusprogrammi InStyle. Teades ja tundes ametikirja elemente ning nende paigutust dokumendiplangil, loob ametikirja koos elementide õige paigutusega ning vastab kirjale. (Tellimiskiri, Pretensioon, Algatuskirja ja vastuskirja Garantiikiri, volikiri vms). Digiallkirjastab dokumendi ning teab dokumendi elukäiku. Tunneb CV koostamise põhimõtteid ja koostab CV-d ja Europassi CV-d.

Iseseisvad tööd

Õppimappi lisatavad iseseisvad tööd: 1. Lahendada probleemsituatsioon: koostada vabalt valitud tööõnnetuse näite põhjal tööõnnetuse raport, nimetada tööõnnetuse põhjused, analüüsida neid ja nimetada võimalusi taoliste õnnetuste vältimiseks 2. Õpilane vaatab Internetist esmaabi kohta videosid aadressidel <http://www.ti.ee/index.php?page=974&> või <http://video.delfi.ee/video/hQdRFt3Y/>. Vormistab vaadatud filmide kohta kirjalikult sisukokkuvõtted ja analüüsib neid. 3. Leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel informatsiooni töölepinguseadusest töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.

| Õpiväljund 5 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|-------------------------------|--------------|
| käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 kokku: 14 | <ol style="list-style-type: none"> Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid. Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel Loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid Lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone | <ol style="list-style-type: none"> Suhtlemise alused (0,54 EKAP - 14 t / is. 0) <ol style="list-style-type: none"> Suhtlemine, suhtlemisvahendid ja kolm erinevat minatasandit suhtlemisel - 4 t <ol style="list-style-type: none"> Verbaalsed suhtlemisvahendid Mitteverbaalsed suhtlemisvahendid Kehakeel Ruumiline käitumine Kolm erinevat minatasandit suhtlemisel: lapsevanem, laps ja täiskasvanu Käitumine suhtlemissituatsioonides (Kuulamine, kehtestamine, kriitikal reageerimine, konflikt ja selle juhtimine) - 8 t <ol style="list-style-type: none"> Kontakti loomine Kolm erinevat käitumisviisi: alistuv, agressiivne ja kehtestav Indiviidi suhtumine iseendasse ja teistesse Negatiivsete uskumuste muutmine positiivseks Suhtlemistõkked Kuulamine, aktiivne kuulamine, mitte kuulamine Kuidas saada paremaks kuulajaks? Kriitikal reageerimine Konflikt ja selle juhtimine, konfliktide lahendamise strateegiad ja juhtnõõrid VÕIT-VÕIT lahenduseks Meeskonnatöö põhimõtted ja eeldused tulemuslikuks meeskonnatöök - 4 t Stress ja selle juhtimine Kultuurilised erinevused suhtlemisel ja klienditeeninduses <ol style="list-style-type: none"> Miks inimesed (kliendid) käituvad erinevalt? Kliendikeskse teeninduse ja teenindamise põhimõtted Mis veel võivad suhtlemisostkust mõjutada? Turvatunne, uskumused, enesehinnang, iseloom, väärtused, emotsioonide juhtimine ehk emotsionaalne intelligentsus Esinemisostkused | Loeng, rollimängud, rühmatööd | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

Õppimappi lisatavad hindamisülesanded:

- Tööleht - Mina erinevad tasemed suhtlemisel
- Tööleht - Uskumuste muutmine
- Rühmatöö kokkuvõte - Kirjeldada juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel, kliendikeskse teeninduse põhimõtteid ning selgitada tulemusliku meeskonnatöö eeldusi

Hindamismeetod:

Õpimapp/portfoolio

Suhtlemisülesanded:

1. Lahendada juhendi alusel erinevatel mina tasanditel (lapsevanem, laps, täiskasvanu) aset leidvaid tavapäraseid teenindussituatsioone (sh. interneti ja telefonisuhtlus)

Lävend

Õppija käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil, väljendab ennast situatsioonile sobival, kasutab suhtlemise põhitõdesid ja erinevaid suhtlemisvahendeid. Õppija kasutab tulemusliku meeskonnatöö põhimõtteid ning teab kultuurilisi erinevusi suhtlemisel ja kliendikeskse teeninduse 13 põhimõtet

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | <p>Hindamine on mitmeeristav. Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemise eelduseks on õpimappi "Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused" koondatud lävendi tasemel sooritatud iseseisvad tööd ja õpiväljundite hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Õpiväljund - Iseseisev töö, ülesanne, analüüs, tööleht, intervjuu2. Õpiväljund - Iseseisev töö, tööleht3. Õpiväljund - Iseseisev töö, arvestustöö4. Õpiväljund - Iseseisev töö, test, ülesanne/harjutus, tööleht, juhtumi analüüs, praktiline töö5. Õpiväljund - 2 töölehte, rühmatöö, suhtlemisülesanded |
| Mooduli hindamine | mitmeeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none">- Saar, T. (2009). Tee unistuste töökohani. Kirjastus: Äripäev- Saar, T. (2010). Valmistun tööintervjuuks. Kirjastus: Äripäev- Saar, T. (2005). Kuidas võita maailma parim töökoht. EE Kirjastus- www.rajaleidja.ee- Õpik "Majanduse ABC"- Õpik "Majandusõpik gümnaasiumile"- "Finantsaabits", koostaja Villu Zirnask- Äriseadustik- Tööinspektsiooni koduleht: www.ti.ee- Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele, Tln. Sotsiaalministeerium 2012- https://www.riigiteataja.ee/- P.Tint. Töökeskkond ja ohutus. Tln. Ten-Team 2000- https://siseveeb.ee- Ten-Team OÜ "Esmaabi töökohal"- Eesti Punane Rist "Esmaabi"- Tõlkinud Ellen Võsumaa "Suurbritannia Esmaabi käsiraamat" koos "Erakorraline meditsiin" -iga.- Völaõigusseadus- Olavi Kärnsna "Töökindel töövõtuleping"- Söerd, J.(1992) Psühholoogia kõigile- McKay, M.(2000) Suhtlemisoskused- Juhiabi käsiraamat |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Sihtrühm | Keskharidusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 11 | Praktika Workplace Practice | 30 | Õnne Ennusaar, Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud kõik põhiõpingute moodulid. | | |
| Mooduli eesmärk | Praktikal õppija rakendab ja arendab iseseisva töö käigus töötaja juhendamisel omandatud juuksuri kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Praktikal kogetu kaudu arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning meeskonnatöö oskust. | | |
| Praktika | | | |
| 780 t | | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|---|------------------|
| planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist Jaotus tundides: praktika: 6 kokku: 6 | 1. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. 2. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded. | 1. Praktika planeerimine 1.1. Praktikajuhend 1.1.1. Praktika eesmärgid ja tööülesanded 1.2. Praktikapäevik ja selle täitmine 1.3. Praktikalepingud | Vestlus, selgitamine, analüüs. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Praktika planeerimisega seotud ülesanded: Teostada eneseanalüüs praktika- ja enesearengueesmärkide püstitamiseks ning planeerida enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist ja enda arengueesmärkidest; seada sisse praktikapäevik. | | | Hindamismeetod: Enesehindamine Analüüs | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane analüüsib eelnevalt õpitu valguses enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise enda nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma järgmised õppimist vajavad pädevused. Seab endale oma arengueesmärkidele tuginedes praktikaeesmärgid. Koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi. Seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded. | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |
| Eneseanalüüs, praktika eesmärkide püstitamine, praktika planeerimine. | | | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|-----------------------------------|--------------|
| tutvub ilusalongi töökorraldusega sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuetega Jaotus tundides: praktika: 8 kokku: 8 | 1. Kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. | 2. Tutvumine ettevõttega. 2.1. Ilusalongi töökorraldus. 2.2. Tööhügieeni ja töökoha korrashoiu nõuded. 2.3. Juuksuri tööülesanded. 2.4. Tööandjate ootused praktikandile. 2.5. Praktikalepingu sõlmimine ja muu praktikaga seotud dokumentatsiooni täitmine. 2.6. Praktikalepingu tagastamine koolipoolsele praktikajuhendajale. | Vestlus, selgitamine, analüüs. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Analüüs: Kirjeldada praktikasalongi aluse ilusalongi tööd, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitada tööhügieeni järgimise vajadust. | | | Hindamismeetod: Analüüs | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane tutvub ettevõttega, sõlmib praktikalepingu ja täidab muu praktikaga seotud dokumentatsiooni. Praktikalepingu tagastab koolipoolsele praktikajuhendajale hiljemalt esimese praktikanädala lõpuks. Õpilane õpib tundma personalile esitatavaid nõudeid ja peab nendest kinni, tutvub ilusalongi töökorralduse sh tööhügieeni ja töökoha korrashoiuga ja vormistab kirjaliku analüüsi, milles kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust. Analüüsi vormistamisel arendab tehniliste vahenditega töötamise oskust. | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|--------------|
| töötab juhendamisel praktikasalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonomilisi ning ohutuid töövõtteid Jaotus tundides: praktika: 196 kokku: 196 | 1. Töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. 2. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid, ka inglise keeles. | 3. Töötamine praktikasalongis. 3.1. Salongi töökorraldusest tulenevate nõuete järgimine. 3.2. Hügieeninõuete järgimine. 3.3. Klienditeenindamiseks vajamineva aja planeerimine. 3.4. Tööks vajalike vahendite valimine ja töökoha ettevalmistamine. 3.5. Töökoha korrashoimine töö käigus ja -järel. 3.6. Ergonoomiliste ning ohutute töövõtete kasutamine. 3.7. Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuete järgimine. 3.8. Salongi töökorralduse ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtete kirjeldamine, ka inglise keeles. | Vestlus, selgitamine, analüüs, praktiline töö. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Töö korraldamisega seotud ülesanne: Organiseerida töökoht vastavalt teostatavale tööle ja töötada juhendamisel. Kirjeldada salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles. | | | Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane töötab juhendamisel arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töö käigus ja -järel korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid. Kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid - ka inglise keeles. | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|---|--------------|
| võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks Jaotus tundides: praktika: 546 kokku: 546 | <ol style="list-style-type: none"> Võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid. Järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted. Vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest. Arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet. Suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil. | <ol style="list-style-type: none"> Klientide teenindamine. 4.1. Kliendi soovide väljaselgitamine. 4.2. Töökava koostamine. 4.3. Töökoha ettevalmistamine. 4.4. Sobilike töövahendite ja materjalide valimine. 4.5. Teenustöö täitmine järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid, töökeskkonna ja -ohutuse nõudeid, rakendades ergonoomilisi ja õigeid töövõtteid. 4.6. Juuksehooldusvahendite soovitamist kliendile koduseks kasutamiseks. | Vestlus, selgitamine, analüüs, praktiline töö, näitlikustamine. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Praktilised tööd: Planeerida teostatavad tööd, hankida nende täitmiseks informatsiooni, analüüsida saadud infot ning lähtuvalt analüüsist langetada omapoolsed otsused töö teostamiseks ja teostada tellimustöö. | | Hindamismeetod: Praktiline töö Arutus Analüüs Probleemsituatsiooni lahendamine Tööleht | | |
| Lävend | | | | |
| Võtab vastu kliendi, (juhendaja abiga) selgitab välja kliendi soovid, küsib vajadusel täpsustavaid küsimusi, analüüsib konfliktsituatsiooni kliendi teenindamisel ning pakub välja parima lahenduse konflikti lahendamiseks, stressiseisundis reageerib adekvaatselt, jäädes viisakaks ning konstruktiivseks, suhtub kõikidesse klientidesse samasuguse lugupidamisega. Koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib (juhendaja abiga) vajalikud materjalid ja töövahendid, arvutab korrektselt vajaminevad materjalikogused, järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele. Teostab töö kavandatud plaani järgi, vajadusel muudab plaani. Arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted, vastutab enda tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, arendab isikuomadusi nagu hoolikus, püsivust ja vastutustunnet, suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil. | | | | |
| Praktilised tööd | | | | |
| Juuste hooldused; juuste lõikused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele; juukselõikused masinaga; habeme ja vuntside lõikamine; soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele; juuste struktuuri püsimuutused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele; värvitöötused lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele. | | | | |

