

PÄRNUMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Metsandus				
Õppekava nimetus		Metsur				
		Forest worker, level 4				
Õppekava kood EHS-es		130437				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		X				
Õppekava maht: 180 EKAP						
Õppekava koostamise alus: 1) Kutsestandard: Metsur, tase 4. Kutsestandardi tähis: 16-08052013-3.1/5k. Metsanduse Kutsenõukogu otsus: 12/08.05.2013. Kehtib alates: 08.05.2013 kuni: 07.05.2018 2) Metsanduserialade riikliku õppekava. Haridus- ja teadusministri määrus vastu võetud 18.12.2014 nr 83. Redaktsiooni jõustumise kp: 01.01.2015. Avaldatud RT I, 29.12.2014, 8.						
Õppekava õpiväljundid: 1) teeb ise ning korraldab metsakasvatuse ja puidu varumisega seotud töid, juhindudes oma töös püstitatud metsakasvatustlikest eesmärkidest, töö- ja keskkonnakaitselistest nõuetest ning säästva metsanduse põhimõtetest; tunneb oma eriala põhjalikult, rakendab oma oskusi nii tavapärastes kui uudsetes olukordades; 2) juhendab puidu varumisel raialangi tehnoloogilisest skeemist ja sortimendi kvaliteedinõuetest, luues optimaalsed töötingimused puidu kokkuveoks ja ladustamiseks; kasutab töövahendeid ohutult, ergonomiliselt ja säästlikult; 3) mõistab oma osa puiduvarumise tehnoloogilises ahelas, tagab oma tööle eelnenud ja järgnevate tööolukordade sujuvuse, suheldes asjakohaselt meeskonna liikmetega; hindab oma teadmiste ja tööoskuste taset ning on võimeline tegema ettepanekuid töötulemuste parendamiseks; 4) juhendab meeskonna tööd ja vastutab töötulemuste eest; 5) mõistab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte; hangib, kasutab, töötleb, edastab ja säilitab tööalast infot, kasutades infotehnoloogilisi vahendeid ja erinevaid andmebaase; 6) õpib ja täiendab ennast iseseisvalt ning enastjuhtivalt, hindab ja analüüsib oma teadmiste ja tööoskuste taset, vajadusel otsib nõu, teavet ja tuge; 7) väärtustab tervislikke eluviise, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ning füüsilist vormi; 8) koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani, on algatusvõimeline ja leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks täiendamiseks ning tööturul rakendumiseks; 9) mõistab loetud tekstide ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 10) suhtleb õpitavas võõrkeeles iseseisva keelekasutajana; 11) kasutab oma matemaatikateadmisi nii erialaselt kui elus edukalt toimetulekuks; 12) mõistab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid; 13) mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest; 14) kasutab kunstilaseid teadmisi ja kogemusi erialaselt ja oma elukvaliteedi tõstmiseks ning isiksuse arendamiseks.						
Õppekava rakendamine: Sihtgrupp on põhiharidusega isikud. Keskkooliharidusega isikud ei pea saavutama üldharidusainete õpiväljundeid.						
Nõuded õpingute alustamiseks: Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud metsuri eriala õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.						
Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Õppekava põhiõpingute moodulite õpiväljundite saavutamisel omandatakse kutsele „Metsur, tase 4” vastavad kompetentsid.						
Õpingute osalisel läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid: Õppekava põhiõpingute moodulite Metsanduse alused, Raie töö alused, Metsakasvatuse, Metsatööde praktika õpiväljundite saavutamisel omandatakse kutsele "Raie tööline, tase 3" vastavad kompetentsid, juhul kui moodul Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused õpiväljundid on saavutatud 3. tasemel (3 EKAP), mooduli Metsauuendamine õpiväljundid on saavutatud (3 EKAP) ja lisaks on saavutatud valikainete õpiväljundid 9 EKAP-i ulatuses.						
Osakvalifikatsioonid: Ei ole						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:						

Õppekava struktuur**Põhiõpingute moodulid (116 EKAP)**

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Metsanduse alused	9 EKAP	eristab levinumaid kodumaiseid puu- ja põõsaliike, nende haigusi ja kahjustusi; selgitab puu- ja põõsaliikide bioloogilisi omadusi ja nõudeid kasvutingimuste suhtes mõistab erinevate metsatüübirühmade metsakasvatustlikku potentsiaali kasutab kaarte, registreid ja GPS-seadmeid
Raietöö alused	11 EKAP	oskab anda esmaabi ja käitub õnnetusjuhtumi puhul adekvaatselt kasutab ja hooldab iseseisvalt metsurivarustust (kett- ja võsasaed ning turvavarustus) hindab metsamaterjalide mahtu ja eristab puidu kvaliteeti mõjutavaid riske teeb iseseisvalt ettemärgitud puude raietöid kett- ja võsasaega turvaliste ja ergonoomiliste võtetega
Metsauuendamine	5 EKAP	uuendab iseseisvalt metsa vastavalt tööülesandele ja looduslikele oludele hooldab metsauuendust lähtudes metsakasvatustlikest eesmärkidest ja looduslikest oludest
Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6 EKAP	mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist ühiskonnas mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil
Metsakasvatus	10 EKAP	seostab puistu hooldusvajadust metsakasvatuse bioloogiliste alustega teeb iseseisvalt hooldusraiet, lähtudes puistu metsakasvatustlikest eesmärkidest ja tervislikust seisundist jätkab langetatud tüved, lähtudes maksimaalsest majanduslikust kasust
Uuendusraiate praktilised tööd	3 EKAP	teeb iseseisvalt uuendusraiet turvaliste ja ergonoomiliste võtetega.
Metsatööde praktika	15 EKAP	teeb turvaliselt ja ergonoomiliste võtetega hooldusraieid erineva vanuse ja koosseisuga puistutes, vastavalt kehtestatud nõuetele ja tööülesandele teeb iseseisvalt ja tööohutusnõudeid järgides uuendus- ja valikraieid vastavalt tööülesandele teeb iseseisvalt metsauuendustöid vastavalt tööülesandele
Juhtimine ja majandamine	10 EKAP	planeerib ja juhib meeskonna tööd vormistab erialaseid dokumente koostab ja haldab väikeprojekte
Keskkonnahoid	2 EKAP	arvestab oma töös keskkonnahoiu nõuetega lähtub oma töös kutse-eetikast
Puiduvarumise tehnoloogia	2 EKAP	mõistab puiduvarumistehnoloogia rolli ja olulisust metsa ülestöötamise protsessis mõistab enda rolli puiduvarumise tehnoloogilises ahelas
Metsa haldamine	13 EKAP	on teadlik Eesti metsaressursist, kasutab registreid ja muid infotehnoloogilisi võimalusi andmete leidmiseks eraldab raielanke ja hindab kasvava metsa tagavara lähtub oma töös metsanduslikest õigusaktidest
Metsuripraktika	30 EKAP	juhendab meeskonda, kontrollib meeskonna tööd ja jälgib tööohutusnõuete täitmist suhtleb partneritega koostab ja vormistab dokumente hindab oma rolli ettevõttes

Üldõpingute moodulid (30 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Keel ja kirjandus	6 EKAP	väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates

loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid
väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga
tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega

Võõrkeel	4,5 EKAP	suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti; kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga; kasutab võõrkeelesõnade arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega; mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel; on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid
Matemaatika	5 EKAP	kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel
Loodusained	6 EKAP	mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel
Sotsiaalsained	7 EKAP	omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu
Kunstiained	1,5 EKAP	eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooa tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtsuseid analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse

Õppekava põhiõpingud on kõigil kolmel kursusel. Üldõpingute moodulid on 1. ja 2. kursusel. Kooli valikõpingud on kõigil kolmel kursusel, õpilase valikõpingud 3. kursusel. Praktikad on 2. ja 3. kursusel.

Valikõpingute moodulid (34 EKAP)

Nimetus	Maht	Õpiväljundid
Orienteerumisõpe	1,5 EKAP	tunneb erinevaid orienteerumisel kasutatavaid kaarte kasutab orienteerumisel erinevaid mõõteriistu orienteerub metsas kaartide ja loodusmärkide abil
Arvutiõpetus	2 EKAP	tunneb arvuti seadmeid ja ohutusnõudeid kuvariga töötamisel, arvuti ja arvutivõrkude üldiseid toimimispõhimõtteid ning arvutialast sõnavara kirjeldab hea suhtlustava põhimõtteid, sh elektroonilises keskkonnas

		kasutab infotehnoloogiavahendeid, sh arvutit õppimis- ja töövahendina loob ja kujundab erinevaid esitlusi
Auto- ja traktoriõpetus	3 EKAP	mõistab autode ja traktorite ehituse terviklikkust ja tööpõhimõtteid hooldab autot ja traktorit lähtudes kasutusjuhendist ja ohutusnõuetest juhib turvaliselt B- ja T-kategooria mootorsõidukit
Dendroloogia	3 EKAP	eristab puittaimi erinevate tunnuste järgi ja selgitab nende kasvunõudeid rühmitab erinevaid puittaimi ja kasutab vastavalt nende omadustele
Taimlamajandus	4,5 EKAP	leiab ja kasutab õigusala ning erialast infot selgitab kvaliteetse metsaseemne varumise ja säilitamise põhimõtteid paljundab puittaimi tunneb istutusmaterjali tootmise tehnoloogiaid ja agrotehnikat, kasvatab ja hooldab istutusmaterjali kirjeldab põhilisi taimlahaigusi ning nende profülaktikat, teeb taimlahaiguste tõrjet
Liiklusõpe	3 EKAP	teab koolitusel taotlevatest eesmärkidest ja sisust oskab iseseisvalt õppida teab liiklussüsteemi erinevate osadega seotud terminoloogiat teostab sõiduki sõidueelset kontrolli kasutades sh sõiduki käsiraamatut selgitab ohutu liiklemise põhimõtteid, oskab teiste liiklejatega arvestada mõistab sõiduki turvavarustuse õiget kasutamist analüüsib inimese kui juhi käitumist omandatud sõidu alustamisega, sõiduki asukoha valikuga, sõidujoone valikuga ja sõidujärjekorra määramisega seonduvad reeglid liikleb ohutult ja keskkonda säästvalt, on teadlik sõidukiiruse valiku põhimõtetest selgitab sõiduki peatamisega ja sõidu lõpetamisega seotud liiklusseaduse sätteid selgitab juhi käitumist liiklusõnnetuse korral mõistab sõidu eripära erinevates liiklusolukordades selgitab möödasõiduga ja möödumisega seotud Liiklusseaduse sätteid praktiseerib möödasõitu, möödumist ja ümberpõiget selgitab, kuidas sõitu planeerida selgitab, kuidas keskkonda säästvalt sõidukit kasutada selgitab, kuidas rasketes teeoludes ja ilmastikuoludes toime tulla mõistab, kuidas pimedal ajal sõidukit juhtida selgitab, millised jõud sõidukile liikumisel mõjuvad tunneb ja kasutab liiklusalaste õigusaktide nõudeid tunneb ja kasutab liiklusohutuse nõudeid tunneb autole esitatavaid tehnilisi nõudeid juhib autot liiklusalaste õigusaktide nõuetele ja liiklusohutuse nõuetele vastavalt
Erialane inglise keel	4 EKAP	õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest on võimeline infot üle kandma uude konteksti kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala tutvustab metsandusvaldkonna ettevõtet, kirjeldab tööprotsesse ja praktika käigus sooritatud tööülesandeid
Metsamasinad	5 EKAP	mõistab metsamasinate ehituse terviklikkust ja töö põhimõtteid hooldab forvarderit lähtudes kasutusjuhendist imiteerib metsamasinal töötamise töövõtteid virtuaalses keskkonnas juhib forvarderit arvestades looduslikke tingimusi planeerib oma tööd lähtudes tööülesandest sorteerib, veab kokku, vinnastab puidu sortimendid ning rakendab töötamisel säästvaid töövõtteid, töökeskkonna – ja ohutusnõudeid parendab oma töö planeeringut, kvaliteeti ja tootlikkust kinnistab metsamasinate alaseid tööoskusi praktikal
Metsaparandus	2 EKAP	tunneb metsamaaparanduse põhimõtteid, korraldab ja teeb metsamaaparanduse objektide igapäevast korrashoidu
Jahindus	4 EKAP	kirjeldab jahiulukeid ja –linde, nende eluviise ja haigusi ning haiguste profülaktikat määrab jahiulukeid ja –linde välimuse, häälightsuste ja jälgede järgi kirjeldab ulukihoolde põhimõtteid ja viib läbi ulukihooldega seotud tegevusi

käitub õigesti jahil viibides
leiab ja kasutab jahipidamist reguleerivaid õigusakte
kasutab jahirelvi ja laskemoona

Ohtlike puude langetamine	2 EKAP	langetab puid eritingimustes (sh tormimurd) ja piiratud ruumis
Metsade kõrvalkasutus	2 EKAP	teab metsa kõrvalkasutuse võimalusi ning arengutrende, arendab metsa kõrvalkasutuse toote
Erialane vene keel	2 EKAP	õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest, on võimeline infot üle kandma uude konteksti, kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele tunneb erialaga seonduvat sõnavara tutvustab õpitavat eriala tutvustab metsandusvaldkonna ettevõtet, kirjeldab praktika käigus sooritatud tööülesandeid
Ümarpalkehitamine	4 EKAP	valmistab ja teisaldab ümarpalgist väikevormi
Parkmetsade ja haljastute hooldamine	2 EKAP	kavandab ja teostab parkmetsade ning haljastute hooldustöid lähtudes maastikukujunduse algtõdedest

Valikõpingute valimise võimalused:

Valikõpingute maht õppekavas on 34 EKAP-t, millest 28 EKAP-i ulatuses on kooli poolt valitud valikõpingud ja 6 EKAP-i ulatuses saab õpilane valida valikõpinguid. Õpilase valikõpingud on 3. kursusel ja õpilane teeb oma valiku 2. kursuse kevadsemestril.

Kooli valikõpingud (28 EKAP) on:

Orienteerumisõpe - 1,5 EKAP

Arvutiõpetus - 2 EKAP

Liiklus - 3 EKAP

Auto-ja traktoriõpetus - 3 EKAP

Metsamasinad - 5 EKAP

Dendroloogia - 3 EKAP

Taimlamajandus - 4,5 EKAP

Erialane A-võõrkeel - 4 EKAP

Metsaparandus - 2 EKAP

Õpilase valikõpingud (6 EKAP) on:

Metsade kõrvalkasutus - 2 EKAP

Ohtlike puude langetamine - 2 EKAP

Jahindus - 4 EKAP

Erialane B-võõrkeel - 2 EKAP

Parkmetsade ja haljastute hooldamine - 2 EKAP

Ümarpalkehitus - 4 EKAP

Õppekava kontaktisik:

Jüri Puidet

tehnikaõppeosakonna juhataja

Telefon 445 9466, +3725060133, jyri.puidet@hariduskeskus.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://siseveeb.ee/hariduskeskus/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=201

https://siseveeb.ee/hariduskeskus/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=201&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Metsur

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	116	36	34,5	45,5
Metsanduse alused	9	9		
Raietöö alused	11	11		
Metsauuendamine	5	5		
Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6	6		
Metsakasvatus	10	1	9	
Uuendusraiate praktilised tööd	3		3	
Metsatööde praktika	15	4	11	
Juhtimine ja majandamine	10		6	4
Keskkonnahoid	2			2
Puiduvarumise tehnoloogia	2			2
Metsa haldamine	13		5,5	7,5
Metsuripraktika	30			30
Üldõpingute moodulid	30	20,5	9,5	
Keel ja kirjandus	6	4	2	
Võõrkeel	4,5	3,5	1	
Matemaatika	5	2,5	2,5	
Loodusained	6	4	2	
Sotsiaalsained	7	5	2	
Kunstiained	1,5	1,5		
Valikõpingute moodulid	34	3,5	16	14,5
Orienteerumisõpe	1,5	1,5		
Arvutiõpetus	2	2		
Auto- ja traktoriõpetus	3		3	
Dendroloogia	3		3	

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Taimlamajandus	4,5		4,5	
Liiklusõpe	3		3	
Erialane inglise keel	4		2,5	1,5
Metsamasinad	5			5
Metsaparandus	2			2
Jahindus	4			4
Ohtlike puude langetamine	2			2
Metsade kõrvalkasutus	2			2
Erialane vene keel	2			2
Ümarpalkehitamine	4			4
Parkmetsade ja haljastute hooldamine	2			2

Metsur

Seosed kutsestandardi „Metsur, tase 4“ kompetentside ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid											
	Metsanduse alused	Raieröö alused	Metsauuendamine	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	Metsakasvatuse	Uuendusraiate praktilised tööd	Metsatööde praktika	Juhtimine ja majandamine	Keskkonnahoid	Puiduvarumise tehnoloogia	Metsa haldamine	Metsuripraktika
B.2.1 Metsauuenduse rajamine	X		X				X	X	X		X	X
B.2.2 Metsauuenduse hooldamine ja valgustusraie tegemine	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
B.2.3 Hooldus- ja uuendusraie tegemine	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
B.2.4 Juhtimine ja majandamine				X			X	X	X		X	X
B.2.5 Metsur, tase 4 kutset läbiv kompetents				X				X	X	X	X	X

X – tähistatakse, millises õppekava moodulis arendatakse ja hinnatakse nimetatud kompetentsi

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Metsanduse alused	9	Kaja Hiie, Marje Kask, Värdis Soomann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab metsa olemust ökosüsteemina		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö
90 t	14 t		130 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
eristab levinumaid kodumaiseid puu- ja põõsaliike, nende haigusi ja kahjustusi; selgitab puu- ja põõsaliikide bioloogilisi omadusi ja nõudeid kasvutingimuste suhtes Jaotus tundides: teoreetiline töö: 46 praktiline töö: 52 iseseisev töö: 6 kokku: 104	1) Eristab levinumaid kodumaiseid puu- ja põõsaliike erinevas vanuses ja erinevate tunnuste järgi erinevatel aastaaegadel. 2) Selgitab levinumate kodumaiste puu- ja põõsaliikide bioloogilisi omadusi ja nõudeid kasvutingimustele. 3) Tunneb ära haige puu välistunnuste alusel. 4) Eristab enamlevinud putuk-, uluki- ja abiootilisi kahjustusi ning seenhaigusi.	1. Puu- ja põõsaliigid (26 t) 1.1. Puu- ja põõsaliikide tunnused 1.2. Puu- ja põõsaliikide bioloogilised omadused ja nõuded kasvukohale 2. Puude ja põõsaste kahjustused (26 t) 2.1. Putukkahjustused 2.2. Seenhaigused 2.3. Ulukikahjustused 2.4. Abiootilised kahjustused	Loeng Määramisülesanded Praktilised tööd	Eristav
Hindamisülesanne: Intervjuu ja praktiline ülesanne, kus tuleb määrata puu- ja põõsaliigid ning nende haigused ja kahjustused			Hindamismeetod: Praktiline töö Intervjuu	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) Eristab kohustuslikke puittaimede liike lehtede, võrsete ja koore järgi. 2) Tunneb ära haige puu ning nimetab selle haigused ja kahjustused välistunnuste järgi. 3) Selgitab etteantud puuliigi bioloogilisi omadusi ja nõudeid kasvutingimuste suhtes.	1) Eristab kohustuslikke puittaimede liike lehtede, võrsete ja koore järgi. 2) Tunneb ära haige puu ning nimetab selle haigused ja kahjustused välistunnuste järgi, selgitab haiguse või kahjustuse tekkepõhjusti. 3) Selgitab etteantud puuliigi bioloogilisi omadusi ja nõudeid kasvutingimuste suhtes.	1) Eristab kohustuslikke puittaimede liike lehtede, võrsete ja koore järgi. 2) Tunneb ära haige puu ning nimetab selle haigused ja kahjustused välistunnuste järgi, selgitab haiguse või kahjustuse tekkepõhjusti. 3) Selgitab etteantud puuliigi bioloogilisi omadusi ja nõudeid kasvutingimuste suhtes. Seostab puuliigi bioloogilisi omadusi, nõudeid		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab kaarte, registreid ja GPS-seadmeid Jaotus tundides: praktiline töö: 26 kokku: 26	1) Selgitab puistu ja eraldise mõistet. 2) Kasutab kaarte ja GPS-seadmeid oma asukoha määramiseks ja töökoha leidmiseks. 3) Kasutab registreid ja muid infotehnoloogilisi võimalusi eraldise andmetega tutvumiseks.	4. Kaardid, registrid, GPS-seadmed 4.1. Puistu ja eraldise mõiste 4.2. Kaardid. Eesti baaskaart ja põhikaart. Puistuplaanid. Leppemärgid. Paberkaardid ja arvutikaardid 4.3. Metsanduslikud registrid 4.4. GPS-i tööpõhimõtted ja GPS-seadmed ning nutiseadmete GPS-rakendused	Loeng Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Etteantud asukohtade leidmine looduses.		Hindamismeetod: Praktiline töö		
Lävend				
1) selgitab puistu ja eraldise mõistet; 2) kasutab kaarte ja GPS-seadmeid oma asukoha määramiseks ja töökoha leidmiseks; 3) kasutab registreid ja muid infotehnoloogilisi võimalusi eraldise andmetega tutvumiseks.				
Iseseisvad tööd				
Liikumistee ja asukohapunktide märkimine ning vahemaade ja pindalade mõõtmine avalikes kaardirakendustes.				
Praktilised tööd				
Liikumistee valiku ja asukohapunktide märkimine kaardil. Vahemaade ja pindalade mõõtmine kaardirakendustes. Asukoha leidmine ja määramine kaardil ning looduses.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli lõpetab praktiline eksam, mille käigus õpilane leiab looduses kaartide ja GPS-seadmete abil eksamikoha, määrab seal metsa alustaimestiku liigid, puu- ja põõsaliigid, metsatüübirühma ja etteantud puudel haigused ning selgitab antud metsatüübirühma metsakasvatustlikku potentsiaali.
Mooduli hindamine	eristav hindamine eksami vormis
Õppematerjalid	1) Eesti metsakasvukohatüübid. E. Lõhmus. Tartu, 2004. 2) Metsamajanduse alused. E. Laas, V. Uri, M. Valgepea. Tartu Ülikooli Kirjastus 2011. 3) Metsa- ja puidukaitse. e-kursus. Marje Kask. https://moodle.e-oee/course/view.php?id=6996 4) Puu-ja põõsaliike. Hiie, Kaja, Hiie, Ivi . Tihemetsa, Pärnumaa Kutsehariduskeskus, 2008

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Raietöö alused	11	Kaja Hiie, Marje Kask, Arnold Schmidt
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb raietöid majanduslikult põhjendatult, turvaliste ja ergonoomiliste võtetega ning hooldab võsa- ja kettsaagi.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
58 t	10 t	218 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
oskab anda esmaabi ja käitub õnnetusjuhtumi puhul adekvaatselt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 8 kokku: 16	1) Demonstreerib sobivaid esmaabivõtteid vastavalt traumale. 2) Kirjeldab ja põhjendab etappide kaupa oma tegevust erinevates õnnetusolukordades.	Esmaabi (16 t) 1. Tüüptraumad õpitaval erialal. 2. Tegutsemine õnnetuspaigal ja kannatanu esmane ülevaatus, edasiste õnnetuste vältimine ja abi kutsumine. 3. Põhilised esmaabivõtted erinevate traumade korral: haavad ja verejooksud, luumurrud, lülisambatraumad (või lülisambatrauma kahtlus), liigesetraumad, mürgitused, kemikaalikaljustused, põletused, külmumised, võõrkehad. 4. Äkkaigestumised. Krooniliste haiguste ägenemised. 5. Teadvuse ja kannatanu abistamine (külgasend). Elustamine. Psüühiline kriisiseisund. 6. Kannatanu tõstmine, kandmine, transportimine. 7. Esmaabivahendid töökohal.	Loeng Praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Demonstreerib sobivaid esmaabi võtteid ja kirjeldab ning põhjendab neid etappide kaupa.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) Demonstreerib sobivaid esmaabivõtteid vastavalt traumale. 2) Kirjeldab ja põhjendab etappide kaupa oma tegevust erinevates õnnetusolukordades.				
Praktilised tööd				

Erinevad esmaabi võtted.
Praktika
Puudub

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab ja hooldab iseseisvalt metsurivarustust (kett- ja võsasaed ning turvavarustus) Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 2 kokku: 26	1) Selgitab kett- ja võsasaagide ehitust ja tööpõhimõtteid. 2) Hooldab igapäevaselt, -nädalaselt ja -kuiselt kett- ja võsasaage vastavalt kasutusjuhistele. 3) Selgitab kett- ja võsasaagide transportimise ja hoiustamise põhimõtteid, lähtudes ohutus- ja keskkonnakaitse nõuetest. 4) Valmistab küttesegu vastavalt kasutusjuhendile. 5) Tangib kett- ja võsasaagi vastavalt ohutus- ja keskkonnakaitse nõuetele. 6) Teritab lõikekette ja –kettaid vastavalt etteantud normidele. 7) Vahetab lõikekette ja –kettaid ergonoomiselt ja vastavalt ohutusnõuetele. 8) Nimetab turvavarustuse osad ja selgitab varustuse kasutamise vajalikkust lähtuvalt ohutusnõuetest. 9) Selgitab turvavarustuse hooldamise põhimõtteid vastavalt kasutusjuhendile. 10) Kasutab raietöödel turvavarustust vastavalt tööülesandele.	Saeõpetus (26 t) 1. Kett- ja võsasaagide ehitus, tööprintsip, turvaseadmed. 2. Kett- ja võsasaagide margid ning tehnilised parameetrid. 3. Kett- ja võsasaagide tankimine, tehnohooded ja reguleerimised, tüüpilised rikked. 4. Ketihamba parameetrid ning teritamine; teritusvahendid. 5. Lõikekette hooldus ja teritamine. 5. Kütused ja määrdeained; küttesegude valmistamine. 6. Individuaalne komplektne turvavarustus; turvavarustuse toimimise põhimõtted, turvavarustuse hooldus. Muu metsurivarustus.	Loeng Demonstratsioon Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Saagide hooldamine, tankimine ja lõikevahendite teritamine jälgides ohutusnõudeid.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) selgitab kett- ja võsasaagide ehitust ja, tööpõhimõtteid; 2) hooldab igapäevaselt, iganädalaselt ja igakuiselt kett- ja võsasaage vastavalt kasutusjuhistele; 3) selgitab kett- ja võsasaagide transportimise ja hoiustamise põhimõtteid, lähtudes ohutus- ja keskkonnakaitse nõuetest; 4) valmistab küttesegu vastavalt kasutusjuhendile; 5) tangib kett- ja võsasaagi vastavalt ohutus- ja keskkonnakaitse nõuetele; 6) teritab lõikekette ja –kettaid vastavalt etteantud normidele; 7) vahetab lõikekette ja –kettaid ergonoomiselt ja vastavalt ohutusnõuetele; 8) nimetab turvavarustuse osad ja selgitab varustuse kasutamise vajalikkust lähtuvalt ohutusnõuetest; 9) selgitab turvavarustuse hooldamise põhimõtteid vastavalt kasutusjuhendile; 10) kasutab raietöödel turvavarustust vastavalt tööülesandele.				

Iseseisvad tööd
Erinevate saagide kettide ja ketaste teritamine.
Praktilised tööd
Kett- ja võsasaagide ehituse tundmaõppimine. Saagide ja abivahendite tehnohoolded. Lõikekettide ja -ketaste hooldus ning teritamine. Küttesegude valmistamine ja saagide tankimine.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab metsamaterjalide mahtu ja eristab puidu kvaliteeti mõjutavaid riskeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 31 praktiline töö: 39 iseseisev töö: 8 kokku: 78	1) Mõõdab metsamaterjale, valides sobiva mõõtmismeetodi. 2) Hindab virnatäiuse koefitsienti. 3) Arvutab metsamaterjalide mahu vastavalt kasutatud mõõtmismeetodile. 4) Eristab puidu kvaliteeti mõjutavaid riskeid ja seostab neid puidu kvaliteedinõuetega. 5) Määrab puidu sortimente puidu kvaliteedinõuetele tuginedes.	Ümarmetsamaterjalid (78 t, sh 39 t teoreetiline ja 39 t praktiline) 1. Ümarmetsamaterjalide mõõtmine ja mahu määramine 2. Virnatäiuse koefitsiendi mõiste, virnmaterjalide mahu määramine erinevate meetoditega 3. Puidurikked, nende tekkepõhjused 3. Puidu kahjustused ja kahjustajad (seened, bakterid, putukad) 4. Palkide erinevate kvaliteediklassifikatsioonide olemus; Eestis kehtivad ABC-kvaliteedinõuded palkide sorteerimisel. 5. Paberipuu liigid ning kvaliteedinõuded 6. Vineeri- ja spoonipaku kvaliteedinõuded	Loeng Määramisülesanded Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Määrab ümarmetsamaterjalide mahtu ja kvaliteeti.			Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus	
Lävend				
1) Mõõdab metsamaterjale valides sobiva mõõtmismeetodi. 2) Hindab virnatäiuse koefitsienti. 3) Arvutab metsamaterjali mahtu vastavalt kasutatud mõõtmismeetodile. 4) Eristab puidu kvaliteeti mõjutavaid riskeid ja seostab neid puidu kvaliteedinõuetega. 5) Määrab puidu sortimente puidu kvaliteedinõuetele tuginedes.				
Iseseisvad tööd				
Ümarmetsamaterjalide mahu määramine erinevate meetoditega				
Praktilised tööd				
Ümarmetsamaterjalide praktilised tööd (39 t) 1. Ümarmaterjali, sh virnmaterjalid, mahu määramine erinevate meetoditega. 2. Puidurikete määramine. 3. Ümarmaterjalide liigi ja kvaliteedi määramine.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb iseseisvalt ettemärgitud puude raietöid kett- ja võsasaaga turvaliste ja ergonoomiliste võtetega Jaotus tundides:	1) Hindab puu seisukorda ja valib sellest lähtudes sobivad langetusvõtted ja töövahendid. 2) Langetab puu ohutult, ergonoomiliselt ja	Raietöö alused (166 t, sh 13 t teoreetiline ja 153 t praktiline) 1. Raiete süsteemid ja eesmärgid. 2. Kett- ja võsasae ning metsurivarustuse töökorras oleku kontroll; varustuse sobitamine.	Loeng Demonstratsioon Praktilised tööd	Mitteeristav

teoreetiline töö: 13 praktiline töö: 153 kokku: 166	teisi puid kahjustamata. 3) Laasib puu ohutult, ergonoomiliselt ja lähtudes kvaliteedinõuetest. 4) Eristab puidu kvaliteeti mõjutavaid rikkeid ja seostab neid sortimendi kvaliteedinõuetega. 5) Jätkab tüve sobivate võtetega nottideks, järgides puidu sortimendi kvaliteedi- ja ohutusnõudeid. 6) Koondab puidu sortimendid ergonoomiliste töövõtetega. 7) Paigutab puidu sortimendid ja raidmed vastavalt tehnoloogilisele skeemile ja keskkonnakaitse nõuetele.	3. Puu langetuseelne takseerimine: puu iseloomu ja asendi ning lähiümbruse vaatlus ohufaktorite hindamiseks ning võimaliku langetussuuna valikuks; ohutsooni ulatus. Võimalike järkamiskohtade langetuseelne kindlaks määramine. 4. Langetusvõtted: langetussälg, pideriba, langetuslõikus erineva läbimõõduga puude langetamisel. Ohumomendid langetamisel: mädanikuga tüvi, ebasümmeetrilise võraga või vastu langetussuunda kaldu olev puu. Taganemissektor. 5. Laasimine: laasimisvõtted ning ergonoomia ja ohutus; okste käsitlemine. 6. Järkamine: enamesinevad ümarmetsamaterjali liigid, põhilised materjali väärtust vähendavad puidurikked; järkamisvõtted, järkamise optimaalse väljatuleku põhimõtted; ohutus ja tööergonoomia järkamisel; järkamisel saadud ümarmaterjali ergonoomilise koondamise võtted. 7. Raidmete ja puidusortimentide käsitlemine, maapinna ja kasvamajäävate puude kaitse. Mittelikviidse puidu käsitlemine. Keskkonnakaitsenõuded raietöödel. 8. Lihtsa koosseisuga noorendiku hooldamine.		
Hindamisülesanne: Langetab, laasib, jätkab ja koondab etteantud puud ergonoomiliste võtetetega jälgides ohustehnika nõudeid ning paigutab raidmed			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) Hindab puu seisukorda ja valib sellest lähtudes sobivad langetusvõtted ja töövahendid. 2) Langetab puu ohutult ja ergonoomiliselt ja teisipuid kahjustamata. 3) Laasib puu ohutult, ergonoomiliselt ja lähtudes kvaliteedinõuetest. 4) Eristab puidu kvaliteeti mõjutavaid rikkeid ja seostab neid sortimendi kvaliteedinõuetega. 5) Jätkab tüve sobivate võtetega nottideks, järgides puidu sortimendi kvaliteedi- ja ohutusnõudeid. 6) Koondab puidu sortimendid ergonoomiliste töövõtetega. 7) Paigutab puidu sortimendid ja raidmed vastavalt tehnoloogilisele skeemile ja keskkonnakaitse nõuetele.				
Praktilised tööd				
Praktilised raietööd (153 t) 1. Ketsaetööd: ettemärgitud puude langetamine, laasimine, järkamine ja koondamine; metsamaterjalide tähistamine; langetusvõtete treening; raidmete käsitlemine; ketsae tankimine ja hooldus; metsurivarustuse korrashoid. Optimaalse järkamise praktilise ülesande lahendamine. 2. Vösaetööd: vösaee ehituse uurimine, tankimine ja tehnohoolded; lõikeketta hooldus ja teritamine; töötamine vösaega (töövõtete treening nt. sihtidel); mittelikviidse puidu käsitlemine; lihtsa koosseisuga noorendiku hooldamine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse mooduli kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel ja praktilise langetamisülesande positiivsel sooritamisel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	1) Ketsaega töötamine. Tallinn, Husqvarna 2011 2) Puiduteadus. Saarman, Endel. Tartu, 2006 3) Tööohutus raietöödel. Belials, Veiko. Tartu, Halo Kirjastus, 2007 4) Ümarmetsamaterjalide kvaliteedi ja mõõtmise nõuded ning mahutabelid. Tallinn, 1998

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Metsauuendamine	5	Kaja Hiie, Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste mooduli õpiväljundid lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane rajab ja hooldab metsauuendust, tagades uue metsapõlve kasvamamineku.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
50 t	12 t	68 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
uuendab iseseisvalt metsa vastavalt tööülesandele ja looduslikele oludele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 39 iseseisev töö: 12 kokku: 91	1) Valib sobiva metsauuendusmaterjali, lähtudes selle kvaliteedist. 2) Säilitab ja transpordib metsauuendusmaterjali, tagades selle elujõulisuse. 3) Põhjendab istutuskoha valikut raiesmikul. 4) Rajab alale sobiva uuendusmaterjaliga metsauuenduse, kasutades sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid, mis tagavad ala uuenemise. 5) Hooldab töövahendeid lähtuvalt nende kasutusjuhendist. 6) Kontrollib enda tehtud metsauuenduse algthedust ja kvaliteeti lähtuvalt tööülesannetest.	Metsauuendamine (52 t teoreetiline) 1. Metsauuenemise -ja uuendamise viisid 2. Peapuuliigi valik 3. Metsauuenduse algthedus 4. Maapinna ettevalmistamine 5. Metsauuendusmaterjali liigid ja kvaliteet 6. Metsauuendamise viiside kasutamine, nende valik ja töövõtted 7. Metsauuendustööde kvaliteedi kontrollimine	Loeng Õppekäigud Praktiline töö Ülesanded	Eristav
Hindamismeetod: Praktiline töö Intervjuu				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) Valib sobiva metsauuendusmaterjali, lähtudes selle kvaliteedist.	1) Valib sobiva metsauuendusmaterjali, lähtudes selle kvaliteedist.	1) Valib sobiva metsauuendusmaterjali, lähtudes selle kvaliteedist.		

2) Transpordib etteantud alale uuendusmaterjali, säilitades nende elujõulisuse. 3) Põhjendab istutuskoha valikut raiesmikul. 4) Rajab alale sobiva uuendusmaterjaliga metsauuenduse, kasutades sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid, mis tagavad ala uuenemise. 5) Hooldab töövahendeid lähtuvalt nende kasutusjuhendist. 6) Kontrollib enda tehtud metsauuenduse algtihedust ja kvaliteeti lähtuvalt tööülesannetest.	2) Transpordib etteantud alale uuendusmaterjali, säilitades nende elujõulisuse. 3) Põhjendab istutuskoha valikut raiesmikul. 4) Rajab alale sobiva uuendusmaterjaliga metsauuenduse, kasutades sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid, mis tagavad ala uuenemise. Põhjendab uuendusmaterjali ja töövõtete valikut. 5) Hooldab töövahendeid lähtuvalt nende kasutusjuhendist. 6) Kontrollib enda tehtud metsauuenduse algtihedust ja kvaliteeti lähtuvalt tööülesannetest.	2) Transpordib etteantud alale uuendusmaterjali, säilitades nende elujõulisuse. 3) Põhjendab istutuskoha valikut raiesmikul. 4) Rajab alale sobiva uuendusmaterjaliga metsauuenduse, kasutades sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid, mis tagavad ala uuenemise. Selgitab uuendusmaterjali ja töövõtete valikut 5) Hooldab töövahendeid lähtuvalt nende kasutusjuhendist. 6) Kontrollib enda tehtud metsauuenduse algtihedust ja kvaliteeti lähtuvalt tööülesannet 7) Kontrollib ja hindab erinevate metsauuenduste algtihedust ja kvaliteeti ning selgitab esinevaid puudusi.
Iseseisvad tööd		
Konkreetse puuliigi metsauuendamise kavandamine		
Praktilised tööd		
Metsauuendamise praktilised tööd (39 t) 1. Metsauuendusmaterjali kvaliteedi hindamine 2. Metsauuendusmaterjali transport 3. Metsauuenduse rajamine 4. Metsauuenduse kvaliteedi kontrollimine 5. Töövahendite hooldamine		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hooldab metsauuendust lähtudes metsakasvatustlikest eesmärkidest ja looduslikest oludest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 29 kokku: 39	1) Hindab metsauuenduse täiendamise vajadust. 2) Hooldab metsauuendust vastavalt selle seisukorrale ja looduslikele oludele. 3) Kasutab kahjuritõrjevahendeid kooskõlas keskkonna- ja tööohutusnõuetega.	Metsauuenduse hooldamine (39 t, sh 10 t teooria ja 29 t praktiline) 1. Metsauuenduse hooldamise viisid 2. Metsauuenduse hooldusviisi ja -vajaduse määramine	Loeng Õppekäigud Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamismeetod: Praktiline töö				
Lävend				
1) hindab metsauuenduse hooldamise (sh täiendamise) vajadust; 2) hooldab metsauuendust vastavalt selle seisukorrale ja looduslikele oludele; 3) kasutab kahjuritõrjevahendeid kooskõlas keskkonna- ja tööohutusnõuetega.				
Iseseisvad tööd				
Metsauuenduse hindamine				
Praktilised tööd				
Metsauuenduse hooldamise praktilised tööd (29 t) 1. Metsauuenduse hindamine ja täiendusvajaduse määramine 2. Metsauuenduse hooldamine 3. Erinevate kahjuritõrjevahendite kasutamine				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel ja praktilise töö põhjal.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1) Metsamajanduse alused. E. Laas, V. Uri, M. Valgepea. Tartu Ülikooli Kirjastus 2011 2) Metsauuendamine ja metsastamine. Laas, Eino. Tartu, Atlex 2001 3) Metsauuendamine. Nurk, T. Tartu: Maaelu Arengu Instituut, 1996 4) Põllumaade metsastamine. Asi, E., Laas, E. Tartu: Metsakaitse- ja Metsauuenduskeskus, 2004

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6	Marje Kask, Külli Song
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega tänapäeva majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
120 t		36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi. 2) Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. 3) Leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektroonilistest allikatest tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. 4) Leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektroonilistest allikatest praktika- ja töökohtade kohta. 5) Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente - CV, motivatsioonikiri, soovivaaldus -, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast 6) Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt. 7) Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.	1. Enesetundmine karjääri planeerimisel. (Isiksuseomadused. Väärtused, vajadused, motivatsioon, hoiak, emotsioonid, mõtlemine, võimed, intelligentsus, huvid, oskused (üldoskused, erioskused). Eneseanalüüsi läbiviimine oma tugevate ja nõrkade külgede väljaselgitamise kaudu.) 2. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel. (Haridustee: metsanduse valdkonna erialad, haridussüsteem, mitteformaalne haridus, hariduse ja tööturu vahelised seosed, õpimotivatsioon ja elukestev õpe. Tööjõuturg ja selle muutumine metsanduse valdkonnas: nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad, prognoosid. Ettevõtluse vormid metsanduse valdkonnas, tööandjate ootused, töötamist mõjutavad õiguslikud alused. Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid metsuri eriala näitel. Töömotivatsioon. Töötus ja tööturuteenused.) 3. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine. (Karjääriotsuseid mõjutavad tegurid, alternatiivid ja valiku tegemise tagajärjed. Karjääriplaneerimine kui elukestev protsess: karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriinfo allikad ja karjääriinfo otsimine. Karjääriteenused ja karjäärinõustamine. Muutustega toimetulek, elurolid ja elulaad. Töötamine: töötusisallikad ja tööinfo otsimine. Algatuskirja, vastuskirja, koostamine ja vormistamine. Tekstitöötusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel. Kandideerimisdokumendid, tööintervjuu metsuri eriala näitel. Dokumentide	Loeng, eneseanalüüs, infootsing, ideekaart, praktiline töö	Mitteeristav

	8) Valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul. 9) Koostab juhendamisel endale sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.	säilitamise vajalikkus. Isikliku karjääriplaani koostamine. Karjääriplaani koostamine: eesmärkide seadmine, tegevuste ja aja planeerimine. Lühi- ja pikaajaline karjääriplan metsanduse valdkonna näitel.)		
Hindamisülesanne: Praktiline kompleksülesanne (infootsing praktikavõimaluste kohta, vormistada dokumendid praktikale kandideerimiseks, koostada eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaülesande püstitamine, osalemine praktikale kandideerimise intervjuus, oma metsuri eriala õpingute eesmärgistamine)				
Lävend				
1) Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi. 2) Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. 3) Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta 4) Leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta. 5) Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente - CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus -, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast. 6) Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt; 7) Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega; 8) Valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul; 9) Koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.				
Iseseisvad tööd				
Infootsing tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. Leiab informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta teabevärvast.				
Praktilised tööd				
Praktiline töö kandideerimisdokumentide vormistamiseks.				
Praktika				
Puudub				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist ühiskonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest. 2) Selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust. 3) Koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve. 4) Loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse. 5) Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni. 6) Leiab iseseisvalt informatsiooni põhiliste	1. Mina ja majandus 1.1. Majanduslikud otsused 1.2. Turg 1.3. Raha, selle funktsioonid ja omadused 2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 2.1. Ressursid majanduses 2.2. Majanduse põhivalikud 2.3. Alternatiivkulu 2.4. Erinevad majandussüsteemid 3. Pakumine ja nõudlus 3.1. Nõudlus	Loeng, praktiline töö, ajurünnak, infootsing, arutelu	Mitteeristav

	pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta. 7) Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „e- riik“.	3.2. Pakkumine 3.3. Turu tasakaal 3.4. Turuhind 4. Maksud 4.1. Riigi roll majanduses 4.2. Otsesed ja kaudsed maksud 4.3. Riigieelarve tulud ja kulud 5. Finantsasutused Eestis 5.1. Eestis tegutsevad pangad 5.2. Pankade teenused 5.3. Kiirlaenud		
--	---	---	--	--

Hindamisülesanne:

Kompleksülesanne - nõudmise ja pakkumise tasakaalu arutelu metsanduse valdkonnas, infootsing teabevärvast, näidistuludeklaratsiooni koostamine.

Lävend

- 1) Kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest;
- 2) Selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust;
- 3) Koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve;
- 4) Loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse;
- 5) Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni;
- 6) Leiab iseseisvalt informatsiooni põhiliste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta;
- 7) Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „e- riik“.

Iseseisvad tööd

Ühe kuu leibkonna eelarve. Infootsing pangateenuste kohta.

Praktilised tööd

Näidistuludeklaratsiooni koostamine

Praktika

Puudub

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast. 2) Võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana. 3) Kirjeldab meeskonnatööna	1. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus 1.1. Ettevõtluse olemus 1.2. Ettevõtluse areng ja olukord Eestis ning kodumaakonnas 2. Ettevõtja ja töövõtja 2.1. Ettevõtja omadused 2.2. Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed 2.3. Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused	Loeng, praktiline töö, arutelu, infootsing, analüüs.	Mitteeristav

	vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid. 4) Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda. 5) Kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele. 6) Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani.	3. Ettevõtluskeskkond 3.1. Poliitiline keskkond 3.2. Majanduslik keskkond 3.3. Sotsiaalne keskkond 3.4. Tehnoloogiline keskkond 4. Äriidee ja selle elluviimine 4.1. Äriideede leidmine ja hindamine 4.2. Äriplaani olemus ja näidisstruktuur 4.3. Äriplaani koostamine		
Hindamisülesanne: Kohaliku ettevõtluskeskkonna analüüs. Lihtsustatud äriplaani koostamine.				
Lävend				
1) Kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast. 2) Võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana; 3) Kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid. 4) Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda; 5) Kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele; 6) Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani.				
Iseseisvad tööd				
Palgatöötajana ja ettevõtjana tööturule sisenemise võimaluste arutelu. Äriidee analüüs metsanduse valdkonna näitel.				
Praktilised tööd				
Lihtsustatud äriplaani koostamine				
Praktika				
Puudub				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52	1) Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel. 2) Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks. 3) Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna seadustes sätestatust	1. Töökeskkond ja tööseadusandlus (26 t) 1.1. Sissejuhatus töökeskkonda (Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid. Töövõime säilitamise olulisus.) 1.2. Töökeskkonnavalase töö korraldus (Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused. Riskianalüüs metsuri erialal.) 1.3. Töökeskkonna ohutegurid (Töökeskkonna füüsilised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised ja psühhosotsiaalsed ohutegurid metsuri erialal sh. kutsehaigused. Meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks.) 1.4. Töökeskkonnavalane teave (Erinevad töökeskkonnavalase teabe allikad.)	Loeng, infootsing, rühmatöö, arutelu, praktiline töö	Mitteeristav

	töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega. 4) Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas. 5) Leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest, sh elektroonsetest allikatest juhtumi näitel. 6) Leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta. 7) Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi. 8) Kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust. 9) Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.	1.5. Tööõnnetused (Tööõnnetuse mõiste. Õigused ja kohustused seoses tööõnnetusega metsuri eriala näitel.) 1.6. Tuleohutus (Tulekahju ennetamine. Tegutsemine tulekahju puhkemisel müüja-klienditeenindaja eriala näitel.) 2. Töötamise õiguslikud alused (26 t) 2.1. Lepingulised suhted töö tegemisel (Lepingu mõiste. Lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine. Lepingute liigid. Töölepingu mõiste ja sisu. Tähtajalise töölepingu sõlmimine. Katseaeg. Töölepingu muutmine. Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus. Varalise vastutuse kokkulepe. Töölepingu lõppemine, töölepingu ülesütlemine ja hüvitise maksmine. Töövaidluste lahendamine. Teenuste osutamine käsunduslepingu ja töövõtulepinguga. Töötamine avalikus teenistuses. Töötamine välisriigis: välisriigi seaduste kohaldamine töötajale, maksude arvestus ja tasumine. Kollektiivsed töösuhted ja kollektiivleping. Töötajate usaldusisik. Kollektiivne töötüli, streik ja töösulg.) 2.2. Töökorraldus (Tööandja kehtestatud reeglid töökorraldusele. Ametitjuhend Tööaeg ja selle korraldus: ületunnitöö, öötöö, riigipühal tehtav töö, valveaeg, töö tegemise aja ja öötöö piirang, tööpäevasisene vaheaeg, igapäevane puhkeaeg, iganädalane puhkeaeg. Lähetus. Puhkuse korraldamine, puhkuse liigid: põhipuhkus, vanemapuhkused, õppepuhkus. Puhkuse tasustamine ja kasutamata puhkuse hüvitamine.) 2.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised. (Töötasus kokkuleppimine, miinimumpalk. Töötasu arvutamise viisid (ajatöö, tükitöö, majandustulemustelt ja tehingutelt makstav tasu). Töö tasustamine ületunnitöö, öötöö, riigipühal tehtava töö ja valveaja korral. Töötasu maksmise kord. Töötasult kinnipeetavad maksud ja maksed. Ajutise töövõimetuse hüvitis ja selle liigid, töövõimetusleht. Töötuskindlustushüvitis. Vanemahüvitis. Riiklik pension.)		
Hindamisülesanne: • Kompleksülesanne - metsuri töökeskkonna ja töökorralduse kirjeldus, töökeskkonna riskide selgitamine • Praktiline töö - võrdlus töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel • Praktiline töö - aja- ja tükitöö tasustamise arvestus				
Lävend				
1) Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel. 2) Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks. 3) Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega. 4) Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas. 5) Leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest, sh elektroonsetest allikatest juhtumi näitel. 6) Leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta. 7) Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi. 8) Kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust; 9) Arvestab juhendi abil ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist.				
Iseseisvad tööd				
Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel. Tutvub töölepingu seadusega riigiteataja lehel.				
Praktilised tööd				

Praktiline töö palgaarvestuse kohta (s.h. töövõimetuse hüvitis)
Praktika
Puudub

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid. 2) Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava. 3) Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi. 4) Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel. 5) Loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid. 6) Lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone.	I Suhtlemine 1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded 2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine 3. Suulise esitluse läbiviimine grupile 4. Vahetu- ja vahendatud suhtlemine 5. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine 6. Telefonisuhtlus 7. Internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud 8. Kirjalik suhtlemine 9. Erinevad suhtlemissituatsioonid 10. Suhtlemine erinevate kulutuuride esindajatega, kultuuridevahelised erinevused ja nende arvestamine suhtlemissituatsioonides 11. Suhtlemisbarjäär ja selle ületamise võimalused 12. Isikutaju eripära ja seda mõjutavad tegurid 13. Tõepärane enesehinnang suhtlemisoskuste kohta II Käitumine suhtlemissituatsioonides 1. Töölase käitumise etikett. Koosolekud ja läbirääkimised 2. Positiivse mulje loomine 3. Käitumisviisid. Kehtestav käitumine 4. Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega 5. Grupp ja meeskond III Klienditeenindus 1. Teenindushoiakud ja -oskused 2. Kliendikeskse teeninduse põhimõtted 3. Klient ja teenindaja 4. Teenindussituatsioonid ja nende lahendamine	Loeng, videoanalüüs, praktiline töö, arutelu, rühmatöö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Kompleksülesanne - metsuri tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest kui telefonivestlust kliendiga

Lävend

- 1) Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid;
- 2) Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;
- 3) Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi;
- 4) Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel;
- 5) Loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid;
- 6) Lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone.

Iseseisvad tööd
Enesehinnang suhtlemisoskuste kohta
Praktilised tööd
Telefonisuhtlus klienditeeninduses
Praktika
Puudub

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpimapi alusel. Moodul loetakse arvestatuks, kui õpimapp sisaldab erinevate teemade töölehti, iseseisvaid töid, ettevõtlusprojekti aruandlust ja eneseanalüüsi.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetajate poolt koostatud materjalid. Ettevõtlusõppe materjalid. Veebipõhised materjalid. Karjääriinfoportaal www.rajaleidja.ee Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011 Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed, 2013 Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisoskused. 2004 Naesseñ, L-O., Parema teenindamine. Tallinn.1997. Rekkor, S jt., Teenindamise kunst. 2013 Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011 Rahandusministeerium www.fin.ee Randma, T. Ettevõtluse alused. Infotükk, 2008 Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013 Maksu- ja tolliamet www.emat.ee Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063 Sotsiaalministeerium. Töökeskonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060 Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030 Võlaõigusseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009 Töö- ja teenuste osutamise lepingute koostamine http://e-ope.khk.ee/oo/erne_lepingud/tvtuleping_ja_ksundusleping.html Tööinspeksioon. Töötervishoid ja tööohutus. Kaubandus. http://www.ti.ee/index.php?page=987&

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Metsakasvatus	10	Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud moodulite metsanduse alused ja raietöö alused õpiväljundid lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime metsa kasvatamisega, kasutades looduslikel protsessidel põhinevaid majandamisvõtteid ja lähtudes säästva metsanduse põhimõtetest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
94 t	10 t	156 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
seostab puistu hooldusvajadust metsakasvatuse bioloogiliste alustega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 94 iseseisev töö: 10 kokku: 104	1) seostab tehtavaid raieid looduslike protsessidega ja puistu arenguga; 2) selgitab erinevate keskkonnategurite mõju metsale ja nende seoseid metsa majandamise võtetega; 3) selgitab erinevate raiete eesmärgi ja olemust ning õigusaktidega raietele seatud nõudeid; 4) selgitab metsandustöötaja vastutust metsa kasvatamisel.	I Metsakasvatuse bioloogilised alused (26 t) 1. Metsa mõiste bioloogilisest aspektist ja metsaseaduse järgi 2. Metsa kui elukeskkond; metsa ja keskkonna vahelised seosed 3. Puuliikide metsakasvatustlikud omadused 4. Puht- ja segapuistud. Kasvukohatüüp kui puistu liigilist koosseisu määrav faktor 5. Looduslikud protsessid metsas 5.1. Diferentseerumine, olemusvõitlus, looduslik valik, hõrenemine 5.2. Puuliikide vaheldus, suktessioon 5.3. Looduslike protsesside iseloom erinevates kasvukohatüüpides 6. Bioloogiliste protsessidega arvestamine raiete kavandamisel. II Metsakasvatus (78 t) 1. Puistu arenguklassid; metsakasvatustlikud tööd erinevates arenguklassides 2. Metsamajanduskava ja inventeerimisandmete kasutamine metsakasvatustlike meetmete planeerimisel 3. Raiete eesmärk ja olemus 3.1. Hooldusraied 3.1.1. Hooldusraie eesmärk ja ülesanded 3.1.2. Üksikpuu ja puistu produktiooni ja kvaliteeti iseloomustavate näitajate mõjutamine raietega; tulevikupuu mõiste, raieprintsibid; puude raiete määramise üldised põhimõtted 3.1.3. Hooldusraied erineva vanuse ja liigilise koosseisuga puistutes, arvestades	Loeng, arutlus, juhtumi analüüs, õppekäigud erinevatesse raiutud ja raiumata puistutesse	Eristav

		metsakasvukohatüüpi 3.1.4. Sanitaarraied 3.1.5. Parkmetsade hooldamine 3.2. Valikraied 3.3. Uuendusraied 3.3.1. Uuendusraiete mõiste, eesmärk ja liigid 3.3.2. Uuendusraiete bioloogilised ja majanduslikud aspektid; puistu bioloogiline ja majanduslik küpsus; optimaalne raieringi pikkus 4. Lubatud raied Eestis, õigusaktidega raietele seatud nõuded 5. Metsandustöötaja vastutus metsa majandamisel. Säästva metsanduse põhimõtted		
Hindamisülesanne: Sooritatud iseseisev töö ja õpiväljundi saavutamist hindavad kontrolltööd			Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) seostab tehtavaid raieid looduslike protsessidega ja puistu arenguga; 2) selgitab erinevate raiete eesmäärke ja olemust ning õigusaktidega raietele seatud nõudeid; 3) selgitab erinevate keskkonnategurite mõju metsale ja nende seoseid metsa majandamise võtetega; 4) selgitab metsandustöötaja vastutust metsa kasvatamisel.	1) seostab tehtavaid raieid looduslike protsessidega ja puistu arenguga; 2) selgitab erinevate raiete eesmäärke ja olemust ning õigusaktidega raietele seatud nõudeid 3) selgitab erinevate keskkonnategurite mõju metsale ja nende seoseid metsa majandamise võtetega; 4) selgitab metsandustöötaja vastutust metsa kasvatamisel. 5) kirjeldab uuritavate puistute seisukorda ja seal tehtud metsakasvatustööd.	1) seostab tehtavaid raieid looduslike protsessidega ja puistu arenguga; 2) selgitab erinevate raiete eesmäärke ja olemust ning õigusaktidega raietele seatud nõudeid; 3) selgitab erinevate keskkonnategurite mõju metsale ja nende seoseid metsa majandamise võtetega; 4) selgitab metsandustöötaja vastutust metsa kasvatamisel. 5) kirjeldab uuritavate puistute seisukorda ja seal tehtud metsakasvatustööd; 6) kavandab metsamajanduslikud meetmed erinevatesse puistutesse.		
Iseseisvad tööd				
Konkreetse puuliigi puistu majandamise kavandamine - õppija kirjeldab etteantud kasvukohatüübi konkreetset puistut ja puuliiki(e) ning kavandab sinna metsamajanduslikud meetmed alates puistu sünnist				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb iseseisvalt hooldusraiet, lähtudes puistu metsakasvatustest eesmärkidest ja tervislikust seisundist Jaotus tundides: praktiline töö: 130 kokku: 130	1) valib kasvama jäävad puud ja põhjendab valikut; 2) määrab valgustusraie optimaalse puistu tiheduse; 3) raiub hooldusraiel puistu koosseisu mittestobivad puud, järgides ohutus- ja keskkonnakaitse nõudeid ning säästva metsanduse põhimõtteid ja vältides kasvamajäävate puude vigastamist. 4) kontrollib valgustusraiejärgset puude arvu puistus ning harvendusraiejärgse puistu rinnaspindala vastavust nõuetele; 5) hindab iseseisvalt puidu koguseid ja tehtud tööde mahtu;	Metsakasvatuse praktilised tööd (130 t) 1. Valgustusraie 2. Harvendusraie 3. Sanitaarraie 4. Puidu koguse määramine	Praktiline töö, arutlus	Mitteeristav

	6) hindab töö tulemuse vastavust tööülesandele, lähtudes metsanduse heast tavast ja kutse-eetikast.			
Hindamisülesanne: Praktiline ülesanne, mis seisneb tulevikupuude ja väljaraiutavate puude valikus valgustus- ning harvendusraiel, valgustus- ja harvendusraie tegemises, puude arvu ja puistu rinnaspindala määramises, puidu koguse määramises ning oma töö tulemuste hindamises lähtudes metsanduse kutse-eetikast ja heast metsanduse tavast.			Hindamismeetod: Praktiline töö Intervjuu	
Lävend				
1) valib kasvama jäävad puud ja põhjendab valikut; 2) määrab valgustusraiel optimaalse puistu tiheduse / hõreduse; 3) raiub hooldusraiel puistu koosseisu mittesobivad puud, järgides ohutus- ja keskkonnakaitse nõudeid ning säästva metsanduse põhimõtteid ja vältides kasvamajäävate puude vigastamist; 4) kontrollib valgustusraiejärgset puude arvu puistus ning harvendusraiejärgse puistu rinnaspindala vastavust nõuetele; 5) hindab iseseisvalt puidu koguseid ja tehtud tööde mahtu; 6) hindab töö tulemuse vastavust tööülesandele, lähtudes metsanduse heast tavast ja kutse-eetikast.				
Praktilised tööd				
Valgustus-, harvendus- ja sanitaarraie tegemine. Puistu hooldusvajaduse määramine. Puistu raiejärgse puude arvu ja rinnaspindala määramine. Puidu koguse ja töö mahu määramine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
jätkab langetatud tüved, lähtudes maksimaalsest majanduslikust kasust Jaotus tundides: praktiline töö: 26 kokku: 26	1) jätkab langetatud tüved iseseisvalt, lähtudes tööülesandest, puidu sortimendi kvaliteedinõuetest ja turuhinnast; 2) hindab puidu kogust visuaalselt ja mõõtevahendite abil; 3) hindab oma töö kvaliteeti kogu tööprotsessi vältel.	Tüvede optimaalne jätkamine (26 t) 1. Puidu sortimentide kvaliteedinõuded 2. Langetatud tüvede jätkamine 3. Puidu koguse määramine	Praktiline töö, arutlus, ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktiline töö, mis seisneb optimaalse jätkamise ülesandes ja puidu koguse määramises			Hindamismeetod: Praktiline töö Intervjuu	
Lävend				
1) jätkab langetatud tüved iseseisvalt, lähtudes tööülesandest, sortimendi kvaliteedinõuetest ja turuhinnast; 2) hindab puidu kogust visuaalselt ja mõõtevahenditega; 3) hindab oma töö kvaliteeti kogu tööprotsessi vältel.				
Praktilised tööd				
Langetatud tüvede jätkamine, puidu koguse määramine				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
--	---

Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Metsamajanduse alused. E. Laas, V. Uri, M. Valgepea. Tartu Ülikooli Kirjastus 2011 Metsakasvatus. M. Kask. Kirjastus ILO 2009

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Uuendusraiete praktilised tööd	3	Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, raietöö aluste ja metsakasvatuse moodulite õpiväljundid lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb turvaliselt ja ergonoomiliste võtetega uuendusraieid viisil, mis tagab metsa hilisema uuenemise.		
Praktiline töö			
78 t			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
teeb iseseisvalt uuendusraiet turvaliste ja ergonoomiliste võtetega. Jaotus tundides: praktiline töö: 78 kokku: 78	1) valib lageraiel seemne- ja säilikuud lähtudes metsakasvatustlikest eesmärkidest ja seaduse nõuetest; 2) arvestab turberaie tegemisel loodusliku olukorraga raielangil ja põhjendab oma otsuseid; 3) teeb uuendusraiet, järgides ohutus- ja keskkonnanõudeid, raielangi tehnoloogilist skeemi ning vältides kasvama jäävate puude vigastamist; 4) hindab töö vastavust tööülesandele ja analüüsib oma töö kvaliteeti.	Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Lage- ja turberaie kavandamine, teostamine ning tehtud tööde analüüs		Hindamismeetod: Praktiline töö Intervjuu	
Lävend			
1) valib lageraiel seemne- ja säilikuud lähtudes metsakasvatustlikest eesmärkidest ja seaduse nõuetest; 2) arvestab turberaie tegemisel loodusliku olukorraga raielangil ja põhjendab oma otsuseid; 3) teeb uuendusraiet, järgides ohutus- ja keskkonnanõudeid, raielangi tehnoloogilist skeemi ning vältides kasvama jäävate puude vigastamist; 4) hindab töö vastavust tööülesandele ja analüüsib oma töö kvaliteeti.			
Iseseisvad tööd			
Puudub			

Praktilised tööd
1. Lageraied 1.1. Lageraietel seemne- ja säilikpuude valimine 1.2. Lageraiete tegemine 2. Turberaied 2.1. Turberaie kavandamine 2.2. Turberaiete tegemine 3. Tehtud tööde kvaliteedi hindamine
Praktika
Puudub

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Metsatööde praktika	15	Kaja Hiie, Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, raietöö aluste, metsakasvatuse, metsauuendamise ja uuendusraiate praktiliste tööde moodulite õpiväljundid lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb turvaliselt ja ergonoomiliste võtetega metsaraie- ja uuendustöid töökeskkonnas.		
Praktika			
390 t			

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb turvaliselt ja ergonoomiliste võtetega hooldusraieid erineva vanuse ja koosseisuga puistutes, vastavalt kehtestatud nõuetele ja tööülesandele Jaotus tundides: praktika: 182 kokku: 182	1) määrab valgustusraiel optimaalse puistu tiheduse; 2) kontrollib harvendusraiejärgsete puistute rinnaspindala vastavust nõuetele; 3) raiub nii valgustus- kui harvendusraiel puistu koosseisu mittesobivad puud, järgides ohutus- ja keskkonnakaitse nõudeid ja vältides kasvamajäävate puude vigastamist; 4) hindab metsakahjustusi ja otsustab puude valiku sanitaarraiel; 5) hindab iseseisvalt puidu koguseid ja tehtud tööde mahtu; 6) hindab oma töö kvaliteeti erinevatel hooldusraietel.	1. Hooldusraie (156 t) 1.1. Valgustusraie (hooldusvajaduse ja optimaalse puistu tiheduse määramine, väljaraiutavate puude valik, valgustusraie tegemine) 1.2. Harvendusraie (hooldusvajaduse määramine, väljaraiutavate puude valik, harvendusraie tegemine, puistu raiejärgse rinnaspindala määramine) 1.3. Sanitaarraie (metsakahjustuste hindamine, väljaraiutavate puude valik, sanitaarraie tegemine) 2. Puidu koguse määramine (26 t)	Praktika	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Mooduli lõpetab eksam, kus õpilane demonstreerib kutsele „Raietööline, tase 3“ vastavate kompetentside omandatust, mille erinevaid osi võib teha erinevatel aastaaegadel.		Hindamismeetod: Eksam		
Lävend				
1) määrab valgustusraiel optimaalse puistu tiheduse; 2) kontrollib harvendusraiejärgsete puistute rinnaspindala vastavust nõuetele;				

- 3) raiub nii valgustus- kui harvendusraiel puistu koosseisu mittesobivad puud, järgides ohutus- ja keskkonnakaitse nõudeid ja vältides kasvamajäävate puude vigastamist;
 4) hindab metsakahjustusi ja otsustab puude valiku sanitaarraiel;
 5) hindab iseseisvalt puidu koguseid ja tehtud tööde mahtu;
 6) hindab oma töö kvaliteeti erinevatel hooldusraietel.