| Õpiväljund 5 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|--------------------------------|--------------|
| täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis | 1. Analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab õpitu ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes. | <ol style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs praktikaprotsessis. 5.1. Mida õpiti? 5.2. Arendamist vajavate aspektide väljaselgitamine. | Vestlus, selgitamine, analüüs. | Mitteeristav |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Jaotus tundides: praktika: 8 kokku: 8 | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| Hindamisülesanne: Eneseanalüüs: Analüüsida enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hinnata õpitu ning juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerida aruandes. | Hindamismeetod: Enesehindamine Analüüs |
|--|---|

| |
|---------------|
| Lävend |
|---------------|

Õpilane analüüsib praktilise töö raames tehtavat eelnevalt õpitu valgelt, analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, nimetab viise nõrkuste ületamiseks, kavandab eneseanalüüsile toetudes oma õppimist vajavad järgmised pädevused, seab endale arengueesmärgid ja hindab nende teostumist. Iga tööpäeva lõpus on täidetud eneseanalüüsi sisaldava aruanne, kus on märgitud lühidalt, mida tegi, mida sellest õppis ja mis veel õppimist vajab.

| |
|-------------------------|
| Praktilised tööd |
|-------------------------|

Eneseanalüüsi sisaldava aruande täitmine.

| Õpiväljund 6 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--------------------------------|--------------|
| praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb koolis. Jaotus tundides: praktika: 16 kokku: 16 | 1. Koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutab IT vahendeid. 2. Esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustele. | 6. Praktikaaruanne. 6.1. Juhend praktikaaruande koostamiseks. 6.2. Hinnangu andmine oma tööle. 6.3. Eneseanalüüsi sisaldav kokkuvõte. 6.4. Praktika eesmärkide saavutus. 6.5. Praktiliselt saadud kogemused. 6.6. Praktika aruande esitlemine. | Vestlus, selgitamine, analüüs. | Mitteeristav |

| | |
|---|---|
| Hindamisülesanne: Praktika lõpetamisega seotud ülesanne: Koostada kirjalikult ja esitleda praktikaaruanne. | Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus |
|---|---|

| |
|---------------|
| Lävend |
|---------------|

Praktikaaruanne on vormistatud juhendi kohaselt aruandele omases vormis ja sisaldab kõiki vajalikke osi. Õpilane sõnastab oma ettekande, arvestades kuulajaid ja järgides sõnavõtu ülesehituse loogikat.

| |
|-------------------------|
| Praktilised tööd |
|-------------------------|

Praktikaaruande koostamine ja esitlemine.

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Praktikant on ettenähtud mahus osa võtnud juuksurisalongi igapäevatööst ning täitnud tööülesandeid. Praktika päevik, praktika aruanne ja eneseanalüüs on koostatud lävendi kriteeriumitele vastavalt ja praktikaaruannet on kaitstud koos PowerPoint esitlusega. Õpilane kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 12 | Punutud soengute modelleerimine Modelling Braided Hairstyles | 3 | Õnne Ennusaar |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised erinevatest patsi liikidest, modelleerib erinevaid punusoenguid lähtudes kliendi soovidest ning nõustab klienti sobiva punusoengu valimisel | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|---------------------|
| <p>omab ülevaadet erinevatest patsipunumise tehnikatest, patsipunumisel kasutatavatest abi-, viimistlus- ja hooldusvahenditest ning rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 38 iseseisev töö: 10 kokku: 48</p> | <p>1. Oskab punuda erinevaid patsipunumise liike, vajadusel kasutades abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid</p> | <p>1. Erinevad patsipunumise tehnikad - 2 t 1.1. Tavaline kolmeharuline pats pealt punumisega – Inglise pats 1.2. Kolmeharuline pats altpoolt punumisega – tagurpidine pats 1.3. Indiaani pats 1.4. Pitspats 1.5. Prantsuse pats (Krokodillipats) ja selle erivariandid - 4 t 1.6. Tagurpidi punutud prantsuse pats (krokodill) Iseseisev töö: Ideemapp - "Punutud soengud" 1.7. Erinevate pärjavariantide punumine - lahuga ja lahuta - 8 t 1.8. Üheltpoolt lisamisega punumine - 2 t 1.9. Juukselahkude ja tukkade punumine 1.10. Spiraalsete pärgade punumine - 2 t 1.11. Viljapea punumine ja kroogitud viljapea - 4 t 1.12. Projektsioonid patsipunumises 1.13. žgutid ja žgutiroosid - 4 t 1.14. žguttisoengud ja žguttpärjad 1.15. 4, 5, 6, 7, 8, 9-ga punumised ja pitsiks venitamised - 8 t 1.16. Sõlmesoengud - 4 t 1.17. Afropatsid ja paeltega punumised 1.18. Rastad 1.19. Patsipunumisel kasutatavad abi-, viimistlus- ja hooldusvahendid</p> | <p>Arutelu, näitlikustamine, praktilised harjutused, paaristöö</p> | <p>Mitteeristav</p> |