Iseseisvad tööd

Ei ole

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb iseseisvalt ja tööohutusnõudeid järgides uuendus- ja valikraieid vastavalt tööülesandele Jaotus tundides: praktika: 78 kokku: 78	1) teeb uuendus- ja valikraiet, järgides ohutus- ja keskkonnatõudeid ning vältides kasvama jäävate puude vigastamist; 2) valib seemne- ja säilikpuud; 3) järkab langetatud tüved, optimeerides tulemust lähtudes tööülesandest, metsamaterjali kvaliteedinõuetest ja hinnast; 4) hindab iseseisvalt puidu koguseid ja tehtud tööde mahtu.	1. Uuendusraie (78 t) 1.1. Lageraie (seemne- ja säilikpuude valik, lageraie tegemine) 1.2. Turberaie (turberaie kavandamine, raiutavate puude valik, turberaie tegemine) 2. Valikraie (valikraie kavandamine, raiutavate puude valik, raiejärgse rinnaspindala määramine, valikraie tegemine) 3. Tüve optimaalne järkamine 4. Puidu koguse määramine	Praktika	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Mooduli lõpetab eksam, kus õpilane demonstreerib kutsele „Raietöoline, tase 3“ vastavate kompetentside omandatust, mille erinevaid osi võib teha erinevatel aastaaegadel.

Hindamismeetod:

Eksam

Lävend

- 1) teeb uuendus- ja valikraiet, järgides ohutus- ja keskkonnatõudeid ning vältides kasvama jäävate puude vigastamist;
 2) valib seemne- ja säilikpuud;
 3) järkab langetatud tüved, optimeerides tulemust lähtudes tööülesandest, metsamaterjali kvaliteedinõuetest ja hinnast;
 4) hindab iseseisvalt puidu koguseid ja tehtud tööde mahtu.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teeb iseseisvalt metsauuendustöid vastavalt tööülesandele Jaotus tundides: praktika: 130 kokku: 130	1) teeb metsauuendustöid lähtudes tööülesandest ja tagades nõutava kvaliteedi ning algtiheduse; 2) hindab metsauuenduse hooldamise ja täiendamise vajadust; 3) hooldab metsauuendust vastavalt taimede seisukorrale ja valgustingimustele; 4) hindab iseseisvalt töö kvaliteeti ja tehtud tööde mahtu.	Metsauuendamise praktika (130 t) 1. Metsauuendamine 2. Metsauuenduse hooldusvajaduse määramine ja metsauuenduse hooldamine	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Mooduli lõpetab eksam, kus õpilane demonstreerib kutsele „Raietöoline, tase 3“ vastavate kompetentside omandatust, mille erinevaid osi võib teha erinevatel aastaaegadel.

Hindamismeetod:

Eksam

Lävend

- 1) teeb metsauuendustöid lähtudes tööülesandest ja tagades nõutava kvaliteedi ning algtiheduse;
- 2) hindab metsauuenduse hooldamise ja täiendamise vajadust;
- 3) hooldab metsauuendust vastavalt taimede seisukorrale ja valgustingimustele;
- 4) hindab iseseisvalt töö kvaliteeti ja tehtud tööde mahtu.

Praktika

Praktika

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli lõpetab eksam, kus õpilane demonstreerib kutsele „Raietööline, tase 3“ vastavate kompetentside omandatust, mille erinevaid osi võib teha erinevatel aastaegadel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Juhtimine ja majandamine	10	Marje Kask, Külli Song, Piret Koorep
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud moodulite karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused, metsanduse alused, raietöö alused, metsakasvatus, metsauuendamine ja metsatööpraktika õpitulemused vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kaastöötajate juhendamise ja tööde korraldamisega ning mõistab ettevõtluse toimimise põhimõtteid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
114 t	56 t	90 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib ja juhib meeskonna tööd Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 20 kokku: 78	1) Planeerib etteantud tingimuste järgi töö mahtu ja ajakulu ning jaotab tööülesandeid. 2) Kirjeldab konfliktisituatsiooni lahendamisevõimalusi vastavalt olukorrale. 3) Kirjeldab meeskonna motiveerimise võimalusi sõltuvalt meeskonnaliikmete individuaalsetest eripäradest. 4) juhendab ja nõustab kaastöötajaid, lähtudes etteantud nõuetest, arvestades töö iseloomu ja keerukust; 5) korraldab tööloogi sujuva toimimise, lähtudes juhustest, juhtides tähelepanu vajalikele muudatustele; 6) hindab meeskonna töö kvaliteeti lähtuvalt töö ülesandest ja annab tagasisidet; 7) sõlmib kokkuleppeid koostööpartneritega oma pädevuse piires, kasutades vajalikke dokumente vastavalt ettevõtte töökorraldusele ja õigusaktide nõuetele.	1. Organisatsioon ja selle juhtimine 1.1. Organisatsiooni mõiste, liigid, huvigrupid, ärikeskkond 1.2. Organisatsioonikultuuri kujundamine, missioon, visioon, põhiväärtused 1.3. Organisatsiooni kuvand, ärikultuur, ärieetika 1.4. Juhtimistegevused (planeerimine, organiseerimine, eestvedamine ja motiveerimine, kontrollimine, konfliktide lahendamine) 1.5. Töökorraldus, staatused ja rollid organisatsioonis 1.6. Koostöö partnerite, huvigruppide, klientidega. Klienditeenindus ja suhtekorraldus	Loeng, videoanalüüs, õppekäik, skeem, arutelu, praktiline töö, rühmatöö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

- Kompleksülesanne (metsuri tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest kui telefonivestlust eesti ja võõrkeelse kliendiga)

- Raport õppekäigust
- Arutelu - teadliku kliendina organisatsiooni teenindussituatsioonis

Lävend

- 1) planeerib etteantud tingimuste järgi töö mahtu ja ajakulu ning jaotab tööülesandeid;
- 2) kirjeldab konfliktisituatsiooni lahendamisevõimalusi vastavalt olukorrale;
- 3) kirjeldab meeskonna motiveerimise võimalusi sõltuvalt meeskonnaliikmete individuaalsetest eripäradest;
- 4) juhendab ja nõustab kaastöötajaid, lähtudes etteantud nõuetest, arvestades töö iseloomu ja keerukust;
- 5) korraldab tööloigu sujuva toimimise, lähtudes juhustest, juhtides tähelepanu vajalikele muudatustele;
- 6) hindab meeskonna töö kvaliteeti lähtuvalt töö ülesandest ja annab tagasisidet;
- 7) sõlmib kokkuleppeid koostööpartneritega oma pädevuse piires, kasutades vajalikke dokumente vastavalt ettevõtte töökorraldusele ja õigusaktide nõuetele.

Iseseisvad tööd

Õpimapi koostamine ja vormistamine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
vormistab erialaseid dokumente Jaotus tundides: teoreetiline töö: 26 praktiline töö: 36 iseseisev töö: 16 kokku: 78	1) täidab erialase tööga seotud dokumentatsiooni vastavalt etteantud nõuetele; 2) koostab juhendi alusel elektroonilisi dokumente - CV, motivatsioonikiri (ka võõrkeeles), sooviavaldus, hinnapäring, hinnapakumine-, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast. 3) koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt. 4) kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.	1. Asjaajamine ja dokumendihaldus (52 t) 1.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis (Dokument, asjaajamine, dokumendihaldus, dokumendihaldussüsteem. Dokumentide haldamise vajalikkus. Dokumendi elukäik, dokumendi omadused. Dokumendihalduse õiguskeskkond (seadused, määrused, standardid, juhised). Organisatsiooni dokumendisüsteemi alusdokumendid (asjaajamiskord, dokumentide liigitamine). 1.2. Dokumentide loomine (Üldnõuded dokumentidele. Dokumendi elemendid. Dokumentide liigid. Dokumendi plank. Dokumendi plankide liigid. Kiri. Kirja elemendid. Kirja esitusvorm. Kirja koostamine ja vormistamine. Kirja liigid. Algatuskirja, vastuskirja, koostamine ja vormistamine. Tekstitoetusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel. E-kiri. E-kirja elemendid. E-kirja esitusvorm. E-kirja koostamine ja vormistamine. E-kirja saatmine. E-post. E-posti haldamine. 1.3. Dokumentide, sh digitaaldokumentide säilitamine (Dokumentide hoidmine. Dokumentide säilitamise vajalikkus. Dokumentide säilitamise tingimused, säilitustähtajad. Dokumentide hävitamine). 2. Õigekiri ja keel (26 t) 2.1. Korrektne keelekasutus (formaalne ja mitteformaalne suhtluskeel; lauseehituse põhireeglid). 2.2. Ametitektid (liigid, ülesehitus, viitamine, vormistamine). 2.3. Tekstide illustreerimine. 2.4. Esitluste koostamine. 2.4. Suuline esinemine.	• Arutelu dokumendihalduse vajalikkus organsatsioonis • Praktiline töö (erinevate kirja liikide vormistamine) • Praktiline töö (kirjana praktikakoha taotluse koostamine ja varasemalt koostatud praktikadokumentide saatmine e-kirjaga)	Mitteeristav
Hindamisülesanne: • Raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis • Praktikakoha taotlus e-kirjana				

Lävend
1) koostab juhendi alusel elektroonilisi dokumente - CV, motivatsioonikiri (ka võõrkeeles), sooviavaldus, hinnapäring, hinnapakumine -, lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast ; 2) koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt; 3) kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega;
Iseseisvad tööd
Kirjade vormistamine juhendi alusel

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab ja haldab väikeprojekte Jaotus tundides: teoreetiline töö: 48 praktiline töö: 36 iseseisev töö: 20 kokku: 104	1) Kasutab infotehnoloogia võimalusi ülevaate saamiseks rahastusprogrammide ja projektide nõuetest. 2) Annab ülevaate metsanduslike tööde rahastamise võimalustest. 3) Koostab etteantud tingimustel väikeprojekti. 4) Koostab erialaga seotud äriplaani.	1. Ettevõtlus ja äriplaani (42 t teooria, 22 t praktiline, 14 t iseseisev) 1.1. Riigi roll ettevõtluskeskkonna kujundajana 1.2. Ettevõtluse õiguslikud alused (äriseadustik) 1.3. Ettevõtte loomine 1.4. Ettevõtte finantsmajandus (tulude ja kulude allikad, püsi- ja muutuvkulud, otsesed ja kaudsed kulud. Kasumi mõiste ja allikad). 1.5. Ettevõtte äriidee, konkurentsieelis. Äriplaani ja selle osad 1.6. Äriplaani koostamine ja vormistamine 2. Projektitöö ((6 t teooria, 14 t praktiline, 6 t iseseisev) 2.1. Projekti mõiste ja liigid. Üldnõuded projektitaotluste koostamiseks. Rahastamise reeglid. 2.2. Metsandusesektorist taotlejat rahastavad programmid ja nende tingimused. Seosed kohalike ja riiklike strateegiatega. 2.3. Projekti lähteülesanne. Projekti probleemi määratlemine ja analüüs, eesmärk, tulemused ja väljundid, tegevused ja sisendid. 2.4. Riskianalüüs ja hinnang teostatavusele. Aja-ja tegevusplaani koostamine. Eelarve plaani koostamine. Teavitamine. Taotluse lisadokumendid. 2.5. Projektijuht, meeskond ja projektiga seotud isikud. Projekti aruanne.	1. Rühmatöö 2. Õpimapp/portfoolio 3. Suuline esitus 4. Probleemsituatsiooni lahendamine 5. Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpimapi koostamine, mis sisaldab projektikavandit (taotlust) vastavalt etteantud vormile ja õpimapi dokumendinäidiseid vastavalt õpimapijuhendile. Elektroonilise äriplaani koostamine juhendi alusel			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Uurimustöö	

Lävend
1) Kasutab infotehnoloogia võimalusi ülevaate saamiseks rahastusprogrammide ja projektide nõuetest; 2) annab ülevaate metsanduslike tööde rahastamise võimalustest; 3) koostab etteantud tingimustel väikeprojekti; 4) koostab erialaga seotud äriplaani.
Iseseisvad tööd
Metsandusesektorist taotlejat rahastavate programmide ja nende tingimustega tutvumine tööülesande alusel. Seoste leidmine kohalikest ja riiklikest strateegiatega oma projektile. Projektikavandi (taotluse) osade vormistamine. Äriplaani koostamine

Praktilised tööd

Projekti ette valmistava dokumendiprojektide ning projektikavandi (taotluse) ja selle osade vormistamine. Äriplaani koostamine elektrooniliselt (lõimitud arvutiõpetusega)

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine. Mooduli hinne kujuneb õpimapi ja selle esitluse alusel: kompleksülesanne (metsuri tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest kui telefonivestlust eesti ja võõrkeelse kliendiga); raport õppekäigust; teenindussituatsiooni kirjeldus; infootsing teabevärvast; praktiline töö maksude kohta; kohaliku ettevõtluskeskkonna analüüs; vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete kirjeldus; õpitava valdkonna äriidee tutvustus; elektroonilise äriplaani koostamine juhendi alusel; dokumendihalduse vajalikkuse arutelu; praktikakoha taotlus e-kirjana; metsandussektori tüüpilise projektikavandi (taotluse) koostamise materjalid ja taotlus.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex, 2013 Portfoolio kursuse ajaveeb (http://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/) Tööinspektsiooni kodulehekülg (http://www.ti.ee) Teeninduse Aabits (e-käsiraamat, http://heateenindus.ee/kasiraamat) Karjääriinfoportaal www.rajaleidja.ee Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee Rahandusministeerium www.fin.ee Maksu- ja tolliamet www.emta.ee Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011 Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063 ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf Valdkonnaalased õigusaktid õpetaja koostatud konspekt www.pria.ee ja www.kik.ee veebilehel olevad programmide ja projektdokumentatsiooni kirjeldused (praktiline materjal) Perens, Algis – Projektijuhtimine, Külim 1999, 2001 Lees, Merike- Projektijuhtimine, Äripäeva Kirjastus 2007 PROJEKTIJUHTIMISE KÄSIRAAMAT TERVISE EDENDAMISE JA HAIGUSTE ENNETAMISE PROJEKTIDELE http://veeb.haigekassa.ee/files/est_raviasutusele_tervisedendus_2006/Projektijuhtimise_kasiraamat.doc Rahvusvahelise projektijuhtimise käsiraamat, ESKO, EV Siseministeerium, 2002 http://www.siseministeerium.ee/300

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Keskkonnahoid	2	Marje Kask, Piret Koorep, Ruth Anton
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsandusliku alusõppe, metsauuendamise ja metsakasvatuse moodulite õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ja arvestab oma töös keskkonnahoiu põhimõtteid ja nõudeid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö
38 t		8 t	6 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arvestab oma töös keskkonnahoiu nõuetega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 6 kokku: 34	1) selgitab metsa majandamise võimalusi keskkonnakaitseliste piirangute tingimustes; 2) seostab metsatööl tekkivate raidmete ja jäätmete käitlemise viise keskkonnanäetika ja keskkonnakaitsese nõuetega; 3) kasutab infotehnoloogia võimalusi keskkonnanäalaste õigusaktidega töötamisel.	1. Keskkonnakaitsese ja jäätmekäitlus (Eesti keskkonnanästrateegia: prioriteetsed keskkonnanäprobleemid ja keskkonnakaitsese eesmärgid. Jäätmed ja jäätmekäitlus. Keskkonnatervis: õhu- ja veekaitse, keskkonnanäürgid). 2. Keskkonnakaitsesealased õigusaktid. 3. Keskkonnakaitseselised piirangud metsa majandamisel. 4. Looduskaitse alused (Põhimõisted: keskkonnahoid, loodushoid, looduskaitse, keskkonnakaitsese, bioloogiline mitmekesisus, vääriselupaik, liigikaitse, kaitsealad, elupaiga kaitse. Pärändkultuuri objektid. Looduskaitse valdkonnad: klassikaline looduskaitse (lõimitud bioloogia), maastikukaitse (lõimitud metsapärändus), loodusvarade kasutus ja kaitse, metsamuldade kaitse, keskkonnakaitsese, ökosüsteemide kaitse, koosluste mitmekesisuse kaitse, liigikaitse, loodusobjektide kaitse).	Loeng, arutus, esitus, probleemsituatsioon, juhtumi analüüs, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Probleemsituatsiooni lahendamine etteantud juhiste alusel.			Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend				
1) selgitab metsa majandamise võimalusi keskkonnakaitseliste piirangute tingimustes; 2) seostab metsatööl tekkivate jäätmete käitlemise viise keskkonnanäetika ja keskkonnakaitsese nõuetega; 3) kasutab infotehnoloogia võimalusi keskkonnanäalaste õigusaktidega töötamisel.				
Iseseisvad tööd				

Vääriselupaik, ökoloogiline jalajälg, metsamuldade kaitse: metsamasinad ja metsamullad. Jäätmed ja jäätmekäitlus.
Praktilised tööd
Bioloogilise mitmekesisuse määramine. Keskkonnaalased õigusaktid.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
lähtub oma töös kutse-eetikast Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 18	1) selgitab keskkonnaeetika põhimõtteid; 2) selgitab metsandustöötaja vastutust metsa majandamisel ja seostab seda kutse-eetika põhimõtetega.	1. Keskkonnaeetika (Jahieetika. Keskkonnaeetika. Infotehnoloogia kasutamise eetika (lõimitud IT-oskusega)) 2. Metsandustöötaja kutse-eetika (Eetika olemus ja mõiste. Ärieetika. Eetika töösuhetes. Metsandustöötaja vastutus metsa majandamisel: Metsanduse hea tava)	Loeng, arutlus, esitlus, probleemsituatsioon, juhtumi analüüs, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Struktureeritud, õpilaste poolt ette valmistatud ja õpetaja juhitud arutlus metsandustöötaja kutse-eetika teemal.			Hindamismeetod: Arutlus	
Lävend				
1) selgitab keskkonnaeetika põhimõtteid; 2) selgitab metsandustöötaja vastutust metsa majandamisel ja seostab seda kutse-eetika põhimõtetega.				
Iseseisvad tööd				
Metsandustöötaja eetikareeglid lähtudes teoreetilistest alustest.				
Praktilised tööd				
IT-vahendeid kasutades metsandustöötaja eetikaalaste juhiste ja seadusandlusega tutvumine ning illustreerivate näidete toomine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Keskkonnakaitse V. Keppart, Säätva metsanduse alused

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Puiduvarumise tehnoloogia	2	Kaja Hiie, Marje Kask, Arnold Schmidt
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud moodulite raietöö alused, metsanduse alused ja metsakasvatuse õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb raieid viisil, mis tagab metsa kasvamise ja uuenemise.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
18 t	6 t	28 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab puiduvarumistehnoloogia rolli ja olulisust metsa ülestöötamise protsessis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 14 kokku: 22	1) annab ülevaate erinevatest puiduvarumistehnoloogiatest; 2) selgitab kokkuveoteede ja laoplatide paigutamise põhimõtteid; 3) kavandab kokkuveoteed ja valmistab ette laoplatid arvestades keskkonna- ja ohutusnõudeid.	1. Puiduvarumise eesmärgid. Tehnoloogia mõiste ning võimalikud tehnoloogilised lahendused raie- ning kokkuveotööl (sortimentidena ülestöötamise mõiste; kompleksse ülestöötamise mõiste ning erinevad võimalused selleks, tehnoloogia valiku kriteeriumid; raiejäätmete väärindamise tehnoloogilised lahendused). 2. Puiduvarumistööde tehnoloogiline planeerimine lähtuvalt puistu ja pinnase iseloomust, raie eesmärgist ning masinapargist: kokkuveoteed ja ühendusteel ning nende parameetrid, kokkuveoteede planeerimine ning tähistused; laoplat ja nõuded laoplatile. 3. Kokkuveoteede kavandamine (õiguslikud regulatsioonid kokkuveoteede vahelise kauguse ning laiuse kohta; kokkuveoteede liigid ja – võrk; pöörderaadiused; kokkuveoteede ühendamine; maastikulise aspekti arvestamine kokkuveoteede kavandamisel; arvestamine maapinna kalletega; kokkuveoteede tugevdamine; olemasolevate teede ja sihtide kasutamine; kokkuveoteed elektri- ja telefoniliinide läheduses; kokkuveoteede plaani koostamine; tähistused langil). Laoplati asukoha valik (keskmise kokkuveokauguse, autotranspordi juurdepääsu, pöörddevõimaluste, maapinna kandvuse, ruumivajaduse 4. Ohufaktorite ja riskide hindamine.	loeng, demonstratsioon, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: koostab vastavalt tööülesandele raielangi tehnoloogilise skeemi			Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine Intervjuu	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

1) kirjeldab erinevaid puiduvarumistehnoloogiaid ja selgitab nende ohufaktoreid, väldib ja ennetab metsa-, pinnase- ja keskkonna kahjustuste tekkimist; 2) kavandab kokkuveoteed ja valmistab ette laoplatsid arvestades keskkonna- ja ohutusnõudeid	1) kirjeldab erinevaid puiduvarumistehnoloogiaid ja selgitab nende ohufaktoreid, väldib ja ennetab metsa-, pinnase- ja keskkonna kahjustuste tekkimist; 2) koostab ja kavandab kokkuveoteed ja valmistab ette laoplatsid arvestades keskkonna- ja ohutusnõudeid	1) kirjeldab erinevaid puiduvarumistehnoloogiaid ja selgitab nende ohufaktoreid, väldib ja ennetab metsa-, pinnase- ja keskkonna kahjustuste tekkimist; 2) koostab ja kavandab kokkuveoteed ja valmistab ette laoplatsid arvestades keskkonna- ja ohutusnõudeid; 3) analüüsib oma tööd vastavalt raielangi tehnoloogilisele skeemile
Iseseisvad tööd		
Raielangi tehnoloogilise skeemi koostamine		
Praktilised tööd		
Raietöö tehnoloogilise lahenduse analüüs. Raielangi tehnoloogilise skeemi koostamine.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab enda rolli puiduvarumise tehnoloogilises ahelas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 14 iseseisev töö: 6 kokku: 30	1) selgitab raie- ja kokkuveo tootlust mõjutavaid tegureid; 2) mõistab puiduvarumise omahinna kujunemist ja selgitab enda võimalusi omahinda vähendada.	1. Raietöölise (harvesterioperaatori) ning kokkuvedaja koostöö; raie- ja kokkuveotööde sünkroonsus. 2. Raie ja kokkuveo tootlust mõjutavad tegurid 3. Puiduvarumise omahinna kujunemine	loeng, demonstratsioon, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: lahendab puiduvarumise hinna ülesande			Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus	
Lävend				
1) selgitab raie- ja kokkuveo tootlust mõjutavaid tegureid; 2) selgitab puiduvarumise omahinna kujunemist ja enda võimalusi omahinda vähendada.				
Iseseisvad tööd				
Puiduvarumise hinna kalkuleerimine				
Praktilised tööd				
Puiduvarumise hinna kalkuleerimine, tehnoloogilise skeemi koostamine, puiduvarumise omahinna arvutamine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Metsamajanduse alused. E. Laas, V. Uri, M. Valgepea. Tartu Ülikooli Kirjastus 2011.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Metsa haldamine	13	Kaja Hiie, Marje Kask, Hanna-Liisa Pikkur, Kadri Kukk
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, raietöö aluste, metsauuendamise ja metsakasvatuse moodulite õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime puistute takseerikirjelduste tõlgendamisega ja suudab hinnata kasvava metsa tagavara.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö
70 t	72 t		196 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik Eesti metsaressursist, kasutab registreid ja muid infotehnoloogilisi võimalusi andmete leidmiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 80 iseseisev töö: 33 kokku: 143	1) leiab iseseisvalt infot metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta, kasutades infotehnoloogilisi võimalusi; 2) selgitab metsakorralduse eesmärgi, meetodeid ja vahendite kasutamist ning metsakorralduse seost metsade majandamisega; 3) kasutab metsakorralduse meetodeid ja vahendeid.	Metsakorraldus (143 t, sh 30 t teoreetilist, 33 t iseseisvat ja 80 t praktilist) 1. Metsakorralduse eesmärk, objekt ja ülesanded. 2. Metsaseadus ja metsa korraldamise juhend. Metsamajanduskava, selle ülesehitus ja kohustuslikkus; inventeerimisandmed. 3. Metsakorralduslike põhimõistete: metsade majandamise vormid, metsa arenguklassid, juurdekasvud, küpsuse liigid ja vanused, raievanused, arvestuslank. Metsakorralduse meetodid 4. Kaardirakendused. 5. Metsatakseerimise alusmaterjalid (metsade inventeerimisandmed ja metsamajanduskava koos olemasoleva kaardimaterjaliga, aerofotod, veebipõhised kaardid). 6. Metsatakseerimise välitööd; kogutavad andmed: ökoloogiliste ja loodustingimuste uurimine (vääriselupaigad, puhkemajanduslikud objektid), metsakultuuride uurimine, loodusliku uuenduse uurimine, puistute muude takseertunnuste kindlaks määramine; andmekogumismeetodid ja mõõteriistad.	Loeng, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Leiab tööülesandes etteantud puistu, koostab puistu kirjelduse enda määratud takseerandmete alusel.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) Leiab iseseisvalt infot metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta, kasutades infotehnoloogilisi võimalusi;	1) Leiab iseseisvalt infot metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta, kasutades infotehnoloogilisi võimalusi;		1) Leiab iseseisvalt infot metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta, kasutades infotehnoloogilisi võimalusi;	

2) selgitab metsakorralduse eesmärgid ja metsakorralduse seost metsade majandamisega ning kasutab metsakorralduse meetodeid ja vahendeid.	2) selgitab metsakorralduse eesmärgid ja metsakorralduse seost metsade majandamisega ning kasutab metsakorralduse meetodeid ja vahendeid; 3) kavandab alale sobivad metsamajanduslikud tööd.	2) selgitab metsakorralduse eesmärgid ja metsakorralduse seost metsade majandamisega ning kasutab metsakorralduse meetodeid ja vahendeid; 3) kavandab alale sobivad metsamajanduslikud tööd ja põhjendab nende vajalikkust.
Iseseisvad tööd		
1) Info leidmine metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta 2) Puistute uurimine ja hindamine		
Praktilised tööd		
Metsakorralduse praktilised tööd (80 tundi) Puistute uurimine ja hindamine: tutvumine olemasolevate materjalidega (eelnev majanduskava ning kaardimaterjal); metsaelementide võrdlus looduses ja kaardil, kasutades veebipõhiseid kaardirakendusi; takseerandmete kogumine metsamajanduskava koostamiseks.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
eraldab raielanke ja hindab kasvava metsa tagavara Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 78 iseseisev töö: 35 kokku: 143	1) leiab ja eraldab raielangi vastavalt tööülesandele; 2) hindab kasvava metsa tagavara silmamõõduliselt; 3) hindab kasvava metsa tagavara, kasutades erinevaid mõõteriistu ja hindamismeetodeid ning infotehnoloogilisi lahendusi.	Lankide eraldamine ja metsa hindamine (39 tundi, sh 30 t teoreetilist tööd ja 9 t iseseisvat tööd) 1. Metsa elemendid (kvartal, puistu, eraldus); langi mõiste; metsa elementide tähistamine metsakorraldusmaterjalidel; mõõtkava. 2. Bussoolmõõdistamine. Joonte pikkuse mõõdistamine. Mõõtmisvead. 3. Langipiiride tähistamine. 4. Tarkvara kasutamine lankide eraldamisel (erinevad kaardirakendused). 5. Metsahindamise eesmärgid. 6. Üksikpuu takseertunnuste määramine: kõrgus, diameeter, tüvemaht, koone, vormiarv (meetodid ja mõõteriistad). 7. Puistute takseertunnused: tekkeviis, vorm, koosseis ja koosseisuvalem, keskmine kõrgus, keskmine läbimõõt, vanus, boniteet, liitus ja täius, tagavara, puude kvaliteediklassid, kasvukohatüüp, järelkasv ja alusmets. 8. Metsahindamise meetodid (relaskoobi ringproovid, proovitükid, ülepinnaalne klappimine). 9. Mahutabelid.	loeng, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: leiab üles, eraldab ja hindab etteantud metsaosa			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) leiab ja eraldab metsaosa vastavalt tööülesandele; 2) hindab kasvava metsa tagavara silmamõõduliselt; 3) hindab kasvava metsa tagavara, kasutades erinevaid mõõteriistu ja hindamismeetodeid ning infotehnoloogilisi lahendusi.	1) leiab ja eraldab metsaosa vastavalt tööülesandele; 2) hindab kasvava metsa tagavara silmamõõduliselt; 3) hindab kasvava metsa tagavara, kasutades erinevaid mõõteriistu ja hindamismeetodeid ning infotehnoloogilisi lahendusi; 4) põhjendab hindamismeetodi valikut.	1) leiab ja eraldab metsaosa vastavalt tööülesandele; 2) hindab kasvava metsa tagavara silmamõõduliselt; 3) hindab kasvava metsa tagavara, kasutades erinevaid mõõteriistu ja hindamismeetodeid ning infotehnoloogilisi lahendusi; 4) põhjendab hindamismeetodi valikut; 5) prognoosib lähtuvalt kasvava metsa tagavarast sortimentide väljatulekut.		
Iseseisvad tööd				

Lankide eraldamine ja tähistamine, langi mõõtkavalise skitsi joonestamine.
Praktilised tööd
Lankide eraldamise ja metsahindamise praktilised tööd (104 tundi, sh 26 tundi iseseisev töö) 1) Lankide eraldamine ja tähistamine, sh eraldamisel kasutatava riist- ja tarkvara tundmaõppimine; langi mõõtkavalise skitsi joonestamine. 2) Metsa hindamine: üksikpuu ja puistu takseertunnuste mõõtmine, sh hindamisel kasutatava riist- ja tarkvara tundmaõppimine; erinevate metsahindamise meetodite rakendamine.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
lähtub oma töös metsanduslikest õigusaktidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 38 iseseisev töö: 4 kokku: 52	1) kasutab infotehnoloogia võimalusi metsanduslike õigusaktidega töötamisel. 2) tugineb metsa majandamisega seotud otsuste tegemisel metsanduslike õigusaktide nõuetele.	1. Metsaregister (16 praktilist tundi) 2. Metsanduslikud õigusaktid (36 t, sh 10 auditoorset ja 22 praktilist, 4 iseseisvat)	loeng, praktiline töö, probleemülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: etteantud puistu kohta vajaliku info leidmine Metsaregistrist ja metsanduslikest õigusaktidest			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) kasutab infotehnoloogia võimalusi metsanduslike õigusaktidega töötamisel; 2) tugineb metsa majandamisega seotud otsuste tegemisel metsanduslike õigusaktide nõuetele.				
Iseseisvad tööd				
Info leidmine Eesti metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta				
Praktilised tööd				
Info leidmine Eesti metsaressursi ja konkreetsete puistute kohta				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1) Metsamajanduse alused. Uri, Laas, Valgepea. Tartu. 2011 2) Metsa hindamine. Jänes, Jüri. Tartu, 2004 3) Riigiteataja - metsanduslikud õigusaktid

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Metsuripraktika	30	Kaja Hiie, Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud kõigi põhiõpingute õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane korraldab töökeskkonnas hooldus- ja uuendusraieid ning metsa uuendamist.		
Praktika			
780 t			