| | |
|---|---|
| Hindamisülesanne: Lahendada 4 loosiga tõmmatud punumisülesannet Vajadusel kasutada abi-, viimistlus- ja hooldusvahendeid | Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö |
| Lävend | |
| Õpilane punub kõiki käsitletud patsipunumise liike. Vajadusel kasutab abi-, viimistlus ja hooldusvahendeid. Valminud on Ideemapp teemal "Punutud soengud", milles on 10 lehekülge pildimaterjali erinevate punutud soengute kohta, lisaks erinevaid patsipunumise õpetusi, punusoengute skeeme ja pilte õpilase poolt teostatud punusoengutest | |
| Iseseisvad tööd | |
| Juhendi alusel koostada Ideemapp " Punutud soengud" | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|--------------|
| oskab lugeda ja koostada erinevaid punusoengute skeeme Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 12 kokku: 14 | 1. Koostab punusoengu skeeme ja punub nende järgi. Oskab lugeda punusoengu skeeme | 2. Punusoengute skeemid 2 t 2.1. Punusoengu skeemi koostamine ja lugemine 2.2. Punusoengu skeemi järgi punumine | Arutelu, näitlikustamine, skeemi joonistamine ja lugemine, praktilised harjutused | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Koostada "Aprofantaasia" punuskeem ja punuda selle järgi õppepeale afrosoeng | | | Hindamismeetod: Praktiline töö | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane koostab aprofantaasia punuskeemi ja punub selle järgi afrosoengu õppepeale. Punumisel kasutab erinevas suunas liikumisi, üksteist ületavaid patse ja kasvava ning kahaneva laiusega patse | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Koostada "Aprofantaasia" punuskeem ja punuda selle järgi õppepeale afrosoeng | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|---|--------------|
| soovitab ja modelleerib praktiliselt erinevaid punusoenguid naistele ja meestele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 kokku: 16 | 1. Punusoengut soovitades ja modelleerides arvestab kliendi pea- ja näokujuga, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiridega | 3. Erinevate punusoengute modelleerimine - 4 t 3.1. Kliendi nõustamine: Kellele millised patsid ja millise ürituse jaoks 3.2. Näo ja peakuju, juuste pikkuse ja paksuse ning juuksekasvupiiride arvestamine punusoengute modelleerimisel 3.3. Jagada kliendile - kaasõpilasele soovitusi (rakendades kõiki õpitud teadmisi ja oskusi) ja teostada tellimustöö kohane punumine - 4 t 3.4. Teostada punutud pruudisoeng klassikaaslasele, mille käigus venitada mitmeharulised patsid pitsiks - harjutustund - 4 t 3.5. Teostada punutud pruudisoeng klassikaaslasele, mille käigus venitada mitmeharulised patsid pitsiks - 4 t | Arutelu, näitlikustamine, praktilised harjutused, paaristöö | Mitteeristav |

| | |
|---|---|
| Hindamisülesanne: 1. Jagada kliendile soovitusi (rakendades kõiki õpitud teadmisi ja oskusi) ja teostada tellimustöö kohane punumine 2. Teostada punutud pruudisoeng klassikaaslasele, mille käigus venitada mitmeharulised patsid pitsiks | Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs |
| Lävend | |
| 1. Õpilane soovib kliendile erinevaid punusoenguid, lähtudes kliendi näo ja peakujust, juuste pikkusest ja paksusest ning juuksekasvupiiridest, arvestades ka sündmust, mille jaoks soengut soovitakse. Kõike eelnevat arvestades punub kliendile tellimustöö kohase punusoengu. Punumisel rakendab ergonoomilisi töövõtteid. 2. Õpilane teostab klassikaaslasele sobiva punutud pruudisoengu koos pitsiks venitamisega. Pitsid paiknevad ruumiliselt ja on mitmesuunalised. | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitmeeristav ja kujuneb lävendi tasemel sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesannete hindena: 1. Õpiväljund - Iseseisev töö, praktilised tööd 2. Õpiväljund - Praktiline töö 3. Õpiväljund - Praktiline töö, analüüs |
| Mooduli hindamine | mitmeeristav hindamine |
| Õppematerjalid | „The scientific approach to long hair design“ Pivot Point 1996 |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 13 | Ettevõtlusõppe baasmoodul Entrepreneurship module | 6 | Õnne Ennusaar, Sirje Pauskar, Ille Kukk |
| Nõuded mooduli alustamiseks | puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | õpetusega taotletakse, et õpilasel on valmisolek (teadmised, oskused, hoiakud) olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 120 t | 36 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|------------------|
| mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 7 kokku: 31 | kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle | 1. Ettevõtte 1.1. Ettevõtlus 1.2. Ettevõtja 1.3. Ettevõtlikkus 1.4. Ettevõtluskeskkond 1.5. Kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõttele 1.6. Äriidee 1.7. Meeskonnatöö | Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö) Õppekäik ettevõttesse Töövarjuna ettevõttes Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö) Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest Mõistekaart rühmatööna Ajurünnak Videolugu (video-, fotorepor- taaž ettevõtetest rühmatööna Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, | Mitteeristav |

| | | |
|---|--|--|
| | | juhtumianalüüs) |
| Hindamisülesanne: 1) Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang 2) Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna 3) Äriidee koostamine meeskonnatööna | | Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus Enesehindamine Analüüs Ettekanne/esitlus Intervjuu |
| Lävend | | |
| 1) Aruanne vastab juhisele: aruanne sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile, analüüs on tehtud analüüsimeetodi abil. Aruanne on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). Aruanne on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Meeskonnatöö toimimine: Tööjaotus tehtud, tööülesanded teostatud kokkulepitud tähtaegadeks, kõik meeskonnaliikmed on panustanud meeskonnatöösse. Antud juhisele vastav hinnang õppimisele ja meeskonnatööle. 2) Esitlus sisaldab kõiki aruande osi. Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi (nt poster, slaidiesitlus) põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtjal. Esitlemine on ülevaatlik, korrektne, selge ja arusaadav. Hinnang rühmatööle: Antud juhisele vastav hinnang rühmatööle. 3) Äriidees on kirjeldatud lähtuvalt äriidee põhiküsimustest (Kellele? Mida? Kuidas?) Äriidee teostatavus on üldiselt põhjendatud. Äriidee on vormistatud sobiva digivahendiga, vormistus on selge ja arusaadav. Töö on esitatud kokkulepitud tähtjaks. Äriidee ja selle teostatavuse analüüs on esitletud selgelt ja arusaadavalt. Hinnang meeskonnatööle: Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatööle. | | |
| Iseseisvad tööd | | |
| 1) Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang 2) Äriidee koostamine meeskonnatööna | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|---|--------------|
| kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 11 kokku: 47 | kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest | 2. Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal 2.1. Konkurents 2.2. Turunduseesmärgid 2.3. Turundusmeetmestik 2.4. Turuanalüüs | Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: 4) Struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna: Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (ühiks aastaks) | | Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus Analüüs Ettekanne/esitlus | | |
| Lävend | | | | |
| 4) Toodet on kirjeldatud arvestades erinevaid aspekte ning tootekirjeldus on visualiseeritud mõistekaarti kasutades. Sihtrühmade kirjelduses on kirjeldatud kõiki komponente. Turg on kirjeldatud. Turundustegevuste plaan koos vajaliku eelarvega on koostatud. Esitluses on väljatoodud kõige olulisem, esitlus on ühiselt ettevalmistatud, veebis jagatud ja toimunud. | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |

Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks)

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|--|--|--------------|
| <p>mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 11 kokku: 47</p> | <p>koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi</p> <p>selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi</p> <p>selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast</p> | <p>3. Majanduskeskkond</p> <p>3.1. Tulude ja kulude ringkäik</p> <p>3.2. Ressursid</p> <p>3.3. Ettevõtte tulud ja kulud</p> <p>3.4. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss)</p> <p>3.5. Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus</p> <p>3.6.Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud</p> | <p>Praktilised näidisülesanded (juhtumid)</p> <p>meeskonnatööna</p> <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognoos, kasumiplaan ja bilanss</p> <p>Mõistekaart: ettevõtte finantseerimisvõimalused</p> | Mitteeristav |
| <p>Hindamisülesanne:</p> <p>5) Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos</p> | | | <p>Hindamismeetod:</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Arutus</p> <p>Analüüs</p> <p>Juhtumi analüüs</p> | |
| <p>Lävend</p> <p>5.1. Äriidee elluviimiseks vajalike ressursside nimekiri rahalises vääringus on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse investeeringute ja tegevuskulude eelarve on koostatud. Äriideest lähtuv toote/teenuse omahinna ja müügihinna kalkulatsioon tooteühiku kohta on koostatud. Müügiprognoos tootele/teenusele on koostatud. Kasumiläve analüüs on koostatud aastate lõikes kogu planeerimisperioodiks (üks kuni kolm aastat).Rahavoogude plaan on koostatud (esimesel kuni kolmandal) tegevusaastal kuude lõikes nii, et rahajääk kõikide kuude lõpuks oleks positiivne. Äriidee elluviimisel kujunenud finantsseisu fikseerimiseks (esimese kuni kolmanda) tegevusaasta lõpuks on koostatud bilansiprognos. Kasutatud on erinevaid tabelarvutustarkvara programme ning äri- ja finantsplaneerimise rakendusit.</p> <p>5.2. Äriidee elluviimiseks on leitud piisav hulk finantseerimisallikaid. Püstitatud äriidee elluviimiseks on optimaalsed finantseerimisallikad valitud.</p> <p>5.3. Majandusarvestuse süsteemi olemus ja põhimõtted on kirjeldatud ideekaardi alusel. Äriidee elluviimisega seotud majandusnäitajad on kaardistatud ja seostatud ettevõtte majandusarvestusega. Äriidee elluviimiseks on loodud majandusarvestuse terviksüsteem, mille näitlikustamiseks on kasutatud ideekaardi meetodit. Tabelarvutustarkvara abil ja juhtumianalüüsi põhjal on arvestatud käibemaks ja tööjõumaksud. Juhtumianalüüsi põhjal on ettevõtte maksustamisega seotud tähtaegade kohta koostatud ajatalg, kasutatud veebipõhist ajatelje koostamise programmi.</p> | | | | |
| <p>Iseseisvad tööd</p> <p>Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos</p> | | | | |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|---|--|--------------|
| <p>kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24</p> | <p>koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast</p> <p>kirjeldab asutamistsprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile</p> <p>hindab meeskonnatööna juhendamisel</p> | <p>4. Ärimudelid</p> <p>4.1. Ettevõtlusvormid</p> <p>4.2. Ettevõtte asutamine</p> <p>4.3. Ettevõtte tasuvus</p> | <p>Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba):ärimudeli koostamine</p> <p>Praktiline meeskonnatöö</p> | Mitteeristav |

| | | |
|--|---|--|
| iseseisev töö: 7 kokku: 31 | ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelid | juhendi alusel: protsessikirjeldus või -mudel ettevõtte asutamisest Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatöona: ärimudeli tasuvuse hindamine. |
| Hindamisülesanne: 6) Kompleksülesanne meeskonnatöona: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs 7) Esitlus meeskonnatöona: ärimudel ja ettevõtte tasuvus | | Hindamismeetod: Rühmatöö Arutus Enesehindamine Analüüs Ettekanne/esitlus Juhtumi analüüs |
| Lävend | | |
| 6) Ärimudel vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Aruanne vastab juhendile: sisaldab nõutud osi, sisu vastab juhendile. Tasuvusanalüüs on tehtud, arvestades tulusid, kulusid, investeeringuid ning finantseerimist, BEP (tasuvuslävi). Töö on vormistatud nõuetekohaselt (vastavalt kirjalike õpilastööde vormistamise juhendile). 7) Esitlus sisaldab nõutud osi (ärimudel, ettevõtte tasuvusanalüüs). Esitluse koostamisel on järgitud valitud esitlusviisi põhimõtteid. Esitlus on tehtud kokkulepitud tähtajal. Esitlemine on korrektne, selge ja arusaadav. Antud juhisele vastav hinnang meeskonnatöole. | | |
| Iseseisvad tööd | | |
| Kompleksülesanne meeskonnatöona: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli kokkuvõtve hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete (7) lävendi tasemel täitmise alusel |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) Ettevõtluse alused. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf</p> <p>Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõtte. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtte.pdf</p> <p>Töötamise tulevikutrendid http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/</p> <p>Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf</p> <p>Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile. Junior Achievement Eesti SA</p> <p>Eamets, R jt (2012) Ettevõtlikkusest ettevõtluseni, SA Teadlik Valik</p> <p>TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9</p> <p>Mägi, J. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused (2011) http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20tekst.pdf</p> <p>Teder, J., Varendi, M. (2008) Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine. HTML, SA Innove</p> <p>Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex,</p> <p>Kärsna, O. (2009) Pisiettevõtja käsiraamat, Kirjastus Ilo</p> <p>Zeiger, P. (2013). Vajalikke teadmisi ettevõtlusest. E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/</p> <p>Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) Ärimudeli generatsioon. Rahvusraamatukogu kirjastus</p> |

Äriseadustik <https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv>
Ettevõtjaportaal <http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal>
SEB Alustav ettevõtja <http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja>
Eesti.ee <https://www.eesti.ee>
EAS <http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeeringine/>
iPlanner <http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee>

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsioonarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 14 | Kombineeritud moodsad juukselõikused Fashion style cutting | 3 | Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud järgmised moodulid: Juuksuri loominguulise töö alused Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Juuste, habemete ja vuntside lõikamine Värvitöötlus | | |
| Mooduli eesmärk | Õpilane teab kombineeritud moodsate naiste ja meeste juustelõikuste koostamise põhimõtteid ning oskab neid kasutada praktilises töös. Arvestab hetke moesuundadega | | |
| Auditõorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|---|--------------|
| kombineerib naiste ja meeste juustelõikuste skeeme ja lõikab juukseid neid skeeme kasutades Jaotus tundides: teoreetiline töö: 56 iseseisev töö: 22 kokku: 78 | õpilane kombineerib õpetaja antud tööülesandest lähtuvalt lõikusskeemid ja lõikab nende skeemide alusel juukseid, arvestades kliendi eripära ja hetke moodi. | 1. Kombineeritud moodsad naiste juustelõikused. 2. Kombineeritud moodsad meeste juukselõikused. 3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks. 4. Lõikustehnikate valimine vastavalt juuksestruktuurile ja kliendi soengukandmise stiilile (klassika või moodne). 5. Kombineeritud juukselõikuste skeemid ja töökava. | Loeng, arutus, probleemsituatsioonide lahendamine, demonstratsioon, praktilised harjutustööd. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Kombineerida lõikuste nelja põhivormi etteantud ülesannete põhjal ning koostada lõikusskeemid arvestades kliendi eripära ja hetkemoodi. Lõigata juukseid konstrueeritud lõikusskeemide alusel | | Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs Probleemsituatsiooni lahendamine | | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane koostab juukselõikusskeemid õpetaja poolt etteantud juhiste ja ülesannete alusel ning teostab skeemi alusel juukselõikuse ja värvimise naisele ning juukselõikuse mehele, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja vahendeid. Töö moodustab ühtse terviku ja sobib valitud modellile. | | | | |

Õpilane on koostanud kollaažid hetkel moes olevatest lühikese-, poolpika- ja pikajuukselõikustest nii meeste- kui naiste juukselõikuste kohta.

Iseseisvad tööd

Koostada kollaažid hetkel moes olevatest lühikese, poolpika ja pikajuuste lõikustest üks meeste juukselõikuste kohta, teine naiste juukselõikuste kohta.