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhendab meeskonda, kontrollib meeskonna tööd ja jälgib tööohutusnõuete täitmist Jaotus tundides: praktika: 598 kokku: 598	1) Planeerib etteantud tingimuste järgi töö mahtu ja ajakulu ning jaotab tööülesanded. 2) Juhendab meeskonda (vajadusel võõrkeeles), kontrollib tööd ja hindab tööde kvaliteeti, vajadusel organiseerib töö ümber, jälgib tööohutusnõuete täitmist. 3) Kontrollib valgustusraiejärgsete puistu tihedust / hõredust. 4) Kontrollib harvendusraiejärgsete puistute rinnaspindala vastavust nõuetele. 5) Hindab tehtud tööde kvaliteeti erinevatel hooldusraietel. 6) Võtab töö vastu ja hindab iseseisvalt puidu sortimendi koguseid, tehtud tööde mahtu ja vastavust nõuetele. 7) Korraldab metsauuendustöid. 9) Hindab metsauuenduse täiendamise vajadust. 8) Kontrollib tehtud metsauuenduste algtihedust ja kvaliteeti.	1. Juhtimine ja majandamine (sh teeninduskultuur, organisatsioon ja selle juhtimine, meeskonnatöö, suhtlemine) 2. Metsamajanduslike tööde korraldamine 2.1. Metsakasvatus 2.2. Metsauuendamine 2.3. Lankide eraldamine ja metsa hindamine 2.4. Puiduvarumistehnoloogia 2.5. Tehtud tööde hindamine ja vastuvõtmine 2.6. Muud metsamajanduslikud tööd 3. Erialane võõrkeel	Praktika	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktikaaruande koostamine ja kaitsmine (õpiväljund loetakse saavutatuks, kui praktikakohast on saadud positiivne hinnang)		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio		

	Enesehindamine Intervjuu
Lävend	
1) planeerib etteantud tingimuste järgi töö mahtu ja ajakulu ning jaotab tööülesanded; 2) juhendab meeskonda (vajadusel võõrkeeles), kontrollib tööd ja hindab tööde kvaliteeti, vajadusel organiseerib töö ümber; 3) kontrollib valgustusraiejärgsete puistute tihedust/ hõredust; 4) kontrollib harvendusraiejärgsete puistute rinnaspindala vastavust nõuetele; 5) hindab tehtud tööde kvaliteeti erinevatel hooldusriietel; 6) võtab töö vastu ja hindab iseseisvalt puidu koguseid, tehtud tööde mahtu ja vastavust nõuetele; 7) korraldab metsauuendustöid; 8) hindab metsauuenduse täiendamise vajadust; 9) kontrollib tehtud metsauuenduste algthedust ja kvaliteeti.	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad		Hindamine
suhtleb partneritega Jaotus tundides: praktika: 52 kokku: 52	1) Suhtleb partneritega ja sõlmib oma pädevuse piires kokkuleppeid, tehes seda vajadusel võõrkeeles. 2) Tagab kokkulepete tähtajalise täitmise omas vastutuse piires.	1. Suhtlemine ja organisatsioon ja selle juhtimine 2. Meeskonnatöö 3. Erialane võõrkeel		Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktikaaruande koostamine ja kaitsmine ((õpiväljund loetakse saavutatuks, kui praktikakohast on saadud positiivne hinnang)			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Enesehindamine Intervjuu	
Lävend				
• suhtleb partneritega ja sõlmib oma pädevuse piires kokkuleppeid, tehes seda vajadusel võõrkeeles • tagab kokkulepete tähtajalise täitmise omas vastutuse piires ?????				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
koostab ja vormistab dokumente Jaotus tundides: praktika: 78 kokku: 78	1) Annab ülevaate metsanduslikust dokumentatsioonist. 2) Koostab korrektset eesti keeles ja hoiab korras praktikaülesannetega seotud dokumentatsiooni. 3) Koostab töösuhetega seotud dokumente.	1. Asjaajamine ja dokumendihaldus 2. Metsanduslikud õigusaktid 3. Töökeskkond ja tööseadusandlus	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktikaaruande koostamine ja kaitsmine (õpiväljund loetakse saavutatuks, kui praktikakohast on saadud positiivne hinnang)			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Enesehindamine Intervjuu
Lävend			

- 1) toob näiteid metsanduslikust dokumentatsioonist;
- 2) koostab korrektses eesti keeles ja hoiab korras praktikaülesannetega seotud dokumentatsiooni;
- 3) koostab töösuhetega seotud dokumente;
- 4) praktikaaruanne sisaldab õpilase koostatud ja korrektselt vormistatud dokumentide näidiseid.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
hindab oma rolli ettevõttes Jaotus tundides: praktika: 52 kokku: 52	1) Põhjendab metsa rolli keskkonnaseisundi tasakaalustajana. 2) Annab ülevaate praktikaettevõtte rollist metsandussektoris. 3) Selgitab ettevõtte vastutust keskkonna kujundajana. 4) Hindab oma rolli vastutuse ulatust ettevõttes. 5) Analüüsib praktikakorraldust ja teeb ettepanekuid selle parendamiseks. 6) Hindab praktika olulisust oma õpingute ja edasise karjääri seisukohast ning planeerib edasisi tegevusi enesehindamise tulemustest lähtuvalt.	1. Metsandustöötaja kutse-eetika 2. Keskkonnahoid ja säästev metsandus 3. Metsaklaster 4. Karjääriplaneerimine ja ettevõtlus 5. Majandus ja ettevõtlus	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktikaaruande koostamine ja kaitsmine (õpiväljund loetakse saavutatuks, kui praktikakohast on saadud positiivne hinnang)		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Enesehindamine Intervjuu	
Lävend			
1) selgitab metsa rolli keskkonnaseisundi tasakaalustajana; 2) annab ülevaate praktikaettevõtte rollist metsandussektoris; 3) kirjeldab ettevõtte vastutust keskkonna kujundajana; 4) selgitab oma rolli ettevõttes ja vastutuse ulatust; 5) analüüsib praktikakorraldust ja teeb ettepanekuid selle parendamiseks; 6) mõtestab praktika olulisust oma õpingute ja edasise karjääri seisukohast ning planeerib edasisi tegevusi enesehindamise tulemustest lähtuvalt.			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktikaaruande koostamine ja kaitsmine
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Keel ja kirjandus	6	Marje Kask, Sirje Parrol, Hanna-Liisa Pikkur
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiharidus.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
120 t		36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Eristab kõne- ja kirjakeelt. 2) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. 3) Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid.	1. Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina 1.1. Suulise ja kirjaliku suhtluse ning teksti erinevused 1.2. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng 1.3. Keelekontaktid: saksa, vene, inglise ja soome keele mõju eesti keelele 1.4. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas 1.5. Oskuskeele erinevused 1.6. Õigekiri	Loeng. Mõistekaart. Praktiline harjutus. Rollimängud. Rühmatöö. Õpimapp.	Eristav
Hindamisülesanne: 1. Kontrolltöö. 2. Õigekirja test. 3. Teksti korrigeerimine- sõnaraamatu abiga slängiteksti muutmise kirjakeelseks. 4. Teksti analüüs.		Hindamismeetod: Kontrolltöö Test Õpimapp/portfoolio Analüüs		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) Eristab kõne- ja kirjakeelt. 2) Korrigeerib teksti sõnaraamatu abil. 3) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. 4) Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid.	1) Eristab kõne- ja kirjakeelt. 2) Korrigeerib teksti sõnaraamatu abita. 3) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile, põhjendab valikut. 4) Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid.	1) Eristab kõne- ja kirjakeelt. 2) Korrigeerib teksti sõnaraamatu abita. 3) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile, põhjendab valikut. 4) Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid. Analüüsib sõnakasutust.		

Iseseisvad tööd
Teksti korrigeerimine - slängiteksti (murdeteksti) ümbersõnastamine kirjakeelde, vajadusel slängisõnaraamatu kasutamine. Oma slängisõnaraamatu koostamine. Analüüsib kaaslaste keelekasutust.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. 2) Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut. 3) Koostab ja vormistab tekste vastavalt juhendile, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.	2. Eesti sõnavara 2.1. Sõnavara rikastamise viisid 2.2. Keele kujunduslikkus ja loov keelekasutus 2.3. Ilukirjandusliku teksti eripära	Praktiline harjutus. Töö teabeallikatega. Loovusülesanne. Rollimäng. Võrdlev analüüs.	Eristav
Hindamisülesanne: teksti koostamine ja vormistamine vastavalt juhendile (tarbe-, meedia-, ilukirjanduslik tekst)			Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus Analüüs Tööleht	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. 2) Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut. 3) Koostab ja vormistab tekste vastavalt juhendile, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.	1) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. 2) Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, võrdleb erinevaid infoallikaid. 3) Koostab ja vormistab tekste vastavalt juhendile, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.		1) Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. 2) Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, võrdleb ja analüüsib erinevatest allikatest saadud infot. 3) Koostab ja vormistab tekste vastavalt juhendile, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.	
Iseseisvad tööd				
1. Loovusülesanne - kirjutab kaasaegse muinasjutu. 2. Rollis kirjutamine - kirjutatakse mõne tegelase keelekasutusest ja sõnavarast lähtudes (pankur, ärimees, talunik, kirjanduslik tegelane)				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Nimetab meediateksti üldtunnused. 2) Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. 3) Nimetab infootsingu võimalusi. 4) Põhjendab infoallika valikut.	3. Meedia ja mõjutamine 3.1. Meediateksti tunnused 3.2. Reklaami erandlik keelekasutus 3.3. Kriitilise reklaamitarbija kujundamine 3.4. Olulisemad meediažanrid 3.4.1. Uudis 3.4.2. Reportaaž 3.4.3. Intervjuu 3.4.4. Arvamus	Töö tekstiga. Mõistekaart. Info otsimine ja edastamine. Praktiline töö. Rollimäng. Rühmatöö.	Eristav

		3.5. Sotsiaalmeedia - kvaliteetkirjanduse ja meelelahutusajakirjanduse erinevused 3.6. Eesti tähtsamad meediakanalid 3.6.1. Sihtgrupp 3.6.2. Eesmärk 3.6.3. Info edastamise eesmärk 3.6.4. Käsitletavate teemade skaala; peamised teemad 3.6.5. Info edastamisviis 3.6.6.Argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites 3.7. Kriitiline ja teadlik lugemine; fakti ja arvamuse eristamine 3.8. Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine		
Hindamisülesanne: 1. Meediateksti loomine. 2. Ajalehe koostamine ja esitus. 3. Kontrolltöö.			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö Kontrolltöö Analüüs	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) Nimetab meediateksti üldtunnused. 2) Koostab ja vormistab meediateksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. 3) Nimetab infootsingu võimalusi. 4) Põhjendab infoallika valikut.	1) Nimetab meediateksti üldtunnused ja tunneb põhilisi meediatekste. 2) Koostab ja vormistab teksti iseseisvalt, põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. 3) Nimetab infootsingu võimalusi. 4) Põhjendab infoallika valikut.		1) Nimetab meediateksti üldtunnused ja tunneb põhilisi meediatekste. 2) Koostab ja vormistab lihtsamaid meediatekste. 3) Põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. 4) Nimetab infootsingu võimalusi. 5) Põhjendab infoallika valikut, analüüsib erinevaid infoallikaid.	
Iseseisvad tööd				
Meediateksti loomine.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Kirjutab alusteksti põhjal arutluse, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate. 2) Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele, viitab kasutatud allikatele. 3) Koostab etteantud faktide põhjal lihtsama tabeli või diagrammi, kirjutab õigekirjareeglitest lähtuvalt.	4. Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine 4.1. Teksti kirjutamise eesmärk, ainek, materjali kogumine ja süstematiseerimine 4.2. Teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne 4.3. Arutleva kirjandi kirjutamine alusteksti põhjal 4.4. Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead 4.5. Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. 4.6. Teabeotsing 4.7. Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud) 4.8. Lihtsamad tarbetekstid 4.9. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine	Alusteksti põhjal kirjutamine ja omakirjutatud teksti pealkirjastamine. Mõistekaart. Praktiline harjutus. Küsitlus Mudelkirjutamine. Kontrolltöö. Enesekontrollitised.	Eristav
Hindamisülesanne: 1. Referaat/ slaidiesitus/ stendiettekanne. 2. Tabelite ja diagrammide analüüs. 3. Teksti koostamine tabeli või diagrammi põhjal.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Kontrolltöö	

4. Tarbetekstide koostamine. 5. Kontrolltöö		Õpimapp/portfoolio Referaat Analüüs Ettekanne/esitlus
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1) Kirjutab alusteksti põhjal stendiettekande, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate. 2) Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele, viitab kasutatud allikatele. 3) Koostab etteantud faktide põhjal lihtsama tabeli või diagrammi, kirjutab õigekirjareeglitest lähtuvalt.	1) Kirjutab alusteksti põhjal referaadi või slaidiesitluse, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate. 2) Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele, viitab kasutatud allikatele. 3) Koostab etteantud faktide põhjal tabeli ja diagrammi, kirjutab õigekirjareeglitest lähtuvalt.	1) Kirjutab alusteksti põhjal referaadi ja slaidiesitluse, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate. 2) Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele, viitab kasutatud allikatele. 3) Koostab etteantud faktide põhjal tabeli ja diagrammi, kirjutab õigekirjareeglitest lähtuvalt.
Iseseisvad tööd		
1. Referaadi/ slaidiesitluse/ stendiettekande koostamine. 2. Tabelite ja diagrammide analüüs. 3. Teksti koostamine tabeli või diagrammi põhjal.		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. 2) Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. 3) Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele. 4) Arutleb teose probleemide üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.	5. Ilukirjandus kui kunst 5.1. Ilukirjanduse põhiliigid 5.2. Kirjandusvoolud 5.3. Autori koht ajastus, traditsioonis, rahvuskirjanduses 5.4. Kirjandusteose ja lugeja suhe 5.5. Lugejaoskused. Teadlik lugeja, tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal-kultuuriline kuuluvus 5.6. Proosateksti analüüs ja tõlgendamine	Ajurünnak. Esitlus. Ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs. Loeng. Rühmatöö. Õppekäik kultuuriloolisse paika.	Eristav
Hindamisülesanne: 1. Kontrolltöö. 2. Õppekäiku tutvustava teksti (stendiesitlus, artikkel) koostamine. 3. Ilukirjandusliku teksti lugemine ja analüüs. 4. Retsensiooni koostamine loetu põhjal.		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Kontrolltöö Arutlus Õpimapp/portfoolio Suuline esitus Analüüs Ettekanne/esitlus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. 2) Avaldab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid. 3) Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Toob sobivaid näiteid tekstist.	1) Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. 2) Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid. 3) Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. 4) Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid	1) Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike. 2) Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. 3) Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. 4) Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, analüüsib		

4) Arutleb teose probleemide üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.	näiteid nii tekstist kui ka oma elust.	kirjanduse eluläheduse probleeme.
Iseseisvad tööd		
1. Loeb läbi teose eesti ja/või maailmakirjandusest, koostab loetu põhjal retsensiooni. 2. Koostab õppekäiku tutvustava teksti (stendiesitlus, artikkel).		

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) Tutvustab loetud teost ja selle autorit. 2) Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle. Põhjustab oma seisukohti, toob sobivaid näiteid tekstist. 3) Analüüsib kirjandusteose põhjal valminud teatrietendust, filmi või kuuldemängu.	6. Ilukirjandus kui kunst 6.1. Kirjandusteose ja lugeja suhe 6.2. Lugejaoskused 6.3. Teadlik lugeja. tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal-kultuuriline kuuluvus 6.4. Proosateksti analüüs ja tõlgendamine 6.5. Lemmikraamat	Loeng. Esitlus. Teatrietenduse külastus. Filmi vaatamine.	Eristav
Hindamisülesanne: 1. Tutvustab/ analüüsib/ tõlgendab ilukirjandusteost (eesti ja/või maailmakirjandus). 2. Koostab retsensiooni kirjandusteose põhjal valminud teatrietenduse, filmi või kuuldemängu kohta.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Arutlus Õpimapp/portfoolio Suuline esitus Uurimustöö Analüüs	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) Tutvustab loetud teost ja selle autorit. 2) Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle. Põhjustab oma seisukohti, toob sobivaid näiteid tekstist. 3) Analüüsib kirjandusteose põhjal valminud teatrietendust, filmi või kuuldemängu.	1) Tutvustab loetud teost ja selle autorit.Põhjustab oma lugemiseelistust. 2) Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle. Põhjustab oma seisukohti, toob sobivaid näiteid tekstist ja oma elust. 3) Analüüsib kirjandusteose põhjal valminud teatrietendust, filmi või kuuldemängu. Teeb kogetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid.		1) Tutvustab loetud teost ja selle autorit. Põhjustab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi. 2) Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle. Põhjustab oma seisukohti, toob sobivaid näiteid tekstist ja oma elust. Seostab teksti oma elu ja mõtetega. 3) Analüüsib kirjandusteose põhjal valminud teatrietendust, filmi või kuuldemängu. Võrdleb kirjandusteost ja selle põhjal valminud teatrietendust (filmi, kuuldemängu)	
Iseseisvad tööd				
1. Loeb läbi teose eesti ja/või maailmakirjandusest. 2. Koostab retsensiooni kirjandusteose põhjal valminud teatrietenduse, filmi või kuuldemängu kohta.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamiskriteeriumite õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel erinevate arutelude, iseseisvate- ja rühmatööde ning praktiliste tööde esitluse tegemise tulemusena.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1. Kilgi, A., Maanso, V., 2004. Keeleviit. Kutseõppeasutuse eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.

2. Kilgi, A., Maanso, V., 2004. Keeleviit. Kutseõppeasutuse eesti keele töövihik 1, Tallinn: Koolibri.
3. Kilgi, A., Maanso, V., 2005. Keeleviit. Kutseõppeasutuse eesti keele töövihik 2. Tallinn: Koolibri.
4. Kilgi, A., Maanso, V., 2006. Keeleviit. Kutseõppeasutuse eesti keele kontrolltööd. Tallinn: Koolibri.
5. Kilgi, A., Maanso, V., 2006. Keeleviit. Õpetajaraamat. Tallinn: Koolibri.
6. Raadik, M., 2011. Väikesed tarbetekstid. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.
7. Rebane, M., 2003. Eesti kirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.
8. Rebane, M., 2003. Maailmakirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.
9. Eesti õigekeelsussõnaraamat 2013., <http://www.eki.ee/dict/qs/>
10. Eesti keele seletav sõnaraamat., <http://www.eki.ee/dict/ekss/>
11. Funktsionaalne lugemine., http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/
12. Ilukirjandus kui kunst., http://e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/
13. Keel kui suhtlusvahend., http://e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Võõrkeel	4,5	Marje Kask, Eesi Rosenberg
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhikooli lõpetanu keeletase (A2).		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
92 t		25 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 25 kokku: 25	1) kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt; 2) esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel).	1.1. Suhete loomine 1.1.1. tervitamine 1.1.2. Viisakus 1.1.3. Pöördumine kõnes ja kirjas 1.2. Igapäevane suhtlemine 1.2.1. Rutiin 1.2.2. Olme 1.2.3. Vaba aeg ja hobid 1.3. Reisimine 1.3.1. Tee küsimine ja juhatamine 1.3.2. Reisi korraldamine 1.3.3. Majutus 1.3.4. Transport 1.3.5. Vaatamisväärsused 1.3.6. Väljas söömine 1.4. Keskkond ja ilm 1.4.1. Maa ja linn 1.4.2. Geograafia 1.4.3. Taime- ja loomaliigid 1.4.3. Ilmanähtused ja ennustamine 1.5. Loodushoid ja keskkonnaprobleemid 1.5.1. Lokaalsed ja globaalsed keskkonnaprobleemid	Lugemis-, kirjutamis- ja kuulamisülesanded, intervjuu, dialoog, vestlus, informatsiooni otsimine ja edastamine, töö tekstiga, grammatika- ja sõnavaraharjutused	Eristav

		1.5.2. Saastamine 1.5.3. Kaitsealused liigid 1.6. Eneseväljendus 1.6.1. Seisukohtade esitamine 1.6.2. Argumenteerimine ja väitlemine 1.6.3. Nõustumine/mittenõustumine 1.7. Suuline ja kirjalik eneseväljendus		
Hindamisülesanne: Mõttevahetus/väitlus rühmas. Intervjuu/rollimängud, mis põhinevad tuttavatel argiolukordadel			Hindamismeetod: Rühmatöö Kontrolltöö Intervjuu	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt; 2) esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel).	1) kasutab iseseisvalt võõrkeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel).	1) kasutab iseseisvalt võõrkeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B2 tasemel).		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; 2) koostab oma kooli (lühit) tutvustuse; 3) põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks.	2.1. Mina ja eakaaslased - kutseõppurid 2.1.1. Enesetutvustus, elulugu 2.1.2. Sõbra/kaaslase tutvustus 2.1.3. Kogemused ja tulevikuplaanid 2.1.4. Viisakusreeglid 2.2. Vaba aeg ja hobid 2.3. Minu kool 2.3.1. Haridussüsteem 2.3.2. Kutseharidus 2.3.3. Õppeained 2.3.4. Erialad 2.4. Minu eriala 2.4.1. Isikuomadused 2.4.2. Teadmised ja oskused 2.5. Grammatika (ajavormid, eessõnade ja artiklite kasutamine)	sõnavaja- ja grammatikaharjutused, esitlus, vestlus, dialoog, lugemis- ja kuulumisülesanded, info otsimine ja edastamine	Eristav
Hindamisülesanne: Enesetutvustuse koostamine ja esitlemine, kooli tutvustamine			Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; 2) koostab oma kooli (lühit) tutvustuse;	1) tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; 2) koostab oma kooli tutvustuse ning soovitab kooli teistele;	1) tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast võrreldes inimesi omavahel;		

3) põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks.	3) põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks tuues näiteid.	2) koostab oma kooli tutvustuse ning soovib kooli teistele; 3) põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks tuues näiteid ja võrdlusi mõne teise erialaga.
Iseseisvad tööd		
Enesetutvustuse koostamine ja esitlemine		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 15 iseseisev töö: 5 kokku: 20	1) hindab oma võõrkeeleskuse taset; 2) põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega; 3) eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust; 4) kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades.	3.1. Võõrkeeleskus ja Euroopa keeledokumendid 3.2. Õppimine 3.2.1. Erinevad haridussüsteemid ja õppimine välismaal 3.2.2. Elukestev õpe 3.3. Teabeallikad ja töö nendega 3.4. Suhtluskeskkonnad 3.4.1. Turvalisus 3.4.2. Kirjakeel ja kõnekeel 3.4.3. Suhete loomine	sõnavaja- ja grammatikaharjutused, esitlus, vestlus, dialoog, lugemis- ja kuulamisülesanded, info otsimine ja edastamine	Eristav
Hindamisülesanne: Töölehe täitmine teabeallikat kasutades. Eneseanalüüs essee vormis.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Essee	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) hindab oma võõrkeeleskuse taset; 2) põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega; 3) eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust; 4) kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades.	1) hindab oma võõrkeeleskuse taset iseseisvalt; 2) põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega; 3) eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust, soovib erinevaid teabeallikaid; 4) kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades; 5) võrdleb erinevaid suhtluskeskkondi.	1) hindab oma võõrkeeleskuse taset iseseisvalt; 2) põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust ja toob näiteid, loob seoseid eriala ja elukestva õppega; 3) eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust, võrdleb ja soovib erinevaid teabeallikaid; 4) kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades; 5) võrdleb erinevaid suhtluskeskkondi, toob näiteid ohtudest meedias avaldatu põhjal.		
Iseseisvad tööd				
Töö teabeallikaga. Informatsiooni otsimine ja edastamine				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel; Jaotus tundides:	1) võrdleb sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; 2) arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise	4.1. Eesti kultuur ja traditsioonid 4.1.1. Varasemad traditsioonid ja kultuur 4.1.2. Kultuur ja traditsioonid kaasajal 4.2. Inglise keelt kõnelevad maad ja nende traditsioonid	sõnavaja- ja grammatikaharjutused, esitlus, vestlus, dialoog, lugemis- ja	Eristav

teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 9 kokku: 29	eripäraga; 3) tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta;	4.2.1. Ühinenud Kuningriigid 4.2.2. Inglise keelt kõnelevad riigid (Kanada, Ameerika Ühendriigid, Austraalia jt) 4.2.3. Organisatsioonid 4.3. Kultuuride ja traditsioonide võrdlemine 4.4. Eesti 4.4.1. Rahvas 4.4.2. Linnad ja maakonnad 4.4.3. Majandus 4.4.4. Poliitiline süsteem 4.5. Vaatamisväärsused Eestis	kuulamisülesanded, info otsimine ja edastamine	
Hindamisülesanne: Esitlus (oma kodukoha tutvustamine välismaalasele), õpitava võõrkeele kultuuriruumi võrdlus Eesti kultuuriga (rühmatöö)			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Kontrolltöö	
Hinne 3		Hinne 4	Hinne 5	
1) võrdleb sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; 2) arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga; 3) tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta.		1) võrdleb laialt sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; 2) arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga mitmes erinevas riigis; 3) tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta.	1) võrdleb laialt sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; 2) arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga mitmes erinevas riigis; 3) tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit, võrdleb Eesti kultuuri ja tavasid vastava riigiga ja soovitab külastada erinevaid sihtkohta.	
Iseseisvad tööd				
Oma kodukoha tutvustamine välismaalasele				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 5 kokku: 17	1) kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; 2) tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi; 3) koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga; 4) sooritab näidistööintervjuu.	5.1. Tööpraktika 5.2. Tööturg 5.2.1. Töö otsimine 5.2.2. Töötus 5.3. Elukestev õpe 5.3.1. Erinevad õppimisvõimalused (kõrg- ja kutsekoolid, kursused, õpiränne) 5.3.2. Õppimine välismaal 5.4. Tööle kandideerimine 5.4.1. Töökuulutus 5.4.2. Sooviavaldus ja kaaskiri (motivatsioonikiri) 5.4.3. CV 5.4.4. Europassi dokumendid 5.5. Tööintervjuu 5.6. Ametialane kirjalik ja suuline suhtlemine	sõnavaja- ja grammatikaharjutused, esitlus, vestlus, dialoog, lugemis- ja kuulamisülesanded, info otsimine ja edastamine	Eristav
Hindamisülesanne: Näidistööintervjuu ja CV, mis põhinevad iseseisvas töös kasutatud töökuulutusel			Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö	

		Intervjuu
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1) kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; 2) tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi; 3) koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga; 4) sooritab näidistööintervjuu.	1) kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; 2) tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi kutse- ja kõrgkoolides; 3) koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga; 4) sooritab näidistööintervjuu, vastab täpsustavatele küsimustele.	1) kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles, osutab uutele omandatud teadmistele ja oskustele; 2) tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi Eestis ja välismaal; 3) koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, cv/europassi, arvestades sihtmaa eripäraga; 4) sooritab näidistööintervjuu ja vastab lisaküsimustele, mis nõuavad arutlemist ja näidete toomis.
Iseseisvad tööd		
Koostab iseseisvalt soviavalduse (kaaskirja) vastavalt töökuulutusele		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumide saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Evans, V.; O'Sullivan.N Click On (3;4), Express Publishing Evans,V.; Dooley,J. Enterprise (3;4), Express Publishing Chapman,R. English for Emails, Oxford University Press Smith, D.G. English for Telephoning, Oxford University Press Redman,S. English Vocabulary in Use, Cambridge University Press Murphy,R. English Grammar in Use, Cambridge University Press Green,R. Moving with Grammar, Beaumont Publishing Lokko,T.-M. Let me Tell you about Estonia, Koolibri Lokko,T.-M. Let us Explore the British Isles, Koolibri Password, English Dictionary for Speakers of Estonia, TEA

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Matemaatika	5	Marje Kask, Mati Mettus
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
100 t		30 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 100 iseseisev töö: 30 kokku: 130	1) sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid; 2) kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust; 3) kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks 4) teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust; 5) kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid; 6) leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info; 7) koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses; 8) arvutab protsente ja promille; 9) kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat	1. Arvutamine 2. Mõõtühikud 3. Avaldised. Võrrandid ja võrratused 4. Protsendid 5. Majandusmatemaatika elemendid 6. Tõenäosusteooria ja statistika 7. Jooned tasandil 8. Trigonomeetria 9. Planimeetria 10. Stereomeetria	Loeng-arutelu, paaristöö, ülesannete lahendamine, peastarvutamine.	Eristav

	matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi; 10) valib ja kasutab kirjalike ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid; 11) kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks; 12) kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest; 13) arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid; 14) teisendab enamkasutatavaid valuutasid; 15) arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta.			
Hindamisülesanne: Kordamisülesanded Testid tunnis läbitud teemade kohta Kokkuvõttev kontrolltöö		Hindamismeetod: Kontrolltöö Test Ülesanne/harjutus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid (vt eest)	Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, teeb erialaseid arvutusi	Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, teeb erialaseid arvutusi, analüüsib matemaatika õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isikuse arenguga		
Iseseisvad tööd				
Arvutusülesanded (murrud, komaga arvud, astmed) Graafikute joonestamine Ülesanded palga (maksude) arvutamise ja laenuintresside kohta Töö tasuvuse arvutused Laenu ja loteriide riskide ja võitude selgitused Langi pindala arvutamine Puidu väljatuleku arvutamine Metsamaterjali mahu arvutamine				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Matemaatika e-kursus Moodles T. Tõnso, A. Veelmaa. Matemaatika. Tallinn "Mathema" 1998 (10.-12. klass) E. Jürimäe, K. Velsker. Matemaatika käsiraamat IX-XI klassile. Tallinn "Valgus" 1987 Oks, A., Taperson, H. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I töövihik. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2012. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2011. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika II. Trigonomeetria. Avita, 2011. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika III. Vektor tasandil. Joone võrrand. Avita, 2012. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV. Tõenäosus ja statistika. Avita, 2012. Kängsepp, I. Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo, 2009. Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex, 2002. Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex, 2003. Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex, 2003.

Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri, 2000. Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri, 2001. Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Koolibri, 2005.
Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema, 1995. Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema, 1996.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Loodusained	6	Marje Kask, Aime Tammet, Ruth Anton
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna bioloogia, geograafia, keemia, füüsika ainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
120 t		36 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 120 iseseisev töö: 36 kokku: 156	1) kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid; 2) kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid; 3) kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe; 4) kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe); 5) iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi; 6) kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid; 7) kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nende vahelisi seoseid; 8) iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi; 9) kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi;	1. Maakera kui süsteem (GEOGRAAFIA - 17 tundi) 1.1. Maa teke ja areng 1.2. Maa siseehitus; laamtektoonika 1.3. Pedosfäär 1.4. Atmosfäär 1.5. Kliimat kujundavad tegurid 1.6. Vee jaotumine Maal 2. Astronoomia (FÜÜSIKA - 10 tundi) 2.1. Astronoomia on kosmoloogia osa. Ajalooline ülevaade. Astronoomia aine 2.2. Päikesesüsteem 2.3. Pluuto, Charon ja Kuiperi vöö 2.4. Asteroidid. Komeedid. Meteororkehad, meteoroidid, meteoriidid 2.5. Tähed. Galaktikad 3. Universumi evolutsioon (BIOLOOGIA - 5 tundi) 3.1. Evolutsiooni tõendid 3.2. Elu areng Maal 3.3. Looduslik valik 3.4. Mikro- ja makroevolutsioon 4. Kehad ja nende mõõtmised (FÜÜSIKA - 16 tundi)	Loeng, töö teabeallikatega, rühmatööd, mõistekaart, referaat, probleemülesannete lahendamine, laboratoorsed tööd, esitlus, e-õpe, õppekäik, iseseisev töö	Eristav

10) kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust;
 11) kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel;
 12) selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga;
 13) nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme;
 14) selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme;
 15) võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid;
 16) võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi;
 17) selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid;
 18) selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi;
 19) kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale;
 20) kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast;
 21) nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust;
 22) kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest;
 23) kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks;
 24) kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme;
 25) leiab ja kasutab erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel;
 26) koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid;
 27) kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega antud ülesandele õige lahendusmodeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme;

4.1. Mõõtühikud
 4.2. Mehaanika
 4.3. Dünaamika. Jõud looduses
 4.4. Mehaaniline töö ja võimsus. Mehaaniline energia
 4.5. Ringliikumine
 4.6. Võnkumine. Lained

5. Aatomi ja molekuli ehitus (KEEMIA - 26 tundi)

5.1. Aatomi ja molekuli ehitus
 5.2. Keemilised elemendid Maal
 5.3. Keemiline side
 5.4. Anorgaanilised aineklassid
 5.5. Metallid
 5.6. Mittemetallid

6. Mikromaailma ehitus (FÜÜSIKA - 28 tundi)

6.1. Soojusõpetus
 6.2. Elektromagnetism
 6.3. Valgus
 6.4. Aine ja aatomite struktuur

7. Orgaanilised ained eluslooduses (BIOLOOGIA - 5 tundi)

7.1. Orgaanilised ained eluslooduses
 7.2. Biomolekulide tähtsus
 7.3. Organismide energiavajadus
 7.4. Tervislik toitumine
 7.5. Eluslooduse tunnused

8. Organismide ehitus ja talitlus (BIOLOOGIA - 15 tundi)

8.1. Rakkude ehitus ja talitlus
 8.2. Taime- ja loomaraku erinevused
 8.3. Fotosüntees
 8.4. Organismide paljunemine ja areng
 8.5. Rakkude jagunemine
 8.6. Sugurakkude areng
 8.7. Viljastumine
 8.8. Rasestumisvastased vahendid
 8.9. Organismide looteline areng
 8.10. Organismide lootejärgne areng
 8.11. Pärilikkuse üldised seaduspärasused
 8.12. Inimene kui tervikorganism

9. Loodusteaduste rakendusvõimalusi (17 tundi)

9.1. Erinevad loodusteaduste seaduste rakendused (FÜÜSIKA)
 9.2. Orgaanilised ained jms (KEEMIA)
 9.3. Nakkushaigused ja nende vältimine (BIOLOOGIA)
 9.4. Biotehnoloogia (BIOLOOGIA)
 9.5. Geenitehnoloogia (BIOLOOGIA)
 9.6. Organismi kahjustavad ained (KEEMIA)

	28) teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.	10. Majanduskeskkond (5 tundi) 10.1. Maailmamajandus (GEOGRAAFIA) 10.2. Globaliseerumine jms (BIOLOOGIA) 10.3. Keskkonnaprobleemid (BIOLOOGIA) 11. Elukeskkond ja selle kaitse (BIOLOOGIA - 7 tundi) 11.1. Keskkond ja keskkonnategurid 11.2. Organismide omavahelised suhted 11.3. Ökosüsteemid ja selle muutused 11.4. Looduskaitse nüüdisaegsed suunad 11.5. Bioloogiline mitmekesisus 12. Tehiskeskkond (9 tundi) 12.1. Erinevad tehnoloogilised seadmed (FÜÜSIKA) 12.2. Tehis ja looduslikud ained (KEEMIA) 12.3. Laboratoorne töö (näiteks: virtuaalses laboris) (KEEMIA)		
--	--	--	--	--

Hindamisülesanne:

Rühmaülesanne - esitlus loodus- ja sotsiaalkeskkonna probleemidest

Testid mooduli teemade kohta

Iseseisev töö tervisliku toitumise, keskkonna ja keskkonnakaitse kohta

Probleemülesanne - etteantud teema kohta info leidmine erinevatest allikatest

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid (vt eest)	Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast	Saavutatud kõik hindamiskriteeriumid, õppija toob asjakohaseid näiteid õpitavast erialast, analüüsib loodusainete õpiväljundite saavutamise tähtsust seoses oma eriala ja isikuse arenguga

Iseseisvad tööd

Referaat loodusteaduse, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest Töölehed füüsikast Töölehed tervisliku toitumise, keskkonna ja keskkonnakaitse kohta Erinevate teabeallikatega tutvumine Enesekontrollitestid

Praktilised tööd

Laboratoorsed tööd ja tulemuste esitlus Mehhaanika praktilised tööd Erinevate infoallikate põhjal tabelite, graafikute koostamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumide saavutamisel
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodusained http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodus http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/keskkonnakaitse/ http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/kutsealanekeemia/ GEOGRAAFIA https://sites.google.com/site/riinageo/ Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile. 1. osa Mäeltsemees, Sulev 2003 [Tallinn] : Avita, 2003

Maailma ühiskonnageograafia, koostanud Garri Raagmaa, Eesti Loodusfoto 2003

KEEMIA

Keemia : orgaaniline keemia gümnaasiumile Karelson, Mati 2007 Tallinn : Koolibri, 2007 Keemia keskeriõppeasutustele : loengukonspekt Karik, Virve 1975 Tallinn

Keemia lühikursus gümnaasiumile Katt, Neeme 2003 [Tallinn] : Avita, 2003

Keemia töövihik kutseõppeasutustele Kõo, Eda 2004 Kutseõpe./[Tallinn] : Ilo, 2004

Keemia õpik kutseõppeasutusele Külanurm, Ene 2003

Keemiatestid gümnaasiumile. I Tõldsepp, Aarne 2004 Tallinn : Koolibri, 2004

Keemiatestid gümnaasiumile. II Tõldsepp, Aarne 2005 Tallinn : Koolibri, 2005

Üldine ja anorgaaniline keemia : õpik X klassile Tamm, Lembi 2005 [Tallinn] : Avita

Üldine keemia : [käsiraamat] Karik, Hergi 1994 Tallinn

Üldine keemia : käsiraamat õpilastele Karik, Hergi 1991 6., täiend. tr./Tallinn : Valgus

Üldkeemia (Anorgaaniline keemia.) Karik, Hergi 2000 Tallinn : Koolibri, 2000

BIOLOOGIA

Bioevolutsioon Kallak, Henni-Heidi 1990 Tallinn : Valgus, 1990

Bioloogia : ökoloogia alused : XI klass Kalamees, Külli 1992 Tallinn : Koolibri, 1992

Bioloogia gümnaasiumile. 1 [Elu olemus. Rakk] 2007 Tallinn : Avita, 2007

Bioloogia gümnaasiumile. 3, [Inimene] / (Inimene.) 2008 Tallinn : Avita, 2008

Bioloogia gümnaasiumile. 4, [Ökoloogia. Evolutsioon] / (Ökoloogia. Evolutsioon.) 2009 [Tallinn] : Avita, 2009

Bioloogia gümnaasiumile. III osa [Taimed, loomad] Kull, Tiiu 2001

Bioloogia gümnaasiumile. töövihik / 1 Laos, Saima 2008 Tartu : Eesti Loodusfoto, 2008

Bioloogia gümnaasiumile. töövihik / 2 Laos, Saima 2008 Tartu : Eesti Loodusfoto, 2008

Bioloogia gümnaasiumile. uus õppekava / 2 (Bioloogia. 2) 2012 [Tallinn] : Avita 2012

Bioloogia lühikursus gümnaasiumile Järvalt, Helle 2003 [Tallinn] : Avita, 2003 Ökoloogialeksikon 1992 Tallinn : Eesti Entsüklopeedia

Ökoloogiaraamat Pleijel, Hakan 1993 [Tallinn] : [Huma]

Üldbioloogia X-XI klassile 1987 Tallinn : Valgus, 1987

FÜÜSIKA

Füüsika õpik kutsekoolidele Pärnmäe, Enn 2002 Tartu: Atlex, 2002

Füüsika käsiraamat Tarkpea, Kalev 2002

Füüsika mõisted gümnaasiumile Pärtel, Enn 2010 Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastus

Füüsika põhimõisted ja valemid keskkoolile Reemann, Madis 1998 Tallinn : Koolibri, 1998

Füüsika töövihik kutseõppeasutustele. I osa Voolaid, Henn 2003 Tartu : Atlex, 2003

Füüsika töövihik kutseõppeasutustele. II osa Voolaid, Henn 2004 Tartu : Atlex, 2004

Füüsika. Keemia: valemid Kuballa, Manfred 2001

Füüsika XI klassile. 1. osa, Elekter ja magnetism (Elekter ja magnetism.) Tarkpea, Kalev 2003 2., ümbertööt. tr./Tallinn

Füüsika XI klassile. 1. osa, Elekter ja magnetism / (Elekter ja magnetism.) Tarkpea, Kalev 2003 2., ümbertööt. tr./Tallinn

Füüsika XI klassile. 2. osa, Elektromagnetism Tarkpea, Kalev 2008 2. tr./Tallinn : Koolibri, 2008

Füüsika XI klassile. 2. osa, Elektromagnetism (Elektromagnetism.) Tarkpea, Kalev 2000 Tallinn : Koolibri, 2000

Füüsika XI klassile : Optika : õpetajaraamat Voolaid, Enn 2003 Tallinn : Koolibri, 2003

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Sotsiaalsained	7	Marje Kask, Reine Klettenberg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatus valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
131 t	25 t	26 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 31 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 8 kokku: 65	1) analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas; 2) nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi; 3) tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi; 4) demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde; 5) kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab	Kehaline kasvatus (26 t), inimeseõpetus (39 t) 1. Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile 2. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded 3. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks 4. Õiged koormused treenimisel 5. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused 6. Mitmekülsuse arendamine spordis 7. Harjutused lihaspingete leevendamiseks 8. Kalorid ja tervislik toitumine 9. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid 10. Seksuaalkasvatus 11. Enesehinnang ja vaimne tervis 12. Esmaabi	aktiivne loeng, diskussioon, arutelu, praktilised harjutused	Eristav

	asimuuti; 6) kasutab kontekstis sotsiaalinete põhimõisteid,			
Hindamisülesanne: Mina kui terve kodanik ja ühiskonna täisväärtuslik liige Praktilised kehalised harjutused			Hindamismeetod: Arutlus Ülesanne/harjutus Tööleht	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas; 2) nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi; 3) tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi; 4) demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja ravisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde; 5) kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti; 6) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna; 7) orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid; 8) kasutab kontekstis sotsiaalinete põhimõisteid.	1) analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas, oskab ennast võrrelda kaaslastega; 2) nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi, oskab anda esmaabi; 3) tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi; 4) demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja ravisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde; 5) kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti, saab hakkama kaaslaste juhendamisega; 6) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna, toob näiteid kodanikuõiguste - ja kohuste rikkumisest; 7) orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid; 8) kasutab kontekstis sotsiaalinete põhimõisteid.	1) analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas, oskab enda võimeid reaalselt hinnata, nimetada valdkondi, milles suudab osaleda; 2) nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi, oskab anda esmaabi, suudab olukorda lahendada; 3) tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi; 4) demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja ravisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde; 5) kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti, saab hakkama kaaslaste juhendamisega; 6) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna, toob näiteid kodanikuõiguste - ja kohuste rikkumisest, käitub seadusekuulekalt; 7) orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid; 8) kasutab kontekstis sotsiaalinete põhimõisteid.		
Iseseisvad tööd				
Eneseanalüüsi koostamine oma tervisekäitumise kohta, kus on välja toodud õpilase tervisekäitumise õiged aspektid ja eksimused ning arvamus, kas ja mida peaks oma tervisekäitumises muutma.				
Praktika				
Puudub				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 iseseisev töö: 4	1) selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust; 2) selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitse ja kultuurielus, eristades põhjusi ja	Inimgeograafia (26 t) 1. Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine 2. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused 3. Arengumaad ja arenenud riigid 4. Tänapäeva Eesti ühiskonnakorraldus 5. Globaliseerumise mõju majandusele	aktiivne loeng, diskussioon, arutelu, võrdlevate tabelite koostamine, teabevahendite kasutamine	Eristav

kokku: 26		tagajärgi; 3) kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; 4) toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta; 5) analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse; 6) tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike; 7) analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri; 8) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	6. Erinevate riikide rahvastiku ja majandustrendid 7. Eesti ja Euroopa rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused 8. Immigratsioon 9. Tööturg, tööhõive ja tööränne 10. Ühiskonna jätkusuutlikkus		
Hindamisülesanne: võrdleva hinnangu andmine demokraatlikule ja mittedemokraatlikule ühiskonnale			Hindamismeetod: Analüüs		
Hinne 3		Hinne 4		Hinne 5	
1) selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust 2) selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi; 3) kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; 4) toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta; 5) analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse; 6) tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike; 7) analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri; 8) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.		1) oskab võrrelda nüüdisühiskonda varasemate perioodidega; 2) selgitab, millised muutused on taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, positiivsed ja negatiivsed; 3) oskab nimetada kaasaegseid erakondasid ja nende juhtivaid tegelasi; 4) toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta; 5) analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse, oskab leida infot erinevate majandusharude arenemise kohta; 6) oskab Eesti riiki paigutada vastavalt arengutasemele teiste riikide kõrvale; 7) oskab võrrelda Eestit teiste riikidega, lähtudes kaartidest ja statistilistest andmetest; 8) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.		1) toob välja nüüdisühiskonna eelised ja puudused võrreldes varasemate perioodidega; 2) selgitab, millised muutused ja reformid oleksid vajalikud nüüdisaegses Eestis; 3) kirjeldab erinevaid poliitilisi otsuseid, leiab seosesid erinevate otsuste vahel; 4) toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta; 5) analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse, oskab määrata õpitava eriala rolli riigi majanduse arengus; 6) nimetab olulisi sündmusi, millesse Eesti riik on panustanud majanduslikult, poliitiliselt, sõjaliselt või kultuuriliselt; 7) julgeb prognoosida kaartide ja statistiliste andmete põhjal Eesti riigi arenguid lähitulevikuks; 8) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	
Iseseisvad tööd					
Tabeli täitmine erinevate nähtuste kohta ühiskonnas kindla perioodi jooksul, kasutades erinevaid teabevahendeid, nähtuste võrdlemine, põhjuste, seoste ja tagajärgede analüüsimine.					
Praktika					
Puudub					

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 34 iseseisev töö: 5 kokku: 39	1) määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöörded sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo- ja kultuurisündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti; 2) arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel; 3) iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; 4) selgitab Eesti rolli NATO-s, EL-s ja ÜRO-s; 5) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	Ajalugu (39 t) 1. Ajaloo periodiseerimine, ajalooallikad, arheoloogia ja ajaloo teadus 2. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad 3. Kultuuripärandi väärtustamine 4. Eesti muinas- keskaeg, sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele) 5. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Venemaa) 6. Eesti Vabariigi väljakuulutamise ja omariikluse areng, I maailmasõda 7. II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused 8. Nõukogude okupatsioon 9. Taasiseseisvumine, riigikaitse taastamine 10. Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänapäeval 11. Üleminek plaanimajandusele turumajandusele, omandireform 12. Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiparaadi ümberkujundamine 13. Erakondade teke ja areng ning erisused 14. Riigikaitse ümberkorraldamine ja liikumine EL-i ja NATO suunas 15. Muutused sotsiaal- ja kultuurivaldkonnas	aktiivne loeng, diskussioon, arutelu, intervjuu	Eristav

Hindamisülesanne:

Vabal valikul koostada esitlus olulise tähtsusega kultuuri- või ajaloosündmusest.

Hindamismeetod:

Ettekanne/esitlus

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1) määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöörded sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo- ja kultuurisündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti; 2) arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel; 3) iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; 4) selgitab Eesti rolli NATO-s, EL-s ja ÜRO-s; 5) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	1) nimetab ja põhjendab enda jaoks olulisi ajaloo - ja kultuurisündmusi nii Eestis kui Euroopas; 2) nimetab rahvusvahemusi Eestis, teab ja oskab nimetada riike, kus on eestlaste kogukondasid; 3) nimetab Eesti ja Euroopa Liidu koostöövorme; 4) selgitab Eesti rolli NATO-s, EL-s ja ÜRO-s, nimetab erinevaid koostöövorme; 5) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	1) oskab näha seoseid Eesti ja Euroopa kultuuri- ja ajaloosündmuste vahel, kirjeldab sarnasusi ja erinevusi; 2) arutleb teemal, milliseid positiivseid mõjusid võib olla rahvusvahemustel Eestis, kuidas aidata kaasa erinevate rahvaste lõimimisele; 3) kirjeldab võimalusi, kuidas Euroopa Liit võib abiks olla Eesti majandusliku, kultuurilise ja poliitilise arengu toetamisel; 4) selgitab Eesti rolli NATO-s, EL-s ja ÜRO-s, kirjeldab selle mõju Eesti poliitilisele, kultuurilisele ja majanduslikule arengule; 5) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.

Iseseisvad tööd

Lähisugulase või tuttava intervjuu erimine võrdlemaks taasiseseisvumisaegset Eestit praeguse Eestiga.

Praktika

Puudub

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu Jaotus tundides: teoreetiline töö: 44 iseseisev töö: 8 kokku: 52	1) analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus; 2) kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse; 3) selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel; 4) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna; 5) põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust; 6) nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; 7) orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid; 8) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	Riigikaitse (13 t), ühiskonnaõpetus (39 t) 1. Perekonna roll ühiskonnas 2. Kodu ja perekonnaelu, pereliikmete õigused ja kohustused, vajadused ja väärtused 3. Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt Eesti Vabariigi õigusaktidest 4. Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused 5. Eesti kodaniku õigused ja kohustused 6. Kodanikuühiskond ja kodanikualgatus 7. Inimõigused 8. Eesti riigikaitse struktuur ja juhtimine, kaitsejõud, ajateenistus ja reservvägi 9. Riigikaitse strateegia ülesehitus ja ressursid 10. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad, kriiside tekkimine, sõja ja mässu erinevused 11. Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus 12. Esmaabi	aktiivne loeng, diskussioon, arutelu, praktilised harjutused	Eristav
---	---	---	--	---------

Hindamisülesanne: Kodaniku õiguste ja kohustuste tundmine		Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1) analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus; 2) kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse; 3) selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel; 4) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna; 5) põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust; 6) nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; 7) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	1) analüüsib enda rolli ühiskonnas, perekonnas ja üksikisikuna; 2) kirjeldab enda rolli riigikaitstes; 3) oskab nimetada uuendusi inimõigustes lähiajalooost; 4) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna, toob näiteid, kuidas neid kasutada; 5) nimetab tegureid, mis ohustavad Eesti jätkusuutlikkust; 6) nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; 7) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.	1) oskab näha vanuse ja arenguga kaasnevaid rolle ühiskonnas, perekonnas ja üksikisikuna; 2) nimetab alternatiivseid võimalusi riigikaitstes osalemiseks, kui ajateenistusse ei sobi; 3) nimetab õigusi, mis vajaksid parandamist või muutmist; 4) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna, toob näiteid, kus ja kuidas neid rikutakse; 5) nimetab võimalusi, kuidas Eesti jätkusuutlikkust kasvatada; 6) nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; 7) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid.
Iseseisvad tööd		
Ülevaate koostamine võrdlemaks leibkonnamudeli muutumist ajas		
Praktika		
Puudub		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
--	--

Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	https://www.riigiteataja.ee/ Ajalooatlas gümnaasiumile, 2000. Lähiajalugu I : gümnaasiumi tööraamat. Kilumets, Tiina, Avita, 2008 Lähiajalugu II osa. Gümnaasiumi tööraamat. Piibur, Björn, Avita, 2009 Maailma ajalugu (Weltgeschichte. Eesti keeles.). Mai, Manfred, Koolibri, 2004 Ühiskonnaõpetus : käsiraamat : gümnaasiumiaste. I. Varik, Maidu, Koolibri, 2001 Ühiskonnaõpetus : töövihik : gümnaasiumiaste. II. Varik, Maidu, Koolibri, 2001

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Kunstiained	1,5	Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika, kunsti õppeainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
32 t		7 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtsuseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 iseseisev töö: 3 kokku: 25	1) võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid; 2) määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel; 3) uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta; 4) koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost); 5) asetab enda valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda.	ERI AJASTUTE KUNSTI JA MUUSIKA SEOSEID TÄNAPÄEVAGA 1. Antiikaeg ja keskaeg Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. 2. Renessanss ja barokk Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maadeavastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid. 3. Klassitsism ja romantism. Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmline muusika, rahvuslikkus. 4. 19. ja 20. sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad.	Kõitev loeng, muusika- ja kunstiteoste esitus, arutus, analüüs, probleemülesannete lahendamine	Mitteeristav

		KUNST JA MUUSIKA MEIE ÜMBER 1. 21. sajand: kehakunst, graffiti, happening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst 2. Tänapäevane muusikamaastik 3. Kunsti ja muusika mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed 4. Kultuur kui elukvaliteedi tõstja 5. Rahvakunst ja -muusika kui identiteedi kujundaja		
Hindamisülesanne: Virtuaalse kogu koostamine ja esitlemine ning arvestustöö			Hindamismeetod: Iseseisev töö Arvestustöö	
Lävend				
1) võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju; 2) määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel; 3) uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta; 4) koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost); 5) asetab valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega.				
Iseseisvad tööd				
Virtuaalse kogu koostamine ja esitlemine (3 kunstiteost, 3 muusikateost)				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 kokku: 6	1) toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanridega; 2) kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi; 3) mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale.	Vahetu kultuurielamus (valikuliselt: ateljee, muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskond, jms)	Õppekäik, esitus/ettekanne, arutlus, eneseanalüüs	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Vahetu kultuurielamuse kohta esitluse/ettekande koostamine			Hindamismeetod: Ettekanne/esitus	
Lävend				
1) toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega; 2) kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi; 3) mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 4	1) mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale.	Vahetu kultuurielamus (valikuliselt: ateljee, muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskkond, jms)	Esitus/ettekanne, arutlus, juhtumi analüüs, eneseanalüüs	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Vahetu kultuurielamuse kohta esitluse/ettekande koostamine			Hindamismeetod: Ettekanne/esitus	
Lävend				
1) mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale.				
Iseseisvad tööd				
Vahetu kultuurielamuse kohta esitluse/ettekande koostamine				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 4	1) kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi	1. Vahetu kultuurielamus (valikuliselt: ateljee, muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskkond, jms) 2. Loovtöö	Loovtöö, ettekanne/esitus, arutlus	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Vahetu kultuurielamuse kohta esitluse/ettekande koostamine, loovtöö (praktiline töö)			Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitus	
Lävend				
1) kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi.				
Iseseisvad tööd				
Loovtöö				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumide saavutamisel vähemalt lävendi tasemel. Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks teeb õpilane arvestustöö, koostab virtuaalse kogu (3 muusika ja 3 kunstiteost), analüüsib vahetut kultuurielamust ja teeb loovtöö.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Õppematerjalid	http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kunstiliigid/ http://www.kunstikeskus.ee/stuudio/stuudio_set_kunst_liik.htm http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/03130907?txtid=4408 http://kunstiabi.weebly.com/ - virtuaalne kunstiõpik http://www.paideyg.ee/kunstiajalugu/kunstilugu/index.htm kogu kunstiajaloo osa http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/83199969- koolielu õppematerjalid http://portfoolio.varstukk.edu.ee/portfoolio.html - renessanss, barokk Uued maailmaimed http://koolielu.ee/waramu/view/1-cb446d28-1b13-431db7f1-539e9b1a0211 Vanaaja maailmaimed http://koolielu.ee/waramu/view/1-894325ce-9561-4707-45eedd29280b430 Pintsliga tõmmatud Eesti. Kaardistatud maalid paikkondade kaupa http://www.maastikumaal.ee/ J. Kangilaski „Üldine Kunstiajalugu“ Jaak Adamson , Andres Adamson . „Kunstiõpik Gümnaasiumile“ Tiiu Viirand. „Kunstiraamat noortele“ Ott Kangilaski, Jaak Kangilaski. „Kunsti kukeaabis“ Robert Cumming „Kunst“. T. Siitan "Õhtumaade muusikalugu I"; T. Siitan, A. Sepp "Muusikaõpetus gümnaasiumidele" M. Kaldaru "Muusikaajalugu gümnaasiumidele. Romantism. 20. sajand" I. Garšnek "Õhtumaade muusikalugu III" A. Karlep "Eesti muusikalugu"
----------------	--

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Orienteerumisõpe	1,5	Marje Kask, Värdis Soomann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneks erinevaid orienteerumisel kasutatavaid kaarte, oskaks orienteeruda maastikul erinevate kaartide ja mõõteriistade abil.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö
2 t	2 t		35 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb erinevaid orienteerumisel kasutatavaid kaarte Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 8	1) tunneb erinevate kaartide leppemärke; 2) arvutab vahemaid, arvestades kaardi mõõtkava; 3) selgitab asimuudi mõistet ja määrab seda kaardilt.	1. Eesti põhi- ja baaskaart. 2. Puistu plaan. 3. Koordinaadid. 3. Reljeefi kujutamine kõrgusjoontega.	Loeng, arutlus, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: 1. Sooritada teoreetiliste teadmiste testid (vähemalt 60% õigeid vastuseid) ja kõik praktilise töö käigus ettenähtud tööd			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend				
1) tunneb erinevate kaartide leppemärke; 2) arvutab vahemaid, arvestades kaardi mõõtkava; 3) selgitab asimuudi mõistet ja määrab seda kaardilt.				
Iseseisvad tööd				
Õppida erinevate kaartide leppemärgid				
Praktilised tööd				

Asukoha leidmine koordinaatide järgi

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab orienteerumisel erinevaid mõõteriistu Jaotus tundides: praktiline töö: 10 kokku: 10	1) kasutab kompassi kaardi orienteerimiseks; 2) kasutab kompassi asimuudi määramiseks; 3) kasutab kompassi asimuudi järgi liikumiseks.	1. Ilmakaared 2. Deklinatsioon	Arutus, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Lävend				
Sooritab looduses liikumisülesande kompassi ja kaardi abil.				
Praktilised tööd				
Liikumine kompassi abil ettenähtud punktidesse				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
orienteerub metsas kaartide ja loodsmärkide abil Jaotus tundides: praktiline töö: 21 kokku: 21	1) määrab oma asukoha; 2) leiab kaardi abil etteantud punktid looduses; 3) põhjendab ja analüüsib liikumistee valikut.	Maastiku läbitavus ja liikumiskiirused maastikul Vahemaade mõõtmine ja hindamine Liikumistee valik Kaardi orienteerimine. Asukoha määramine	Praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Läbida etteantud rada looduses			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) määrab oma asukoha; 2) leiab kaardi abil etteantud punktid looduses; 3) põhjendab ja analüüsib liikumistee valikut.				
Praktilised tööd				
Liikumine looduses kaardiga etteantud joonel. Punktide leidmine looduses erinevaid kaarte kasutades. Liikumistee salvestamine GPS-seadmega.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel ja praktilise töö – konkreetsetel maastikul etteantud marsruudi järgi orienteerumine sooritamisel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Arvutiõpetus	2	Marje Kask, Värdis Soomann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab arvutialast sõnavara, teksti- ja tabelitöötluse ning veebis navigeerimise põhimõtteid ning oskab kasutada arvutit õppimis- ja töövahendina teabe hankimiseks, töötlemiseks, kasutamiseks ja edastamiseks, esitluste loomiseks ja tööks vajalikuks suhtluseks.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö
7 t	8 t		37 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb arvuti seadmeid ja ohutusnõudeid kuvariga töötamisel, arvuti ja arvutivõrkude üldiseid toimimispõhimõtteid ning arvutialast sõnavara Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 4 kokku: 6	Mõistab infotehnoloogia põhimõisteid ja termineid.	Operatsioonisüsteem. Failisüsteem. Pilveteenused	Loeng, arutlus, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Sooritab operatsioone failidega				
Lävend				
Mõistab infotehnoloogia põhimõisteid ja termineid.				
Praktilised tööd				
Failide otsimine, kopeerimine, teisaldamine ja kustutamine. Tarvikute-programmide kasutamine.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab hea suhtlustava põhimõtteid, sh elektroonilises keskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 praktiline töö: 9 kokku: 10	1) kasutab arvutit suhtlemisvahendina ja teab hea suhtlemistava põhimõtteid; 2) kasutab arvutit kirjavahetuseks ja informatsiooni hankimiseks.	Internetiteenused Rakendustarkvarad suhtlemiseks Interneti turvalisus	Loeng, arutlus, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Osaleb grupi suhtluslistis				
Lävend				
1) kasutab arvutit suhtlemisvahendina ja teab hea suhtlemistava põhimõtteid; 2) kasutab arvutit kirjavahetuseks ja informatsiooni hankimiseks.				
Praktilised tööd				
Seadistab kasutaja, tutvub ja kasutab erinevaid internetiteenuseid				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab infotehnoloogiahendideid, sh arvutit õppimis- ja töövahendina Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1) vormistab kirjalikud tööd, kasutades teksti ja tabelitöötlusprogramme; 2) orienteerub internetis, kasutades erinevaid internetilehitsejaid.	Tekstitöötlusprogrammid ja nende kasutamine Tabelarvutusprogrammid ja nende kasutamine Andmetöötlus. Internetilehitsejad ja nende kasutamine	Loeng, arutlus, praktilised tööd	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktiline ülesanne info otsimise ja teksti ning tabelite vormistamise kohta				
Lävend				
1) vormistab kirjalikud tööd, kasutades teksti ja tabelitöötlusprogramme; 2) orienteerub internetis, kasutades erinevaid internetilehitsejaid.				
Iseseisvad tööd				
Erialase arvutustabeli koostamine				
Praktilised tööd				
Teksti kujundamine ja illustreerimine. Tabeli koostamine, arvutüüpide valik, valemid ning sagedasti kasutatavad funktsioonid				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
loob ja kujundab erinevaid esitlusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 10	1) loob ja vormistab esitlused, kasutades sobilikku arvutiprogrammi; 2) esitleb oma tööd kaasõpilastele.	Esitlusprogrammid, esitlustele esitatavad nõuded Powerpointi kasutamine Prezi kasutamine	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Koostab erialase esitluse				
Lävend				
1) loob ja vormistab esitlused, kasutades sobilikku arvutiprogrammi; 2) esitleb oma tööd kaasõpilastele.				
Iseseisvad tööd				
Erialase esitluse koostamine				
Praktilised tööd				
Slaidide kujundamine ja animatsioon				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb sooritatud testide ja praktiliste ülesannete keskmisena
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	http://www.e-uni.ee/e-kursused/baas1/index.html http://www.e-uni.ee/e-kursused/baas2/index.html Reinumägi, R. 2010. Tekstidokumendi loomine Word 2007-2010 abil. Greif Reinumägi, R. 2012. Excel 2007-2010 tavakasutajale. Greif Reinumägi, R. 2009. Esitluse loomine PowerPoint 2007 abil. Greif PKHK. 2005. Õpilaste kirjalike tööde koostamine ja vormistamine.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Auto- ja traktoriõpetus	3	Marje Kask, Piret Koorep
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad. Soovitavalt on saavutanud liiklusõpetuse mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab B-kategooria autode ja T-kategooria traktorite ehitust ja tunneb lihtsamaid autode ja traktorite tehnohooldusvõtteid. Mooduli kaudu omab õpilane eelteadmised metsamasinate mooduli läbimiseks. Õpilane valmistakse ette auto-ja traktorijuhiks.		
Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö	
8 t		70 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab autode ja traktorite ehituse terviklikkust ja tööpõhimõtteid hooldab autot ja traktorit lähtudes kasutusjuhendist ja ohutusnõuetest Jaotus tundides: praktiline töö: 39 iseseisev töö: 8 kokku: 47	1) Tunneb ja seletab mootorsõiduki ehitust ja selle tööpõhimõtteid talle ette antud skeemide järgi. 2) Hindab visuaalselt mootorsõiduki igapäevast tehnilist korrasolekut. 3) Teeb lihtsamaid hooldustöid arvestades keskkonnanõudeid ja tööohutust.	Autode ja traktorite liigitus. Sisepõlemismootori mõiste ja liigid. Vāntmehhanism. Gaasijaotusmehhanism. Toitesüsteem. Õlitussüsteem. Jahutussüsteem. Elektri- ja süütesüsteemid. Käivitussüsteemid. Valgustus- ja signaalseadmed. Jõuülekanne. Veermik. Rool. Pidurid. Traktorite tööseadmed. Autode lisaseadmed. Masinate korrashoid.	Test Õpimapp	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Test auto- ja traktori ehituse, tehnohooldus, tööohutuse kohta Praktiline töö, mis sisaldab demonstratsiooni masinahooldustöödest, milleks on igapäevane masinahooldus, perioodiline hooldus ja lihtsamad remonditööd (nt rehvi vahetus, traktori juures hüdrovoolikute vahetus, kardaaniristi vahetus)		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio		
Lävend				
1) Tunneb ja seletab mootorsõiduki ehitust ja selle tööpõhimõtteid talle ette antud skeemide järgi. 2) Hindab visuaalselt mootorsõiduki igapäevast tehnilist korrasolekut. 3) Teeb lihtsamaid hooldustöid arvestades keskkonnanõudeid ja tööohutust.				
Iseseisvad tööd				

Autode ja traktorite kinemaatiliste, hüdro-ja elektriskeemide koostamine vastavalt etteantud juhenditele.
Praktilised tööd
Mootorsõiduki korrashoiu hindamine ja lihtsamate hooldusvõtete rakendamine vastavalt etteantud juhendile (praktiliste tööde hindamisjuhenditele, mille aluseks on auto ja/või traktori tootja poolt väljastatud kasutusjuhendile).

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhib turvaliselt B- ja T-kategooria mootorsõidukit Jaotus tundides: praktiline töö: 31 kokku: 31	Juhib turvaliselt B-kategooria ja T-kategooria mootorsõidukit.	Sõidupraktika T-kategooria traktoril	Probleemsituatsioonide lahendamine. Sõidupraktika	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õppesõit traktoril harjutusväljakul. Õppesõidu hindamine toimub vastavalt T-kategooria juhi ettevalmistuse riiklikule programmile.			Hindamismeetod: Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend				
Juhib turvaliselt B- ja T-kategooria mootorsõidukit. Õppesõidu hindamine toimub vastavalt T-kategooria juhi ettevalmistuse riiklikule programmile: https://www.riigiteataja.ee/akt/13028096				
Praktilised tööd				
Sõidupraktika T-kategooria traktoril iga õpilase kohta 31 tundi				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb hinnatavate õpitulemuste kokkuvõtte tulemusena. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb järgmistest osadest: testid teoreetilise osa kohta; praktiline töö – mootorsõiduki korrashoiu hindamine ja lihtsamate hooldusvõtete rakendamine; T-kategooria mootorsõidukijuhi praktiline õppesõit harjutusväljakul
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja konspekt A.Gurevits, J. Sorokin. Traktorid ja autod. Tln. Valgus. 1983. Heldur Tamm. Mootori algõpe. Ilo. 2002. Toivo Kirsi. Mehaaniku käsiraamat. Tln. Valgus.1982 Toivi Kirsi. Masinate tehnohooldus, diagnostika ja remont. Tln. Valgus. 1991. Heiki Rütman. Autode remont II osa. Avita 2002. Kalju Aleksius. Autode elektriseadmed. Tln. Valgus. 1982. Traktorid T-25, MT3-82, forwarder John Deere 810 D, traktorihaagis. Masinate kasutusjuhendid. Jms masinate manuaalid. MKM määrus „Mootorsõidukijuhi teadmiste, oskuste ja käitumise liiklusalased kvalifikatsiooninõuded“ https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011037 MKM määrus „Mootorsõidukijuhi eksamineerimise, talle juhtimisõiguse andmise kord ja juhiloa vormid ning nõuded eksamisõidukitele“ https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011018

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Dendroloogia	3	Kaja Hiie, Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud mooduli metsanduse alused õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija oskab eristada puu- ja põõsaliike ning tunneb nende dekoratiivseid omadusi ning oskab kasutada neid haljastuses ja metsamajanduses.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
28 t	10 t	40 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
eristab puittaimi erinevate tunnuste järgi ja selgitab nende kasvunõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 10 kokku: 48	1) eristab puittaimi erinevate tunnuste järgi; 2) kirjeldab erinevate puittaimede kasvunõudeid;	Puittaimede liikide tundmaõppimine. Puittaimede määramistunnused erinevatel aastaegadel. Levinumad okaspuud. Levinumad lehtpuud ja -põõsad. Puittaimede kasvunõuded. Puittaimede kasvu mõjutavad tegurid. Puittaimede tutvustamine.	loeng, õppekäik, demonstratsioon, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: etteantud puittaimede eristamine ja kirjeldamine			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) eristab puittaimi erinevate tunnuste järgi; 2) kirjeldab erinevate puittaimede kasvunõudeid.				
Iseseisvad tööd				
erinevate puittaimede määramine				
Praktilised tööd				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
rühmitab erinevaid puittaimi ja kasutab vastavalt nende omadustele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 20 kokku: 30	1) rühmitab etteantud puittaimi vastavalt nende omadustele ja selgitab nende kasutusvõimalusi.	Puittaimede rühmitamine erinevate tunnuste järgi. Puittaimede dekoratiivsed omadused ja kasutusvõimalused.	Loeng, demonstratsioon, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Puittaimede valimine etteantud tingimustesse			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) rühmitab etteantud puittaimi vastavalt nende omadustele ja selgitab nende kasutusvõimalusi.	1) rühmitab etteantud puittaimi vastavalt nende omadustele ja selgitab nende kasutusvõimalusi. 2) valib etteantud tingimustesse sobivad puittaimed.		1) rühmitab etteantud puittaimi vastavalt nende omadustele ja selgitab nende kasutusvõimalusi. 2) valib etteantud tingimustesse sobivad puittaimed. 3) koostab etteantud alale puittaimede istutusplaani.	
Praktilised tööd				
Puittaimede valimine erinevatesse tingimustesse.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1) Dendroloogia, Laas, E. Tallinn, 1987 2) Puu-ja põõsaliike, Hiie, K., Hiie, I. Tihemetsa 2008 3) Henno, O. Puude ja põõsaste välimääraraja. Henno, O Tallinn: Forest, 1995 4) Okaspuud. Laas, E. Tallinn AS Atlex, 2004 5) Lehtpuud. I osa. Roht, U. Tallinn AS Atlex, 2007

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Taimlamajandus	4,5	Marje Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste ja metsauuendamise õpiväljundid lävendi tasemel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmisi ja oskusi metsaseemnemajandusest, istutusmaterjali tootmisest ja kvaliteedist ning istutusmaterjali tootmise õiguslikest alustest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
44 t	11 t	62 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
leiab ja kasutab õiguslast ning erialast infot Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 4 kokku: 8	1) nimetab taimse paljundusmaterjali tootmist ja turustamist reguleerivaid õigusakte; 2) selgitab taimse paljundusmaterjali tootmisele ja turustamisele õigusaktidega seatud nõudeid; 3) leiab erinevatest infokanalistest erialast ning õiguslast infot.	Paljundusmaterjali tootmise õiguslikud alused. 1. Metsakultiveerimiseks lubatud puuliigid 2. Seemne päritolu (metsaseemnete päritolupiirkonnad ja hindamine) 3. Nõuded taimlatele, taimetootjate registreerimine taimetoodangu inspeksioonis. Taimepass. 4. Kultiveerimismaterjali kategoriseerimine 5. Kultiveerimismaterjali sertifitseerimine ja kvaliteedinõuded	Loeng, iseseisev töö, ülesanne, probleemsituatsiooni lahendamine	Mitteeristav
Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö Probleemsituatsiooni lahendamine				
Lävend				
1) nimetab taimse paljundusmaterjali tootmist ja turustamist reguleerivaid õigusakte; 2) selgitab taimse paljundusmaterjali tootmisele ja turustamisele õigusaktidega seatud nõudeid; 3) leiab erinevatest infokanalistest erialast ning õiguslast infot.				
Iseseisvad tööd				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab kvaliteetse metsaseemne varumise ja säilitamise põhimõtteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13	1) selgitab pärilikkuse ja selektsiooni põhimõtteid; 2) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne varumise põhimõtteid; 3) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne säilitamise ja kvaliteedi määramise põhimõtteid.	Metsaseemnemajandus 1. Pärilikkus ja selektsioon 2. Seemnepuud, seemnepuistud ja seemlad (sh tüübid, rajamine ja majandamine, plusspuu mõiste) 3. Metsapuude viljakandvus 4. Seemnevarumine (viljade ning seemnete valmimine ja varisemine, lüdimine ja seemnete töötlemine) 5. Seemnete kvaliteedi määramine 6. Seemnete säilitamine	Loeng, iseseisev töö, ülesanne	Eristav
Hindamisülesanne: Kontrolltöö metsaseemnemajanduse mõistetest ja põhimõtetest, iseseisev töö Eesti metsaseemnemajanduse kohta			Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) selgitab pärilikkuse ja selektsiooni põhimõtteid; 2) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne varumise põhimõtteid; 3) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne säilitamise ja kvaliteedi määramise põhimõtteid.	1) selgitab pärilikkuse ja selektsiooni põhimõtteid ja tähtsust metsamajanduses; 2) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne varumise põhimõtteid; 3) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne säilitamise ja kvaliteedi määramise põhimõtteid; 4) loetleb Eesti metsaseemlaid.	1) selgitab pärilikkuse ja selektsiooni põhimõtteid ja tähtsust metsamajanduses; 2) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne varumise põhimõtteid ja tähtsust; 3) kirjeldab kvaliteetse metsaseemne säilitamise ja kvaliteedi määramise põhimõtteid; 4) loetleb Eesti metsaseemlaid ja metsaseemnete kvaliteedi määramise ja seemnete säilitamisega tegelevaid asutusi.		
Iseseisvad tööd				
Ülevaade Eesti seemlatest ja metsaseemnete kvaliteedi kontrolli ja säilitamisega tegelevatest asutustest				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
paljundab puittaimi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 4 kokku: 6	1) paljundab puittaimi seemnetest; 2) paljundab puittaimi vegetatiivselt.	PUITTAIMEDE PALJUNDAMINE 1. Paljundamine seemnetega: seemnete külvieelne töötlemine, seemnete külv, pikeerimine, külvide hooldamine 2. Vegetatiivne paljundamine 2.1. Taime jagamine, paljundamine võrsikutega, juurevõsudega, pistokstega, haljaspistikutega, kombineeritud pistikutega, juurepistikutega. 2.2. Pookimine: pookimisviisid, pookealused ja pookoksad, töövahendid ja töövõtted pookimisel	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktiline töö - puittaimede paljundamine			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				

- 1) paljundab puittaimi seemnetest;
- 2) paljundab puittaimi vegetatiivselt;

Praktilised tööd

Puittaimede paljundamine seemnest ja vegetatiivselt

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb istutusmaterjali tootmise tehnoloogiaid ja agrotehnikat, kasvatab ja hooldab istutusmaterjali Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 praktiline töö: 54 iseseisev töö: 4 kokku: 82	1) kirjeldab istutusmaterjali tootmise tehnoloogiaid ja agrotehnikat; 2) külvab seemneid ja koolitab seemikuid taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 3) hooldab külve ja koole taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 4) kaevab taimi välja, sorteerib taimi kvaliteedinõuete alusel, töötleb ja pakendab neid; 5) inventeerib külve ja koole taimlas.	Istutusmaterjali tootmine 1. Istutusmaterjali vajadus ja liigid 2. Istutusmaterjali tootmise tehnoloogiad ja agrotehnika 3. Taimla rajamine ja taimlatööde organiseerimine 4. Istutusmaterjali kvaliteet ja väljatuleku arvestus. 5. Taimede väljakaevamine, sorteerimine, pakkimine, ajutine säilitamine, transport 6. Avamaataimede inventeerimine 7. Paljasjuursete taimede kasvatamine katmikalal 8. Suletud juurekavaga taimede pakkimine, ladustamine, transport ja kasutamine	Loeng, iseseisev töö, ülesanne, praktilised töö taimlas, õppekäigud	Eristav
Hindamisülesanne: Kontrolltööd istutusmaterjali tootmisest, praktilised taimlatööd,probleemülesanne - väikese taimla projekteerimine.			Hindamismeetod: Praktiline töö Kontrolltöö Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) kirjeldab istutusmaterjali tootmise tehnoloogiaid ja agrotehnikat; 2) külvab seemneid ja koolitab seemikuid taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 3) hooldab külve ja koole taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 4) kaevab taimi välja, sorteerib taimi kvaliteedinõuete alusel, töötleb ja pakendab neid; 5) inventeerib külve ja koole taimlas.	1) kirjeldab istutusmaterjali tootmise tehnoloogiaid ja agrotehnikat, võrdleb erinevaid tehnoloogiaid; 2) külvab seemneid ja koolitab seemikuid taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 3) hooldab külve ja koole taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 4) kaevab taimi välja, sorteerib taimi kvaliteedinõuete alusel, töötleb ja pakendab neid; 5) inventeerib külve ja koole taimlas; 6) hindab teiste töö kvaliteeti.	1) kirjeldab istutusmaterjali tootmise tehnoloogiaid ja agrotehnikat; võrdleb erinevaid tehnoloogiaid ja nende plusse ning miinuseid; 2) külvab seemneid ja koolitab seemikuid taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 3) hooldab külve ja koole taimlas, hindab oma töö kvaliteeti; 4) kaevab taimi välja, sorteerib taimi kvaliteedinõuete alusel, töötleb ja pakendab neid; 5) inventeerib külve ja koole taimlas; 6) hindab taimlas teiste töö kvaliteeti ja teeb parendusettepanekuid.		
Iseseisvad tööd				
Ülevaate koostamine suletud juurestikuga taimede kasvatamisest				
Praktilised tööd				
1. Väikese taimla projekteerimine 2. Seemnete külv taimlas 3. Puittaimede koolitamine 4. Taimla-puukooli hooldamine; taimekaitsetööd 5. Seemikute ja istikute väljakaevamine, sorteerimine, juurte kärpimine, ajutine maasse kaevamine ning pakkimine 6. Taimla inventeerimine 7. Õppekäik erinevatesse istutusmaterjali tootvatesse ettevõtetesse (suletud juurestikuga taimi, katmikalal paljasjuurseid taimi ja dekoratiivtaimi kasvatavad taimlad ja puukoolid)				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
kirjeldab põhilisi taimlahaigusi ning nende profülaktikat, teeb taimlahaiguste tõrjet Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 4 kokku: 8	1) eristab põhilisi taimehaigusi välistunnuste järgi; 2) selgitab taimehaiguste profülaktika põhimõtteid; 3) teeb taimehaiguste tõrjet vastavalt keskkonnakaitse- ja ohutusnõuetele.	1. Taimlahaigused, nende profülaktika 2. Taimekaitsetööd	Mitteeristav
Lävend			
1) eristab põhilisi taimehaigusi välistunnuste järgi; 2) selgitab taimehaiguste profülaktika põhimõtteid; 3) teeb taimehaiguste tõrjet vastavalt keskkonnakaitse- ja ohutusnõuetele.			
Praktilised tööd			
Taimekaitsetööd taimlas			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumide saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	www.riigiteataja.ee Abiks metsataimekasvatajale / koostajad Endla Asi, Märt Hanso, Eda Tetlov ; Tartu : Erametsakeskus, 2006 Õpetaja loengukonspekt

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Liiklusõpe	3	Mati Koitmäe
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija käitub liikluses vastavalt B-kategooria (autojuhi) mootorsõiduki juhile kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
43 t	7 t	28 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab koolitusel taotlevatest eesmärkidest ja sisust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 kokku: 1	teab koolitusel taotletavatest eesmärkidest ja sisust; teab autokooli õppekava ülesehitusest, koolituse struktuurist ja astmelisuse vajalikkusest nii liiklusteooria kui sõiduõppel teab õpilase teadmiste ja oskuste hindamise alustest on omaks võtnud juhi ettevalmistamise määruuses seatud juhi koolituse eesmärgid teab juhiloa (kaasaarvatud esmase juhiloa) taotlejale esitatavatest nõuetest	Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Arutelu käigus püstitatakse koolitusele ühised eesmärgid. Õpetaja kontrollib individuaalselt õpiväljundite saavutamist tunni lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Arutlus				
Lävend				
-teab koolitusel taotletavatest eesmärkidest ja sisust;				

-teab autokooli õppekava ülesehitusest, koolituse struktuurist ja astmelisuse vajalikkusest nii liiklusteooria kui sõiduõppel;
 -teab õppetööd reguleerivaid õigusakte ja dokumente;
 -teab õpilase teadmiste ja oskuste hindamise alustest;
 -on omaks võtnud juhi ettevalmistamise määru sees seatud juhi koolituse eesmärgid;
 -teab juhiloa (kaasaarvatud esmase juhiloa) taotlejale esitatavatest nõuetest.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
oskab iseseisvalt õppida Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 kokku: 1	teab, et õpitavat saab omandada kas iseseisvalt või õpetaja ja õpilase ühistöö tulemusena teab, et mida mitmekesisem on õpetus ja õpitava ainega tegelemine, seda põhjalikumalt aine omandatakse teab, et õpiprotsessis on oluline õpitu õigeaegne kordamine, objektiivne ja õigeaegne tagasiside teab, et õppematerjal esitatakse siirdega lihtsamalt keerukamale, kus uus teadmine haakub varemõpituga ning aitab seda kinnistada ning nii kujuneb arusaam, et need teadmised moodustavad terviku	Iseseisvaks õppimiseks juhendamine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstimisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Õpetaja kontrollib individuaalselt õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Arutus				
Lävend				
- õpilane on koostanud individuaalse õppeplaani; -õpilane teab kuidas autokool iseseisvat õppimist toetab ja kellelt vajadusel abi saab.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab liiklussüsteemi erinevate osadega seotud terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 3 kokku: 11	tunneb äraliiklussüsteemi erinevate osadega seotud terminoloogiat selgitab liikluskorraldusega seotud põhimõtteid mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana eristab liikluse positiivset ja negatiivset mõju inimese elule ja tervisele mõistab liiklusmärkide rühmitamist eesmärgi järgi (hoiatus-, eesõigus-, keelu jne. märgid) mõistab liiklusmärkide mõjupiirkonda ja kehtivusaega selgitab teemärgiste sisu ja nende mõjuala	Liiklus kui süsteem - LS § 2 Mõisted - 2 tundi; Liiklus kui süsteem - Liiklusmärkide tähendused - 2 tundi; Liiklus kui süsteem – Teemärgiste tähendused - 1 tund; Liiklus kui süsteem – Nõuded fooridele - 1 tund; Liiklus kui süsteem - Reguleerija märguanded - 1 tund; I vahetest (Mõisted, märgid, märgised, nõuded fooridele ja reguleerija märguanded) - 1 tund.	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstimisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid.	Eristav

	eristab fooride erinevaid tüüpe ja nende signaalide tähendust mõistab reguleerija märguannete tähendust			
Hindamismeetod: Test				
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 28-le küsimusele	Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud 32-35 küsimusele		Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 36-le küsimusele	
Iseseisvad tööd				
Loeb läbi Liiklusseaduse (Liiklusmärkide ja teemärgiste tähendused ning nõuded fooridele). Vaadab läbi vastavasisulise õpetaja poolt koostatud õppematerjali. Kordab varemõpitud. Töö EAKL 2013.a. testiraamatuga.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teostab sõiduki sõidueelset kontrolli kasutades sh sõiduki käsiraamatut Jaotus tundides: praktiline töö: 4 kokku: 4	oskab teostada sõiduki sõidueelset kontrolli kasutades sh sõiduki käsiraamatut oskab reguleerida tööasendi ja tahavaatepeeglid juhile sobivaks oskab ise kasutada sõiduki turvavarustust ja aidata kaassõitjatel kinnitada turvavarustust; selgitada turvavarustuse kasutamise vajalikkust oskab kasutada sõidukile paigaldatud lisa- ja mugavusseadmeid teab juhi valest tööasendist ja turvavarustuse valest kasutamisest tulenevaid ohte oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt tasemel, mis võimaldab jätkata sõidu õppimist vähesel liiklusega teedel teab sõiduki vale käsitlemisega seonduvaid ohte ja mõju keskkonnale tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki käsitlemisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada	Juhi tööasend ja turvavarustus. Sõiduki käsitlemine. Vahekontroll I - Sõiduõskuse kontroll.	Sõidutunni eesmärkide ühine sõnastamine (õpilane – sõiduõpetaja); Visualiseeriv ja selgitav sõit (õpetaja joonistab situatsiooni paberile ja selgitab, kuidas õigesti toimida); Vajadusel õpetaja poolt teatud asjade ettenäitamine (demonstratsioon); Õigete (avatud) küsimuste esitamine – anda õpilasel võimalus teha valikuid; Videotreening – sõiduõpet filmitakse ja pärast sõitu arutatakse; Sõidutunni lõpetamine ja koos õpetajaga kokkuvõtete tegemine, küsimustele vastamine, järgmiste eesmärkide määratlemine.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Enesehindamine				
Lävend				

Sõidutunni eesmärgid (õpiväljundid) on saavutatud;
 -on teadlik enda tegevuse planeerituse astmest, sõidu eesmärkidest, motiividest jms.
 -teab enda tugevaid ja nõrku külgi, mis on seotud sõiduki käsitlemisega;
 -oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt tasemel, mis võimaldab jätkata sõidu õppimist vähese liiklusega teedel;
 -teab sõiduki vale käsitlemisega seonduvaid ohte ja mõju keskkonnale.

Praktilised tööd

Koolitus viiakse läbi teelõigul, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata muuks liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul, turvahalas ja/ või selleks kohandatud simulaatoril. Omandatakse sõiduks valmistumiseks vajalikud oskused – juhi tööasendi reguleerimine, oskus aidata sõitjatel turvavarustus kinnitada, oskus kontrollida sõiduki vastavust tehnonõuetele, oskus aru saada, millal sõiduki kasutamine on ohtlik. Harjutatakse mootori käivitamist, sõiduki juhtimisseadmete käsitlemist, manööverdamist, märgu andmist, sujuvat liikumist, sõidu lõpetamist, pidurdamist jms. Harjutamist jätkatakse kuni saavutatakse ohutu ja keskkonda säästev sõiduki käsitlemise vilumus tasemel, mis on vajalik sõidu õpingute alustamiseks vähese liiklusega teel.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab ohutu liiklemise põhimõtteid, oskab teiste liiklejatega arvestada Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgsuhte hoidmine, liiklusreeglitest kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine teab piki- ja külgsuhte ning sõidukiiruse valikuga seotud reegleid teab märguandeid ja nende kasutamisega seotud reegleid on välja töötanud isiklikud ohutu liiklemise põhimõtted väärtustab ohutust oma elu eesmärkides, käitumises, normides, joovastavate ainete tarbimises jms. teab juhi psüühilise, vaimse ja tervisliku seisundi, sotsiaalse pinget, sõidu eesmärgi jms seotud ohte teab oludele mittevastava kiiruse ja pikivahega, liiklusreeglite eiramise ja teiste liiklejatega mitte arvestamisega jms seotud ohte teab sõiduki valest käsitlemisest tulenevaid ohte	Ohutu liiklemise põhimõtted	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest	Mitteeristav

Hindamismeetod:
Arutus

Lävend

-oskab analüüsida tüüpilisemaid liiklusolukordi ja arutleda, millised olid juhi võimalused tagada ohutus nendes olukordades;
 -oskab sõnastada ohutu liiklemise põhimõtted;
 -omandanud piki- ja külgsuuna ja sõidukiiruse valikuga ning
 märguannete kasutamisega seotud reeglid.

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõiduki turvavarustuse õiget kasutamist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	mõistab auto kasutaja juhendiga tutvumise olulisust eristab peamisi tänapäeva sõidukites kasutuses olevaid aktiivse ja passiivse turvalisuse elemente ja nende tööpõhimõtet (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine) mõistab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama selgitab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisel selgitab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatusabinõusid mõistab nõudeid kasutatava mootorsõiduki tehnoseisundile tutvustab keskkonnaga seonduvaid nõudeid sõiduki kasutamisel selgitab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele	Sõiduki turvalisus	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest	Mitteeristav
Hindamismeetod: Arutlus				
Lävend				
-eristab peamisi tänapäeva sõidukites kasutuses olevaid aktiivse ja passiivse turvalisuse elemente ja nende tööpõhimõtet (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine); -mõistab nõudeid kasutatava mootorsõiduki tehnoseisundile; -selgitab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisel; -mõistab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama; -tutvustab keskkonnaga seonduvaid nõudeid sõiduki kasutamisel; -selgitab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju				

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib inimese kui juhi käitumist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 kokku: 4	selgitab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid arutleb, kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine; sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikkus enda juhtimisvõimest (sealhulgas liigne enesekindlus, oma võimekuse tõestamise soov) mõjutavad juhi käitumist selgitab enda isiksuseomadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke riske liikluskäitumisele nimetab enda jaoks välja töötanud strateegiad isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulike mõjude vältimiseks selgitab, mis on impulsiivsus (kui isiksuseomadus ja infotöötlusstiil) nimetab impulsiivsuse erinevaid tüüpe (kiire otsustamisstiil, elamustejanu, mõtlematus ja pidurdamatus) mõistab riskitegureid (impulsiivse käitumise päästikuid), mis võivad impulsiivset käitumist esile kutsuda ja impulsikontrolli alandada oskab märgata, välja tuua ja kirjeldada erinevaid psühholoogilisi tegureid, mis võivad soodustada liiklusõnnetuste tekkimist	Inimene sõidukijuhina – impulsiivne käitumine liikluses - 2 tundi; Inimene sõidukijuhina - 1 tund.	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Rühmatöö				
Lävend				
-selgitab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid; -selgitab enda isiksuseomadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke riske liikluskäitumisele; -nimetab enda jaoks välja töötanud strateegiad isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulike mõjude vältimiseks; -selgitab, mis on impulsiivsus (kui isiksuseomadus ja infotöötlusstiil); -mõistab riskitegureid (impulsiivse käitumise päästikuid), mis võivad impulsiivset käitumist esile kutsuda ja impulsikontrolli alandada.				

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omandatud sõidu alustamisega, sõiduki asukoha valikuga, sõidujoone valikuga ja sõidujärjekorra määramisega seonduvad reeglid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 7 praktiline töö: 1 kokku: 8	kirjeldab, kuidas sõitu ohutult alustada mõistab tee erinevaid osi ja nende otstarvet selgitab sõiduki asukoha valikuga seotud reegleid mõistab, kuidas valida sõiduki asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil tutvustab ristmike ületamise reegleid selgitab, kuidas ületada ristmikku ohutult ja paindlikult oskab tagada ristmike võimalikult suure läbilaskevõime oskab rakendada probleemülesannete lahendamisel teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõidujärjekorra määramisega seotud liiklusreegleid omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest	Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites - 2 tundi; Juhi tegevus ristmike ületamisel - 2 tundi; Sõidujärjekord sõites - 2 tundi; II vahekontroll (Sõit ristmikel) - 1 tund.	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest	Eristav
Hindamismeetod: Test				
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 28-le küsimusele	Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud 32-35 küsimusele		Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 36-le küsimusele	

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
liikleb ohutult ja keskkonda säästvalt, on teadlik sõidukiiruse valiku põhimõtetest Jaotus tundides: praktiline töö: 14 kokku: 14	oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides oskab peatuda ja parkida mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest omab realistlikku arusaama isiklikest teedel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud	Sõit maanteel (paiknemine sõiduteel, käiguvahetus, kiirendamine, lubatud sõidukiirusest kinnipidamine jne.) - 1 sõidutund; Sõit reguleerimata ristmikel (samaliigilistel teedel, eriliigilistel teedel) - 1 sõidutund; Sõiduki asukoht sõites (enne pööret, pöörde ajal, peale pööret, õige sõiduraja valik jne.) - 1 sõidutund; Sõidu lõpetamine ja parkimine - 3 sõidutundi; Sõit ühesuunalisel teel ja ühesuunalisel sõiduteel - 1 sõidutund; Ohutu liiklemise juhised ja liiklejate vaheline suhtlemine - 2 sõidutundi; Sõit ristmikel (reguleerimata ristmikud, reguleeritavad ristmikud, ringristmikud) - 2 sõidutundi; Olukorrakiiirus - 1 sõidutund;	Sõidutunni eesmärkide ühine sõnastamine (õpilane – sõiduõpetaja); Visualiseeriv ja selgitav sõit (õpetaja joonistab situatsiooni paberile ja selgitab, kuidas õigesti toimida); Vajadusel õpetaja poolt teatud situatsioonide ettenäitamine (demonstratsioon);	Mitteeristav

	sõiduki juhtimisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi selgitab erineva liiklusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida võimeline kiiresti kohanema liikluses toimuvate muutustega võimeline hindama võimaliku liiklusohutliku olukorra tõsidust ja reageerima kohaselt võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega	Keskkonda säästev ja ökonoomne sõit - 1 sõidutund; II vahekontroll (iseseisev toimetulek liiklussituatsioonides) - 1 sõidutund.	Õigete (avatud) küsimuste esitamine – anda õpilasel võimalus teha valikuid; Videotreening – sõiduõpet filmitakse ja pärast sõitu arutatakse; Sama marsruudi kordamine – lasta õpilasel ilma õpetajapoolse sekkumiseta sõita (õpilase vastutuse suurendamine); Sõidutunni lõpetamine ja koos õpetajaga kokkuvõtete tegemine, küsimustele vastamine, järgmiste eesmärkide määratlemine.	
Hindamismeetod: Enesehindamine				
Lävend				
-oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt; -mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest; -omab realistlikku arusaama isiklikest teedel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest; -tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada; -omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi; -oskab peatuda ja parkida; -võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega.				
Praktilised tööd				
Koolitus viiakse läbi erineva keerukuse ja liikluse tihedusega teedel. Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt Eestimaa regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrivrite sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemisega seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.				

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab sõiduki peatamisega ja sõidu lõpetamisega seotud liiklusseaduse sätteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	teab, kuidas probleemülesandeid lahendades kasutada parkimise ja peatumisega ning hädapeatamisega seotud liiklusreegleid teab, kuidas parklas ja parkimismajas ohutult ja teisi liiklejaid arvestavalt käituda	Sõiduki peatamine ja sõidu lõpetamine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng,	Mitteeristav

	teab, kuidas väljaspool asulat peatuda ja parkida on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud liiklusreegleid järgima		mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest. Peatamise ja parkimisega seotud probleemülesannete lahendamine.	
Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine				
Lävend				
-teab, kuidas probleemülesandeid lahendades kasutada parkimise ja peatumisega ning hädapeatamisega seotud liiklusreegleid; -teab, kuidas parklas ja parkimismajas ohutult ja teisi liiklejaid arvestavalt käituda				

Õpiväljund 11	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab juhi käitumist liiklusõnnetuse korral Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	teab, kuidas liiklusõnnetuse korral õigesti käituda teab liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi teab, kuidas liiklusõnnetuse korral vormistada Teadet liiklusõnnetusest selgitab Liikluskindlustuse seaduse sätteid	Käitumine liiklusõnnetuse korral	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusõnnetustest. Vormistada Teade liiklusõnnetusest.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Juhtumi analüüs				
Lävend				
-teab, kuidas liiklusõnnetuse korral õigesti käituda; -teab liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi; -teab, kuidas liiklusõnnetuse korral vormistada Teadet liiklusõnnetusest; -selgitab Liikluskindlustuse seaduse sätteid.				