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitteeristav. Õpiväljundi hindamisülesanded on sooritatud lävendikohaselt. 1. Õpiväljund - Analüüs, probleemsituatsioonide lahendamine, praktilised harjutustööd Õpilane analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi ja osaleb koolisestel kutsevõistlustel ning lõikab moodsa salongilõikuse mehele ja naisele (koos sobiva värvitehnikaga) vastavalt võistlusjuhendite hindakriteeriumitele. Analüüsib omandatud teadmisi ja selgitab omandatud teadmiste rakendamise võimalusi. |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 15 | Erisoengud Special hair settings | 3 | |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Läbitud moodulid: Juuksuri loominguilise töö alused Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe Soengukujundus | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab erisoenguid kasutades erinevaid kujundustehnikaid | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|---|------------------|
| omab ülevaadet erisoengutest (ajaloolised-, fantaasia-, võistlus- ja pidulikud soengud), teab erinevaid põhjatöö- ja erisoengute kujundamistehnikaid ning abivahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 56 iseseisev töö: 22 kokku: 78 | 1. Kirjeldab erinevate erisoengute põhjatöö- ja kujundamistehnikaid ning abivahendite kasutamise võimalusi ja viise. 2. Kasutab erisoengute valmistamisel erinevaid põhjatöö- ja kujundustehnikaid ning töö- ja abivahendeid. | Ülevaade erisoengutest (ajaloolised-, fantaasia-, võistlus- ja pidulikud soengud). Stiilisoengud ja stiliseeritud soengud 1. Soengute õnnestumise eeltingimused 2. Erisoengute valmistamisel kasutatavad töö- ja viimistlusvahendid 3. Erisoengute tegemisel kasutatavad põhjatöötehnikad 4. Erisoengute (ajaloolised-, fantaasia-, võistlus- ja pidulikud soengud) kujundamistehnikad 4.1. Erinevad lainetehnikad 5.5. Abitöövahendite kasutamine erisoengute tegemisel 5.1. Lisajuuste kasutamine erisoengute tegemisel (valimine, kinnitamine ja lokkimine) 5.2. Soengutäidiste ja karkasside kasutamine erisoengutes (valimine ja kinnitamine) 5.3. Juuksevärkude kasutamine erisoengutes (valimine, kinnitamine ja soengudetailide vormimine) 5.4. Soengukaunistused ja loorid erisoengutes 5.5. Vaade tulevikku 6. Erisoengute praktiline teostamine (ajaloolised-, fantaasia-, võistlus- ja pidulikud soengud) Stiilisoengud ja stiliseeritud soengud 6.1. Ideekavandi koostamine | Analüüs, arutelu, demonstratsioonitööd, praktilised harjutustööd õppepeal ja kaasõpilasel | Mitteeristav |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 6.2. Töökava koostamine 6.3. Erisoengute praktiline teostamine | | |
| Hindamisülesanne: Koostada tööülesannetest lähtuvalt töökavad ja kujundada erisoenguid (ülipidulik lainesoeng, ajalooline soeng, fantaasioeng etteantud teemal või võistlussoeng etteantud pildi alusel) kasutades erinevaid erisoengute põhjatöö- ja kujundamistehnikaid ning töö- ja abivahendeid. | | Hindamismeetod: Praktiline töö Arvestustöö Analüüs | |
| Lävend | | | |
| Õpilane koostab tööülesannetest lähtuvalt töökavad ja kujundab erisoenguid (ülipidulik lainesoeng, ajalooline soeng, fantaasioeng etteantud teemal või võistlussoeng etteantud pildi alusel) kasutades erinevaid erisoengute põhjatöö- ja kujundamistehnikaid ning töö- ja abivahendeid. Õpilane on koostanud kollaaži teemal "Futuristlik vormide mäng" ja valmistanud teemakohase soengu karkassi. | | | |
| Iseseisvad tööd | | | |
| 1. Koostab kollaaž teemal: FUTURISTLIK VORMIDE MÄNG 2. Teemakohase soengu karkassi valmistamine | | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitteeristav. Kõikide õpiväljundite hindamisülesanded on sooritatud lävendite kohaselt. Valminud on teemakohane erisoeng |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Kampaukset" Pia Kiikeri & Marika Laakso, Sanoma Pro OY, 2013 2. "Hiukset Leikkaaminen, kampaaminen ja kosmeettinen hoitaminen" Taina Luoma, Marjo Oksman, Sanoma Pro OY, 2014 3. ESTEL Professional Soengukujundamise aabits, 2012 3. Ajakiri „Dolores“ 4. http://juuksur.innove.ee/ |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 16 | Juuste kaunistamise ja pikendamise tehnikad Techniques of Hair Extension and Decoration | 3 | Reet Parik |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab teadmised juustekaunistamise ajaloo, soengukaunistuste valmistamise eesmärgist, töövahenditest, kasutamisest ja hooldamisest, oskab teostada erinevaid soengukaunistusi ja kasutab neid soengutes. Õpilane omab ülevaadet erinevatest juuksepikeanduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepikeanduste hooldamisest ja nende eemaldamisest, valmistab juuksepikeanduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepikeandus- ja eemaldustehnikaid. | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|--|------------------|
| omab ülevaadet juustekaunistuste ajaloo, tresside liikidest ning nende tegemise töövõtetest ja -vahenditest, juustest ehete valmistamisest, kasutamisest ja hooldamisest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Teeb kokkuvõtte juustekaunistuste ajaloo. 2. Kirjeldab erinevaid juustekaunistuste liike. 3. Eristab erinevaid juustekaunistuste tegemise töövõtteid ja -vahendeid. 4. Eristab erinevaid ehete tegemise töövõtteid ja -vahendeid. | 1. Juustekaunistuste valmistamine ja ajalugu. 1.1. Juustekaunistuse ajalugu. 1.2. Töövahendid soengukaunistuste tegemiseks. 1.3. Soengukaunistuste tegemiseks ettevalmistavad tööd. 1.4. Erinevad tresside liigid. 1.5. Töövahendid tresside tegemiseks, tressiraami ettevalmistamine tööks. 6. Tressi kokkuõmblemise variandid, tresside kasutamise võimalused. 7. Juuste ettevalmistamine soengukaunistuste tegemiseks. 8. Juuste liimimine eheteks: lilleõite ja muude kujundite valmistamine. 9. Pärlitest juustekaunistuste tegemine. | loeng, arutelu, näitlikustamine, rühmatöö. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Anda töölehe alusel (õppekeskkonda Moodle üleslaetuna) kirjalik ülevaade järgmistest teemast: 1. Leida internetist ja teha kokkuvõtte juustekaunistuste ajaloo, kirjeldada erinevaid juustekaunistuste liike, eristades erinevaid juustekaunistuste tegemise töövõtteid ja -vahendeid. | | | Hindamismeetod: Tööleht | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane kasutab erinevaid infoallikaid leidmaks juustekaunistuste ajalugu, erinevaid juustekaunistuste liike, juustekaunistuste tegemise töövõtteid ja -vahendeid | | | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|---|--------------|
| valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe ja kahelöögilise tressi ja erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab neid erinevates soengutes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 22 kokku: 42 | 1. Valmistab erikujulisi soengutäidiseid. 2. Valmistab ühe ja kahelöögilise tressi. 3. Valmistab erinevaid juustest soengukaunistusi. 4. Kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel. | 2. Soengutäidiste ja -kaunistuste valmistamine ning kasutamine. 2.1. Soengutäidised, materjalid nende valmistamiseks. 2.2. Juustest soengutäidiste valmistamine. 2.3. Ühe ja kahe löögiliste tresside valmistamine, tressi kokkuõmblemine. 2.4. Juuksesalkude lokkimine lokitangidega, keemiline lokkimine, värvimine. | Loeng, arutelu, näitlikustamine, praktiline töö, iseseisev töö. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Valmistada erikujulisi soengutäidiseid, ühe ja kahelöögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutada teostatut kolme erineva soengu valmistamisel. | | | Hindamismeetod: Praktiline töö | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane valmistab erikujulisi soengutäidiseid, ühe ja kahelöögilist tressi, erinevaid juustest soengukaunistusi ning kasutab teostatut kolme erineva soengu valmistamisel. | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Koostada ideemapp teemal "Soengute kaunistamise viisid" kuhu koondada pildimaterjali erinevate soengukaunistamisviiside kohta ja pildid enda poolt valmistatud soengutest kus on kasutanud soengutäidiseid ja kaunistusi. | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|-----------------------------------|--------------|
| omab ülevaadet erinevatest juuksepeikenduse tehnikatest (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepeikenduste hooldamisest ja nende eemaldamisest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Võrdleb erinevaid juuksepeikenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepeikenduste hooldamist ja nende eemaldamist. | 3. Juuksepeikenduste paigaldamise tehnikad. 3.1. Ülevaade erinevatest juuksepeikendustest. 3.2. Juuksepeikenduse paigaldus. 3.3. Juuksepeikenduse hooldusvahendid. 3.4. Juuksepeikenduse eemaldamine. | Loeng, arutelu, näitlikustamine. | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Võrrelda erinevaid juuksepeikenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepeikenduste hooldamist ja nende eemaldamist. Analüüsida erinevate juuksepeikendustehnikate sobivust erinevatele juuksestruktuuridele. | | | Hindamismeetod: Analüüs | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane kirjeldab erinevaid juuksepeikenduste paigaldamise tehnikaid (keratiin, teip, tamiil, klamber), juuksepeikenduste hooldamist ja nende eemaldamist; valib erinevatele juuksestruktuuridele sobivaid juuksepeikendusi ja -tehnikaid. | | | | |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--------------|----------------------|------------------|--------------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--------------|
| valmistab juuksepidenduseks mõeldud salke, kinnitab ja eemaldab neid, kasutades erinevaid juuksepidendus- ja eemaldustehnikaid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 kokku: 20 | 1. Valmistab juuksepidendusteks mõeldud salke ja paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepidendustehnikaid. 2. Eemaldab erinevate juuksepidendustehnikatega paigaldatud juuksesalke. 3. Puhastab ja hooldab peast eemaldatud erinevate juuksepidendustehnikatega paigaldatud juuksepidendusesalke. | 4. Juuksepidenduste valmistamine, eemaldamine, puhastamine ja hooldus. 4.1. Juuksepidenduste valmistamine. 4.2. Juuksepidenduste eemaldamine. 4.3. Juuksepidenduste puhastamine ja hooldus. | Praktiline töö. | Mitteeristav |
|---|---|--|-----------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Hindamisülesanne: Valmistada juuksepidendusteks mõeldud salke, paigaldada neid kasutades erinevaid juuksepidendustehnikaid, eemaldada, puhastada ja hooldada erinevate juuksepidendustehnikatega paigaldatud juuksepidenduse salke. | Hindamismeetod: Praktiline töö |
|---|--|

| |
|---|
| Lävend |
| Õpilane valmistab juuksepidendusteks mõeldud salke, paigaldab neid kasutades erinevaid juuksepidendustehnikaid, eemaldab, puhastab ja hooldab erinevate juuksepidendustehnikatega paigaldatud juuksepidendusesalke. |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitteeristav ja kujuneb lävendite tasemel sooritatud iseseisva töö ja õpiväljundite hindamisülesannete hindest: 1. Õpiväljund - Tööleht 2. Õpiväljund - Iseseisev töö ja praktiline töö 3. Õpiväljund - Analüüs 4. Õpiväljund - Praktiline töö |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. E. Nilsson. Pärlitest ehted (Tormikiri 2006) 2. Loengukonspekt |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskharidusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 17 | Jumestamine Makeup | 3 | Marleen Pärkma |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Mooduli eesmärgiks on pakkuda teoreetilisi teadmisi ning praktilisi oskusi, mis on vajalikud jumestaja kutsetöös. Moodul sisaldab teoreetilisi ja näitlike õppematerjale, mis aitavad kujundada jumestaja kutseoskusi, orienteeruda erinevates jumestusstiilides ning annavad üldised teadmised põhilistest tehnilistest võtetest ning värviopestusest | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|---|--------------|
| omab ülevaadet jumestamise ajaloost, jumestamise eesmärkidest, värviteooria põhimõtetest, värvide omavahelisest sobivusest, soojadest külmadest värvitoonidest ja näoproportsioonidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 10 kokku: 26 | 1. Erinevate ajastute jumestusstiilide oskuslik kasutamine 2. Piisavate teadmiste olemasolu värvide sobivusest ning praktiline oskus moodustada harmoonilisi värvikombinatsioone 3. Tunneb näo proportsioone ning suudab iseseisvalt modelleerida nägu vastavalt vajadusele | 1. Jumestamise ajalugu ja eesmärgid 1.1. Värviteooria 1.2. Näo proportsioonid | Loeng, lugemine, diskussioon klassis, individuaaltöö, joonistusharjutused rühmatöö, täiendava informatsiooni kogumine ning selle esitlemine | Mitteeristav |

Hindamisülesanne:

- Joonistusharjutused: näo varjutamised ning värvide hajutamised
- Rühmaesitlused: Koguda täiendavat materjali värviteooria kohta, koostada erinevate värvitüüpide profiilid ning tuua välja omavahel sobivad värvikombinatsioonid

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Ettekanne/esitlus

Lävend

- Õpilane oskab joonistades nägu varjutada ja värve hajutada.
- Õpilane omab ülevaadet värviteooria kohta, oskab koostada erinevaid värvitüüpide profiile ning tuua välja omavahel sobivaid värvikombinatsioone

Iseseisvad tööd

Tutvuda õppevideodega, mis tutvustavad erinevaid jumestusstiile läbi ajastute ning anda nendest juhendi põhjal kirjalik ülevaade

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|-----------|
| omab ülevaadet jumestamisel kasutatavatest tootetest ja vahenditest ning oskab neid valida ja kasutada näo erinevate osade korrigeerimisel (kulmud, silmad, nina, suu, näokuju), ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldab kunstripsmeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 6 kokku: 22 | 1. Tunneb ja teab vajalikke jumestustooteid ning töövahendeid 2. Teab jumestamise järjekorda 3. Oskab modelleerida ja korrigeerida erinevaid näotüüpe, ripsmeid ja kulme keemiliselt värvida ning paigaldada kunstripsmeid | 2. Jumestustooted ja -vahendid 2.1. Korrigeerimine 2.2. Ripsmete ja kulmude keemiline värvimine 2.3. Kunstripsmete paigaldamine | Demonstratsioon, harjutused paaristööna, diskussioon | Eristav |
| Hindamisülesanne: 1. Teha jumestamisel meigipõhi ning korrigeerida nägu 2. Värvida ripsmed ja kulmud keemiliselt, modelleerida kulmud ning paigaldada kunstripsmed | | | Hindamismeetod: Praktiline töö | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | | |
| töö pisut lohakas ning tehniliselt väikeste vigadega | pisivead korrigeerimisel; tulemus siiski korrektne | puhas ja korrektne töö | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Tutvuda teemat täiendavate õppevideodega | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|--------------|
| teab meigi tegemise erisusi ja eri liike Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8 | 1. Tunneb jumestamise reegleid vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapärale | 3. Erinevad jumestused vastavalt eale ning isikule (prillimeik) 3.1. Jumestuse eriliigid | Demonstratsioon, diskussioon, harjutused paaristööna | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Töölehel anda ülevaade jumestamise reeglite kohta vastavalt vanusele ning naha ja isiku omapäral. Nimetada meigi eriliigid. | | | Hindamismeetod: Tööleht | |
| Lävend | | | | |
| Koostatud on ülevaade jumestamise reeglite kohta tuginedes inimese vanusele ning naha ja isiku omapärale. Nimetatud on 5 erinevat jumestuse liiki. | | | | |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|-----------|
| jumestamise töökäiku silmas pidades, klienti nõustades, soengu ja meigi kokkusobivust arvestades, teostab klassikalise päeva- ja õhtumeigi, lava-, pruudi- ja fantaasiameigi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 6 kokku: 22 | 1. Nõuetele ja jumestamise reeglitele vastav jumestus 2. Harmoneeruvad värvikombinatsioonid, mis sobivad isikule 3. Jumestuse sobivus vastavalt ajale ja sisule | 4. Jumestamise töökäik ja teostus 4.1. Päevane jumestus 4.2. Õhtune pidulik jumestus 4.3. Lavameik 4.4. Loomulik jumestus 4.5. Fantaasiameik | Demonstratsioonid, praktilised harjutused paaristööna, diskussioonid, esitlused | Eristav |
| Hindamisülesanne: Teha päevane ja õhtune jumestus, lava- ja fantaasiameik, loomulik jumestus ning pidulik õhtune jumestus | | | Hindamismeetod: Praktiline töö | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | | Hinne 5 | |
| mittepiisav ettevalmistus värvivalikul; eksimused jumestustehnikas; keskpärane tulemus | värvikombinatsioonide sobivus; pisut ebapuhas töö; siiski klientidele sobiv meik ja meeldiv lõpptulemus | | sobivate värvikombinatsioonide kasutamine; puhas ja korrektne lõpptulemus; isiku omapära toetav ja sobiv jumestus | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Tutvuda erinevate õppevideodega; ettevalmistuda fantaasiameigiks; joonistusülesanded | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on eristav ja kujuneb sooritatud iseseisvate tööde ja õpiväljundite hindamisülesannete hindest: 1. Õpiväljund - Iseseisev töö, rühmatöö, ettekanne/esitlus 2. Õpiväljund - Iseseisev töö, praktiline töö 3. Õpiväljund - Praktiline töö 4. Õpiväljund - Iseseisev töö, praktiline töö |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | e- kursus Jumestamine Bourguès Dorothée Iluraamat 2004 Quant Mary Klassikaline ilu ja jumestus 2000 Härmat Reet, Staak Maiken, Herodes Kristina Jumestusjutud 2012 |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 18 | Erialane soome keel Professional Finnish | 3 | Ly Kukk |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime soomekeelse kliendi teenindamisega juuksurialongis | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|---|--|-----------|
| mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 21 iseseisev töö: 8 kokku: 29 | Õpilane mõistab soome keelset juuksuritööd puudutavat terminoloogiat, nimetab töövahendid ja kirjeldab tööprotseduure. | 1. Naiste- ja meestejuuksuri teenused: 1.1. Õpistrateegia kavandamine 1.2. Teabe hankimine/sõnaraamatud 1.3. Nimisõnade käänamine 2. Juuksuri töövahendid 2.1. Nimisõnade käänamine astmevahelduslikel sõnadel 3. Juuksurite teenustepaketid 3.1. Arvsõna, arvsõna käänamine 4. Hinnainfo edastamine 5. Juuksuri töövahendid ja tegevused 5.1. Tegusõnade pööramine olevikus 5.2. Juustehooldusvahendite etiketid. | Raamatukogu ja elektrooniliste õppematerjalide kodulehtede külastamine, rollimängud, sõnavara õppimine Quizlet.com õpikeskkonnas | Eristav |
| Hindamisülesanne: Arvestuslik töö koosneb kirjalikust ja suulisest osast: Kirjalikus osas sooritada grammatika test ja tõlkida tööalane tekst Suulises osa tutvustada ennast ja oma tööülesandeid ning juuksurialongi vestlusdialogis esitada küsimusi ja võtta vastu töötellimusi | | | Hindamismeetod: Suuline esitus Arvestustöö | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | | |
| Õpilane räägib mõne sõnaga endast ja oma tööst, nt teab oma eriala nimetust soome keeles, töövahendite nimetusi ja oma tööülesandeid; kasutab sõnaraamatuid ja teisi teabeallikaid erialase sõnavara | Õpilane räägib endast ja tööst, esitab ka vestluspartnerile lihtsaid küsimusi ja vastab küsimustele, mis puudutavad tema otsest töökeskkonda ja teda ennast, kui vestluspartner räägib selgelt ja | Õpilane räägib endast ja tööst, esitab lihtsaid küsimusi ja vastab küsimustele, mis puudutavad teda ja konkreetset töökeskkonda, kui vestluspartner räägib selgelt ja aeglaselt; suhtleb vajadusel argipäeva | | |