Õpiväljund 12	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõidu eripära erinevates liikluskordades Jaotus tundides: teoreetiline töö: 3 kokku: 3	teab, kuidas tuleb liigelda asulavälisel teel, kiirteel, jääteel, õuealal ja tunnelis teab, milline on sõiduki juhtimise eripära asulavälisel teel ja kiirteel võrreldes sõiduki juhtimisega asulas omab ülevaadet sõiduki juhtimisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest asulavälisel teel, kiirteel, jääteel, õuealal ja tunnelis mõistab sõidukiiruse valiku ja ohutu piki- ja külgsuhte valiku tähtsust	Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel, jääteel, õuealal ja tunnelis; III vahekontroll - Arvutitest 40 küsimust (EAKL 2013.a. testiraamatust testid nr.1 kuni nr.40)	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest.	Eristav
Hindamismeetod: Arutus				
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 28-le küsimusele	Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud 32-35 küsimusele		Arvutitesti 40-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 36-le küsimusele	

Õpiväljund 13	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab mõõdasõiduga ja mõõdumisega seotud Liiklusseaduse sätteid praktiseerib mõõdasõitu, mõõdumist ja ümberpõiget Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 6	teab, kuidas ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber pöigata teab, kuidas käituda mõõdasõidetava rollis nimetab võimalikke ohte mõõdasõidul, möõdumisel ja vastusõitjaga kohtumisel selgitab mõõdasõidu ja möõdumisega kaasnevaid tüüpilisi riske ja oskab neid sõites arvestada nimetab ohutu liiklemise juhiseid mõõdasõidul ja teab, kuidas hinnata mõõdasõidu vajalikkust	Möödasõit, möõdumine ja ümberpöige	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest. Sõidutundide eesmärkide ühine sõnastamine (õpilane – sõiduõpetaja); Visualiseeriv ja selgitav sõit (õpetaja joonistab situatsiooni paberile ja selgitab, kuidas õigesti toimida);	Mitteeristav

			Vajadusel õpetaja poolt teatud situatsioonide ettenäitamine (demonstratsioon); Rühmaõpe koos mitme õppesõiduki kaasamisega. Õpilasel võimalus jälgida teise õpilase sõitu ja kuulata õpetaja selgitusi; Õigete (avatud) küsimuste esitamine – anda õpilasel võimalus teha valikuid; Videotreening – sõiduõpet filmitakse ja pärast sõitu arutatakse; Lasta õpilasel ilma õpetajapoolse sekkumiseta sõita (õpilase vastutuse suurendamine); Sõidutunni lõpetamine ja koos õpetajaga kokkuvõtete tegemine, küsimustele vastamine, järgmiste eesmärkide määratlemine.	
Hindamismeetod: Enesehindamine				
Lävend				
-teab, kuidas ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata; -nimetab võimalikke ohte möödasõidul, möödumisel ja vastusõitjaga kohtumisel; -selgitab möödasõidu ja möödumisega kaasnevaid tüüpilisi riske ja oskab neid sõites arvestada; -nimetab ohutu liiklemise juhiseid möödasõidul ja teab, kuidas hinnata möödasõidu vajalikkust.				
Iseseisvad tööd				
Vaadata läbi varemõpitu. Töö Liiklusseaduse ja EAKL 2011.a. testiraamatuga. Valmistumine teooriaeksami (testiraamatust testid nr.1 kuni nr.64)				
Praktilised tööd				
Väljaspool asulat läbiviidavates sõidutundides rakendatakse teooriaõppes omandatud teadmisi pärisuunas ja vastassuunas möödasõidu, möödumise ja võimalusel ka ümberpöike kohta – ohutuks möödasõidu vajalike eelduste olemasolu hindamine, käitumine möödasõitja ja möödasõidetava rollis, ohu ilmnemisel möödasõidu katkestamine jms. Oma sõidutundi alustades rakendab iga õpilane teadmisi sellest, kuidas sõitu ohutult alustada ja sõidutunni lõppedes sellest, kuidas maanteel ohutult peatuda ja parkida.				

Õpiväljund 14	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab, kuidas sõitu planeerida selgitab, kuidas keskkonda säästvalt sõidukit kasutada selgitab, kuidas rasketes teeoludes ja ilmastikuoludes toime tulla Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 8	oskab, kuidas nii asulas kui ka väljaspool asulat sõitu planeerida ja koostatud plaani järgi sõita mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust mõistab, et sõitu kavandades tuleb hinnata ja arvesse võtta tegureid, mis võivad avaldada mõju tema käitumisele juhina (nt elustiil, sõidu motiivid, sotsiaalne pinge, joove, uimastid, väsimus, halb nägemine jms). teab kuidas sõiduki kasutamine keskkonnale mõjub ja kuidas seda kahjulikku mõju saab vähendada mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis. mõistab rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja selgitab, kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida	Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil - 1 tund; Keskkonda säästev auto kasutamine. Säästlik sõidustiil - 2 tundi; Sõiduki juhtimine rasketes tee- ja ilmastikuoludes - 1 tund; Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal - 1 sõidutund; Keskkonda säästev sõiduki juhtimine - 1 sõidutund.	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengu toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest. Sõidutunni eesmärkide ühine sõnastamine (õpilane – sõiduõpetaja); Visualiseeriv ja selgitav sõit (õpetaja joonistab situatsiooni paberile ja selgitab, kuidas õigesti toimida); Vajadusel õpetaja poolt teatud situatsioonide ettenäitamine (demonstratsioon); Õigete (avatud) küsimuste esitamine – anda õpilasel võimalus teha valikuid; Videotreening – sõiduõpet filmitakse ja pärast sõitu arutatakse; Sama marsruudi kordamine – lasta õpilasel ilma õpetajapoolse sekkumiseta sõita (õpilase vastutuse suurendamine); Sõidutunni lõpetamine ja koos õpetajaga kokkuvõtete tegemine, küsimustele vastamine, järgmiste eesmärkide määratlemine.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Enesehindamine				

Lävend
-oskab, kuidas nii asulas kui ka väljaspool asulat sõitu planeerida ja koostatud plaani järgi sõita; -mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust; -teab kuidas sõiduki kasutamine keskkonnale mõjub ja kuidas seda kahjulikku mõju saab vähendada; -mõistab, et säästlik sõiduviiis on ka ohutu sõiduviiis.
Iseseisvad tööd
Vaadata läbi varemõpitu. Töö Liiklusseaduse ja EAKL 2011.a. testiraamatuga. Teooriaeksami valmistumine.
Praktilised tööd
Õpilane planeerib sõidu punktist A punkti B ja sõidab sihtpunkti plaani kohaselt. Sõitu planeerides kasutatakse navigeerimiseadet ja/või kaarti. Planeeritud teekonnal sõites on oluline pöörata tähelepanu sõiduraja valikule riski vältimise eesmärgil ja harjutada sõitu juhatusmärkide järgi. Soovitatav kasutada selle teema läbimisel rühmaõpet. Iga õpilane peab juhtima ühe sõidutunni. Autojuhi peamised võimalused sõites keskkonda säästa on: teha tähelepanekuid piisavalt kaugelt, hoida piisavat piki- ja külgvahet, planeerida sõitu eesmärgiga võimaluse korral mitte seisma jääda, kasutada antud olukorras võimalikult kõrget käiku, kiirendada reipalt. Rõhutatakse, et säästlik sõiduviiis on ka ohutu sõiduviiis. Sõidu ajal mõõdetakse keskmist ja hetkelist kütuse kulu.

Õpiväljund 15	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, kuidas pimedal ajal sõidukit juhtida Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 praktiline töö: 2 kokku: 3	teab, kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatamise korral mõistab, et pimedal ajal on nähtavus palju halvem kui valgel ajal vaatamata tulede õigele kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega mõistab pimedal ajal esinevaid, eriti kergliiklust puudutavaid ohtusid oskab oma käitumisega vähendada pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud riske oskab tulede õige kasutamisega parandada juhi nähtavust ja oma sõiduki teistele paremini märgatavaks teha mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust	Pimedal ajal sõiduki juhtimine - 1 tund; Pimedal ajal sõiduki juhtimine - 1 sõidutund.	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õpetaja oma kogemustel põhinevaid näiteid liiklusest. Sõidutundide eesmärkide ühine sõnastamine (õpilane – sõiduõpetaja); Visualiseeriv ja selgitav sõit (õpetaja joonistab situatsiooni paberile ja selgitab, kuidas õigesti toimida); Rühmaõpe koos mitme õppesõiduki kaasamisega. Õpilasel võimalus jälgida teise õpilase sõitu ja kuulata õpetaja selgitusi;	Mitteeristav

			Õigete (avatud) küsimuste esitamine – anda õpilasel võimalus teha valikuid; Lasta õpilasel ilma õpetajapoolse sekkumiseta sõita (õpilase vastutuse suurendamine); Sõidutunni lõpetamine ja koos õpetajaga kokkuvõtete tegemine, küsimustele vastamine, järgmiste eesmärkide määratlemine	
Hindamismeetod: Enesehindamine				
Lävend				
-teab, kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatamise korral; -mõistab, et pimedal ajal on nähtavus palju halvem kui valgel ajal vaatamata tulede õigele kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega; -oskab oma käitumisega vähendada pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud riske; -mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust.				
Praktilised tööd				
Harjutatakse teooriaõppes "Pimedal ajal sõiduki juhtimine" õpitut tavalikkusega teel – tulede õiget kasutamist möödasõidul ja vastastikusel kohtumisel ning peatumisel, oludele vastava sõidukiiruse valikut, tähelepanu suunamist jms.				

Õpiväljund 16	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab, millised jõud sõidukile liikumisel mõjuvad Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 praktiline töö: 1 kokku: 2	selgitab, kui palju kulub aega ja ruumi, et sõiduk peatada mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada mõistab erinevate tee- ja ilmastikuolude iseärasusi ning nende mõju sõiduki juhitavusele selgitab, millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad liikumisenergia suurust selgitab, millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad kesktõukejõu suurust oskab sooritada äkkpidurduse	Peatumisteeconna pikkust mõjutavad tegurid ja riskide ennetamine - 2 tundi; Algstme libedasõidu harjutuste sooritamise - 1 sõidutund.	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mida toetavad erinevad videofilmid. Õpitava omandamist toetab seminaritöö kus rühmades arutatakse läbi loengus kuuldu ja nähtu. Sõidutunni eesmärkide ühine sõnastamine (õpilane – sõiduõpetaja); Visualiseeriv ja selgitav	Mitteeristav

			sõit (õpetaja joonistab situatsiooni paberile ja selgitab, kuidas õigesti toimida); Õigete (avatud) küsimuste esitamine – anda õpilasel võimalus teha valikuid; Lasta õpilasel ilma õpetajapoolse sekkumiseta sõita (õpilase vastutuse suurendamine); Sõidutunni lõpetamine ja koos õpetajaga kokkuvõtete tegemine, küsimustele vastamine, järgmiste eesmärkide määratlemine.	
Hindamismeetod: Enesehindamine				
Lävend				
-selgitab, kui palju kulub aega ja ruumi, et sõiduk peatada; -mõistab, et väiksema sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada; -mõistab erinevate tee- ja ilmastikuolude iseärasusi ning nende mõju sõiduki juhitavusele; -selgitab, millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad liikumisenergia suurust; -selgitab, millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad kesktõukejõu suurust.				
Praktilised tööd				
Oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgyahe valikuks peab õpilane teadma, kui kiiresti on ta võimeline sõiduki peatama. Koolituse käigus näitlikustatakse pidurdusteeconna sõltuvust teekatte iseärasustest ja kiirusest. Sõidutunnis harjutatakse äkkpidurdamist erinevatelt sõidukiirustelt erinevatel teekatetel ja kurvis sõidul. Harjutused viiakse läbi libedasõidu õppeväljakul või muuks liikluseks suletud alal, mis vastab libedasõidu õppeväljakule kehtestatud nõuetele.				

Õpiväljund 17	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
tunneb ja kasutab liiklusalaste õigusaktide nõudeid tunneb ja kasutab liiklusohutuse nõudeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 1 kokku: 1	orienteerub Liiklusseaduse sätetes tunneb liiklusohutuse nõudeid oskab lahendada liiklussituatsioone tunneb sõiduautole esitatavaid tehnilisi nõudeid	Teooriaeksam - arvutitest 60 küsimust	Eristav
Hindamismeetod: Test			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	

Arvutitesti 60-st küsimusest on õigesti vastatud vähemalt 42-47-le küsimusele	Arvutitesti 60-st küsimusest on õigesti vastatud 48-53-le küsimusele	Arvutitesti 60-st küsimusest on õigesti vastatud 54-60-le küsimusele
---	--	--

Õpiväljund 18	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autole esitatavaid tehnilisi nõudeid juhib autot liiklusalaste õigusaktide nõuetele ja liiklusohutuse nõuetele vastavalt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 2 kokku: 4	tunneb autole esitatavaid tehnilisi nõudeid täidab liigeldes liiklusalaste õigusaktide nõudeid juhib autot ohutult arvestab teiste liiklejatega hoidub liiklemisel konfliktsituatsioonidest	Sõidueksam	Iseseisev sõiduki juhtimine	Mitteeristav
Hindamismeetod: Enesehindamine				
Lävend				
-tunneb autole esitatavaid tehnilisi nõudeid; -täidab liigeldes liiklusalaste õigusaktide nõudeid; -juhib autot ohutult; -arvestab teiste liiklejatega; -hoidub liiklemisel konfliktsituatsioonidest.				
Praktilised tööd				
Iseseisev auto juhtimine erinevates liiklussituatsioonides				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kooli teooria- ja sõidueksam vastavalt B-kategooria sõidukijuhieksamile.
Mooduli hindamine	eristav hindamine eksami vormis

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Erialane inglise keel	4	Marje Kask, Sirje Parrol, Eesi Rosenberg, Hanna-Liisa Pikkur
Nõuded mooduli alustamiseks	Inglise keel algfase A2		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab aru ja oskab end võõrkeeles arusaadavalt väljendada nii tava- kui tööolukordades; tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala; suudab kirjutada oma tegevusvaldkonda puudutavaid tekste, oskab leida ja kasutada erialaseks tööks vajalikku informatsiooni.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
84 t		20 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 5 kokku: 15	1) sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes; 2) mõistab telefonisuhtluse ja tavasuhtluse erinevusi, rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid; 3) arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme; 4) mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasel suhtlemisel.	1. Suhtlusetikett 1.1. Viisakus 1.2. Pöördumine ja tutvustamine 1.3. Kultuurierinevused ja suhtlemine rahvusvahelises kollektiivis 1.4. Telefoniteel suhtlemine ja sõnumite jätmine/vastuvõtmine 1.5. Ametialase suhtlemise tüüpsituatsioonid 1.6. Numbrid, kuupäev, kellaaeg, ühikud, lühendid, aadressid	dialog, paaristöö, rollimäng, lugemise- ja kuulamisülesannete täitmine	Eristav
Hindamisülesanne: Paaristöö - igapäevaste tööalaste suhtlusolukordade dialoogide koostamine ja läbi mängimine.			Hindamismeetod: Rühmatöö Suuline esitus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes; 2) mõistab telefonisuhtluse ja tavasuhtluse erinevusi, rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid; 3) arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme; 4) mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasel	1) sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes ning vajadusel nõustab klienti; 2) mõistab telefonisuhtluse ja tavasuhtluse erinevusi, rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid; 3) arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme; 4) mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi tööalasel	1) sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslastega ja kliendiga suheldes ning vajadusel nõustab klienti; 2) mõistab telefonisuhtluse ja tavasuhtluse erinevusi ning selgitab kliendile seda, rakendab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid; 3) arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme;		

suhtlemisel.	suhtlemisel, leiab iseseisvalt täpsustavat informatsiooni kultuurierinevuste kohta ja rakendab seda.	4) mõistab kultuurierinevusi ja sellest tingitud erinevusi töölalasel suhtlemisel, leiab iseseisvalt täpsustavat informatsiooni kultuurierinevuste kohta ja rakendab seda suhtlusolukorras.
--------------	--	---

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest on võimeline infot üle kandma uude konteksti kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 5 kokku: 15	1) loeb ja mõistab erialast teksti; 2) vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; 3) refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast terminoloogiat/väljendeid.	2. Info otsimine ja edastamine 2.1. Erinevad infoallikad metsanduses (internet, trükised, käsiraamatud, tööjuhendid, õppevideod, seadusandlikud tekstid) 2.2. Tekstist olulise informatsiooni leidmine, refereerimine 2.3. Küsimuste ja käskluste moodustamine	lugemis- ja kuulamisülesannete täitmine, töö tekstiga, refereeringu/kokkuvõtte kirjutamine ja selle põhjal suuline ettekande koostamine, dialoogid, harjutused, info otsimine ja edastamine	Eristav
Hindamisülesanne: Erialase teksti lugemine, tõlkimine ja refereerimine, suuline ettekanne			Hindamismeetod: Referaat Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) loeb ja mõistab erialast teksti; 2) vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; 3) refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast terminoloogiat/väljendeid.	1) loeb ja mõistab erialast teksti; 2) vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; 3) refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast terminoloogiat/väljendeid, toob lisaks näiteid tekstile sarnasest valdkonnast.		1) loeb ja mõistab erialast teksti; 2) vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele; 3) refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast terminoloogiat/väljendeid, toob lisaks näiteid tekstile sarnasest valdkonnast, kõrvutab varem omandatud informatsiooni tekstist omandatuga.	
Iseseisvad tööd				
Erialase teksti tõlkimine ja refereerimine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 2 kokku: 12	1) mõistab ametikirjade sisu; 2) koostab ametikirju; 3) kasutab ametialast inglise keelt korrektselt; 4) vormistab kirju ja dokumente korrektselt.	3. Ametikeele ja tavakeele 3.1. CV 3.2. Avaldus ja kaaskiri 3.4. Lepingud 3.5. Päringud ja nendele vastamine 3.6. E-kiri 3.7. Aruanne 3.8. Kuulutused - koostamine ja vastamine 3.9. Õigekiri ja grammatika	tekstide analüüs, tekstide koostamine, korrektuuri ja grammatikaülesanded, sõnavara harjutused	Eristav

Hindamisülesanne: CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele		Hindamismeetod: Iseseisev töö
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1) mõistab ametikirjade sisu; 2) koostab ametikirju; 3) kasutab ametialast inglise keelt korrektselt; 4) vormistab kirju ja dokumente korrektselt.	1) mõistab ametikirjade sisu ja tõlgib neid; 2) koostab ametikirju, kasutab ametialast inglise keelt korrektselt arvestades ametikeele norme; 3) vormistab kirju ja dokumente korrektselt leides näidiseid iseseisvalt.	1) mõistab ametikirjade sisu ja tõlgib neid; 2) koostab ametikirju leides iseseisvalt spetsiifilisi nõudeid, kasutab ametialast inglise keelt korrektselt ja võrdleb suhtluskeelt ning ametikeelt; 3) vormistab kirju ja dokumente korrektselt leides näidised iseseisvalt. hindab näidiste sobivust ja vastavust ülesandele.
Iseseisvad tööd		
CV, avalduse/kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 5 kokku: 35	1) nimetab ja oskab kasutada kontekstis taimede ja loomade nimetusi; 2) vestleb loodusest ja loodushoiust; 3) selgitab metsa kasvatamisega ja ülestöötamisega seonduvaid tööfaase; 4) nimetab inglise keeles metsanduses kasutatavaid tööriistu, -seadmeid ja turvavarustust, oskab kasutada neid sõnu/termineid/fraase kontekstis; 5) vestleb metsamaa kõrvalkasutusest.	4. Metsandus 4.1. Loomade ja taimede nimetused 4.2. Loodus ja loodushoid, kaitsealad 4.3. Metsa kasvatamine, hooldamine ja ülestöötamine 4.4. Metsanduses kasutatavad tööriistad, seadmed ja vahendid 4.5. Puit: puidu varumine, müük 4.6. Jahindus ja ulukid 4.7. Metsamaa kasutus rekreatsiooniks 4.8. Park - kujundus ja hooldus 4.9. Personaalne turvalisus ja esmaabi	lugemis- ja kuulamisülesanded, dialoogid, sõnavaraharjutused, lünktekstid, vestlus, esitlus, paaris- ja rühmatöö, informatsiooni otsimine ja edastamine	Eristav
Hindamisülesanne: Eesti looduse tutvustamine väliskülalisele koos esitluse ja kõnega kontrolltöö			Hindamismeetod: Kontrolltöö Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1) nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi; 2) vestleb loodusest ja loodushoiust; 3) selgitab metsa kasvatamisega ja ülestöötamisega seonduvaid tööfaase; 4) nimetab inglise keeles metsanduses kasutatavaid tööriistu, -seadmeid ja turvavarustust, kasutab neid sõnu/termineid/fraase kontekstis; 5) vestleb metsamaa kõrvalkasutusest.	1) nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi ning on õppinud iseseisvalt juurde; 2) vestleb loodusest ja loodushoiust ning soovitab külastada mõnda kaitseala; 3) selgitab metsa kasvatamisega ja ülestöötamisega seonduvaid tööfaase ning seob seda oma praktikaga; 4) nimetab inglise keeles metsanduses kasutatavaid tööriistu, -seadmeid ja turvavarustust, kasutab neid sõnu/termineid/fraase kontekstis; 5) vestleb metsamaa kõrvalkasutusest.	1) nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi ning on õppinud iseseisvalt juurde; 2) vestleb loodusest ja loodushoiust ning soovitab külastada mõnda kaitseala; 3) selgitab metsa kasvatamisega ja ülestöötamisega seonduvaid tööfaase ning seob seda oma praktikaga; 4) nimetab inglise keeles metsanduses kasutatavaid tööriistu, -seadmeid ja turvavarustust, kasutab neid sõnu/termineid/fraase kontekstis ja selgitab kasutamist/töötamist; 5) vestleb metsamaa kõrvalkasutusest ning toob näiteid praktikast.		
Iseseisvad tööd				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tutvustab metsandusvaldkonna ettevõtet, kirjeldab tööprotsesse ja praktika käigus sooritatud tööülesandeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 3 kokku: 27	1) kasutab iseseisvalt inglisekeelset metsandusalast sõnavara; 2) väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt; 3) koostab ja esitleb ettevõtte lühitutvustuse vastavalt etteantud tööjuhisele; 4) kirjeldab praktika käigus sooritatud töid ja tööprotsessi;	5. Metsandusvaldkonna ettevõte 5.1. Ettevõtte tüübid 5.2. Ettevõtte struktuur 5.3. Ametid 5.4. Tööprotsessid 5.5. Hooldustööd metsas 5.6. Metsa ülestöötamine 5.7. Praktika ja tööülesanded	Töö tekstiga, dialoog, rollimäng, lünktekst, lugemis- ja kuulamisülesanded, harjutused, esitus, informatsiooni otsimine ja edastamine, tõlkimine	Eristav
Hindamisülesanne: Koostab iseseisvalt ettekande ja esitleb seda kontrolltöö			Hindamismeetod: Kontrolltöö Ettekanne/esitus	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1) kasutab iseseisvalt inglisekeelset metsandusalast sõnavara; 2) väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt; 3) koostab ja esitleb ettevõtte lühitutvustuse vastavalt etteantud tööjuhisele; 4) kirjeldab praktika käigus sooritatud töid ja tööprotsessi.	1) kasutab iseseisvalt inglisekeelset metsandusalast sõnavara; 2) väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt; 3) koostab ja esitleb ettevõtte lühitutvustuse vastavalt etteantud tööjuhisele ning vastab lisaküsimustele; 4) kirjeldab praktika käigus sooritatud töid ja tööprotsessi ning võrdleb erinevaid praktikaid.		1) kasutab iseseisvalt inglisekeelset metsandusalast sõnavara; 2) väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt kasutades keerukaid keelestruktuure; 3) koostab ja esitleb ettevõtte lühitutvustuse vastavalt etteantud tööjuhisele ning vastab lisaküsimutele ja jagab selgitusi; 4) kirjeldab praktika käigus sooritatud töid ja tööprotsessi ning võrdleb erinevaid praktikaid.	
Iseseisvad tööd				
Esitluse koostamine praktikaettevõttest ja praktikast etteantud juhise põhjal				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Wyatt, R. Check Your English Vocabulary for Business and Administration A&C Black, London 2007 Saar, M. All the World's a Puzzle. Saar Graafika, Tallinn 2001 Õpetaja koostatud töölehed

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Metsamasinad	5	Marje Kask, Piret Koorep
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud kõigi põhiõpingute ning auto- ja traktoriõpetuse mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab forvarderi ehitust, valdab forvarderi juhtimisvõtteid erinevates looduslikes tingimustes, oskab töötada hüdraulika manipulaatori ja haaratsiga, kasutades ratsionaalseid ja ohutuid töövõtteid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Praktika
18 t	8 t	52 t	52 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab metsamasinate ehituse terviklikkust ja töö põhimõtteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 kokku: 8	1) Kirjeldab metsamasina kui terviku ehitust lähtudes tehniliste lahenduste eripärast. 2) Selgitab mootori käiguosa, hüdro-ja elektrisüsteemide töötamise põhimõtteid. 3) Põhjustab masinat ja kütust säästvate töövõtete vajalikkust.	Metsavarumismasinate areng. Raie- ja kokkuveomasinate klassifikatsioon. Metsamasinate üldehitus. Põllundustraktoriga haagitavad metsatöömasinad (maapinna ettevalmistamise masinad, metsaveo haagised jms). Metsamasinate üldine ehitus. Metsavarumistehnoloogiate ja -masinate arengusuunad.	Informatsiooni hankimine õpetaja tööjuhendi alusel. Interneti keskkonnas erinevate metsamasinatega tutvumine. Rühmatöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt koostatud töölehe täitmine ja suuline esitus masina ehitusest (valitud teemad töölehel)			Hindamismeetod: Rühmatöö Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitus	
Lävend				
1) Kirjeldab metsamasina kui terviku ehitust lähtudes tehniliste lahenduste eripärast. 2) Selgitab mootori käiguosa, hüdro-ja elektrisüsteemide töötamise põhimõtteid. 3) Põhjustab masinat ja kütust säästvate töövõtete vajalikkust.				

--	--	--	--	--

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hooldab forvarderit lähtudes kasutusjuhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 13 kokku: 23	1) Selgitab hoolduse vajalikkust masina püsiva tööväime tagamiseks. 2) Selgitab ja rakendab loetud kasutusjuhendeid (sh võõrkeelseid). 3) Valib juhendamisel sobivad hooldusmaterjalid (õlid, filtrid, tehnilised vedelikud jms). 4) Hooldab forvarderit lähtudes hooldusgraafikust. 5) Käitleb hooldus-ja remondijäätmeid lähtudes keskkonnanõuetest.	Forvarderi tehnohooldus (Hoolduse vajalikkus. Hooldusjuhend. Hooldusmaterjalid. Hooldusgraafik. Hooldus- ja remondijäätmete käitlemine)	Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine Tööleht Võõrkeelse erialase materjali tutvumine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Forvarderi tehnohooldus vastavalt hooldusjuhendile (õpetaja koostatud tööleht)			Hindamismeetod: Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine Tööleht	
Lävend				
Forvarderi tehnohooldus vastavalt hooldusjuhendile (õpetaja koostatud tööleht), kus: 1) Selgitab hoolduse vajalikkust masina püsiva tööväime tagamiseks. 2) Selgitab ja rakendab loetud kasutusjuhendeid (sh võõrkeelseid). 3) Valib juhendamisel sobivad hooldusmaterjalid (õlid, filtrid, tehnilised vedelikud jms). 4) Hooldab forvarderit lähtudes hooldusgraafikust. 5) Käitleb hooldus-ja remondijäätmeid lähtudes keskkonnanõuetest.				
Praktilised tööd				
Sobivate hooldusmaterjalide valik (õlid, filtrid, tehnilised vedelikud jms). Forvarderi hooldus lähtudes hooldusgraafikust. Hooldus-ja remondijäätmete käitlemine lähtudes keskkonnanõuetest.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
imiteerib metsamasinal töötamise töövõtteid virtuaalses keskkonnas Jaotus tundides: iseseisev töö: 8 kokku: 8	1) Kasutab imitaatorit vastavalt tööülesandele ja kasutusjuhendile. 2) Analüüsib ja parendab tulemust vastavalt imitaatori hindamisraportile.	Imitaatoriharjutused vastavalt imitaatorile	Imitaatori kasutamine vastavalt seadme tööülesandele ja kasutusjuhendile	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Sooritab imitaatoril harjutusi, analüüsib ja parendab tulemust vastavalt imitaatori hindamisraportile		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö		
Lävend				
1) Kasutab imitaatorit vastavalt tööülesandele ja kasutusjuhendile. 2) Analüüsib ja parendab tulemust vastavalt imitaatori hindamisraportile.				

Iseseisvad tööd
Imitaatori kasutamine vastavalt tööülesandele ja kasutusjuhendile. Töö tulemuse analüüs ja parendamine vastavalt imitaatori hindamisraportile.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhib forvarderit arvestades looduslikke tingimusi Jaotus tundides: praktiline töö: 13 kokku: 13	1) Kontrollib forvarderi tehnilist seisukorda enne töö alustamist. 2) Käivitab mootori arvestades ilmastikutingimustega. 3) Demonstreerib forvarderi juhtimisoskust erinevates tingimustes. 4) Juhib hüdrotõstuki rakendades säästlikke töövõtteid. 5) Kasutab lisaseadmeid ja –varustust lähtudes maastiku eripärast.	Õppesõit (individuaalne): Masina tehnilise seisukorra kontroll. Mootori käivitamine. Masina ja hüdrotõstuki juhtimine. Lisaseadmete kasutamine. Töö forvarderil harjutusväljakul.	Probleemsituatsiooni lahendamine: masina seisukorra tehniline kontroll. Forwarderi juhtimine ja sellega töötamine harjutusväljakul.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Kontroll-lehe täitmine masina tehnilise seisukorra kohta. Forvarderi juhtimine harjutusväljakul.			Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend				
1) Kontrollib forvarderi tehnilist seisukorda enne töö alustamist. 2) Käivitab mootori arvestades ilmastikutingimustega. 3) Demonstreerib forvarderi juhtimisoskust erinevates tingimustes. 4) Juhib hüdrotõstuki rakendades säästlikke töövõtteid. 5) Kasutab lisaseadmeid ja –varustust lähtudes maastiku eripärast.				
Praktilised tööd				
Masina tehnilise seisukorra kontroll. Mootori käivitamine. Masina ja hüdrotõstuki juhtimine. Lisaseadmete kasutamine. Töö forvarderil harjutusväljakul.				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib oma tööd lähtudes tööülesandest sorteerib, veab kokku, virnastab puidu sortimendid ning rakendab töötamisel säästvaid töövõtteid, töökeskkonna – ja ohutusnõudeid parendab oma töö planeeringut, kvaliteeti ja tootlikkust Jaotus tundides: praktiline töö: 26	1) Valib liikumisskeemi ja sortimentide vedamise järjekorra raialangi tehnoloogilise skeemi alusel, põhjendab oma skeemi valikut. 2) Eristab puidusortimente lähtuvalt kvaliteedinõuetest. 3) Planeerib laoplatsil puidu paigutamist lähtudes laoplatsi eripärast, puidu sortimentide arvust ja kogusest. 4) Sorteerib puidu koguse vastavalt	Õppesõit (individuaalne): Oma töö planeerimine. Puidusortimentide sorteerimine, kokkuvedu ja virnastamine. Oma töö parendamine (kvaliteet ja tootlikkus). Töötamine erinevates tingimustes. Ohufaktorite hindamine ja riskide maandamine.	Praktika metsamasinal koos tööoludes tekkivate probleemiolukordade lahendamisega	Mitteeristav

kokku: 26	etteantud sortimendilehele ja veab kokku. 5) Virnastab materjali järgides säästlikke ja ohutuid töövõtteid ning keskkonnanõudeid.		
Hindamisülesanne: Probleemsituatsiooni praktiline lahendamine vastavalt etteantud tööjuhendile forvarderiga kokkuveol		Hindamismeetod: Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend			
1) Valib liikumisskeemi ja sortimentide vedamise järjekorra raielangi tehnoloogilise skeemi alusel, põhjendab oma skeemi valikut. 2) Eristab puidusortimente lähtuvalt kvaliteedinõuetest. 3) Planeerib laoplatsil puidu paigutamist lähtudes laoplatsi eripärast, puidu sortimentide arvust ja kogusest. 4) Sorteerib puidu koguse vastavalt etteantud sortimendilehele ja veab kokku. 5) Virnastab materjali järgides säästlikke ja ohutuid töövõtteid ning keskkonnanõudeid.			
Praktika			
Kokkuveotööd metsamasinal			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
kinnistab metsamasinate alaseid tööoskusi praktilal Jaotus tundides: prakтика: 52 kokku: 52	1) Teeb koostööd teiste puiduvarumisega seotud tööloikudega erinevates situatsioonides. 2) Hindab oma töö planeeringut ja kvaliteeti ning analüüsib võimalusi töötulemuste parendamiseks.	FORVARDERI KOKKUVEOPRAKTIKA Oma tööloigu planeerimine metsas. Masina transpordi korraldamine. Koostöö raie tegija ja väljavedajaga. Koormate laadimine, materjali virnastamine. Masina korrasoleku järgimine. Töötamine erinevates tingimustes (pimedal ajal, maastiku ja pinnase eripärad). Ohufaktorite hindamine ja riskide maandamine. Oma töö analüüs ja parendamine.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktiline töö, mis sisaldab probleemsituatsiooni lahendamist forvarderiga kokkuveo			Hindamismeetod: Praktiline töö
Lävend			
1) Teeb koostööd teiste puiduvarumisega seotud tööloikudega erinevates situatsioonides. 2) Hindab oma töö planeeringut ja kvaliteeti ning analüüsib võimalusi töötulemuste parendamiseks.			
Praktika			
Forvarderi kokkuveopraktika.			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi õpiväljundite hindamiskriteeriumide saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud konspekt. Tuginetakse tootjate poolt välja antud kasutajakäsiraamatutele.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Metsaparandus	2	Marje Kask, Taivo Lehesmets, Kadri Kukk
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, raietöö aluste, metsauuendamise, metsakasvatuse, metsa haldamise, uuendusraiate praktilise töö ja metsatööpraktika õpiväljundid.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab metsamulla vee- ja toiterežiimi reguleerimise tähtsust ja vajadust.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
20 t	8 t	24 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
tunneb metsamaaparanduse põhimõtteid, korraldab ja teeb metsamaaparanduse objektide igapäevast korrashoidu Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 24 iseseisev töö: 8 kokku: 52	1) selgitab metsamaaparanduse üldisi põhimõtteid; 2) hindab liigniiskuse tekke põhjuseid ja metsakuivenduse vajadust erinevate kasvukohatüüpide korral; 3) kasutab olemasolevaid metsamaaparandusalaseid dokumente ja vastavaid õigusakte; 4) korraldab ja teeb metsakuivenduse objektide ning metsateede igapäevast korrashoidu.	1. Metsamaaparanduse mõiste. 2. Muldade liigniiskuse põhjused ja kuivenduse efektiivsus erinevate metsatüüpide korral. 3. Kuivendusmeetodid ja kuivendusviisid. 4. Kuivendusvõrgu ja metsateede deformatsioonid ning hooldamine.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Metsamaaparandusobjekti kavandamine etteantud juhendi alusel lähtudes seadustest ja konkreetsest situatsioonist metsas.		Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend			
1) selgitab metsamaaparanduse üldisi põhimõtteid; 2) hindab liigniiskuse tekke põhjuseid ja metsakuivenduse vajadust erinevate kasvukohatüüpide korral; 3) kasutab olemasolevaid metsamaaparandusalaseid dokumente ja vastavaid õigusakte; 4) korraldab ja teeb metsakuivenduse objektide ning metsateede igapäevast korrashoidu. 5) kavandab ette antud juhendi alusel metsaparandusobjekti lähtudes konkreetse metsaosa tingimustest, seaduse nõuetest ja kasutades asjakohaseid registreid.			
Iseseisvad tööd			