| | | |
|------------|--|---|
| leidmiseks | aeglaselt; kasutab sõnaraamatuid ja elektroonilisi teabeallikaid soomekeelse teksti mõistmiseks | ja tööelu õpitud situatsioonides; kasutab sõnaraamatuid ja teisi teabeallikaid (ka elektroonilisi) tekstide koostamise abina |
|------------|--|---|

| |
|--|
| Iseseisvad tööd |
| Õppida tundma õpitava keele kultuuri, lugeda lektüüri ja omandada sõnavara |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|---|--|-----------|
| suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 7 kokku: 23 | Telefonikõne koostamine ja läbiviimine kliendiga. | 2. Klienditeeninduse situatsioonid 2.1. Tervitamine ja viisakusväljendid 2.2. Küsisõnad ja küsimuste koostamine 2.3. Põhi- ja järgarvud ja hinna küsimine ja hinnainfo edastamine 2.4. Ajaväljendid ja teenuse tellimine 2.5. Telefonikõne koostamine ja läbiviimine | Harjutused e-õpikeskkonnas moodle, videod ja rollimängud | Eristav |
| Hindamisülesanne: Võtta teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse ning tutvustada kliendile ilusalongi teenuseid | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | | |
| Õpilane võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses | Õpilane võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses ning juhatab teed juuksurisse | Õpilane võtab teenuste hinnakirja abil vastu tellimusi telefoni teel ja otse suhtluses, tutvustab kliendile ilusalongi teenuseid ning juhatab teed juuksurisse | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Omandada sõnavara programmi quizlet.com abil | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|-----------|
| nõustab klienti Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 7 kokku: 23 | Õpilane soovib lähtudes näokujust sobivat lõikust ja soengut, sobivat juuksevärvi ning koduhooldus- ja soenguviimistlusvahendeid juhendi alusel. | 3. Juuste kirjeldamine 3.1. Omadussõnad ja nende käänamine, omastav asesõna 3.2. Näokujud: Õpilane annab nõu sobiva soengu valikuks vastavalt näokujule. 3.3. Annab nõu juuste hooldamise kohta; juustega seotud probleemid | Harjutusülesanded ja rollimängud, video | Eristav |
| Hindamisülesanne: Juhendi alusel anda läbivõetud teemadel nõu soome keeles: juuste hooldamine, sobiva lõikuse ja soengu valimine vastavalt näokujule | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | | |
| Kirjutab juhendamisel ja abivahendite kasutamisel lihtsaid tekste nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu läbivõetud teemadel | Kirjutab juhendamisel ja abivahendite kasutamisel lihtsaid tekste (fraase ja lauseid) nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu läbivõetud teemadel | Kirjutab abivahendite kasutamisega lihtsaid tekste nagu nõuanded, reklaam või tegevuste loetelu era- või tööelu läbivõetud teemadel | | |

| |
|--|
| Iseseisvad tööd |
| Omandada sõnavara programmi quizlet.com abil |

| Õpiväljund 4 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|-----------------------------------|-----------|
| tunneb õpitava keele ja eesti keele sarnasust ning oskab tuua välja ka kultuuride erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 kokku: 3 | Võrdleb soome ja eesti keelt, oskab hääldada ja teab probleemseid sõnu oma erialal | 4. Soome keele häälduskursus: 4.1. Tähestik ja häälikud. 4.2. Soome keele lause intonatsioon. 4.3. Suhtluskultuur Eestis ja Soomes: sinatamine ja teietamine. | Arutelu, kõne harjutamine | Eristav |
| Hindamisülesanne: Lugeda soome keelset teksti ja tuua näiteid soome ja eesti keele erinevustest oma erialal | | | Hindamismeetod: Arutlus | |
| Hinne 3 | Hinne 4 | Hinne 5 | | |
| Oskab soomekeelseid sõnu hääldada ja eristada uusi häälikuid ja tähti | Oskab kirjutada soome keelseid tähti ja hääldab korrektselt soomekeelseid sõnu ja lauseid | Oskab kirjutada soome keelseid tähti ja hääldab korrektselt soomekeelseid sõnu; võrdleb soome keelt teiste keeltega ja mõistab, kuidas teised keeled, ka emakeel toetavad soome keele õppimist | | |

| | |
|--|--|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | <p>Kokkuvõttev hinne on eristav ja kujuneb osaoskuste hinnete põhjal: Sooritatud on iseseisvad tööd ja õpiväljundite hindamisülesanded: 1. Õpiväljund - Iseseisev töö, arvestustöö, suuline esitus 2. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine 3. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine 4. Õpiväljund - Arutlus</p> <p>Lävend (hinne 3); Hinne 4 ja Hinne 5 Vastavad Euroopa keeleraamistiku tasemele A1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Published by arrangement with the Council of Europe 2001.</p> |
| Mooduli hindamine | eristav hindamine |
| Õppematerjalid | <p>Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Suomen mestari 1, Suomen kielen oppikirja aikuisille.FINN LECTURA, 3. Painos. Kaare Sark, Hyvä-parempi-paras, Tallinn 2009 Õpetaja Ly Kukk koostatud materjalid e-oppekeskkonnas moodle Susanna Hartikainen, Nikolai Jääskeläinen, Kauneudenhoidon alan ammattisanasto, suomi-venäjä- suomi, H</p> |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 19 | Erialane vene keel Professional Russian | 3 | Maie Jesjutina |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime venekeelse kliendi teenindamisega juuksurialongis | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|---|------------------|
| mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 8 kokku: 32 | 1. Mõistab lihtsat venekeelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat 2. Nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga 3. Kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga | 1. Erialane terminoloogia 1.1. Juuste tüübid (struktuur, värv, lõikus, soeng) 1.2. Juuksuri töövahendid 1.3. Juuksehooldusvahendid 1.4. Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine | Töö tekstiga ja sõnastikuga, praktilised harjutused sõnavara kasutuse kohta, dialoog, vestlus, paaristöö, sõnavara test, e-õpe, rollimäng | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: 1. Paaristöö - Koostada mõistekaart/plakat teemal "Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuste hooldusvahendid", kasutades oma õpimappi 2. Koostada dialoog teemal (juuste hooldamisvahendite kirjeldamine kliendile ja nende sobivus kliendi juuste tüübiga) ja läbi mängida rollimängus (mõlemad valmistuvad nii kliendi kui ka juuksuri osa täitma) | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lävend | | | | |
| õpilane koostab mõistekaardi/ plakati teemal "Juuksuri töövahendid, tegevused ja tähtsamad juuste hooldusvahendid", ja kirjeldab kliendile rollimängus juuste hooldamisvahendeid, mis sobivad kliendi juustetüübiga | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Koostada Erialase sõnavara õpimapp ja omandada vene keelne erialane sõnavara | | | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|--------------|
| suhtleb erialaselt kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 7 kokku: 23 | Alustab vestlust kliendiga arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid. Selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel | 2. Erialane suhtlemine 2.1.Tervitus ja vestluse alustamine 2.2. Tutvumine 2.3. Kliendi soovi välja selgitamine 2.4.Info oma salongi kohta(teenused, hinnakiri, tööaeg) 2.5.Telefonivestlused. | Lünn tekst, paaristöö, dialoog, rollimäng, sõnavara test | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Etendada rollimäng - "Juuksurialongis" - Teenindada klienti õppesalongis vene keeles | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane teenindab vene keelses rollimängus klienti llusalongis | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Ettevalmistuda rollimänguks (salongi hinnakirja tõlkimine vene keelde) Omandada rollimänguks vajalik erialane sõnavara | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|---|--|--|--------------|
| nõustab klienti Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 7 kokku: 23 | 1. Annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovib kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral | 3. Kliendi nõustamine 3.1. Soengu valik vastavalt näokujule 3.2.Juuksehooldusvahendid ja värvid 3.3.Juuste hooldamine 3.4.Juustega seotud probleemid | Töö tekstiga, sõnastikuga, dialoog, probleemsituatsiooni lahendamine | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Koostada dialoogid etteantud llusalongi teemadel (mõlemad osalejad valmistuvad nii kliendi kui juuksuri rolliks ja esitavad rollimängus), anda nõu kliendile ja lahendada kliendi probleemid | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane nõustab klienti soengu valikus, juuksehooldamisvahendite valikus ja annab nõu juuste hooldamise kohta ning nõustab juustega seotud probleemide korral | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Omandada erialast sõnavara | | | | |

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine

Hindamine on mitmeeristav ja kujuneb lävendite tasemel sooritatud iseseisvate tööde ja õpiväljundite hindamisülesannete hindest:
1. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine
2. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine

| | |
|--------------------------|---|
| | 3. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine |
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | 1. Салон красоты. Цикл уроков русского языка. М.Есютина. Г.Вороновская, Пярну, 2001 2. M.Kitsnik. Juuksuri ja kosmeetiku erialane eesti keel.Õppematerjal ja sõnaloend, Tallinn,2010 3. http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/soengud/?ILUDUSE_SALONG&normal |

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Juuksur“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| Sihtrühm | Keskkaridusega õpilased | | |
| Õppevorm | stационаarne - koolipõhine õpe | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad |
| 20 | Erialane inglise keel Professional English | 3 | Sirje Tamm |
| Nõuded mooduli alustamiseks | Puuduvad | | |
| Mooduli eesmärk | Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb inglise keelt kõneleva kliendiga juuksurisalongis inglise keeles | | |
| Auditoorseid tunde | Iseseisva töö tunde | | |
| 56 t | 22 t | | |

| Õpiväljund 1 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|--|--|--|--|------------------|
| mõistab erialast terminoloogiat juuksuritööd puudutavate, protseduuride, töövahendite ja toodete nimetuste osas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 8 kokku: 32 | 1. Mõistab lihtsat inglise keelset juuksuri tööd puudutavat terminoloogiat 2. Nimetab juuksuri töövahendeid ja tegevusi, mida nendega tehakse kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga 3. Kirjeldab kliendile juuksehooldusvahendeid, mis sobivad tema juuste tüübiga | 1. Erialane terminoloogia 1.1. Juuste tüübid (struktuur, värv, lõikus, soeng) 1.2. Juuksuri töövahendid 1.3. Juuksehooldusvahendid 1.4. Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine | Töö tekstiga ja sõnastikuga, praktilised harjutused sõnavara kasutuse kohta, dialoog, vestlus, paaritöö, sõnavara test, e-õpe, rollimäng | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: 1. Koostada Mõistekaart teemal "Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juustehooldusvahendid" (kasutades oma õpimappi) 2. Paaritöö - Koostada dialoog (juustehooldamisvahendite kirjeldamine kliendile ja nende sobivus kliendi juuste tüübiga) ja läbi mängida rollimängus (mõlemad valmistuvad nii kliendi kui ka juuksuri osa täitma) | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane koostab õpimapi teemal "Juuksuri töövahendid ja tähtsamad juustehooldusvahendid" ja kirjeldab kliendile rollimängus juustehooldamisvahendeid, mis sobivad kliendi juustetüübiga | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Koostada juhendi alusel elektroonselt Erialase võtmesõnavara õpimapp ning omandada see sõnavara | | | | |

| Õpiväljund 2 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|--|--|--|--------------|
| suhtleb erialaselt inglise keelt kõneleva kliendiga otsesuhtluses ja telefoni teel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 7 kokku: 23 | Alustab vestlust kliendiga arusaadavas vene keeles, järgides klienditeeninduse põhimõtteid. Selgitab välja kliendi vajadused ja annab kliendile infot oma salongi teenuste kohta otsesuhtluses ja telefoni teel | 2. Erialane suhtlemine 2.1.Tervitus ja vestluse alustamine 2.2. Kliendi soovi välja selgitamine 2.3. Info oma salongi kohta(teenused, hinnakiri, tööaeg) 2.4. Telefonivestlused. | Töö tekstiga, rühmatöö, rollimäng, sõnavara test | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Etendada rollimäng - "Juuksurisalongis" - Teenindada klienti õppesalongis inglise keeles | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane broneerib viisakalt ja abivalmilt juuksurija võttes arvesse kliendi vajadusi ja ootusi | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Ettevalmistuda rollimänguks (kasutades IKT võimalusi leida sobiv ingliskeelne juuksuri salongi hinnakiri ning esitleda seda kaaslastele; olla valmis küsimustele vastamiseks) Omandada rollimänguks vajalik erialane sõnavara | | | | |

| Õpiväljund 3 | Hindamiskriteeriumid | Teemad/alateemad | Õppemeetodid | Hindamine |
|---|---|---|---|--------------|
| nõustab klienti inglise keeles viisakalt ja abivalmilt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 7 kokku: 23 | 1. Annab nõu kliendile sobiva soengu valikul vastavalt näokujule, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid ja juuksevärve, annab nõu juuste hooldamise kohta ja nõustab juustega seotud probleemide korral | 3. Kliendi nõustamine 3.1. Soengu valik vastavalt näokujule 3.2. Juuksehooldusvahendid ja värvid 3.3. Juuste hooldamine 3.4. Juustega seotud probleemid | Töö tekstiga, väitlus, paaritöö, probleemsituatsiooni lahendamine | Mitteeristav |
| Hindamisülesanne: Etendada rollimäng - kasutades etteantud juhendit nõustada klienti inglise keeles juuksuri õppesalongis | | | Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine | |
| Lävend | | | | |
| Õpilane nõustab klienti soengu valikus ja annab nõu juuksehooldusvahendite osas. Annab soovitusi juustega seotud probleemide korral | | | | |
| Iseseisvad tööd | | | | |
| Koostada juhendi alusel piltsõnastik erinevatest lõikustest ning soengutest meestele ja naistele. Omanada ülesandega seotud erialane sõnavara | | | | |

| | |
|--|---|
| Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine | Hindamine on mitmeeristav ja kujuneb lävendite tasemel sooritatud iseseisvate tööde ja õpiväljundite hindamisülesannete hindest: 1. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine 2. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine 3. Õpiväljund - Iseseisev töö ja Probleemsituatsiooni lahendamine |
|--|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Mooduli hindamine | mitteeristav hindamine |
| Õppematerjalid | Beauty Salon (autorid Jenny Dooley ja Virginia Evans) Hairdressing Glossary (autor Lee Stafford) e-kursus erialasest inglise keelest juuksuritele/e-õppe repositoorium Videojug Network Ajakiri "Hair" YouTube |