Iseseisev uurimus ühe metsatüübirühma kohta: selle niiskusolud ja metsaparenduse vajadus
Praktilised tööd
Õppekäigud metsamaaparendusobjektidele, nende seisundi hindamine ja parandustööde kavandamine
Praktika
puudub

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Metsakuivenduse keskkonnamõju. Ülevaade. Mari Kaisel, Kaupo Kohv. Eestimaa Looduse Fond Keskkonnainvesteeringute Keskus. Tartu 2009 Aeg vaadata vete seisu. Sinu Mets nr 26, märts 2012 RMK kogemus ja soovitus teede ning truupide asjus. Maaleht 29.06.2013 Ühed lõhuvad ja teised ehitavad. Maaleht 29.11.2013 Maaparendusühistu võib saada pool miljonit toetust. Lääne Elu 14.03.2014 Kuivendatud ja väetatud soode pinnavee lämmastiksisaldus ja reaktsioon. // Metsanduslikud uurimused XXII. Tallinn, 1987 Puude arvu muutumine kuivendatud rabamännikute väetamisel. // Metsanduslikud uurimused XXIII. Tallinn, 1989 Õhukeseturbaliste soode kauakestnud kuivendamise tulemusi. // EPMÜ teadustööde kogumik 189 (1997) Metsaparendusliku uurimistöö arengulugu Eestis. // TALE XII. Metsateaduse ajaloost Eestis. Tallinn, 1998

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	Jahindus	4	Kaja Hiie, Marje Kask, Väino Lill
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, metsauuendamise, metsakasvatuse, raietöö aluste moodulite õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab ülevaate ulukitest ja jahist kui ühest metsakasutuse alternatiivvõimalusest. Õpilane mõistab jahipidamist kui ulukite arvukuse teaduslikult põhjendatud reguleerimist ja seost metsade majandamisega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
52 t	14 t	38 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab jahiulukeid ja –linde, nende eluviise ja haigusi ning haiguste profülaktikat määrab jahiulukeid ja –linde välimuse, hääliitsuste ja jälgede järgi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 14 iseseisev töö: 8 kokku: 40	1) kirjeldab jahiulukeid ja –linde, nende eluviise; 2) kirjeldab jahiulukite ja –lindude haigusi ning haiguste profülaktikat; 3) määrab jahiulukeid ja –linde välimuse, hääliitsuste ja jälgede järgi.	1. Ökoloogia alused 2. Jahiulukid 3. Jahiuluki liikide ja vanuse määramine 4. Ulukite jäljed ja tegutsemisjäljed 5. Ulukite haigused 6. Kaitsealused loomaliigid	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Vastab etteantud kontrolltöö küsimustele ja määrab etteantud liigid.			Hindamismeetod: Praktiline töö Kontrolltöö	
Lävend				
1) kirjeldab jahiulukeid ja –linde, nende eluviise; 2) kirjeldab jahiulukite ja –lindude haigusi ning haiguste profülaktikat; 3) määrab jahiulukeid ja –linde välimuse, hääliitsuste ja jälgede järgi.				
Iseseisvad tööd				

Väikeulukite tundmaõppimine.
Praktilised tööd
Jahiulukite ja nende jälgede praktiline määramine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab ulukihoolde põhimõtteid ja viib läbi ulukihooldega seotud tegevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 8 kokku: 18	1) kirjeldab ulukihoolde põhimõtteid; 2) viib läbi ulukihooldega seotud tegevusi.	1. Ulukihoolde ja selle viisid 2. Ulukikahjustuste vältimine ja vähendamine 3. Ulukiloendus ja selle erinevad meetodid 4. Ulukite kasvatamine tehiskeskkonnas	loeng, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Sooritab kontrolltöö ja teostab etteantud praktilise töö.			Hindamismeetod: Praktiline töö Kontrolltöö	
Lävend				
1) kirjeldab ulukihoolde põhimõtteid; 2) viib läbi ulukihooldega seotud tegevusi.				
Praktilised tööd				
Ulukihoolderajatiste ehitamine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
käitub õigesti jahil viibides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 2 kokku: 22	1) käitub jahil vastavalt ohutustehnika nõuetele ja jahipidamise viisile, jälgides jahieetika põhimõtteid; 2) kirjeldab jahitrofeede hindamise põhimõtteid ja selgitab jahisaagi esmast töötlemist; 3) kirjeldab erinevad jahikoera tõugusid ja nende kasvatamist.	1. Jahipidamiseviisid 2. Ohutustehnika jahil 3. Jahitrofeed ja nende hindamine 4. Jahieetika 5. Jahisaagi esmane töötlemine 6. Jahikoerad ja nende kasvatamine	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Sooritab kontrolltöö ja osaleb jahil			Hindamismeetod: Praktiline töö Kontrolltöö	
Lävend				
1) käitub jahil vastavalt ohutustehnika nõuetele ja jahipidamise viisile, jälgides jahieetika põhimõtteid;				

2) kirjeldab jahitrofeede hindamise põhimõtteid ja selgitab jahisaagi esmast töötlemist; 3) kirjeldab erinevad jahikoera tõugusid ja nende kasvatamist.
Iseseisvad tööd
Erinevad jahikoeratõud ja nende kasvatamine
Praktilised tööd
Osalemine jahis ja jahisaagi esmane töötlemine

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad		Õppemeetodid	Hindamine
leiab ja kasutab jahipidamist reguleerivaid õigusakte Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 10	1) nimetab jahipidamist reguleerivad õigusaktid; 2) leiab õigusaktidest vajaliku jahindusalse info.	1. Jahiseadus ja selle alusel antud õigusaktid 2. Relvaseadus 3. Looduskaitseadus 4. Rahvusvahelised loomastiku kaitset ja kasutust reguleerivad õigusaktid		loeng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: sooritab kontrolltöö			Hindamismeetod: Kontrolltöö		
Lävend					
1) nimetab jahipidamist reguleerivad õigusaktid; 2) leiab õigusaktidest vajaliku jahindusalse info.					
Iseseisvad tööd					
Jahindusalse info leidmine erinevatest õigusaktidest					

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab jahirelvi ja laskemoona Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 8 kokku: 14	1) kirjeldab jahirelvade ja laskemoona kasutamise põhimõtteid; 2) laseb jahirelvast lendavaid märke jälgides ohutustehnikanõudeid.	1. Jahirelvad 2. Laskemoon 3. Ohutustehnika relvade hoidmisel ja käsitlemisel 4. Laskmisvõtted jahil ja laskmine lasketiirus	loeng, demonstratsioon, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Sooritab kontrolltöö ja praktilise laskmise			Hindamismeetod: Praktiline töö Kontrolltöö	
Lävend				
1) kirjeldab jahirelvade ja laskemoona kasutamise põhimõtteid;				

2) laseb jahirelvast lendavaid märke jälgides ohutustehnikanõudeid.

Praktilised tööd

Laskmine lasketiirus

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	1) Jahiraamat, Randveer, T. Tallinn, Eesti Entsüklopeediakirjastus 2009 2) Jahindusalane õppematerjal- CD 3) Topiste kogu 4) Riigiteataja

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29	Ohtlike puude langetamine	2	Kaja Hiie, Marje Kask, Arnold Schmidt
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud moodulite raietöö alused ja metsanduse alused õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab turvalised ja ergonoomilised töövõtted töötamisel eritingimustes ja piiratud ruumis.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö	
8 t		44 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
langetab puid eritingimustes (sh tormimurd) ja piiratud ruumis Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 44 kokku: 52	1) hindab riske ja ohufaktoreid ning elimineerib neid vajaduse korral; 2) langetab eritingimustes ja piiratud ruumis puid kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid ja sobivaid abivahendeid.	1. Võimaliku langetussuuna kindlaks määramine, ohufaktorite hindamine ning elimineerimine. 2. Ohutsooni ulatus langetamisel; langetustsooni tähistamine. 3. Ohutud ja ergonoomilised langetusvõtted erineva läbimõõduga puude langetamisel. 4. Langetatud puu järkamine: järkamisvõtted; pinges tüve ohutu järkamine. 5. Raied piiratud ruumis, tiheda hoonestusega asulates ning tormimurru ja tormiheite aladel. 6. Vastupidiselt loomulikule langemissuunale langetatavate puude raie; tüvemädanikega puude raie.	Loeng, demonstratsioon, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: langetab ohtliku puu vastavalt tööülesandele			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) hindab riske ja ohufaktoreid ning elimineerib neid vajaduse korral; 2) langetab eritingimustes ja piiratud ruumis puid kasutades ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid ja sobivaid abivahendeid.				
Praktilised tööd				
Töötamine piiratud ruumis ja kallakutel. Töötamine tormimurru.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	"Töötamine kettsaega" Husqvarna

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
30	Metsade kõrvalkasutus	2	Marje Kask, Taivo Lehesmets, Kadri Kukk
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, metsauuendamise ja metsakasvatuse õpiväljundid.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmisi ja oskusi metsa kasutamise alternatiivvõimaluste kohta ning nende võimaluste ökoloogilise ja majandusliku tasuvuse kohta.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
28 t	8 t	16 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab metsa kõrvalkasutuse võimalusi ning arengutrende, arendab metsa kõrvalkasutuse toote Jaotus tundides: teoreetiline töö: 28 praktiline töö: 16 iseseisev töö: 8 kokku: 52	1) selgitab metsa kõrvalkasutuse võimalusi; 2) kirjeldab kõrvalkasutusega seotud tootearenduse põhimõtteid; 3) kasutab kõrvalkasutust reguleerivaid õigusakte, leiab vajaliku info erinevatest info kanalitest; 4) arendab ette antud juhendi alusel kõrvalkasutuse toote lähtudes konkreetse metsaosa tingimustest, seaduse nõuetest ja kõrvalkasutuse arengutrendidest.	1. Metsa kõrvalkasutuse mõiste ja viisid 2. Eesti metsade kõrvalkasutuse alane potentsiaal ja majanduslik ning ökoloogiline tasuvus 3. Tootearendus kõrvalkasutuses; kõrvalkasutuse turundus 4. Metsade kõrvalkasutust reguleerivad õigusaktid 5. Kõrvalkasutuse arengutrendid 6. Mets kui puhkekeskkond 6.1. Rekreatsiooniks sobivad metsatüübid 6.2. Loodusrajad ning puhkerajatised	Loeng, õppekäigud, praktilised tööd, probleemülesanne,	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Kõrvalkasutuse toote arendamine ette antud juhendi alusel			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
1) selgitab metsa kõrvalkasutuse võimalusi; 2) kirjeldab kõrvalkasutusega seotud tootearenduse põhimõtteid; 3) kasutab kõrvalkasutust reguleerivaid õigusakte, leiab vajaliku info erinevatest info kanalitest; 4) arendab ette antud juhendi alusel kõrvalkasutuse toote lähtudes konkreetse metsaosa tingimustest, seaduse nõuetest ja kõrvalkasutuse arengutrendidest.				
Iseseisvad tööd				

Esitlus - ühe metsa kõrvalkasutusviisi kirjeldus
Praktilised tööd
1) Õppekäigud metsa kõrvalkasutuse viisidega tutvumiseks 2) Kõrvalkasutuse toote arendamine
Praktika
puudub

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Metsamajanduse alused. E. Laas, V. Uri, M. Valgepea. Tartu Ülikooli Kirjastus 2011. Metsa mitmekülgne kasutamine Eestis. koostanud SA Erametsakeskus

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
31	Erialane vene keel	2	Marje Kask, Sirje Parrol, Eesi Rosenberg, Hanna-Liisa Pikkur
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud on põhikoolilõpetanu keeletase.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab aru ja oskab end võõrkeeles arusaadavalt väljendada nii tava- kui tööolukordades; tunneb erialaga seonduvat sõnavara ja oskab tutvustada oma eriala; suudab kirjutada oma tegevusvaldkonda puudutavaid tekste, oskab leida ja kasutada erialaseks tööks vajalikku informatsiooni.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
40 t		12 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õppija väljendab end arusaadavalt ning kasutab grammatiliselt õiget keelt tööolukordades Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku: 10	Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslaste ja klientidega suheldes. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi, kasutab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme.	1. Suhtlusetikett 1.1. Viisakus 1.2. Pöördumine ja tutvustamine 1.3. Telefonivestlus ja sõnumite jätmine/vastuvõtmine 1.4. Ametialase suhtlemise tüüpsituatsioonid 1.5. Aadressid, kellaaeg, kuupäev, lühendid, numbrid, ühikud	Dialoog. Paaristöö. Rollimäng. Lugemis- ja kuulamisülesanded.	Eristav
Hindamisülesanne: Töölalastes suhtlussituatsioonides toimuvate dialoogide koostamine ja esitamine.		Hindamismeetod: Rühmatöö Õpimapp/portfoolio Suuline esitus Probleemsituatsiooni lahendamine		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslaste ja klientidega suheldes. 2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi. 3. Kasutab telefonisuhtluseks sobivaid fraase ja väljendeid. 4. Arvestab suhtlemisel etiketti ja viisakusnorme.	1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslaste ja klientidega suheldes, vajadusel nõustab klienti. 2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi. 3. Kasutab telefonisuhtluseks sobivaid ametikeele fraase ja väljendeid. 4. Arvestab suhtlemisel ametialast etiketti ja viisakusnorme.	1. Sõnastab arusaadavalt oma mõtteid töökaaslaste ja klientidega suheldes, vajadusel nõustab klienti. 2. Mõistab telefonisuhtluse ja tava suhtluse erinevusi. 3. Kasutab telefonisuhtluseks sobivaid ametikeele fraase ja väljendeid. 4. Arvestab suhtlemisel ametialast etiketti ja viisakusnorme ning kasutab neid suhtlusolukordades.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
leiab erialase informatsiooni erinevatest teabeallikatest, on võimeline infot üle kandma uude konteksti, kasutab erinevaid kommunikatsioonivahendeid info edastamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	Loeb ja mõistab erialast teksti. Vastab erialase teksti sisu kohta esitatud küsimustele. Refereerib erialast teksti kasutades metsandusalast sõnavara.	2. Info otsimine ja edastamine 2.1. Erinevate infoallikate kasutamine 2.2. Tekstist olulise informatsiooni leidmine, refereerimine 2.3. Küsimuste ja käskluste moodustamine	Info otsimine ja edastamine. Töö tekstiga. Kokkuvõtte kirjutamine ja selle põhjal ettekande koostamine. Lugemis- ja kuulamisülesannete täitmine.	Eristav
Hindamisülesanne: 1. Erialase teksti lugemine, tõlkimine. 2. Teksti refereerimine. 3. Suulise ettekande koostamine.			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
1. Loeb ja mõistab erialast teksti. 2. Vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele. 3. Refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast sõnavara.	1. Loeb ja mõistab erialast teksti. 2. Vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele. 3. Refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast sõnavara. 4. Täiendab ettekannet teemakohaste lisanäidetega.		1. Loeb ja mõistab erialast teksti. 2. Vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele. 3. Refereerib teksti kasutades korrektselt metsandusalast sõnavara. 4. Täiendab ettekannet teemakohaste lisanäidetega. 5. Võrdleb varem omandatud teadmisi tekstist saadud infoga.	
Iseseisvad tööd				
Erialase teksti tõlkimine ja refereerimine.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab ja vormistab võõrkeelseid ametikirju vastavalt hea ametialase suhtlemise tavadele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 10	Kasutab ametialast vene keelt korrektselt. Mõistab ametikirjade sisu. Koostab ning vormistab ametikirju ja dokumente korrektselt.	3. Ametikirjad 3.1. CV 3.2. Avaldus ja kaaskiri 3.3. E-kiri 3.4. Kuulutused 3.5. Õigekiri ja grammatika	Tekstide analüüs. Tekstide koostamine. Grammatikaülesanded.	Eristav
Hindamisülesanne: CV, avalduse/ kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio	

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. Mõistab töökuulutuste sisu 2. Kasutab korrektset vene keelt 3. Koostab ametikirju ja dokumente korrektset, sõnastus on kohati ühekülgne 4. Vormistab ametikirju ja dokumente korrektset	1. Mõistab töökuulutuste sisu 2. Kasutab korrektset ametialast vene keelt 3. Koostab ametikirju ja dokumente korrektset kasutades erialast sõnavara 4. Vormistab ametikirju ja dokumente korrektset	1. Mõistab töökuulutuste sisu 2. Kasutab korrektset ametialast vene keelt 3. Koostab ametikirju ja dokumente korrektset kasutades erialast sõnavara. Teksti sõnastus on selge ja täpne 4. Vormistab ametikirju ja dokumente korrektset
Iseseisvad tööd		
CV, avalduse/ kaaskirja kirjutamine vastavalt töökuulutusele.		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb erialaga seonduvat sõnavara tutvustab õpitavat eriala Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 2 kokku: 12	Nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi vene keeles. Nimetab metsanduses kasutatavaid tööriistu ja seadmeid vene keeles. Nimetab metsa kasvatamise ja ülestöötamisega seotud tööfaase. Koostab ja esitab õpitavat eriala tutvustava teksti.	4. Metsandus 4.1. Loomade ja taimede nimetused 4.2. Metsa kasvatamine, hooldamine, ülestöötamine 4.3. Metsanduses kasutatavad tööriistad	Lugemis- ja kuulamisülesanded. Sõnavaraharjutused. Rühmatöö. Esitlus.	Eristav
Hindamisülesanne: Õpitava eriala tutvustamine väliskülalisele.			Hindamismeetod: Kontrolltöö Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1. Nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi. 2. Nimetab metsanduses kasutatavaid tööriistu ja seadmeid. 3. Nimetab metsa kasvatamise ja ülestöötamisega seotud tööfaase. 4. Koostab ja esitab õpitavat eriala tutvustava teksti.	1. Nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi. 2. Nimetab metsanduses kasutatavaid tööriistu ja seadmeid, kasutab vastavat sõnavara kontekstis. 3. Nimetab metsa kasvatamise ja ülestöötamisega seotud tööfaase, seob selle eriala tutvustamisega. 4. Koostab ja esitab õpitavat eriala tutvustava teksti.	1. Nimetab ja kasutab kontekstis taimede ja loomade nimetusi. 2. Nimetab metsanduses kasutatavaid tööriistu ja seadmeid, kasutab vastavat sõnavara kontekstis. 3. Nimetab metsa kasvatamise ja ülestöötamisega seotud tööfaase, seob selle eriala tutvustamisega. 4. Koostab ja esitab õpitavat eriala tutvustava teksti, illustreerib esitlust slaidiprogrammiga.		
Iseseisvad tööd				
Õpitava eriala tutvustamine väliskülalisele.				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tutvustab metsandusvaldkonna ettevõtet, kirjeldab praktika käigus	Kasutab venekeelset metsandusalast sõnavara.	5. Metsandusvaldkonna ettevõtte 5.1. Ettevõtte struktuur	Informatsiooni otsimine. Töö tekstiga.	Eristav

sooritatud tööülesandeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 4 kokku: 14	Väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt. Koostab praktikaettevõttest ja praktikast etteantud juhise põhjal esitluse. Kirjeldab praktika käigus sooritatud töid.	5.2. Ametid 5.3. Tööprotsessid 5.4 Praktika ja tööülesanded	Lugemis- ja kirjutamisülesanded. Dialoog. Rollimäng. Esitus.	
Hindamisülesanne: Koostab iseseisvalt ettekande ja esitleb			Hindamismeetod: Kontrolltöö Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
1. Kasutab venekeelset metsandusalast sõnavara. 2. Väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt. 3. Koostab praktikaettevõttest ja praktikast etteantud juhise põhjal lühitutvustuse. 4. Kirjeldab praktika käigus sooritatud töid.	1. Kasutab iseseisvalt venekeelset metsandusalast sõnavara. 2. Väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt. 3. Koostab praktikaettevõttest ja praktikast etteantud juhise põhjal lühitutvustuse ja esitluse. 4. Kirjeldab praktika käigus sooritatud töid.	1. Kasutab iseseisvalt venekeelset metsandusalast sõnavara. 2. Väljendab ennast arusaadavalt ja grammatiliselt korrektselt. 3. Koostab praktikaettevõttest ja praktikast etteantud juhise põhjal lühitutvustuse ja esitluse. Vastab lisaküsimustele. 4. Kirjeldab praktika käigus sooritatud töid ning võrdleb erinevaid praktikaid.		
Iseseisvad tööd				
Esitluse koostamine praktikaettevõttest ja praktikast etteantud juhise põhjal				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi kirjeldatud hindamisülesannete ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamisel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Белиалс, В. Справочник любителя леса, Политика в области окружающей среды центра лесного хозяйства государственных лесов.

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
32	Ümarpalkehitamine	4	Marje Kask, Taivo Lehesmets, Kadri Kukk
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste ja raietöö aluste õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ümarpalkist väikeehitise.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Praktiline töö	
14 t		90 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
valmistab ja teisaldab ümarpalkist väikevormi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktiline töö: 90 kokku: 104	1) loeb palkehitise joonist ja arvutab materjalivajaduse; 2) valmistab palgi ette ehituseks vastavalt etteantud tööülesandele; 3) kasutab ja hooldab puidutööriistu (kettsaag, käsisaag, liimeister, koorimisraud, drell, hõvel, peitel, vasar, lihvimisketas); 4) valmistab palkehitise tooriku ning ümarpalkidest väikevorme; 5) valmistab tooriku ette teisaldamiseks ning püstitab selle uuesti püasukohas.	1. Metsa sobivad rajatised. 2. Palkehitiste tüübid ja konstruktsioonid. 3. Objekti kavandamine, tööjoonise koostamine, materjali valik ja spetsifikatsioonide koostamine. 4. Tööriistad ja abivahendid. 5. Tööoperatsioonid. 6. Materjali ja rajamiskoha ettevalmistamine. Töökohta koristamine. 7. Töö põhivõtted palkehitamisel. 8. Palkseina ehitamine vundamendile või alusele. 9. Palkhoone põranda-, lae- ja katusekonstruktsioonid. 10. Palkhoone teisaldamine.	Eristav
Hindamisülesanne: Praktiline töö – ümarpalkist väikevormi ehitamine joonise järgi koos materjalivajaduse arvutamisega.		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
1) loeb palkehitise joonist, arvutab materjalivajaduse; 2) valmistab palgi ette ehitamiseks vastavalt etteantud tööülesandele; 3) kasutab ja hooldab puidutööriistu; 4) valmistab vastavalt tööülesandele õpetaja juhendamisel väikeehitise; 5) valmistab tooriku ette teisaldamiseks ning püstitab selle uuesti	1) loeb palkehitise joonist, arvutab materjalivajaduse; 2) valmistab palgi ette ehitamiseks vastavalt etteantud tööülesandele; 3) kasutab ja hooldab puidutööriistu; 4) valmistab vastavalt tööülesandele õpetaja juhendamisel väikeehitise; 5) valmistab tooriku ette teisaldamiseks ning püstitab selle uuesti	1) loeb palkehitise joonist, arvutab materjalivajaduse; 2) valmistab palgi ette ehitamiseks vastavalt etteantud tööülesandele; 3) kasutab ja hooldab puidutööriistu; 4) valmistab vastavalt tööülesandele iseseisvalt väikeehitise; 5) valmistab tooriku ette teisaldamiseks ning püstitab selle uuesti püasukohas, koristab tööpaiga	

püriasukohas, koristab tööpaiga	püriasukohas, koristab tööpaiga; 5) hindab oma valmistatud ehitise kvaliteeti.	5) hindab oma valmistatud ehitise kvaliteeti, võrdleb seda teiste õpilaste töödega, toob välja kõigi tööde plussid ja miinused.
Praktilised tööd		
Praktiline töö – ümarpalgist väikevormi ehitamine joonise järgi koos materjalivajaduse arvutamisega.		
Praktika		
Puudub		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kõigi õpiväljundite saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja ainekonspekt Palkmajad. Tiit Masso. 1991 Soovitused käsitööna palkmaja ehituseks. Andres Uus, Ragner Lõbu. Kirjastus Vanaajamaja 2007 Palk ehituses. Risto Vuolle-Apiala. Kirjastus Ehitame 2001

Pärnumaa Kutsehariduskeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Metsur“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
33	Parkmetsade ja haljastute hooldamine	2	Marje Kask, Kadri Kukk
Nõuded mooduli alustamiseks	Saavutatud metsanduse aluste, raietöö aluste, keskkonnahoiu, metsauuendamise ja metsakasvatuse, metsatööpraktika õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab oskuse hinnata parkmetsade ja haljastute hooldusvajadust ning kavandada ja läbi viia hooldustöid, lähtudes õigusaktidest, ökoloogia ja maastikukujunduse printsiipidest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
16 t	4 t	32 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
kavandab ja teostab parkmetsade ning haljastute hooldustöid lähtudes maastikukujunduse algtõdedest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 praktiline töö: 32 iseseisev töö: 4 kokku: 52	1) selgitab ökoloogia ja parkmetsade ning haljastute põhimõisteid ja maastikukujunduse algtõdesid; 2) selgitab parkmetsade hooldustööde õiguspärasuse aluseid ja kavandab parkmetsade ja haljastute hooldustöid, sh vajalike kooskõlastuste võtmine, kokkulepete sõlmimine tellijaga ning tööde vastuvõtu ja üleandmisega seotud dokumentide täitmine; 3) kasutab ohutuid, ergonomilisi, keskkonda säästvaid töövõtteid raietel ja muudel parkmetsa hooldustöödel; 4) valib parkmetsas väljaraiutavad lähtuvalt hooldatava ala kohta kehtivatest õiguslikest regulatsioonidest ning ala funktsioonist, puude sanitaarsest seisundist, esteetilisuse ja ökoloogilisuse põhimõtetest; 5) teostab parkmetsades ja haljastutel hooldustöid, lähtuvalt ala funktsioonist ja sanitaarsest seisundist ning esteetilisuse, ökoloogilisuse ning maastikukujunduse printsiipidest; 6) hooldab põõsastikke, põõsagruppe, üksikpõõsaid ning hekke, lähtudes nende sanitaarsest seisundist ning esteetilisuse, ökoloogilisuse ning maastikukujunduse printsiipidest; 7) valmistab raiutud puidust tarbesortimente ja käitleb	1. Maastikukujunduslikud aspektid parkmetsade ja haljastute majandamisel 1.1. Maastiku põhikomponendid ning täiendkomponendid 1.2. Maastike tüübid; erinevate maastikutüüpide esteetiline ja psühholoogiline mõju; erinevate maastikutüüpide ökoloogiline tähtsus. 1.3. Maastike territoriaalsus, ruumilisus ja pidev areng 1.4. Maastikuvaadete mõjutamise võimalused raietega 2. Hooldustööde planeerimine 2.1. Parkmetsa mõiste ning tähtsus 2.2. Raieluba. 2.3. Tellijaga ning sidusettevõtetega sõlmitavad kokkulepped parkmetsade hooldamisel. 3. Parkmetsade hooldamine 3.1. Parkmetsapuude valik raieks, lähtuvalt hooldatava ala kohta kehtivatest õiguslikest regulatsioonidest ning ala funktsioonist, puude sanitaarsest seisundist, esteetilisuse ja ökoloogilisuse põhimõtetest. 3.2. Raiejäätmete käitlemine vastavalt sõlmitud kokkulepetele; võimalike tarbesortimentide valmistamine. 3.3. Põõsarinde, põõsagruppide ning üksikpõõsaste hooldamine, hekkide lõikus. Tööobjekti viimistlemine. 3.4. Metsamajanduslike meetmete määramine parkmetsas.	Mitteeristav

	kokkulepitud viisil orgaanilisi ja anorgaanilisi hooldusjäätmel; 8) viimistleb ja korrastab tööobjkti.	3.5. Raied parkmetsas (sh alusmetsa korrastamine võsalõikuriga, põõsagruppide hooldamine oksakäärde ja –lõikuritega, trimmerdamistööd).	
Hindamisülesanne: koostab, teostab ja põhjendab parkmetsa hooldamise kava lähtudes õigusaktidest, objekti funktsioonist, esteetilisusest, sanitaarsest seisundist, maastikukujunduse tõdedest.		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend			
koostab, teostab ja põhjendab parkmetsa hooldamise kava lähtudes õigusaktidest, objekti funktsioonist, esteetilisusest, sanitaarsest seisundist, maastikukujunduse tõdedest.			
Iseseisvad tööd			
Eesti olulisemad pargid - tutvumine ja kokkuvõte kirjanduse põhjal			
Praktilised tööd			
1. Parkmetsapuude valik raieks, lähtuvalt hooldatava ala kohta kehtivatest õiguslikest regulatsioonidest ning ala funktsioonist, puude sanitaarsest seisundist, esteetilisuse ja ökoloogilise põhimõtetest. 2. Raiejäätmel käitlemine vastavalt sõlmitud kokkulepetele; võimalike tarbesortimentide valmistamine. 3. Põõsarinde, põõsagruppide ning üksikpõõsaste hooldamine, hekkide lõikus. Tööobjkti viimistlemine. 4. Metsamajanduslike meetmete määramine parkmetsas. 5. Raied parkmetsas (sh alusmetsa korrastamine võsalõikuriga, põõsagruppide hooldamine oksakäärde ja –lõikuritega, trimmerdamistööd).			
Praktika			
puudub			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundi kõigi hindamiskriteeriumide saavutamisel vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Vanade pargipuude hooldamine. Aino Mölder. Luua 2010. Aaspõllu, A. 2007. Mida istutada parki. Eesti parkide almanahh. Muinsuskaitseamet, keskkonnaministeerium. Järve, S. 2006. Puuseened pargi- ja ilupuudel. Maalehe Raamat. Järve, S.; Eskla, V. 2009. Puude ja põõsaste lõikamine. Varrak, Tallinn. Laas, E. 1987. Dendroloogia. Valgus, Tallinn. Niine, A. 1976. Haljastaja käsiraamat. Valgus, Tallinn. Nutt, N. 2007. Ükski park ei saa kunagi valmis. Eesti parkide almanahh. Muinsuskaitseamet, keskkonnaministeerium. Puude hooldamine. Puude tõhusa ja aruka hooldamise käsiraamat. Husqvarna performance series.